โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ชี้แจงการเรียนการสอนและภาระงานที่ได้รับมอบหมาย

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ **เรื่อง สื่อสร้างสรรค์** **ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕**

ภาคเรียน ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ **เวลา ๑ ชั่วโมง** **คะแนนเต็ม - คะแนน**

---

๑. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. เพื่อเตรียมความพร้อมในการเรียนวิชาภาษาไทย ท ๑๕๑๐๑

๒. เพื่อให้นักเรียนวางแผนการเรียนด้วยตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีระดับผลการเรียนดี

๓. เพื่อร่วมกันคิดทำข้อตกลงในการเรียนทั้งด้านความรู้ กระบวนการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๒. สาระการเรียนรู้

๑. คุณลักษณะของผู้เรียนที่ต้องการให้มี (ตั้งใจเรียน แต่งกายเรียบร้อย ทำงานเป็นระเบียบ)

๒. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

๓. เนื้อหาที่เรียนและภาระงาน

๓. สาระสำคัญ

การให้นักเรียนมีความพร้อมในการเรียน ทราบผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ภาระงาน การวัดผลประเมินผล และกำหนดแผนกิจกรรมการเรียน ทำให้นักเรียนสามารถเตรียมความพร้อมในการเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีผลการเรียนดี

๕. กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน

ครูกล่าวทักทายนักเรียน สอบถามความคาดหวังของนักเรียนในการเรียนวิชาภาษาไทยในภาคเรียนที่ ๒ ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๑. ครูชี้แจงจุดประสงค์การเรียนรู้ เกณฑ์การตัดสินคะแนน คุณลักษณะที่ผู้เรียนต้องมี และเนื้อหา/ภาระงาน ครูและนักเรียนร่วมกันทำข้อตกลงในการเรียนรู้ร่วมกัน

๒. นักเรียนเขียนปัญหาและการจัดการเรียนรู้ที่ชอบในการเรียนรายวิชาภาษาไทยในภาคเรียนที่ ๑

๔. ทบทวนความรู้ภาษาไทยเบื้องต้น โดยให้นักเรียนคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด พยัญชนะไทย สระไทย และเลขไทย ลงในสมุด

๕. ครูแจกเล่มเอกสารประกอบการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ แบบฝึกหัดที่ ๑ ชุดสื่อสร้างสรรค์ ซึ่งเป็นเล่มที่ครูได้นำใบความรู้และใบงานต่าง ๆ ไปเย็บเล่มรวมกันเพื่อให้ง่ายต่อการใช้งาน ปัญหางานหาย หรือหางานไม่เจอจะได้ไม่เกิดขึ้น ให้นักเรียนเขียนชื่อบนหน้าปกให้เรียบร้อย

กิจกรรมรวบยอด

ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปข้อตกลงในการเรียนรู้ร่วมกัน

๕. บันทึกผลการเรียนรู้

ผลการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางแก้ปัญหา
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....

ข้อคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้บันทึก

(นางสาวนพวรรณ ยอดรัก)

บันทึกความเห็นของครูพี่เลี้ยง

.....

.....

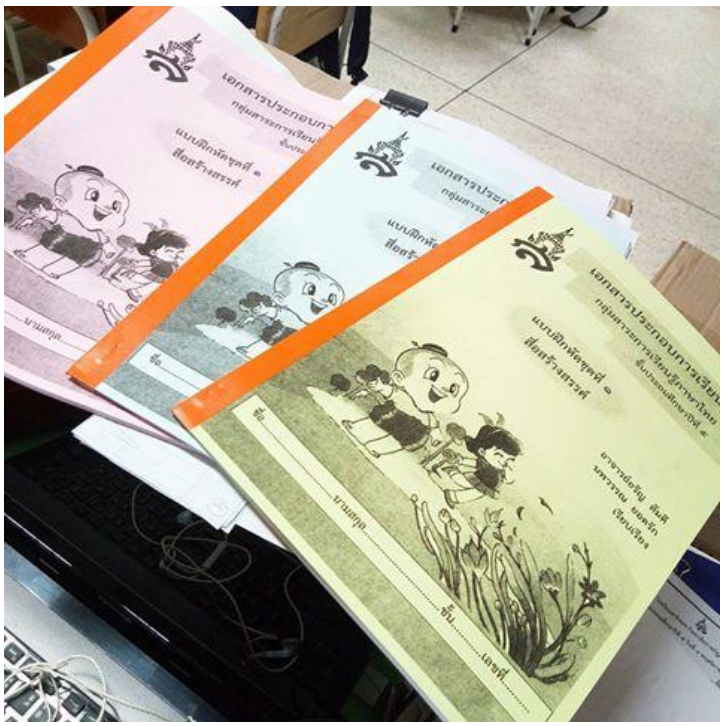
.....

ลงชื่อ.....

อาจารย์อรัญ สัมดี

(ครูพี่เลี้ยง)

แบบฝึกหัดที่ ๑ ชุดสื่อสร้างสรรค์



โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การคัดลายมือ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔	**เรื่อง สื่อสร้างสรรค์**	**ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕**
ภาคเรียน ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๐	**เวลา ๑ ชั่วโมง**	**คะแนนเต็ม ๑๕ คะแนน**

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ท ๒.๑ ป.๕/๑ คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัด

ท ๒.๑ ป.๕/๙ มีมารยาทในการเขียน

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. นักเรียนสามารถคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดและตัวหวัดแกมบรรจงให้ถูกต้องสวยงาม

๒. นักเรียนสามารถปฏิบัติตนในการคัดลายมือได้ถูกต้อง

๓. นักเรียนมีมารยาทในการเขียน

๓. สาระการเรียนรู้

หลักการคัดลายมือ

การคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด

๔. สาระสำคัญ

การคัดลายมือ เป็นการฝึกทักษะการเขียนที่ต้องปฏิบัติตนในการเขียนให้ถูกต้อง ทั้งท่านั่ง การจับดินสอ การวางสมุด การเขียนตัวอักษรให้ถูกต้อง สะอาด สวยงาม และเป็นระเบียบเรียบร้อย

๕. กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน

ครูเขียนข้อความลงบนกระดาน โดยเขียนอย่างไม่ตั้งใจ และไม่บรรจง ให้นักเรียนช่วยกันอ่านและบอกความรู้สึกหลังเห็นลายมือครูบนกระดาน จากนั้นครูเขียนข้อความเดิมอีกครั้ง แต่ครั้งนี้เขียนเป็นตัวบรรจง อ่านง่าย ให้นักเรียนแสดงความรู้สึกต่อลายมืออีกครั้ง จากนั้นครูโยงเข้าสู่หลักการเขียนลายมือ

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๑. นักเรียนดูตัวอย่างการคัดลายมือตัวบรรจงเปรียบเทียบกับการเขียนอย่างไม่ตั้งใจใน Power Point ให้นักเรียนสังเกตว่าการคัดลายมือทั้งสองแบบต่างกันอย่างไร นักเรียนชอบแบบไหน และคิดว่าการคัดลายมือมีประโยชน์อย่างไรต่อตัวนักเรียนเอง

๒. นักเรียนรับใบกิจกรรม เรื่อง การคัดลายมือ และกระดาษมีเส้นจากครูคนละ ๑ แผ่น ให้นักเรียนคัดลอกข้อความในใบกิจกรรมการคัดลายมือที่ครูแจกลงในกระดาษด้วยตัวบรรจงเต็มบรรทัด

๓. ครูนำลายมือของนักเรียนแต่ละคนมาให้เพื่อน ๆ ในชั้นเรียนดู แล้วช่วยกันแสดงความคิดเห็น ติชม และให้คำแนะนำปรับปรุงแก้ไข

กิจกรรมรวบยอด

นักเรียนร่วมกันสรุปถึงหลักการคัดลายมือว่าควรจะปฏิบัติตนอย่างไรบ้าง

๖. สื่อและแหล่งเรียนรู้

๑. Power Point เรื่องการคัดลายมือ

๒. ใบกิจกรรม “การคัดลายมือ”

๗. การวัดและประเมินผล

ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน	**เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน**	**แนวทาง การให้คะแนน**	**เกณฑ์ การประเมิน**
การคัดลายมือ	ตรวจการคัดลายมือ	คัดลายมือถูกต้องตามแบบ	คัดลายมือถูกต้องตามแบบ ผ่าน

๘. บันทึกผลการเรียนรู้

ผลการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางแก้ปัญหา
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....

ข้อคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้บันทึก

(นางสาวนพวรรณ ยอดรัก)

บันทึกความเห็นของครูพี่เลี้ยง

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

อาจารย์อรัญ สัมดี

(ครูพี่เลี้ยง)

แบบการประเมินการคัดลายมือ (Rubrics)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์คุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ควรปรับปรุง)
๑. ลักษณะตัวอักษร	ตัวอักษรเป็นรูปแบบเดียวกัน(หัวกลม) หัวไม่บอด ตัวตรง และมีขนาดสม่ำเสมอ	ตัวอักษรเป็นรูปแบบเดียวกัน(หัวกลม) หัวไม่บอด ตัวเอนหลัง เล็กน้อย มีขนาดไม่สม่ำเสมอ	ตัวอักษรเป็นรูปแบบเดียวกัน(หัวกลม) หัวไม่บอด ตัวตรง และมีขนาดสม่ำเสมอ
๒.การวางสระ วรรณยุกต์	วางสระ วรรณยุกต์ถูกที่ตลอดข้อความ	วางสระ วรรณยุกต์ไม่ถูกที่ ๑-๕ แห่ง	วางสระ วรรณยุกต์ไม่ถูกที่ ๖ แห่งขึ้นไป
๓.ความถูกต้อง	คัดลอกข้อความถูกต้องตลอดข้อความ	คัดลอกข้อความผิด ตกหรือเพิ่ม ๑-๒ แห่ง	คัดลอกข้อความผิด ตกหรือเพิ่ม ๓ แห่งขึ้นไป
๔.การเว้นช่องไฟ	เว้นช่องไฟสม่ำเสมอสวยงาม	เว้นช่องไฟไม่สม่ำเสมอแต่สวยงาม	เว้นช่องไฟไม่สม่ำเสมอขาดความสวยงาม
๕.ความสะอาดเรียบร้อย	สะอาดไม่มีรอยขูด ขีดฆ่า และรอบคอบ	สะอาดไม่มีรอยขีดฆ่ามีรอยลบ ๑-๒ แห่ง	สะอาดไม่มีรอยขีดฆ่ามีรอยมากกว่า๒ แห่ง

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	ช่วงคะแนน ระดับคุณภาพ
เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป **สรุป** ☐ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน **ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน** **(.....)**	๑๑ - ๑๕ ดี ๖ – ๑๐ พอใช้ ๐ – ๕ ควรปรับปรุง

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๐ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

ชื่อ.....ชั้น...../.....เลขที่.....

