

วิชา **การพัฒนาหลักสูตร** รหัสวิชา **GTP25102**

จำนวน **3** **3(3-0-6)** หน่วยกิต

ภาคเรียนที่ **1** ปีการศึกษา **2560**



Dr. Bualak Petchngam

คำอธิบายรายวิชา : Curriculum Development

GTP25102 การพัฒนาหลักสูตร 3(3-0-6)

ปัจจัยและพื้นฐานที่ส่งผลต่อการพัฒนาหลักสูตร
ประเภท รูปแบบ และโครงสร้างของหลักสูตรระดับต่าง ๆ
ของไทย **หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนตาม**
หลักสูตรปัจจุบัน กระบวนการมีส่วนร่วมในการพัฒนา
หลักสูตร ที่ตอบสนองต่อความต้องการของสังคม

กระบวนการพัฒนาหลักสูตรที่ตอบสนองความ
ต้องการของสังคมและผู้ใช้ การวิเคราะห์หลักสูตร
สถานศึกษา องค์ประกอบต่าง ๆ ของหลักสูตร การนำ
หลักสูตรไปใช้ **การประเมินผลหลักสูตร** และการนำผลการ
ประเมินไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตร



แผนการสอนและการประเมินผล

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน
๑	<ul style="list-style-type: none">- แนะนำรายวิชาบทที่ ๑ ความรู้พื้นฐานการ พัฒนาหลักสูตร- ความหมาย, ความสำคัญ, องค์ประกอบ, ระดับ, รูปแบบ และลักษณะของหลักสูตรที่ดี	<ul style="list-style-type: none">- แนะนำรายวิชา,ชี้แจงแนวทางการวัด ประเมินผล- ผู้สอนบรรยายเนื้อหาโดยใช้ PPT- นักศึกษาฝึกปฏิบัติกิจกรรมส่งเสริมความรู้- นักศึกษาค้นคว้าตามหัวข้อที่กำหนดพร้อมกับ นำเสนอ

แผนการสอนและการประเมินผล

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน
๒	<p>บทที่ ๒ ปัจจัยที่จำเป็นต่อการพัฒนาหลักสูตร</p> <p>- ปัจจัยพื้นฐานด้านปรัชญาการศึกษา, สังคม วัฒนธรรม เศรษฐกิจ การเมือง การปกครอง, จิตวิทยา, พัฒนาการผู้เรียน, ความต้องการและความสนใจของผู้เรียน และวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี</p>	<ul style="list-style-type: none">- ผู้สอนบรรยายเนื้อหาโดยใช้ PPT- นักศึกษาฝึกปฏิบัติกิจกรรมส่งเสริมความรู้- นักศึกษาค้นคว้าตามหัวข้อที่กำหนดพร้อมกับนำเสนอ

แผนการสอนและการประเมินผล

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน
๓	บทที่ ๓ รูปแบบในการพัฒนา หลักสูตร -ความหมาย, แนวคิดการ พัฒนาหลักสูตร ,วิธีการการ พัฒนาหลักสูตร, องค์ประกอบ ของหลักสูตร	<ul style="list-style-type: none">- ผู้สอนบรรยายเนื้อหาโดยใช้ PPT- นักศึกษาฝึกปฏิบัติกิจกรรมส่งเสริมความรู้- นักศึกษาค้นคว้าตามหัวข้อที่กำหนดพร้อมกับ นำเสนอ

แผนการสอนและการประเมินผล

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน
๔	<p>บทที่ ๔ แนวคิด ทฤษฎีการ พัฒนาหลักสูตร</p> <p>- ความหมาย, แนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร, แนวคิดการพัฒนาหลักสูตร (ทาบา, ไทเลอร์, เซเลอร์และ อเล็กซานเดอร์, กู๊ดแล็ตและริชเทอร์, ฟ็อกซ์, เคอร์, เลวี, สมิต สแตนเลย์ และ ชอร์), ทฤษฎีการพัฒนาหลักสูตร, ทฤษฎีการเรียนรู้, องค์ประกอบทฤษฎีหลักสูตร</p>	<ul style="list-style-type: none">- ผู้สอนบรรยายเนื้อหาโดยใช้ PPT- นักศึกษาฝึกปฏิบัติกิจกรรมส่งเสริมความรู้- นักศึกษาค้นคว้าตามหัวข้อที่กำหนดพร้อมกันนำเสนอ

