



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑

หน่วยการเรียนรู้เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ

วิชา หลักภาษาไทย รหัสวิชา ท๓๓๗๐๑

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

อาจารย์ ดร. บัวลักษณ์ เพชรงาน

เรื่อง การอ่านจับใจความจากข่าว

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

จำนวน ๖ ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหา ในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

ม.๔-๖/๒ จับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน

ม.๔-๖/๓ ระบุเหตุผลและข้อเท็จจริงกับข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. นักเรียนสามารถจับใจความสำคัญจากข่าวได้
๒. นักเรียนระบุเหตุผลและข้อเท็จจริงกับข้อคิดเห็นจากข่าวได้

สาระสำคัญ

ข่าวเป็นการรายงานเรื่องราวหรือเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในช่วงเวลาใดเวลาหนึ่ง โดยรายละเอียดข้อเท็จจริงของเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น ตลอดจนความคิดเห็นของบุคคลสำคัญ ซึ่งเป็นเรื่องราวที่ทำให้เกิดความสำคัญและสนใจ ในขณะนั้น ก่อให้เกิดการวิพากษ์วิจารณ์และการนำเสนออย่างกว้างขวางรวมทั้ง มีผลกระทบต่อผู้คนจำนวนมากจึงต้องอาศัยทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ เพราะผู้เขียนจะเขียนข้อคิดเห็นและข้อเท็จจริง ไว้ในเนื้อหาของข่าว ดังนั้น เมื่อผู้อ่านมีทักษะในการอ่านจับใจความสำคัญจะสามารถเข้าใจเนื้อหาของข่าวได้ดียิ่งขึ้น

สาระการเรียนรู้

ด้านองค์ความรู้ (K)

- หลักการอ่านจับใจความสำคัญ
- ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับข่าว และหลักการอ่านจับใจความจากข่าว
- ความรู้เรื่อง ข้อเท็จจริง ข้อมูลสนับสนุน และข้อคิดเห็นจากข่าว

ด้านทักษะ/กระบวนการ(P)

- ทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ
- กระบวนการกลุ่ม

ด้านเจตคติ (A)

- มีความรับผิดชอบและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

รักความเป็นไทย

สมรรถนะสำคัญ

ความสามารถในการสื่อสาร

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการอ่านจับใจความสำคัญจากข่าวเรื่อง “แอม ไซยาโนด”

ช่วงโมงที่ ๑-๒

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑. นักเรียนและครูร่วมกันสนทนาก่อนเรียน เกี่ยวกับข่าวโดย ครูถามนักเรียนว่า ข่าวส่วนใหญ่ที่นักเรียนสนใจอ่านคือ ข่าวเกี่ยวกับอะไร นักเรียนเคยอ่านข่าวเกี่ยวกับ ดาราศิลปินหรือไม่ และขอบคุณดาราศิลปินคนไหนเป็นพิเศษ เพราะอะไร

๒. นักเรียนและครูร่วมกันศึกษาตัวชี้วัดการเรียนรู้ที่จะเรียน โดยในช่วงโมงนี้นักเรียนจะได้เรียนรู้เกี่ยวกับการอ่านจับใจความสำคัญประเภทข่าว

ขั้นกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๓. นักเรียนศึกษาใบความรู้เรื่องหลักการจับใจความสำคัญและการแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากข่าว

ขั้นร่วบยอดนำไปใช้

๔. นักเรียนและครูร่วมกันอภิปราย สรุปความรู้เรื่องหลักการจับใจความสำคัญและการแยกข้อเท็จจริง และข้อคิดเห็นจากข่าว

ช่วงโมงที่ ๓ - ๔

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑. นักเรียนและครูร่วมกันอภิปราย ทบทวนความรู้เดิมเรื่องสรุปความรู้เรื่องหลักการจับใจความสำคัญ และการแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากข่าว ครูสุมามนักเรียนเพื่อเป็นการทบทวนความรู้

๒. นักเรียนและครูร่วมกันสนทนากันเกี่ยวกับข่าวโดย ครูถามนักเรียนว่า ข่าวส่วนใหญ่ที่นักเรียนสนใจอ่าน คือข่าวเกี่ยวกับอะไร นักเรียนมีความรู้เรื่องข่าวหรือไม่

ขั้นกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๓. นักเรียนร่วมกันศึกษาความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับข่าวและการอ่านจับใจความสำคัญจากข่าว

ขั้นรวมยอดนำไปใช้

๔. นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายร่วมกันอภิปราย สรุปความรู้เรื่องความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับข่าวและการอ่านจับใจความสำคัญจากข่าว

ช่วงโมงที่ ๕ - ๖

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑. นักเรียนและครูร่วมกันอภิปราย ทบทวนความรู้เดิมเรื่องความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับข่าวและการอ่านจับใจความสำคัญจากข่าว ครูสุมามนักเรียนเพื่อเป็นการทบทวนความรู้

ขั้นกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๒. นักเรียนศึกษาใบความรู้ข่าว เรื่อง “แอม ไซยาโนด์” และให้นักเรียนสรุปใจความสำคัญโดยใช้เทคนิคการจัดการเรียนรู้แบบแลกเปลี่ยนความคิด(Think – pair - share) ซึ่งมีขั้นตอนดังต่อไปนี้

ขั้นที่ ๑ ขั้นคิด(Think) นักเรียนแต่ละคนอ่านข่าว และสรุปใจความสำคัญจากข่าวไว้ในแบบฝึกหัดการอ่านจับใจความสำคัญจากข่าว โดยกำหนดเวลาให้ ๒-๓ นาที