ใบกิจกรรม “ การคัดลายมือ”

คำชี้แจง ให้นักเรียนคัดลายมือตัวบรรจงครึ่งบรรทัดจากข้อความต่อไปนี้ลงในกระดาษ

เกษตรธรรมชาติไม่มีการกำจัดวัชพืช ไม่ว่าโดยการถางหรือการใช้ยาปราบวัชพืช ทั้งนี้เพราะโดยธรรมชาติวัชพืชมีบทบาทสำคัญในการสร้างความอุดมสมบูรณ์ให้แก่ดิน และช่วยให้เกิดความสมดุลในสิ่งแวดล้อม ตามหลักการพื้นฐานวัชพืชเป็นสิ่งที่ต้องควบคุมแต่ไม่ต้องกำจัด การใช้ฟางคลุมดินและการปลูกพืชคลุมดินจำพวกถั่วปนไปกับพืชผล ตลอดจนการปล่อยน้ำเข้ามาเป็นครั้งคราว เป็นวิธีควบคุมวัชพืชได้อย่างดี

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การท่องจำบทร้อยกรอง (ตนเป็นที่พึ่งแห่งตน)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สื่อสร้างสรรค์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

ภาคเรียน ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ เวลา ๑ ชั่วโมง คะแนนเต็ม ๓๐ คะแนน

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ท ๑.๑ ป.๕/๑ อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ถูกต้อง

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. นักเรียนสามารถบอกหลักการอ่านร้อยกรองได้

๒. นักเรียนสามารถอ่านร้อยกรองตนเป็นที่พึ่งแห่งตนเป็นทำนองเสนาะได้

๓. สาระการเรียนรู้

หลักการอ่านร้อยกรอง

๔. สาระสำคัญ

การอ่านร้อยกรองโดยทั่วไปแบ่งเป็น อ่านแบบธรรมดา อ่านแบบเจรจา และอ่านแบบทำนองเสนาะ การอ่านร้อยกรองเป็นการทำให้เกิดสียง จังหวะ ลีลาที่งดงาม เกิดความไพเราะและเพลิดเพลินไปกับน้ำเสียงและเนื้อหาของเรื่องนั้น ๆ

๕. กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน

นักเรียนดูวีดิทัศน์ตัวอย่างการอ่านทำนองเสนาะ “ตนเป็นที่พึ่งแห่งตน” จาก https://www.youtube.com/watch?v=n3w0DF5OhEw จากนั้นนักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกหลังได้ฟังจบ

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๑. นักเรียนฟังครูอ่านทำนองเสนาะ “ตนเป็นที่พึ่งแห่งตน” เป็นตัวอย่าง ๑ รอบ ครูและนักเรียนร่วมกันอ่านแล้วถอดความ และสรุปเนื้อเรื่อง “ตนเป็นที่พึ่งแห่งตน”

๒. นักเรียนอ่านบทร้อยกรอง “ตนเป็นที่พึ่งแห่งตน” ตามครู ๑ รอบ จากนั้นนักเรียนอ่านพร้อมกันเอง โดยไม่ต้องมีครูนำให้พร้อมกันอีก ๑ รอบ

๓. นักเรียนฝึกอ่านทำนองเสนาะพร้อมกัน จากนั้นครูสุ่มนักเรียน ครั้งละ ๒ คน ออกมาอ่านเพื่อนในชั้นเรียนและครูร่วมกันแสดงความคิดเห็นและติชมเพื่อปรับปรุงแก้ไข

กิจกรรมรวบยอด

นักเรียนและครูร่วมกันสรุปหลังในการอ่านทำนองเสนาะให้มีความไพเราะ และครูมอบหมายให้นักเรียนฝึกอ่านทำนองเสนาะให้ชำนาญ และท่องกับครูรายบุคคลในเวลาพักกลางวันหรือช่วงเย็นก่อนกลับบ้าน

๖. สื่อและแหล่งเรียนรู้

๑. วิดีทัศน์การอ่านทำนองเสนาะ “ตนเป็นที่พึ่งแห่งตน”

๒. หนังสือเรียนภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

๗. การวัดและประเมินผล

ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน	**เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน**	**แนวทางการให้คะแนน**	**เกณฑ์การประเมิน**
การอ่านทำนองเสนาะ	สังเกตพฤติกรรม	อ่านทำนองเสนาะได้ถูกต้อง	คะแนนร้อยละ ๖๐ ขึ้นไปถือว่าผ่าน

๘. บันทึกผลการเรียนรู้

ผลการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางแก้ปัญหา
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....

ข้อคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้บันทึก

(นางสาวนพวรรณ ยอดรัก)

บันทึกความเห็นของครูพี่เลี้ยง

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

อาจารย์อรัญ สัมดี

(ครูพี่เลี้ยง)

แบบประเมินการท่องจำบทร้อยกรอง

เรื่อง _____

ชั้น _____วันที่ _____เดือน _____พ.ศ. _____

ที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน						รวมคะแนน (๓๐ คะแนน)	ผลการประเมิน	
		อ่านออกเสียงถูกต้องชัดเจนตามอักขรวิธี (๕	ท่องได้ถูกต้องตามฉันทลักษณ์ (๕ คะแนน)	เว้นวรรคตอนได้ถูกต้องตามจังหวะ (๕ คะแนน)	ใช้น้ำเสียงได้เหมาะสมกับเนื้อความ (๕	ท่องจำได้ครบถ้วน (๕ คะแนน)	ท่องจำได้คล่องแคล่วชัดเจน ไม่ติดขัด (๕		ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑										
๒										
๓										
๔										
๕										
๖										
๗										
๘										
๙										
๑๐										

เกณฑ์การประเมิน

ได้คะแนนร้อยละ ๖๐ ขึ้นไปถือว่าผ่าน หรืออาจใช้เกณฑ์เป็นระดับคุณภาพ ๔, ๓, ๒, ๑ ดังนี้

ระดับ	๔	ดีมาก	คะแนน	๒๓ – ๓๐	คะแนน
ระดับ	๓	ดี	คะแนน	๑๖ – ๒๒	คะแนน
ระดับ	๒	พอใช้	คะแนน	๙ – ๑๕	คะแนน
ระดับ	๑	ปรับปรุง	คะแนน	๐ – ๘	คะแนน

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การเขียนสะกดคำ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔	**เรื่อง สื่อสร้างสรรค์**	**ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕**
ภาคเรียน ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๐	**เวลา ๑ ชั่วโมง**	**คะแนนเต็ม ๑๕ คะแนน**

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ท ๒.๑ ป.๕/๒ เขียนสื่อสารโดยใช้คำได้ถูกต้องชัดเจน และเหมาะสม

ท ๒.๑ ป.๕/๙ มีมารยาทในการเขียน

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. นักเรียนสามารถเขียนสะกดคำที่กำหนดให้ได้อย่างถูกต้อง

๒. นักเรียนมีมารยาทในการเขียน

๓. สาระการเรียนรู้

การเขียนสะกดคำ

๔. สาระสำคัญ

การเขียนสะกดคำ หมายถึง การเขียนโดยเรียงลำดับพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และตัวสะกดเป็นคำได้อย่างถูกหลักเกณฑ์ และถูกต้องตามพจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตสถาน เพื่อให้สามารถสื่อความหมายได้ถูกต้อง

๕. กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน

นักเรียนและครูสนทนากันเรื่องคำที่มักเขียนผิดในปัจจุบัน ให้นักเรียนยกตัวอย่างหรือเล่าประสบการณ์ที่พบเจอคำที่เขียนผิดในชีวิตประจำวัน เช่น เห็นตามร้านอาหาร ป้ายโฆษณา หรือสื่อบนอินเตอร์เน็ตต่าง ๆ

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๑. นักเรียนดูข้อความที่ครูยกมาให้ใน Power Point อ่านพร้อมกัน จากนั้นให้หาคำที่เขียนผิด และช่วยกันแก้ไขให้ถูกต้อง

๒. นักเรียนทำกิจกรรม “แกะดำ...หาคำเขียนผิด” ครูแจกใบกิจกรรม “เกมแกะดำ...หาคำเขียนผิด” ให้นักเรียนทุกคน จากนั้นแจ้งกติกาการเล่นแก่นักเรียน ครูจะให้เวลานักเรียนในการเลือกคำผิดและแก้ไขชุดละ ๑ นาที

๓. นักเรียนดูเฉลยใน Power Point จากนั้นตรวจและให้คะแนนตนเอง โดยหากเลือกคำผิดถูกและแก้ไขคำได้ถุกต้องจะได้ข้อนั้น ๑ คะแนน แต่ถ้า เลือกคำผิดถูกและแก้ไขคำไม่ถูกต้องจะได้ข้อนั้น ๐.๕ คะแนน

กิจกรรมรวบยอด

นักเรียนและครูร่วมกันสรุปถึงความสำคัญของการเขียนสะกดคำให้ถูกต้อง

๖. สื่อและแหล่งเรียนรู้

๑. Power Point กิจกรรม “แกะดำ...หาคำเขียนผิด”

๒. ใบกิจกรรม “แกะดำ...หาคำเขียนผิด”

๗. การวัดและประเมินผล

ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน	เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน	แนวทางการให้คะแนน	เกณฑ์การประเมิน
ใบกิจกรรม “แกะดำ...หาคำเขียนผิด”	ตรวจใบกิจกรรม “แกะดำ...หาคำเขียนผิด”	ตอบถูก ๑ ข้อได้ ๑ คะแนน	ได้คะแนนกว่า ๕ คะแนน ผ่าน

๘. บันทึกผลการเรียนรู้

ผลการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางแก้ปัญหา
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....

ข้อคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้บันทึก

(นางสาวนพวรรณ ยอดรัก)

บันทึกความเห็นของครูพี่เลี้ยง

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

อาจารย์อรัญ สัมดี

(ครูพี่เลี้ยง)

ชื่อ _____ชั้น_____เลขที่_____

เกมแกะดำ...หาคำเขียนผิด

๑. แกะดำคือ _____ แก้ให้ถูกต้องเป็น _____

๒. แกะดำคือ _____ แก้ให้ถูกต้องเป็น _____

๓. แกะดำคือ _____ แก้ให้ถูกต้องเป็น _____

๔. แกะดำคือ _____ แก้ให้ถูกต้องเป็น _____

๕. แกะดำคือ _____ แก้ให้ถูกต้องเป็น _____

๖. แกะดำคือ _____ แก้ให้ถูกต้องเป็น _____

๗. แกะดำคือ _____ แก้ให้ถูกต้องเป็น _____

๘. แกะดำคือ _____ แก้ให้ถูกต้องเป็น _____

๙. แกะดำคือ _____ แก้ให้ถูกต้องเป็น _____

๑๐. แกะดำคือ _____ แก้ให้ถูกต้องเป็น _____

๑๑. แกะดำคือ _____ แก้ให้ถูกต้องเป็น _____

๑๒. แกะดำคือ _____ แก้ให้ถูกต้องเป็น _____

๑๓. แกะดำคือ _____ แก้ให้ถูกต้องเป็น _____

๑๔. แกะดำคือ _____ แก้ให้ถูกต้องเป็น _____

๑๕. แกะดำคือ _____ แก้ให้ถูกต้องเป็น _____

๑๖. แกะดำคือ _____ แก้ให้ถูกต้องเป็น _____

๑๗. แกะดำคือ _____ แก้ให้ถูกต้องเป็น _____

๑๘. แกะดำคือ _____ แก้ให้ถูกต้องเป็น _____

๑๙. แกะดำคือ _____ แก้ให้ถูกต้องเป็น _____

๒๐. แกะดำคือ _____ แก้ให้ถูกต้องเป็น _____

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การอ่านจับใจความ (ชีวิตมีค่า)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ **เรื่อง สื่อสร้างสรรค์** **ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕**

ภาคเรียน ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ **เวลา ๑ ชั่วโมง** **คะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน**

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท. ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ท ๑.๑ ป.๕/๕ วิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในการดำเนินชีวิต

ท ๑.๑ ป.๕/๘ มีมารยาทในการอ่าน

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. นักเรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้

๒. นักเรียนสามารถสรุปใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้

๓. นักเรียนสามารถวิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านได้

๓. สาระการเรียนรู้

การอ่านจับใจความ เรื่อง ชีวิตมีค่า

๔. สาระสำคัญ

เรื่อง ชีวิตมีค่า เป็นเรื่องเกี่ยวกับสถาบันครอบครัว ซึ่งแต่ละคนมีพื้นฐานทางครอบครัวและสังคมที่มีความแตกต่างกัน เด็กบางคนอาจมีพร้อม แต่บางคนเกิดมาบนความไม่พร้อมของสภาพแวดล้อมต่างๆ และแม้ว่าทุกคนจะเลือกเกิดไม่ได้ แต่ทุกคนเลือกสิ่งที่จะเป็นได้

๕. กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน

นักเรียนและครูร่วมกันสนทนาถึงเรื่อง “ชีวิตมีค่า” โดยให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นว่าชีวิตของตนนั้นมีค่าอย่างไร และนักเรียนคิดว่านักเรียนจะทำตนให้เป็นคนมีคุณค่าได้อย่างไร

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๑. นักเรียนอ่านและศึกษาเรื่อง ชีวิตมีค่า โดยยึดหลักการอ่านอย่างมีมารยาท จากหนังสือเรียนภาษาพาที โดยมีประเด็นในการศึกษาดังนี้

๑. ตัวละครมีใคร

๒. ตัวละครทำอะไร

๓. ตัวละครทำที่ไหน

๔. ตัวละครทำอย่างไร

๒. นักเรียนตอบคำถามเขียนลงในสมุด จากนั้นให้ครูและนักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นและสรุปใจความสำคัญจาก เรื่อง ชีวิตมีค่า

๓. นักเรียนทำใบกิจกรรม ชีวิตมีค่า โดยการศึกษาจากหนังสือเรียนภาษาพาที

กิจกรรมรวบยอด

นักเรียนร่วมกันสรุปใจความสำคัญของเรื่อง สุ่มนักเรียนตอบคำถามว่าจะสามารถนำข้อคิดจากเรื่องชีวิตมีค่าไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างไร

๖. สื่อและแหล่งเรียนรู้

๑. หนังสือเรียนภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

๒. ใบกิจกรรม “ชีวิตมีค่า”

๗. การวัดและประเมินผล

ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน	เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน	แนวทาง การให้คะแนน	เกณฑ์ การประเมิน
ใบกิจกรรม “ชีวิตมีค่า”	ใบกิจกรรม “ชีวิตมีค่า”	ตอบถูก ๑ ข้อได้ ๑ คะแนน	ได้คะแนนกว่า ๕ คะแนน ผ่าน

๘. บันทึกผลการเรียนรู้

ผลการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางแก้ปัญหา
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....