แผนการสอนและการประเมินผล

สัปดาห์ ที่-	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน
๕	บทที่ ๓ รูปแบบในการพัฒนา หลักสูตร บทที่ ๔ แนวคิด ทฤษฎีการ พัฒนาหลักสูตร	- นักศึกษานำเสนอการสร้างรูปแบบการสอน

แผนการสอนและการประเมินผล

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน
๒	<p>บทที่ ๕ การพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา และการจัดทำ หลักสูตรอาเซียน</p> <ul style="list-style-type: none">- การพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา- หลักสูตรสถานศึกษาและ หลักสูตรแกนกลาง- กระบวนการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา- การพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาที่เน้น “อาเซียน” และการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับ “อาเซียน”	<ul style="list-style-type: none">- ผู้สอนบรรยายเนื้อหาโดยใช้ PPT- นักศึกษาฝึกปฏิบัติกิจกรรมส่งเสริมความรู้- นักศึกษาจัดทำรายงานการวิเคราะห์หลักสูตร สถานศึกษา/วิเคราะห์หลักสูตรอาเซียนที่จัดใน สถานศึกษา และการจัดการเรียนการสอนใน สถานศึกษา พร้อมนำเสนอ(๒๐ %)

แผนการสอนและการประเมินผล

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน
๗	<p>บทที่ ๖ การพัฒนาหลักสูตรที่ ตอบสนองความต้องการและ ความจำเป็นของท้องถิ่น</p> <ul style="list-style-type: none">- ความสำคัญของการพัฒนา หลักสูตรท้องถิ่น- ความหมายของหลักสูตร ท้องถิ่น- ขั้นตอนการพัฒนาหลักสูตร ท้องถิ่น- ระยะเวลาการพัฒนาหลักสูตร- องค์ความรู้ที่จะนำไปสู่ รายวิชา/หลักสูตร	<ul style="list-style-type: none">- ผู้สอนบรรยายเนื้อหาโดยใช้ PPT- นักศึกษาฝึกปฏิบัติกิจกรรมส่งเสริมความรู้- นักศึกษาจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น พร้อมกับ นำเสนอ (๒๐%)

แผนการสอนและการประเมินผล

สัปดาห์ ที่-	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน
๘	<p>บทที่ ๗ การกำหนด จุดมุ่งหมายของหลักสูตร</p> <ul style="list-style-type: none">- จุดมุ่งหมายทางการศึกษา- ความสำคัญของจุดมุ่งหมายของหลักสูตร- ลักษณะของจุดมุ่งหมายของหลักสูตรที่ดี- โครงสร้างของจุดมุ่งหมาย- หลักการกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร- การกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร	<ul style="list-style-type: none">- ผู้สอนบรรยายเนื้อหาโดยใช้ PPT- นักศึกษาฝึกปฏิบัติกิจกรรมส่งเสริมความรู้- นักศึกษาค้นคว้าตามหัวข้อที่กำหนดพร้อมกับนำเสนอ

แผนการสอนและการประเมินผล

สัปดาห์ ที่-	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน
๙	<p>บทที่ ๘ การเลือกและจัดเนื้อหา และประสบการณ์การเรียนรู้</p> <ul style="list-style-type: none">- ความหมายของเนื้อหาสาระ- ประเภทของเนื้อหาสาระและ ประสบการณ์การเรียนรู้- ประเภทของประสบการณ์การ เรียนรู้- ประสบการณ์การเรียนรู้ตาม วัตถุประสงค์การเรียนรู้- หลักเกณฑ์ในการเลือกเนื้อหา สาระและประสบการณ์การเรียนรู้- การจัดเนื้อหาสาระและ ประสบการณ์การเรียนรู้- รูปแบบการจัดประสบการณ์การ เรียนรู้	<ul style="list-style-type: none">- ผู้สอนบรรยายเนื้อหาโดยใช้ PPT- นักศึกษาฝึกปฏิบัติกิจกรรมส่งเสริมความรู้- นักศึกษาค้นคว้าตามหัวข้อที่กำหนดพร้อมกับ นำเสนอ