ขั้นที่ ๒ ขั้นจับคู่ (Pair) นักเรียนจับคู่ตามความสมัครใจ เมื่อนักเรียนจับคู่แล้วให้แลกเปลี่ยนความคิดกันเกี่ยวกับใจความสำคัญที่ได้จากการอ่านข่าว และเปรียบเทียบกันว่าใครถูกต้องที่สุด และสรุปใจความสำคัญจากข่าวไว้ในแบบฝึกหัดการอ่านจับใจความสำคัญจากข่าว โดยกำหนดเวลาให้ ๓-๕ นาที

ขั้นที่ ๓ ขั้นแบ่งปัน(Share) ให้นักเรียนแต่ละคู่นำเสนอใจความสำคัญที่ได้หน้าขั้นเรียน โดยครูจะเขียนคำตอบที่ถูกต้องบนกระดาน

ขั้นรวมยอดนำไปใช้

ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปใจความสำคัญด้วยการแลกเปลี่ยนความคิด (Think – pair - share)

ขั้นงาน/ภาระงาน

- แบบฝึกหัด Think pair share เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญจากข่าว

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๗.๑ ใบความรู้เรื่องหลักการจับใจความสำคัญและการแยกข้อเท็จและข้อคิดเห็นจากข่าว

๗.๒ ใบความรู้เรื่องความรู้ที่ว่าไปเกี่ยวกับข่าวและหลักการจับใจความสำคัญจากข่าว

๗.๓ ใบความความรู้ข่าว เรื่อง “ไม่พบร่องรอยของบุคคลเก็งค้ายา”

๗.๔ แบบฝึกหัดเรื่องการอ่านจับใจความสำคัญจากข่าว

๔. การวัดและประเมินผล สิ่งที่จะวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือการวัด	เกณฑ์การวัดและประเมินผล
นักเรียนสามารถจับใจความสำคัญจากข่าว	ตรวจแบบฝึกหัดเรื่อง การจับใจความสำคัญ จากข่าว	แบบบันทึกคะแนน แบบฝึกหัดเรื่องการจับใจความสำคัญจากข่าว	นักเรียนมีคะแนนจาก การตรวจแบบฝึกหัด เรื่องการจับใจความสำคัญจากข่าวอยู่ใน ระดับดีขึ้นไปถือว่าผ่าน
นักเรียนสามารถแยก ข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น จากข่าวได้	ตรวจแบบฝึกหัดเรื่อง ข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น จากข่าว	แบบบันทึกคะแนน แบบฝึกหัดเรื่องแยก ข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น จากข่าว	นักเรียนมีคะแนนจาก การตรวจแบบฝึกหัด เรื่องข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็นจากข่าวอยู่ ในระดับดีขึ้นไปถือว่า

บันทึกหลังการสอน

๑. ผลการสอน

๒. ปัญหาและอุปสรรค

๓. ข้อเสนอแนะ

ลงชื่อ ผู้สอน

(อาจารย์ดร.บัวลักษณ์ เพชรงาม)

ความเห็นของรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

ลงชื่อ.....

(อาจารย์ดร.สุดารัตน์ ศรีมา)

แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน

ชื่อ-สกุล เด็กชาย/เด็กหญิง เลขที่.....

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน และทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพ

สมรรถนะด้าน	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ				
		ดีมาก (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)	สรุปผลการประเมิน
๑.ความสามารถในการคิด	๑.๑ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์					<input type="checkbox"/> ดีมาก <input type="checkbox"/> ดี <input type="checkbox"/> พอใช้ <input type="checkbox"/> ปรับปรุง
	๑.๒ มีทักษะในการคิดนออกกรอบอย่างสร้างสรรค์					
	๑.๓ สามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณ					
	๑.๔ มีความสามารถในการสร้างองค์ความรู้					
	๑.๕ ตัดสินใจแก้ปัญหาเกี่ยวกับตนเองได้อย่างเหมาะสม					

สรุปผลการประเมินสมรรถนะทั้ง ๕ ด้าน อยู่ในระดับคุณภาพ

ดีมาก ดี พอใช้ ปรับปรุง

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

ลงชื่อ..... ผู้ประเมิน

(.....)

วัน เดือน ปี ที่ประเมิน.....

เกณฑ์การให้คะแนนระดับคุณภาพ

ดีมาก	หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	ให้ระดับ ๓ คะแนน
ดี	หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	ให้ระดับ ๒ คะแนน
พอใช้	หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นบางครั้ง	ให้ระดับ ๑ คะแนน
ต้องปรับปรุง	หมายถึง ไม่เคยปฏิบัติพฤติกรรมนั้นเลย	ให้ระดับ ๐ คะแนน

เกณฑ์การสรุปผล ใช้หลักการหาค่ากลางแบบฐานนิยม (MODE)

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ชื่อ-สกุlnักเรียน.....ห้อง.....เลขที่

คำชี้แจง : ให้ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้ววิจารณ์ ✓

ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะอัน พึงประสงค์	รายการประเมิน	รายการประเมิน			
		๓	๒	๑	๐
๑. รักความเป็น ไทย	๑.๑ ใช้ภาษาไทยอ่านบทاخยานได้อย่าง流利 กระถูกต้อง เหมาะสม				
	๑.๒ ใช้ภาษาไทยอ่านบทร้อยแก้วได้อย่างถูกต้องเหมาะสม				
	๑.๓ ใช้ภาษาไทยอ่านบทاخยานได้อย่าง流利 กระถูกต้อง เหมาะสม				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(...../...../.....)

ร้อยละ ๕๐ - ๖๖ ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม	(๓)
ร้อยละ ๔๐ - ๔๙ ระดับคุณภาพ ดี	(๒)
ร้อยละ ๒๐ - ๓๙ ระดับคุณภาพพอใช้	(๑)
ร้อยละ ๐ - ๑๙ ระดับคุณภาพ ปรับปรุง	(๐)