ข้อคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้บันทึก

(นางสาวนพวรรณ ยอดรัก)

บันทึกความเห็นของครูพี่เลี้ยง

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

อาจารย์อรัญ สัมดี

(ครูพี่เลี้ยง)

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๐ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

ชื่อ.....ชั้น...../.....เลขที่.....

ใบกิจกรรม “ชีวิตมีค่า”

<u>คำชี้แจง</u> ตอบคำถามจากบทที่ ๙ “ชีวิตมีค่า” (หนังสือภาษาพาที หน้า ๑๔๑)

๑. ตัวละครสำคัญในเรื่องชีวิตมีค่า มีใครบ้าง

_____

_____

๒. นักเรียนชอบตัวละครใดในเรื่องชีวิตมีค่ามากที่สุด เพราะเหตุใด

_____

_____

๓. ที่กล่าวว่า “ชีวิตมีค่า” นักเรียนเข้าใจว่าอย่างไร

_____

_____

๔. ถ้านักเรียนจะทำสวนครัว นักเรียนจะปลูกพืชอะไรบ้าง

_____

_____

๕. คนในบ้านของข้าวปุ้นมีคุณธรรมใด ครอบครัวจึงอบอุ่น

_____

_____

_____

๖. นักเรียนมีความคิดเห็นอย่างไรกับคำว่า “เด็กกำพร้า”

_____

_____

๗. “เครื่องอำนวยความสะดวก” หมายถึงอะไร ยกตัวอย่างเครื่องอำนวยความสะดวกในบ้านของนักเรียนอย่างน้อย ๓ ชนิด

_____

_____

๘. หากบ้านของนักเรียนขาด “เครื่องอำนวยความสะดวก” นักเรียนจะสามารถดำรงชีวิตต่อไปได้หรือไม่ เพราะเหตุใด

_____

_____

_____

๙. บอกความหมายของคำต่อไปนี้

คำ	ความหมาย
๑. กระจาด	
๒. กิจการ	
๓. ขาดแคลน	
๔. ฟุ้งเฟ้อ	
๕. ภิกษุณี	

๖. วาดภาพบ้านและครอบครัวแสนสุขตามจินตนาการ พร้อมทั้งตั้งชื่อเรื่อง เขียนบรรยายและระบายสีให้สวยงาม

เรื่อง_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การย่อความ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ **เรื่อง สื่อสร้างสรรค์** **ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕**

ภาคเรียน ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ **เวลา ๑ ชั่วโมง** **คะแนนเต็ม ๒๐ คะแนน**

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ท ๒.๑ ป.๕/๔ เขียนย่อความจากเรื่องที่อ่าน

ท ๒.๑ ป.๕/๙ มีมารยาทในการเขียน

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. นักเรียนสามารถเขียนย่อความได้

๒. นักเรียนมีมารยาทในการเขียน

๓. สาระการเรียนรู้

เขียนย่อความบทความ เรื่อง พานไหว้ครู

เขียนย่อนิทาน เรื่อง ทำไมแร้งจึงหัวล้าน

๔. สาระสำคัญ

การเขียนย่อความ คือ การเก็บประเด็นสำคัญแต่ละตอนจากเนื้อเรื่อง นำมาเรียบเรียงใหม่ให้ต่อเนื่องกัน โดยใช้สำนวนของผู้เขียนเอง และถูกต้องตามรูปแบบของการเขียนย่อความ รูปแบบของการเขียนย่อความ ประกอบด้วย ๒ ย่อหน้า ซึ่งแต่ละย่อหน้ามีลักษณะ ย่อหน้าที่ ๑ บอกประเภทและที่มาของเรื่องที่นำมาย่อ ย่อหน้าที่ ๒ เป็นเนื้อความที่ย่อ

๕. กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน

ครูถามนักเรียนเกี่ยวกับองค์ประกอบของการเขียนย่อความเพื่อทบทวนความรู้เดิมที่เคยเรียนไปแล้วในภาคเรียนที่ ๑ โดยใช้ประเด็นคำถามดังนี้

- การเขียนย่อความคืออะไร
- การย่อความมีกี่องค์ประกอบ อะไรบ้าง
- การย่อความที่ดีเป็นอย่างไร ควรมีอะไรบ้าง

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๑. นักเรียนศึกษารูปแบบการย่อที่ถูกต้องจากหนังสือภาษาพาที หน้า ๗๑ – ๗๓ และศึกษาเรื่องการย่อความเพิ่มเติมจากใบความรู้ เรื่อง “การย่อความ”

๒. นักเรียนอ่านเรื่องพานไหว้ครูพร้อมกัน จากนั้นร่วมกันตอบว่า เรื่อง พานไหว้ครู เป็นบทอ่านประเภทใด

๓. นักเรียนช่วยกันเติมรูปแบบการย่อความเรื่อง พานไหว้ครู ให้ถูกต้อง โดยดูจาก Power Point ที่ครูเปิด ดังนี้

นิทาน นิยาย เรื่องสั้น สารคดี บทความ หนังสือทั่วไป
ย่อ (ชื่อประเภท)_____เรื่อง (ชื่อเรื่อง)_____ จาก (ชื่อหนังสือ)_____ของ (ชื่อผู้แต่ง)_____ความว่า

๔. นักเรียนย่อความเรื่อง พานไหว้ครู ตามรูปแบบการย่อความที่ถูกต้อง ลงในใบกิจกรรม “การย่อบทความ”

กิจกรรมรวบยอด

๑. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปรูปแบบการย่อความที่ถูกต้อง

๒. นักเรียนเขียนย่อความนิทานเรื่อง ทำไมแร้งจึงหัวล้าน ในใบกิจกรรม “การย่อนิทาน” เป็นการบ้าน

๖. สื่อและแหล่งเรียนรู้

๑. หนังสือเรียนภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

๒. ใบความรู้ เรื่อง “การเขียนย่อความ”

๓. Power Point รูปแบบการย่อความ

๔. ใบกิจกรรม “เขียนย่อความ”

๗. การวัดและประเมินผล

ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน	**เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน**	**แนวทางการให้คะแนน**	**เกณฑ์การประเมิน**
การเขียนย่อความบทความเรื่อง พานไหว้ครู และการเขียนย่อความนิทานเรื่องทำไมแร้งจึงหัวล้าน	แบบประเมินการเขียนย่อความ	ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป (๑๒ คะแนนขึ้นไป)	ระดับคะแนนอยู่ในเกณฑ์ดีขึ้นไปผ่าน

๘. บันทึกผลการเรียนรู้

ผลการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางแก้ปัญหา
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....

ข้อคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้บันทึก

(นางสาวนพวรรณ ยอดรัก)

บันทึกความเห็นของครูพี่เลี้ยง

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

อาจารย์อรัญ สัมดี

(ครูพี่เลี้ยง)

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๐ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

ชื่อ.....ชั้น...../.....เลขที่.....

ใบความรู้ “การเขียนย่อความ”

การเขียนย่อความ คือ การเก็บประเด็นสำคัญแต่ละตอนจากเนื้อเรื่อง นำมาเรียบเรียงใหม่ให้ต่อเนื่องกัน โดยใช้สำนวนของผู้เขียนเอง และถูกต้องตามรูปแบบของการเขียนย่อความ

รูปแบบของการเขียนย่อความ ประกอบด้วย ๒ ย่อหน้า ซึ่งแต่ละย่อหน้ามีลักษณะ ดังนี้

ย่อหน้าที่ ๑ บอกประเภทและที่มาของเรื่องที่นำมาย่อ

ย่อหน้าที่ ๒ เป็นเนื้อความที่ย่อ

<u>ตัวอย่างรูปแบบการเขียนย่อความ</u>

นิทาน นิยาย เรื่องสั้น สารคดี บทความ หนังสือทั่วไป
ย่อ (ชื่อประเภท)_____เรื่อง (ชื่อเรื่อง)_____ จาก (ชื่อหนังสือ)_____ของ (ชื่อผู้แต่ง)_____ความว่า

จดหมาย ประกาศ คำสั่ง แจ้งความ แถลงการณ์
ย่อ (ชื่อประเภท)_____ของ (ชื่อผู้เขียน/ผู้ลงนาม/หน่วยงาน)_____ เรื่อง (ชื่อเรื่อง)_____ลงวันที่____เดือน_____พ.ศ. _____ความว่า _

พระบรมราโชวาท พระราชดำรัส โอวาท ปาฐกถา สุนทรพจน์ คำกล่าวอื่น ๆ
ย่อ (ชื่อประเภท)_____ของ (ชื่อผู้กล่าว)_____ กล่าวแก่ (กลุ่มผู้ฟัง)_____เรื่อง (ชื่อเรื่อง)_____ เนื่องในงาน (ชื่องาน)_____ณ (ชื่อสถานที่)_____ เมื่อ (วัน เดือน ปี) _____จากหนังสือ (ชื่อหนังสือ)_____ความว่า _

หลักการเขียนย่อความ

๑. อ่านหรือฟังเรื่องที่จะย่อให้เข้าใจ เก็บใจความสำคัญของเรื่องว่า ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อใด อย่างไร แล้วจดบันทึกไว้

๒. นำใจความสำคัญของแต่ละตอนมาเรียบเรียงใหม่ด้วยสำนวนภาษาของตนเอง ใช้คำที่มีความหมายกระชับตรงไปตรงมา ใช้สำนวนภาษาที่ถูกต้อง

๓. หากเรื่องที่นำมาย่อเป็นบทร้อยกรอง หรือข้อความที่มีเนื้อหาเป็นข้อ ๆ ต้องเรียบเรียงให้เป็นความเรียง

๔. ข้อความที่อยู่ในเครื่องหมายอัญประกาศให้สรุปเฉพาะใจความสำคัญ และไม่ใส่เครื่องหมายอัญประกาศ

๕. ไม่ใช้อักษรย่อ และใช้สรรพนามบุรุษที่ ๓ แทนสรรพนามบุรุษที่ ๑ และ ๒

๖. คำศัพท์ต่าง ๆ หรือคำศัพท์เฉพาะทางวิชาการ ควรเปลี่ยนเป็นคำธรรมดาที่ทุกคนเข้าใจความหมาย ยกเว้นคำราชาศัพท์

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๐ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

ชื่อ.....ชั้น...../.....เลขที่.....