แผนการสอนและการประเมินผล

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน
๑๐	<p>บทที่ ๙ แนวทางการวัดและประเมินผลการเรียนรู้</p> <ul style="list-style-type: none">- จุดมุ่งหมายของการวัดและประเมินผลการเรียนรู้- หลักการวัดและประเมินผลการเรียนรู้- แนวคิดการประเมินการเรียนรู้ตามสภาพจริง- หลักการประเมินตามสภาพจริง- วิธีการและเครื่องมือการประเมินตามสภาพจริง- การนำผลการประเมินผลการจัดการเรียนรู้ไปใช้	<ul style="list-style-type: none">- ผู้สอนบรรยายเนื้อหาโดยใช้ PPT- นักศึกษาฝึกปฏิบัติกิจกรรมส่งเสริมความรู้- นักศึกษาค้นคว้าตามหัวข้อที่กำหนดพร้อมกันนำเสนอ

แผนการสอนและการประเมินผล

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน
๑๑	<p>บทที่ ๑๐ การนำหลักสูตรไปใช้</p> <ul style="list-style-type: none">- งานบริหารและบริการหลักสูตร- งานดำเนินการเรียนการสอนตามหลักสูตร- งานสนับสนุนและส่งเสริมการใช้หลักสูตร- บทบาทหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษาในการใช้หลักสูตร- บทบาทหน้าที่ของผู้สอนในการใช้หลักสูตร	<ul style="list-style-type: none">- ผู้สอนบรรยายเนื้อหาโดยใช้ PPT- นักศึกษาฝึกปฏิบัติกิจกรรมส่งเสริมความรู้- นักศึกษาค้นคว้าตามหัวข้อที่กำหนดพร้อมกับนำเสนอ

แผนการสอนและการประเมินผล

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน
๑๒	<p>บทที่ ๑๑ การประเมินหลักสูตร</p> <ul style="list-style-type: none">- ความหมายของการประเมินหลักสูตร- จุดมุ่งหมายของการประเมินหลักสูตร- รูปแบบของการประเมินหลักสูตร- ลักษณะของการประเมินหลักสูตร- ระยะเวลาในการประเมินหลักสูตร- รูปแบบของการประเมินหลักสูตร- วิธีการและเครื่องมือประเมินหลักสูตร	<ul style="list-style-type: none">- ผู้สอนบรรยายเนื้อหาโดยใช้ PPT- นักศึกษาฝึกปฏิบัติกิจกรรมส่งเสริมความรู้- นักศึกษาค้นคว้าตามหัวข้อที่กำหนดพร้อมกับนำเสนอ

แผนการสอนและการประเมินผล

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน
๑๓	บทที่ ๕ การพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา และการจัดทำ หลักสูตรอาเซียน	- นักศึกษานำเสนอรายงานการจัดทำ รายงานการวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา/ วิเคราะห์หลักสูตรอาเซียนที่จัดใน สถานศึกษา และการจัดการเรียนการสอนใน สถานศึกษา

แผนการสอนและการประเมินผล

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน
๑๔	บทที่ ๖ การพัฒนาหลักสูตรที่ ตอบสนองความต้องการและ ความจำเป็นของท้องถิ่น	- นักศึกษานำเสนอรายงานการจัดทำ หลักสูตรท้องถิ่น (๒๐%)
๑๕	สอบปลายภาคเรียน ๑ / ๒๕๖๐	- นักศึกษาสอบปลายภาคเรียน (๓๐%)

“ภาระงานที่มอบหมายและการสอบ”

การวิเคราะห์หลักสูตร
สถานศึกษา/
วิเคราะห์หลักสูตร
อาเซียนที่จัดใน
สถานศึกษา และการ
จัดการเรียนการสอนใน
สถานศึกษา (๒๐%)

งานกลุ่ม (๔๐%)
๑.ระดมความคิด
(๒๐%)
๒.นำเสนอการศึกษา
ค้นคว้าจัดทำหลักสูตร
ท้องถิ่น (๒๐%)

“การพัฒนาหลักสูตร”

จิตพิสัย (๑๐%)
เข้าเรียน +
ความร่วมมือ +
พฤติกรรม +
มารยาท

สอบ (๓๐%)
๑. ปลายภาคเรียน





SSRU.ac.th

Live like you will die tomorrow,
learn like you will live forever.

ใช้ชีวิตเหมือนมันจะสิ้นสุดลงวันพรุ่งนี้,
เรียนรู้ให้เหมือนชีวิตจะไม่มีวันจบลง.