ใบกิจกรรม “เขียนย่อความ”

<u>ตอนที่ ๑</u> ย่อบทความต่อไปนี้ตามรูปแบบการย่อความที่ถูกต้อง

พานไหว้ครู

ไหว้ครู เป็นกิจกรรมที่จัดขึ้นเพื่อระลึกถึงพระคุณของครูบาอาจารย์ที่และอบรมให้ความรู้แก่ลูกศิษย์ ดังนั้น ในทุกปีจึงมีการจัดพิธีไหว้ครูขึ้น เพื่อแสดงออกถึงความเคารพบูชาของศิษย์ที่มีต่อครู

ในพิธีไหว้ครู สิ่งสำคัญอย่างหนึ่งก็คือ เครื่องสักการะ โดยมากมักจะแต่งในรูปพานดอกไม้ ธูปเทียน อย่างงดงามและประณีตที่สุด เพื่อแสดงถึงความตั้งใจจริงของลูกศิษย์ สิ่งที่ใช้ในการสักการะในพิธีไหว้ครู มีอยู่สามสิ่งที่ขาดไม่ได้ คือ ดอกมะเขือ เป็นสัญลักษณ์ของความอ่อนน้อมถ่อมตน หญ้าแพรก เป็นสัญลักษณ์ความอดทน ข้าวตอก เป็นสัญลักษณ์ความมีระเบียบวินัย ในเมื่อสามสิ่งนี้เป็นตัวแทนสัญลักษณ์ที่มีความหมายอันเป็นมงคล ดังนั้น จึงพบว่าพานไหว้ครูมักจะถูกตกแต่งด้วยสามสิ่งนี้ ในการแต่งพานจะปั้นดินเหนียวเป็นทรงแหลมคล้ายเจดีย์ ปักดอกไม้ มะเขือพวง ดอกมะลิ ดอกรัก หรือดอกไม้ต่าง ๆ เท่าที่จะหาได้ลงบนดินเหนียว ตกแต่งเป็นทรงพุ่ม ในพิธีไหว้ครูมักจะจัดสองพาน แยกเป็นพานดอกไม้และพานธูปเทียน พานดอกไม้นิยมให้ผู้หญิงถือ ส่วนพานธูปเทียนนิยมให้ผู้ชายถือ

พานไหว้ครูในปัจจุบันจะตกแต่งไปตามความคิดสร้างสรรค์ของแต่ละคน และถูกตกแต่งด้วยดอกไม้หรือวัสดุต่าง ๆ เพื่อให้สวยงาม และปัจจุบันนี้มีการประกวดการแต่งพานไหว้ครู ดังนั้น ในทุกปีนักเรียนในโรงเรียนนอกจากจะแต่งพานเพื่อไหว้ครูแล้วยังทำเพื่อการประกวดอีกด้วย

วารสารกินรี ฉบับเดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๔๗ ของใบบุญ

<u>ตอนที่ ๒</u> ย่อนิทานต่อไปนี้ตามรูปแบบการย่อความที่ถูกต้อง

ทำไมแร้งจึงหัวล้าน

แร้งเป็นสัตว์ที่ถูกกล่าวหาว่าต่ำต้อยและฉลาดน้อย ขนของมันก็ไม่สวยงาม แต่ก็ไม่อาจจะแก้ไขอะไรได้

วันหนึ่งมันสังเกตว่า ขนของมันร่วงหลุดไป มันจึงไปปรึกษานกอื่น ๆ ซึ่งต่างก็บอกกับมันว่ามันเป็นไปตามธรรมชาติ เมื่อขนเก่าหลุดไปขนใหม่ก็ขึ้นมาแทนภายหลัง แต่แร้งก็ไม่สมหวังเพราะไม่มีขนใหม่ขึ้นมาแทนขนเก่าที่หลุดไปเลย

ในไม่ช้า มันก็เริ่มผ่ายผอมและล้มเจ็บ ด้วยความเสียใจเรื่องขนของมัน

ในที่สุดพวกนกอื่น ๆ เกิดความสงสารแร้ง จึงได้แบ่งขนของแต่ละตัวให้ ด้วยเหตุนี้แร้งจึงมีขนหลายชนิดหลายสี มองดูเป็นนกประหลาด แต่ก็ดีกว่าไม่มีขนเสียเลย

แร้งเกิดมีความรู้สึกประหลาดและเย่อหยิ่ง มันไม่ได้คำนึงถึงว่าขนในตัวของมันนั้นได้มาจากนกตัวอื่น ๆ ทั้งหมด

แร้งเพิ่มความหยิ่งทนงมากขึ้นทุกที ๆ จนในที่สุด มันได้ขอร้องให้นกทั้งหลายสถาปนามันให้เป็นราชาแห่งนก

คำขอร้องนี้ทำให้นกทั้งหลายไม่พอใจ และพาช่วยกันจิกขนออก ไม่เพียงแต่ขนที่ได้แบ่งให้แก่แร้งไปเท่านั้น หากแต่ถอนเอาขนของแร้งออกมาด้วย

เมื่อนกทั้งหลายถอนขนแร้งออกจนหมดแล้ว แร้งจึงมีรูปร่างน่าเกลียด แก่ชราลงแล้วหัวล้านด้วย นี่คือสาเหตุที่ว่าทำไมแร้งจึงหัวล้านมาจนถึงทุกวันนี้

ส. พลายน้อย (นามปากกา) ๒๕๕๕ นิทานพม่า. กรุงเทพฯ : สถาพรบุ๊คส์

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

แบบประเมินการเขียนย่อความ

เรื่อง _____

ชั้น _____**วันที่** _____**เดือน** _____**พ.ศ.** _____

ที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน				รวมคะแนน (๒๐ คะแนน)	ผลการประเมิน	
		ความถูกต้องของใจความสำคัญ (๕ คะแนน)	ประโยคที่เขียนสำคัญของเรื่อง (๕ คะแนน)	การใช้สำนวนภาษา (๕ คะแนน)	ความเป็นระเบียบเรียบร้อย (๕ คะแนน)		ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑								
๒								
๓								
๔								
๕								
๖								
๗								
๘								
๙								
๑๐								

เกณฑ์การประเมิน

ได้คะแนนร้อยละ ๖๐ ขึ้นไปถือว่าผ่าน หรืออาจใช้เกณฑ์เป็นระดับคุณภาพ ๔, ๓, ๒, ๑ ดังนี้

ระดับ ๔ ดีมาก คะแนน ๑๖–๒๐ คะแนน

ระดับ ๓ ดี คะแนน ๑๒–๑๕ คะแนน

ระดับ ๒ พอใช้ คะแนน ๘–๑๑ คะแนน

ระดับ ๑ ปรับปรุง คะแนน ๐–๗ คะแนน

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การอ่านจับใจความ (ปลอดภัยไว้ก่อน)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สื่อสร้างสรรค์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

ภาคเรียน ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ เวลา ๑ ชั่วโมง คะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท. ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ท ๑.๑ ป.๕/๕ วิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในการดำเนินชีวิต

ท ๑.๑ ป.๕/๘ มีมารยาทในการอ่าน

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. นักเรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้

๒. นักเรียนสามารถสรุปใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้

๓. นักเรียนสามารถวิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านได้

๓. สาระการเรียนรู้

การอ่านจับใจความ เรื่อง ปลอดภัยไว้ก่อน

๔. สาระสำคัญ

เรื่อง ปลอดภัยไว้ก่อน เป็นเรื่องเกี่ยวกับเรื่องอุบัติเหตุที่อาจเกิดขึ้นได้ในชีวิตประจำวัน ทั้งการลื่นล้มเมื่อพื้นเปียก การโดนเศษแก้วบาด การโดนไฟดูด อุบัติเหตุสามารถเกิดขึ้นได้เสมอ ดังนั้นเราควรใช้ชีวิตด้วยความระมัดระวัง ไม่ประมาท

๕. กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน

นักเรียนดูวิดีโออุบัติเหตุจาก https://www.youtube.com/watch?v=gHU6ZSM0B7E ที่ครูเปิดให้ชม จากนั้นร่วมกันแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น ทั้งสาเหตุการเกิดอุบัติเหตุและแนวทางการป้องกันอุบัติเหตุเหล่านั้น

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๑. นักเรียนอ่านและศึกษาเรื่อง ปลอดภัยไว้ก่อน โดยยึดหลักการอ่านอย่างมีมารยาท จากหนังสือเรียนภาษาพาที และสรุปใจความสำคัญจาก เรื่อง ปลอดภัยไว้ก่อน

๓. นักเรียนช่วยกันแสดงความเห็นถึงอุบัติเหตุในชีวิตประจำวันที่เกิดขึ้นในเรื่อง ปลอดภัยไว้ก่อน จากนั้นครูให้นักเรียนยกตัวอย่างเหตุการณ์อุบัติเหตุในชีวิตประจำวันที่เกิดขึ้นกับนักเรียน เพื่อนในชั้น

เรียนช่วยกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับอุบัติเหตุที่เกิดขึ้น โดยวิเคราะห์ถึงสาเหตุที่ทำให้เกิดอุบัติเหตุ พร้อมทั้งแนะนำแนวทางการป้องกันอุบัติเหตุเหล่านั้น

๔. นักเรียนทำใบกิจกรรม “ปลอดภัยไว้ก่อน”

กิจกรรมรวบยอด

นักเรียนและครูร่วมกันสรุปแนวทางในการป้องกันอุบัติเหตุที่อาจเกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน

๖. สื่อและแหล่งเรียนรู้

๑. หนังสือเรียนภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

๒. ใบกิจกรรม “ปลอดภัยไว้ก่อน”

๗. การวัดและประเมินผล

ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน	เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน	แนวทางการให้คะแนน	เกณฑ์การประเมิน
ใบกิจกรรม “ปลอดภัยไว้ก่อน”	ใบกิจกรรม “ปลอดภัยไว้ก่อน”	ตอบถูก ๑ ข้อได้ ๑ คะแนน	ได้คะแนนกว่า ๕ คะแนน ผ่าน

๘. บันทึกผลการเรียนรู้

ผลการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางแก้ปัญหา
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....

ข้อคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้บันทึก

(นางสาวนพวรรณ ยอดรัก)

บันทึกความเห็นของครูพี่เลี้ยง

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

อาจารย์อรัญ สัมดี

(ครูพี่เลี้ยง)

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๐ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

ชื่อ.....ชั้น...../.....เลขที่.....

ใบกิจกรรม “ปลอดภัยไว้ก่อน”

<u>คำชี้แจง</u> ตอบคำถามจากบทที่ ๑๐ “ปลอดภัยไว้ก่อน” (หนังสือภาษาพาที หน้า ๑๖๔)

๑. ตัวละครสำคัญในเรื่องปลอดภัยไว้ก่อน มีใครบ้าง

_____

_____

๒. นักเรียนชอบตัวละครใดในเรื่องปลอดภัยไว้ก่อนมากที่สุด เพราะเหตุใด

_____

_____

_____

๓. อุบัติเหตุที่อาจเกิดขึ้นที่บ้านและที่โรงเรียนมีอะไรบ้าง เกิดจากสาเหตุใด และมีวิธีป้องกันอย่างไร

_____

_____

_____

_____

๔. นักเรียนเคยประสบหรือพบเห็นอุบัติเหตุหรือไม่ ให้ยกตัวอย่างเหตุการณ์ ๑ เหตุการณ์

_____

_____

_____

_____

๕. หากนักเรียนทำแก้วแตก นักเรียนจะมีวิธีการกำจัดเศษแก้วที่ถูกวิธีอย่างไร

_____

_____

_____

๖. บอกประโยชน์และโทษของเครื่องใช้ไฟฟ้า พร้อมทั้งยกตัวอย่างประกอบ

_____

_____

_____

๗. นักเรียนคิดว่ามีบริเวณใดภายในโรงเรียนของนักเรียนที่เสี่ยงต่อการเกิดอุบัติ และนักเรียนมีวิธีป้องกันอย่างไรไม่ให้เกิดอุบัติเหตุนั้น

_____

_____

_____

๘. เมื่อตู้ลื่นล้มหงายท้องหลังวิ่งออกจากห้องน้ำเพื่อออกไปรับสายโทรศัพท์ ตู้มีวิธีการในการป้องกันไม่ให้หัวตนเองกระแทกพื้นอย่างไร

_____

_____

๙. เครื่องตัดไฟอัตโนมัติมีประโยชน์อย่างไร

_____

_____

_____

๑๐. หากพัดลมที่บ้านของนักเรียนมีเสียงที่ดังผิดปกติ มีกลิ่นไหม้ หรือหยุดหมุน นักเรียนควรทำอย่างไร

_____

_____

_____

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การอ่านงานเขียนเชิงอธิบาย คำสั่ง คำแนะนำ และปฏิบัติตาม

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สื่อสร้างสรรค์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

ภาคเรียน ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ เวลา ๒ ชั่วโมง คะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ท ๑.๑ ป.๕/๖ อ่านงานเขียนเชิงอธิบาย คำสั่ง ข้อแนะนำ และปฏิบัติตาม

ท ๑.๑ ป.๕/๘ มีมารยาทในการอ่าน

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. นักเรียนสามารถอ่านงานเขียนเชิงอธิบาย คำสั่ง คำแนะนำ และปฏิบัติตามได้

๒. นักเรียนมีมารยาทในการเขียน

๓. สาระการเรียนรู้

การอ่านงานเขียนเชิงอธิบาย คำสั่ง คำแนะนำ และปฏิบัติตาม

๔. สาระสำคัญ

การอ่านงานเขียนแต่ละประเภทต้องรู้จักวิธีอ่านซึ่งแตกต่างกัน แต่หลักการสำคัญเดียวกัน คือ ต้องตั้งจุดประสงค์ในการอ่านว่าต้องการอะไร เช่น อ่านเพื่อความรู้ ต้องการค้นคว้าหาข้อมูล หรือวิธีการนำไปใช้ เพื่อให้ได้รับสิ่งที่ต้องการ เป็นการอ่านเพื่อค้นคว้าข้อมูลความรู้หรือวิธีการนำไปใช้ซึ่งต้องอ่านอย่างละเอียดให้ได้ความครบถ้วนจึงจะได้รับสิ่งที่ต้องการและนำไปใช้ได้อย่างถูกต้อง

๕. กิจกรรมการเรียนรู้

<u>ชั่วโมงที่ ๑</u>

กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน

ครูให้นักเรียนทำตามคำสั่งของครู โดยมีคำสั่ง คือ ให้นักเรียนนักที่ให้เรียบร้อย จากนั้นเก็บหนังสือวิชาอื่นไว้ใต้โต๊ะให้หมด ให้บนโต๊ะเหลือแค่เครื่องเขียน และให้นำหนังสือเรียนภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ขึ้นมาวางไว้บนโต๊ะ หากใครไม่ปฏิบัติตามจะต้องถูกหักคะแนน ๕ คะแนน จากนั้นครูเชื่อมโยงเข้าสู่เรื่องการอ่านงานเขียนเชิงอธิบาย คำสั่ง คำแนะนำ และปฏิบัติตาม

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๑. นักเรียนศึกษาเรื่องการอ่านงานเขียนเชิงอธิบาย คำสั่ง คำแนะนำ และปฏิบัติตาม ในหนังสือเรียนภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

๒. นักเรียนศึกษาเรื่องการอ่านงานเขียนเชิงอธิบาย คำสั่ง คำแนะนำ และปฏิบัติตาม ในใบกิจกรรม “การอ่านงานเขียนเชิงอธิบาย คำสั่ง คำแนะนำ และปฏิบัติตาม” เพิ่มเติม

๓. นักเรียนจับกลุ่ม กลุ่ม ๕ – ๖ คำ เพื่อเขียนแผนภาพความคิดเรื่องงานเขียนเชิงอธิบาย คำสั่ง คำแนะนำ และปฏิบัติตาม

กิจกรรมรวบยอด

นักเรียนและครูร่วมกันสรุปเรื่อง “งานเขียนเชิงอธิบาย คำสั่ง คำแนะนำ และปฏิบัติตาม”

<u>ชั่วโมงที่ ๒</u>

กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน

นักเรียนคำถามครูเพื่อทบทวนเรื่องการอ่านงานเขียนเชิงอธิบาย คำสั่ง คำแนะนำ และปฏิบัติตาม

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๑. นักเรียนศึกษาเรื่องการอ่านงานเขียนเชิงอธิบาย คำสั่ง คำแนะนำ และปฏิบัติตาม ในหนังสือเรียนภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ และในใบกิจกรรม “การอ่านงานเขียนเชิงอธิบาย คำสั่ง คำแนะนำ และปฏิบัติตาม” เป็นการทบทวนความรู้เดิม

๒. นักเรียนทำใบกิจกรรม “การอ่านงานเขียนเชิงอธิบาย คำสั่ง คำแนะนำ และปฏิบัติตาม”

กิจกรรมรวบยอด

นักเรียนและครูร่วมกันเฉลยใบกิจกรรม “การอ่านงานเขียนเชิงอธิบาย คำสั่ง คำแนะนำ และปฏิบัติตาม” โดยเรียกตอบรายบุคคลและให้ช่วยกันตอบ

๖. สื่อและแหล่งเรียนรู้

๑. ใบกิจกรรม “การอ่านงานเขียนเชิงอธิบาย คำสั่ง คำแนะนำ และปฏิบัติตาม”

๒. หนังสือเรียนภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

๗. การวัดและประเมินผล

ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน	เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน	แนวทางการให้คะแนน	เกณฑ์การประเมิน
ใบกิจกรรม “การอ่านงานเขียนเชิงอธิบาย คำสั่ง คำแนะนำ และปฏิบัติตาม”	ตรวจใบกิจกรรม “การอ่านงานเขียนเชิงอธิบาย คำสั่ง คำแนะนำ และปฏิบัติตาม”	ตอบถูก ๑ ข้อได้ ๑ คะแนน	ได้คะแนนกว่า ๕ คะแนน ผ่าน

๘. บันทึกผลการเรียนรู้

ผลการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางแก้ปัญหา
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....

ข้อคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้บันทึก

(นางสาวนพวรรณ ยอดรัก)

บันทึกความเห็นของครูพี่เลี้ยง

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

อาจารย์อรัญ สัมดี

(ครูพี่เลี้ยง)

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๐ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

ชื่อ.....ชั้น...../.....เลขที่.....

ใบกิจกรรม “การอ่านงานเขียนเชิงอธิบาย คำสั่ง คำแนะนำ และปฏิบัติตาม”

การอ่านงานเขียนแต่ละประเภทต้องรู้จักวิธีอ่านซึ่งแตกต่างกัน แต่หลักการสำคัญเดียวกัน คือ ต้องตั้งจุดประสงค์ในการอ่านว่าต้องการอะไร เช่น อ่านเพื่อความรู้ ต้องการค้นคว้าหาข้อมูล หรือวิธีการนำไปใช้ เพื่อให้ได้รับสิ่งที่ต้องการ และนำไปใช้ประโยชน์ได้อย่างถูกต้อง

การอ่านงานเขียนเชิงอธิบาย คำสั่ง คำแนะนำ และปฏิบัติตาม เป็นการอ่านเพื่อค้นคว้าข้อมูลความรู้หรือวิธีการนำไปใช้ซึ่งต้องอ่านอย่างละเอียดให้ได้ความครบถ้วนจึงจะได้รับสิ่งที่ต้องการและนำไปใช้ได้อย่างถูกต้อง

งานเขียนเชิงอธิบายคำสั่งข้อแนะนำและปฏิบัติตาม เช่น คำแนะนำการใช้พจนานุกรม การใช้วัสดุอุปกรณ์ ข้อแนะนำ และคำเตือนบนฉลากยา คู่มือและเอกสารของโรงเรียนที่เกี่ยวข้องกับนักเรียน ข่าวสารทางราชการ

ตัวอย่าง งานเขียนเชิงอธิบาย คำสั่ง คำแนะนำ และปฏิบัติตาม

การใช้วัสดุอุปกรณ์

คู่มือการใช้วัสดุอุปกรณ์เป็นงานเขียนที่อธิบายวิธีใช้วัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ ก่อนใช้ควรอ่านขั้นตอนในการใช้วัสดุอุปกรณ์นั้นอย่างละเอียดเพื่อให้ใช้ได้อย่างถูกต้องตามวิธีและมีประสิทธิภาพในการทำงาน

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านคู่มือการใช้เตารีดไฟฟ้า แล้วทำแบบฝึกหัดต่อไปนี้

คู่มือการใช้เตารีดไฟฟ้า

- เสียบปลั๊กไฟเตารีดในเต้ารับที่มีสายติดต่อ
- หมุนปุ่มควบคุมอุณหภูมิไปตามอุณหภูมิที่ต้องการ
- ตั้งเตารีดขึ้น
- เมื่อสัญญาณไฟสีเหลืองดับลง รอสักครู่ก่อนที่จะเริ่มรีด
- เริ่มรีดผ้าจากผ้าที่ไม่ต้องการความร้อนสูงก่อน เช่น ผ้าเช็ดหน้า
- เมื่อรีดผ้าเสร็จหมุนปุ่มควบคุมอุณหภูมิไปที่ตำแหน่งศูนย์ตั้งเตารีดขึ้นและถอดปลั๊กไฟเตารีดออก

๑. เขียนอธิบายวิธีการใช้เตารีดไฟฟ้าที่นักเรียนเคยปฏิบัติจริงที่บ้านหรือที่นักเรียนเคยศึกษาแล้วจำได้ (อธิบายเป็นข้อๆ)

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

๒. วิธีการที่นักเรียนเคยปฏิบัติ ถูกต้องทุกขั้นตอนหรือไม่

☐ ถูกต้องทุกขั้นตอน

☐ ยังมีขั้นตอนที่ไม่ถูกต้อง คือ _____

_____

ที่ถูกต้องต้องทำอย่างไร _____

_____

๓. การอ่านคู่มือการใช้เตารีดไฟฟ้าให้ประโยชน์กับนักเรียนอย่างไร

_____

_____

_____

_____

การอ่านฉลากยา

ฉลากยา คือ ป้ายบอกชื่อยาและข้อความที่แสดงรายละเอียดเกี่ยวกับยา ซึ่งติดอยู่ที่ภาชนะหรือซองบรรจุยา ประกอบด้วย ชื่อยา ส่วนประกอบของยา สรรพคุณ ขนาด และวิธีใช้คำเตือน การเก็บรักษา วันหมดอายุ ก่อนใช้ยาต้องอ่านฉลากยาให้เข้าใจและปฏิบัติตามอย่างถูกต้อง

<u>คำชี้แจง</u> ให้นักเรียนอ่านฉลากยา แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

ยาเม็ดบรรเทาปวดลดไข้

ในสูตรตำรับ ๑ เม็ด ประกอบด้วยตัวยาสำคัญ คือ พาราเซตามอล ๕๐๐ มก.

สรรพคุณ ลดไข้ บรรเทาอาการปวด

ขนาดและวิธีใช้ รับประทานทุก ๔ หรือ ๖ ชั่วโมง เมื่อมีอาการ
ไม่ควรรับประทานเกินวันละ ๔ ครั้ง
ผู้ใหญ่ รับประทานครั้งละ ๑ เม็ด
เด็ก ๖ - ๑๒ ปี รับประทานครั้งละ เม็ด

คำเตือน ๑. ถ้าใช้ยานี้เกินขนาดที่ระบุไว้บนฉลากหรือเอกสารกำกับยาจะทำให้เป็นพิษต่อตับได้ และไม่ควรใช้ยานี้ติดต่อกันเกิน ๕ วัน
๒. ผู้ที่เป็นโรคตับ โรคไต ควรปรึกษาแพทย์หรือเภสัชกรก่อนใช้ยานี้
๓. ห้ามใช้สำหรับรักษาอาการปวดเมื่อยเนื่องจากการทำงานหนัก

การเก็บรักษา เก็บในอุณหภูมิต่ำกว่า ๓๐ °C

MFD. ๑๓. ๐๕. ๒๐๑๓. EXP. ๑๓. ๐๕. ๒๐๑๘

๑. นักเรียนจะใช้ยาชนิดนี้เมื่อมีอาการอย่างไร

_____

_____

๒. นักเรียนควรรับประทานยาครั้งละกี่เม็ดเพราะเหตุใด

_____

_____

๓. ข้อควรระวังในการใช้ยาชนิดนี้สำหรับนักเรียนคืออะไรบ้าง

_____

_____

_____

_____

คู่มือและเอกสารของโรงเรียนที่เกี่ยวข้องกับนักเรียน

คู่มือและเอกสารของโรงเรียนที่เกี่ยวข้องกับนักเรียน ให้ความรู้เกี่ยวกับระเบียบข้อบังคับ การประพฤติปฏิบัติตนในฐานะที่เป็นนักเรียน ถือเป็นคำสั่งซึ่งต้องปฏิบัติตามอย่างเคร่งครัด

<u>คำชี้แจง</u> ให้นักเรียนอ่านคู่มือและเอกสารของโรงเรียนที่เกี่ยวข้องกับนักเรียนแล้วตอบคำถาม

คู่มือและเอกสารของโรงเรียนที่เกี่ยวข้องกับนักเรียน

๑. ให้ใช้กระเป๋านักเรียนสีดำ กรมท่า น้ำตาลเข้ม เทา เขียวเข้ม หรือม่วงเข้ม และไม่ตกแต่งกระเป๋าด้วยวัสดุอื่น
๒. การใช้ถุงย่าม หรือเป้ สำหรับใช้อุปกรณ์กีฬา ให้ใช้ตามที่โรงเรียนกำหนด
๓. นักเรียนต้องไม่นำเครื่องมือสื่อสารทุกชนิด เช่น โทรศัพท์เคลื่อนที่ วิทยุติดตามตัว มาโรงเรียน
๔. นักเรียนต้องไม่นำของเล่นและของมีค่ามาโรงเรียน

๑. คู่มือและเอกสารที่นักเรียนอ่านมีจุดมุ่งหมายเกี่ยวกับเรื่องใด

_____

_____

๒. ระเบียบที่โรงเรียนกำหนดมีประโยชน์อย่างไรแก่นักเรียน

_____

_____

_____

_____

๓. นักเรียนปฏิบัติตามระเบียบที่โรงเรียนกำหนดหรือไม่ เพราะเหตุใด

_____

_____

_____

_____

ข่าวสารทางราชการ

ข่าวสารทางราชการ เป็นการนำเสนอข้อมูลหรือให้ความรู้ที่ถูกต้องแก่ประชาชนเกี่ยวกับเรื่องของทางราชการหรือการปฏิบัติงานของรัฐบาล การอ่านข่าวสารทางราชการควรอ่านข่าวให้ตลอดตั้งแต่ต้นจนจบ แล้วสรุปใจความสำคัญของข่าวนั้นว่าวัตถุประสงค์ใน การเสนอข่าวเพื่อไร และผู้อ่านได้ประโยชน์จากการอ่านอย่างไร

ข้อควรปฏิบัติของผู้บริโภคในการเลือกซื้อสินค้าหรือบริการ

ในยามปัจจุบันที่ภาวะค่าครองชีพสูง สินค้าหรือบริการต่าง ๆ ที่จำเป็นต่อชีวิตประจำวันต่างมีราคาสูง และมีแนวโน้มว่าจะมีราคาเพิ่มขึ้นอีกต่อไปโดยไม่หยุดยั้ง ดังนั้น สำนักงานคณะกรรมการคุ้มครองผู้บริโภค (สคบ.) จึงแนะนำข้อปฏิบัติก่อนตัดสินใจซื้อสินค้าหรือบริการเพื่อเป็นการป้องกันไม่ให้ผู้บริโภคถูกเอารัดเอาเปรียบและไม่ได้รับความเป็นธรรมจากการซื้อสินค้าหรือบริการ ดังนี้

๑. ผู้บริโภคต้องตรวจดูฉลากของสินค้าเพื่อเป็นข้อมูลในการเปรียบเทียบสินค้าแต่ละชนิด โดยมีรายละเอียด เช่น ชื่อประเภทหรือชนิดของสินค้าที่แสดงให้เข้าใจได้ว่าสินค้านั้นคืออะไร ข้อแนะนำในการใช้หรือห้ามใช้เพื่อความถูกต้องในการใช้ที่ให้ประโยชน์แก่ผู้บริโภค คำเตือน (ถ้ามี) วันเดือนปีที่ผลิต หรือวันเดือนปีที่หมดอายุการใช้ หรือวันเดือนปีที่ควรใช้ก่อน วันเดือนปีที่ระบุนั้นเพื่อให้เข้าใจในประโยชน์ของคุณภาพหรือคุณสมบัติของสินค้านั้น

๒. ผู้บริโภคอย่าด่วนหลงเชื่อคำโฆษณาของสินค้าหรือบริการ ต้องศึกษารายละเอียดอื่น ๆ ของตัวสินค้าหรือบริการที่อาจไม่ระบุไปในโฆษณา เนื่องจากการโฆษณาส่วนใหญ่จะเสนอแต่ข้อดีและเงื่อนไขที่เป็นประโยชน์ โดยใช้ข้อความโฆษณาที่เป็นเท็จหรือเกินความจริง ซึ่งก่อให้เกิดการเข้าใจผิดในสาระสำคัญ เช่น ใช้แล้วได้ผล ๑๐๐ เปอร์เซ็น

๓. ก่อนลงนามในสัญญาต้องพิจารณาให้รอบคอบ ว่าในสัญญามีเงื่อนไขข้อใดบ้างที่ไม่เป็นธรรม หากผู้บริโภคสงสัยในข้อกฎหมาย หรือไม่เข้าใจควรปรึกษาผู้ที่มีความรู้หรือผู้เชี่ยวชาญ

๔. สำหรับข้อควรปฏิบัติหลังจากซื้อสินค้าหรือบริการ ผู้บริโภคควรเก็บรักษาเอกสารหลักฐานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสินค้าไว้ให้ครบถ้วน เพื่อใช้ประกอบการร้องเรียนกรณีไม่ได้รับความเป็นธรรม หากผู้บริโภคปฏิบัติตามหลักข้างต้นก่อนซื้อสินค้าหรือบริการย่อมได้รับประโยชน์คุ้มค่ากับเงินที่จ่าย และสามารถป้องกันตนเองไม่ให้ถูกผู้ประกอบธุรกิจเอาเปรียบได้

การรักษาสิทธิ์ของผู้บริโภค เป็นการคุ้มครองตนเอง โดยไม่เชื่อแต่โฆษณา อ่านฉลากก่อนซื้อ รอบคอบก่อนทำสัญญา และร้องเรียนเมื่อเสียหายครับ

สายด่วน สคบ. ๑๑๖๖ consumer@ocpb.go.th
สำนักงานคณะกรรมการคุ้มครองผู้บริโภค

เรียบเรียงจาก หนังสือพิมพ์ ข่าวสด ฉบับวันจันทร์ที่ ๕ พฤษภาคม ๒๕๕๑

<u>คำชี้แจง</u> ให้นักเรียนอ่านข่าวสารทางราชการเรื่อง “ข้อควรปฏิบัติของผู้บริโภคในการเลือกซื้อสินค้าหรือบริการ” แล้วตอบคำถาม

๑. นักเรียนไม่ควรเลือกซื้อสินค้าเพียงเพราะหลงเชื่อคำโฆษณาเพราะเหตุใด

_____
_____
_____
_____

๒. การเลือกซื้อสินค้าในครั้งต่อไป นักเรียนจะตรวจสอบข้อมูลใดจากฉลากของสินค้าบ้าง

_____
_____
_____
_____

๓. การตรวจสอบข้อมูลของสินค้ามีประโยชน์อย่างไรต่อผู้บริโภค

_____
_____
_____
_____

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การเขียนเรื่องตามจินตนาการ (บูรณาการหน่วย ๔)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สื่อสร้างสรรค์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

ภาคเรียน ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ เวลา ๒ ชั่วโมง คะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท ๒.๑ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ท ๒.๑ ป.๕/๘ เขียนเรื่องตามจินตนาการ

ท ๒.๑ ป.๕/๙ มีมารยาทในการเขียน

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. นักเรียนสามารถเขียนเรื่องตามจินตนาการจากเรื่องดวงดาวได้

๒. นักเรียนสามารถทำงานร่วมกันเป็นทีมได้

๓. นักเรียนมีมารยาทในการเขียน

๓. สาระการเรียนรู้

การเขียนเรื่องตามจินตนาการเรื่องดวงดาว

๔. สาระสำคัญ

การเขียนเรื่องตามจินตนาการเรื่องดวงดาว เป็นการเรียนรู้แบบบูรณาการของนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ เป็นการเขียนที่มาจากความคิด ความรู้สึก ความต้องการของผู้ที่จะเขียนเอง เป็นการเขียนแบบอิสระ ผู้เขียนควรมีความคิดสร้างสรรค์และช่างสังเกต

๕. กิจกรรมการเรียนรู้

<u>ชั่วโมงที่ ๑</u>

กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน

ครูแจ้งให้นักเรียนทราบถึงการเรียนรู้บูรณาการในหน่วยที่ ๔ ซึ่งในรายวิชาภาษาไทยให้รับหน้าที่ดูแลเรื่องรูปแบบการเขียนตามจินตนาการของนักเรียน โดยนักเรียนต้องนำหัวข้อดวงดาวในวิชาวิทยาศาสตร์ที่กลุ่มนักเรียนเลือกว่าแต่งเป็นนิทาน หรือเป็นเรื่องสั้น การ์ตูน ตามความสนใจของกลุ่มนักเรียน เพื่อนำไปทำเป็น PowerPoint ในวิชาคอมพิวเตอร์ต่อไป

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๑. นักเรียนแจ้งหัวข้อดวงดาวที่กลุ่มนักเรียนเลือกกับครูผู้สอน

๒. ครูตรวจสอบเอกสารที่นักเรียนเอามาประกอบการเขียนเรื่องดวงดาวที่นักเรียนเลือก

๓. นักเรียนดูวิดีโอเรื่องAnimation แนะนำระบบสุริยะจักรวาล จาก https://www.youtube.com/watch?v=KNJS7GMpnI8 เพื่อเป็นแนวทางในการเขียนตามจินตนาการ โดยนักเรียนต้อง

เขียนให้การนำเสนอความรู้ของดวงดาวที่นักเรียนให้น่าสนใจ โดยจะเขียนในรูปแบบนิทาน เรื่องสั้นๆ การ์ตูน ก็ได้ ตามความถนัด

๔. นักเรียนดูตัวอย่างการเขียนตามจินตนาการเรื่องดาวเสาร์ที่ครูเตรียมไว้

๕. นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งผลงานให้ครูตรวจสอบและแก้ไข

กิจกรรมรวบยอด

นักเรียนนำเนื้อเรื่องกลับไปแก้ไขตามความเหมาะสม และนำกลับมาส่งอีกครั้งในชั่วโมงถัดไป

<u>ชั่วโมงที่ ๒</u>

กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน

ครูสอบถามความคืบหน้าของการแก้ไขการเขียนตามจินตนาการเรื่องดวงดาว

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๑. ครูแจกกระดาษเอสี่ให้แต่ละกลุ่ม กลุ่มละ ๑ แผ่น ให้นักเรียนตีกระดาษเป็น ๔ ช่อง

๒. นักเรียนฟังครูอธิบายว่าแต่ละช่องให้ใส่อะไรบ้าง จากนั้นให้เขียนเนื้อเรื่องพร้อมวาดรูปประกอบในแต่ละช่องเพื่อเป็นแนวทางในการไปทำใน PowerPoint ในวิชาคอมพิวเตอร์

๓. นักเรียนเข้ากลุ่มทำงาน ครูคอยเดินตรวจสอบงานเป็นระยะ ใครมีข้อสงสัยให้ยกมือถาม

กิจกรรมรวบยอด

นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งผลงานให้ครูตรวจสอบ นักเรียนที่ทำไม่เสร็จในชั่วโมงให้ตามส่งทีหลัง

๖. สื่อและแหล่งเรียนรู้

๑. วิดีโอเรื่องAnimation แนะนำระบบสุริยะจักรวาล

๒. ตัวอย่างการเขียนตามจินตนาการเรื่องดาวเสาร์

๗. การวัดและประเมินผล

ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน	เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน	แนวทางการให้คะแนน	เกณฑ์การประเมิน
การเขียนตามจินตนาการเรื่องดวงดาว	ตรวจการเขียนตามจินตนาการเรื่องดวงดาว	เต็ม ๑๐ คะแนน	ผ่าน ๕ คะแนนขึ้นไป

๘. บันทึกผลการเรียนรู้

ผลการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางแก้ปัญหา
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....

ข้อคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้บันทึก

(นางสาวนพวรรณ ยอดรัก)

บันทึกความเห็นของครูพี่เลี้ยง

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

อาจารย์อรัญ สัมดี

(ครูพี่เลี้ยง)

แบบประเมินเขียนเรื่องจากจินตนาการ

คำชี้แจง ครูประเมินพฤติกรรมของนักเรียนแล้วให้คะแนนในช่องว่างที่ตรงกับพฤติกรรม

เลขที่	ชื่อ - สกุล	๑. ความคิดแปลกใหม่ไม่ซ้ำแบบหรือเลียนแบบ	๒. การใช้ภาษาเหมาะสมกับ	๓. ลำดับความคิดเหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง	๔. เร้าความสนใจ ความรู้สึก	๕. การเขียนสะกดถูกต้อง	๖. การเว้นวรรคตอนถูกต้อง	๗. ความสะอาดสวยงามเป็นระเบียบเรียบร้อย	รวม	สรุปผลการประเมิน	
		๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๒๑	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑											
๒											
๓											
๔											
๕											
๖											
๗											
๘											
๙											
๑๐											

เกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป (๑๓ คะแนนขึ้นไป)

๑๘ – ๒๑ คะแนน ระดับ ดี

๑๓ – ๑๗ คะแนน ระดับ พอใช้

๐ – ๑๒ คะแนน ระดับ ปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

รายละเอียดเกณฑ์การให้คะแนนแบบประเมินการเขียนตามจินตนาการ (Rubrics)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ขั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	๓	๒	๑
๑. ความคิดแปลกใหม่ ไม่ซ้ำแบบหรือเลียนแบบ	มีความคิดในการเขียนแปลกใหม่ ไม่ซ้ำแบบหรือเลียนแบบ	มีความคิดในการเขียนแปลกใหม่ เลียนแบบ ๒ ข้อความ	มีความคิดในการเขียนแปลกใหม่ เลียนแบบเกิน ๒ ข้อความ
๒. การใช้ภาษาเหมาะสมกับเรื่อง	การใช้ภาษาเหมาะสมตลอดทั้งเรื่อง	การใช้ภาษาไม่เหมาะสม ๒ ข้อความ	การใช้ภาษาไม่เหมาะสมเกิน ๒ ข้อความ
๓. ลำดับความคิดเหตุการณ์ อย่างต่อเนื่อง	ลำดับความคิด ลำดับเหตุการณ์ได้อย่างต่อเนื่องเหมาะสม	ลำดับความคิด ลำดับเหตุการณ์ไม่ต่อเนื่องบกพร่อง ๒ ตำแหน่ง	ลำดับความคิด ลำดับเหตุการณ์ไม่ต่อเนื่องบกพร่องเกิน ๒ ตำแหน่ง
๔. เร้าความสนใจ ความรู้สึกผู้อ่าน	เขียนเรื่องได้ดี เร้าความสนใจ ความรู้สึกและดึงดูดผู้อ่านเหมาะสม	เขียนเรื่องได้ดี แต่ไม่เร้าความสนใจ ความรู้สึกและไม่ดึงดูดผู้อ่าน	เขียนเรื่องได้ไม่ดี ไม่เร้าความสนใจ และไม่ดึงดูดผู้อ่าน
๕. การเขียนสะกดคำถูกต้อง	เขียนสะกดถูกต้อง ทุกคำตลอดทั้งเรื่อง	เขียนสะกดผิด ๒ ตำแหน่ง	เขียนสะกด ผิดเกิน ๒ ตำแหน่ง ขึ้นไป
๖. การเว้นวรรคตอนถูกต้อง	เขียนเว้นวรรคตอนถูกต้องตลอดทั้งเรื่อง	เขียนเว้นวรรคตอนไม่ถูกต้อง ๒ ตำแหน่ง	เขียนเว้นวรรคตอนไม่ถูกต้องเกิน ๒ ตำแหน่ง
๗. ความสะอาด สวยงามเป็นระเบียบเรียบร้อย	ทำงานสะอาด สวยงามและเป็นระเบียบเรียบร้อย	ทำงานไม่สะอาด ไม่สวยงามและไม่เป็นระเบียบเรียบร้อย ๒ ตำแหน่ง	ทำงานไม่สะอาด ไม่สวยงามและไม่เป็นระเบียบเรียบร้อยเกิน ๒ ตำแหน่ง

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง แผนภาพโครงเรื่อง

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔	**เรื่อง สื่อสร้างสรรค์**	**ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕**
ภาคเรียน ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๐	**เวลา ๓ ชั่วโมง**	**คะแนนเต็ม ๑๘ คะแนน**

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ท ๒.๑ ป.๕/๓ เขียนแผนภาพโครงเรื่อง และแผนภาพความคิดเพื่อใช้พัฒนางานเขียน

ท ๒.๑ ป.๕/๙ มีมารยาทในการเขียน

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. นักเรียนสามารถบอกหลักการเขียนแผนภาพโครงได้

๒. นักเรียนสามารถเขียนแผนภาพโครงจากเรื่องที่กำหนดให้ได้

๓. นักเรียนสามารถเขียนแผนภาพโครงเพื่อพัฒนางานเขียนของตนเองได้

๔. นักเรียนมีมารยาทในการเขียน

๓. สาระการเรียนรู้

๑. หลักการเขียนแผนภาพโครงเรื่อง

๒. เขียนแผนภาพโครงเรื่องเพื่อพัฒนางานเขียน

๔. สาระสำคัญ

แผนภาพโครงเรื่องเป็นวิธีที่ใช้ในการเตรียมงานเขียนโดยนำความรู้ หรือข้อเท็จจริงมาจัดระบบแผนภาพโครงเรื่องมักใช้ในการวางโครงเรื่องที่มี ตัวละคร ฉาก การดำเนินเรื่องตามลำดับเหตุการณ์ สามารถนำไปพัฒนาเป็นงานเขียนได้อย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

๕. กิจกรรมการเรียนรู้

<u>ชั่วโมงที่ ๑</u>

กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน

ครูเปิดวีดิโอนิทานพื้นบ้าน เรื่อง ศรีธนญชัย ตอนเทน้ำเทท่า จาก https://www.youtube.com/watch?v=DFSlqSNDVeo นักเรียนรวมกันเขียนแผนภาพโครงเรื่องบนกระดาน และรวมกันแสดงความคิดเห็น ประเด็นดังนี้

๑. หากนักเรียนเป็นยายนักเรียนจะพูดว่าอย่างไร

๒. หากนักเรียนเป็นศรีธนญชัยนักเรียนจะใช้วิธีใดที่จะขายขนมให้หมด

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๑. นักเรียนอ่านบทอ่านเสริม เรื่องของมด จากหนังสือเรียนภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ หน้า จากนั้นศึกษาเรื่องการเขียนแผนภาพโครงเรื่อง เรื่องของมด จากหนังสือเรียนภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ หน้า อย่างละเอียด

๒. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นว่าแผนภาพโครงเรื่องคืออะไร และมีลักษณะในการเขียนอย่างไร ครูเขียนสรุปหลักการเขียนแผนภาพโครงเรื่องที่ได้บนกระดาน

๓. นักเรียนเขียนสรุปหลักการเขียนแผนภาพโครงเรื่องบนกระดานลงในสมุด

กิจกรรมรวบยอด

นักเรียนและครูร่วมกันสรุปเรื่องหลักการเขียนแผนภาพโครงเรื่อง

<u>ชั่วโมงที่ ๒</u>

กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน

นักเรียนและครูร่วมกันทบทวนเรื่องหลักการเขียนแผนภาพโครงเรื่อง

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๑. นักเรียนศึกษาการเขียนแผนภาพโครงเรื่องเพิ่มเติมจากใบความรู้ “แผนภาพโครงเรื่อง” ที่ครูแจกให้

๒. นักเรียนรับใบกิจกรรม “การเขียนแผนภาพโครงเรื่อง” จากครู จากนั้นอ่านนิทานเรื่อง “เพื่อนรักสุนัขกับไก่โต้ง” พร้อมกัน

๒. นักเรียนช่วยกันตอบตัวละครในเรื่องมีใครบ้าง เหตุการณ์ในเรื่องเกิดขึ้นที่ใด เวลาไหน และมีเหตุการณ์ใดบ้าง

๓. นักเรียนทำใบกิจกรรม “การเขียนแผนภาพโครงเรื่อง”

กิจกรรมรวบยอด

นักเรียนและครูร่วมกันบอกประโยชน์ของการเขียนแผนภาพโครงเรื่อง สามารถนำมาใช้ในชีวิตได้อย่างไร

<u>ชั่วโมงที่ ๓</u>

กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน

นักเรียนส่งใบกิจกรรม “การเขียนแผนภาพโครงเรื่อง” ครูสุ่มนักเรียน ๒ คน ออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน นักเรียนและเพื่อน ๆ ในชั้นเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น ติชม และให้คำแนะนำเพื่อปรับปรุงแก้ไขให้ชิ้นงานมีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๑. นักเรียนดูตัวอย่างการเขียนแผนภาพโครงเรื่อง และการเรียบเรียงเนื้อเรื่อง

๒. นักเรียนแต่ละคนได้รับมอบหมายให้เขียนแผนภาพโครงเรื่องที่นักเรียนสนใจ ๑ เรื่อง จากนั้นเขียนเรียบเรียงเรื่องราวจากแผนภาพโครงเรื่องของตน ความยาว ๑ หน้ากระดาษ

กิจกรรมรวบยอด

นักเรียนและครูร่วมกันแสดงความคิดเห็นว่าแผนภาพโครงเรื่องสามารถนำมาใช้ในชีวิตได้อย่างไร

๖. สื่อและแหล่งเรียนรู้

๑. ใบความรู้ “แผนภาพโครงเรื่อง”

๒. ใบกิจกรรม “การเขียนแผนภาพโครงเรื่อง”

๓. หนังสือเรียนภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

๗. การวัดและประเมินผล

ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน	เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน	แนวทางการให้คะแนน	เกณฑ์การประเมิน
ใบกิจกรรม “การเขียนแผนภาพโครงเรื่อง”	ตรวจใบกิจกรรม “การเขียนแผนภาพโครงเรื่อง”	เกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป (๑๑ คะแนนขึ้นไป)	ระดับพอใช้ขึ้นไปผ่าน
แผนภาพโครงเรื่องตามความสนใจ	ตรวจแผนภาพโครงเรื่องตามความสนใจ	เกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป (๑๑ คะแนนขึ้นไป)	ระดับพอใช้ขึ้นไปผ่าน

๘. บันทึกผลการเรียนรู้

ผลการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางแก้ปัญหา
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....

ข้อคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้บันทึก

(นางสาวนพวรรณ ยอดรัก)

บันทึกความเห็นของครูพี่เลี้ยง

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

อาจารย์อรัญ สัมดี

(ครูพี่เลี้ยง)

สื่อจิ๊กซออว์

แบบประเมินการเขียนแผนภาพโครงเรื่อง

คำชี้แจง ครูประเมินพฤติกรรมของนักเรียนในการทำกิจกรรม และให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรม

เลขที่	ชื่อ – สกุล	รายการประเมิน						รวม	สรุปผลการประเมิน	
		๑. ลำดับความคิด เหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง	๒. จับประเด็นสำคัญของเรื่องได้	๓. การใช้ภาษากระชับ ชัดเจน สุภาพ ถูกต้อง	๔. การเขียนสะกดถูกต้อง	๕. การเว้นวรรคตอนถูกต้อง	๖. ความสะอาด สวยงาม เรียบร้อย			
		๓	๓	๓	๓	๓	๓	๑๘	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑										
๒										
๓										
๔										
๕										
๖										
๗										
๘										
๙										
๑๐										

เกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป (๑๑ คะแนนขึ้นไป)

๑๕ – ๑๘ คะแนน ระดับ ดี

๑๑ – ๑๔ คะแนน ระดับ พอใช้

๐ – ๑๐ คะแนน ระดับ ปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

รายละเอียดเกณฑ์การให้คะแนนแบบประเมินการเขียนแผนภาพโครงเรื่อง (Rubrics)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
	๓	๒	๑
๑. ลำดับความคิดเหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง	ลำดับความคิด ลำดับเหตุการณ์ได้อย่างต่อเนื่อง เหมาะสม	ลำดับความคิด ลำดับเหตุการณ์ไม่ต่อเนื่อง บกพร่อง ๒ ตำแหน่ง	ลำดับความคิด ลำดับเหตุการณ์ไม่ต่อเนื่อง วกวน บกพร่องเกิน ๒ ตำแหน่ง
๒. จับประเด็นสำคัญของเรื่องได้ถูกต้อง	จับประเด็นสำคัญของเรื่องได้ถูกต้อง	จับประเด็นสำคัญของเรื่องได้ถูกต้องเป็นบางส่วน	จับประเด็นสำคัญของเรื่องไม่ถูกต้อง
๓. การใช้ภาษากระชับชัดเจน สุภาพถูกต้อง	การใช้ภาษา กระชับชัดเจน สุภาพถูกต้องเหมาะสมตลอดทั้งเรื่อง	การใช้ภาษา กระชับชัดเจน สุภาพถูกต้องเป็นบางส่วน	การใช้ภาษา ไม่กระชับ ไม่ชัดเจน ไม่สุภาพ และไม่ถูกต้อง
๔. การเขียนคำ ประโยค และข้อความ	เขียนคำ ประโยค และข้อความ ได้ถูกต้องตามอักขรวิธีตลอดทั้งเรื่อง	เขียนคำ ประโยค และข้อความ ไม่ถูกต้องตามอักขรวิธี ๒ ตำแหน่ง	เขียนคำ ประโยค และข้อความ ไม่ถูกต้องตามอักขรวิธี ๓ ตำแหน่งขึ้นไป
๕. การเว้นวรรคตอนถูกต้อง	เขียนเว้นวรรคตอนถูกต้องตลอดเรื่อง	เขียนเว้นวรรคตอนไม่ถูกต้อง ๒ ตำแหน่ง	เขียนเว้นวรรคตอนไม่ถูกต้องเกิน ๓ ตำแหน่งขึ้นไป
๖. ความสะอาดสวยงาม เป็นระเบียบเรียบร้อย	ผลงานสะอาด เป็นระเบียบ ลายมือเป็นแบบเดียวกันตลอดทั้งเรื่อง	ลายมือไม่เป็นระเบียบ ผลงานมีรอยลบ ขีดฆ่าไม่สะอาด ๒ ตำแหน่ง	ลายมือไม่เป็นระเบียบ ผลงานมีรอยลบ ขีดฆ่าไม่สะอาด ๓ ตำแหน่งขึ้นไป

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๐ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

ชื่อ.....ชั้น...../.....เลขที่.....

ใบความรู้ “แผนภาพโครงเรื่อง”

แผนภาพโครงเรื่องใช้ในการวางโครงเรื่องที่มีตัวละครฉาก และการดำเนินเรื่องซึ่งเป็นไปตามลำดับเหตุการณ์ การเขียนแผนภาพโครงเรื่องก่อนที่จะเรียบเรียงงานเขียนทำให้ผู้เขียนเห็นโครงเรื่องทั้งหมดสามารถนำไปเรียบเรียงขยายความเป็นงานเขียนได้ง่าย และมีรายละเอียดตามความต้องการครบถ้วน

ตัวอย่างรูปแบบแผนภาพโครงเรื่อง

เรื่อง_____

ตัวละคร _____

ฉาก, สถานที่ _____

เวลา _____

เหตุการณ์ที่ ๑. _____

ปัญหา/ข้อขัดแย้ง : _____

การกระทำของตัวละคร : _____

ผลของการกระทำ : _____

๒. _____

ปัญหา/ข้อขัดแย้ง : _____

การกระทำของตัวละคร : _____

ผลของการกระทำ : _____

๓. _____

ปัญหา/ข้อขัดแย้ง : _____

การกระทำของตัวละคร : _____

ผลของการกระทำ : _____

ข้อคิดที่ได้ _____

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๐ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

ชื่อ.....ชั้น...../.....เลขที่.....

ใบกิจกรรม “การเขียนแผนภาพโครง

<u>คำชี้แจง</u> เขียนแผนภาพโครงเรื่องจากนิทานเรื่อง “เพื่อนรักสุนัขกับไก่โต้ง”

นิทานเรื่อง “เพื่อนรักสุนัขกับไก่โต้ง”

ไก่โต้งตัวหนึ่งรักการร้องเพลงเป็นชีวิตจิตใจ มันมีเพื่อนรักอยู่ตัวหนึ่งชื่อโบ้ โบ้เป็นสุนัขตัวใหญ่ มีเขี้ยวแหลมคม และมีพละกำลังมาก ซึ่งโบ้ก็ชอบร้องเพลงเหมือนกันกับไก่โต้ง พวกมันจึงร้องเพลงด้วยกันอย่างสนุกสนานอยู่เสมอ

วันหนึ่งโบ้ชวนไก่โต้งไปเที่ยวเล่นในป่า

“ไก่โต้ง ไปเที่ยวกันดีกว่า แต่เธอไม่ต้องเดินก็ได้ มายืนบนหลังฉันเถอะ”

“ไชโย! ดีใจจัง ขอบใจมากเลยนะโบ้” ไก่โต้งพูดอย่างดีใจและบินไปยืนบนหลังของโบ้ทันที ทั้งสองเที่ยวเล่นอย่างมีความสุข จนกระทั่งพระอาทิตย์ตกดิน ไก่โต้งเหลียวมองไปรอบ ๆ ก็เห็นต้นไม้ใหญ่ต้นหนึ่งมีใบและกิ่งก้านมากมายจึงบอกโบ้ว่า

“เธอนอนโพรงข้างล่างแล้วกันนะ ส่วนฉันจะเกาะกิ่งไม้นั่น” จากนั้นทั้งคู่ก็แยกกันพักผ่อน

รุ่งเช้า เมื่อไก่โต้งตื่นขึ้นมันก็ขันเสียงดัง เพื่อต้อนรับวันใหม่ สุนัขจิ้งจอกตัวหนึ่งนอนอยู่ในบริเวณใกล้ ๆ เมื่อมันได้ยินเสียงไก่โต้งจึงย่องมาตามเสียงจนเห็นว่าไก่โต้งโก่งคอขันอยู่บนต้นไม้ สุนัขจิ้งจอกเจ้าเล่ห์พูดขึ้นว่า

“โอ้! เสียงใครกัน ช่างไพเราะเสียจริง ได้โปรดลงมาขันให้ฉันฟังใกล้ ๆ เถิด”

ไก่โต้งได้ยินดังนั้นก็รู้ทันทีว่าภัยกำลังจะมาถึงตัวเอง มันจึงส่งเสียงกุ๊ก ๆ ๆ เพื่อปลุกโบ้ที่นอนอยู่ข้างล่าง จากนั้นมันจึงพูดว่า

“ฉันมีเพื่อนมาด้วย ท่านลองเรียกเขาดูสิ เสียงเขาเพราะกว่าฉันอีกนะ” สุนัขจิ้งจอกจึงเคาะโพรงไม้ทันที ฝ่ายโบ้เมื่อได้ยินเสียงไก่โต้งลองกุ๊ก ๆ ๆ ก็รู้ว่าเกิดเหตุร้ายขึ้นจึงเตรียมตัวแล้ว ดังนั้นเมื่อสุนัขจิ้งจอกเคาะโพรง มันจึงกระโจนออกมาสู้กับสุนัขจิ้งจอกตัวนั้น จนสุนัขจิ้งจอกพ่ายแพ้ต้องหนีไป จากนั้นไก่โต้งและโบ้ก็กลับบ้านอย่างมีความสุข

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง การเขียนตามคำบอกประจำหน่วยที่ ๔ สื่อสร้างสรรค์

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สื่อสร้างสรรค์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

ภาคเรียน ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ เวลา ๑ ชั่วโมง คะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ท ๒.๑ ป.๕/๒ เขียนสื่อสารโดยใช้คำได้ถูกต้องชัดเจน และเหมาะสม

ท ๒.๑ ป.๕/๙ มีมารยาทในการเขียน

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. นักเรียนสามารถเขียนสะกดคำที่กำหนดให้ได้อย่างถูกต้อง

๒. นักเรียนมีมารยาทในการเขียน

๓. สาระการเรียนรู้

๑. คำใหม่ในบทเรียน

๒. คำยาก

๔. สาระสำคัญ

การเขียนสะกดคำ ซึ่งเป็นคำใหม่และคำยากในบทเรียนจากหนังสือเรียนภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ บทที่ ๙ ชีวิตมีค่า บทที่ ๑๐ ปลอดภัยไว้ก่อน บทที่ ๑๑ หน้าต่างที่เปิดกว้าง และคำใหม่ในบทเรียนจากหนังสือเรียนวรรณคดีลำนำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ บทที่ ๗ เหตุการณ์ในบ้านสวน และบทที่ ๘ ด้วยไทยล้วนหมาย รักสามัคคี

๕. กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน

นักเรียนฟังครูอธิบายถึงการเขียนการเขียนตามคำบอกประจำหน่วยที่ ๔ สื่อสร้างสรรค์

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๑. นักเรียนรับใบกิจกรรมเขียนตามคำบอก และตั้งใจฟังครูอ่านคำเพื่อเขียนตามคำบอกจำนวน ๔๐ คำ

๒. นักเรียนตรวจการเขียนการเขียนตามคำบอกด้วยตนเอง โดยดูเฉลยใน Power Point ข้อไหนถูกได้ ๑ คะแนน ข้อผิดได้ ๐ คะแนน และให้เขียนคำใหม่ที่ถูกต้องลงไป

กิจกรรมรวบยอด

นักเรียนบอกคะแนนครูเพื่อให้ครูบันทึกคะแนนทีละคน นักเรียนและครูร่วมกันปรบมือให้เพื่อนในชั้นเรียนที่ได้คะแนนมากที่สุด และน้อยที่สุดเพื่อเป็นกำลังใจ ครูกล่าวให้กำลังใจ และให้นักเรียนพยามยามในการสอบครั้งต่อไป

๖. สื่อและแหล่งเรียนรู้

๑. ใบกิจกรรมเขียนตามคำบอก ประจำหน่วยที่ ๔ สื่อสร้างสรรค์

๒. Power Point เฉลยกิจกรรมเขียนตามคำบอก

๗. การวัดและประเมินผล

ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน	**เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน**	**แนวทางการให้คะแนน**	**เกณฑ์การประเมิน**
ใบกิจกรรมเขียนตามคำบอก ประจำหน่วยที่ ๔ สื่อสร้างสรรค์	ตรวจใบกิจกรรมเขียนตามคำ ประจำหน่วยที่ ๔ สื่อสร้างสรรค์	ถูก ๑ ข้อได้ ๑ คะแนน	คะแนนมากว่า ๒๐ ผ่าน

๘. บันทึกผลการเรียนรู้

ผลการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางแก้ปัญหา
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....

ข้อคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้บันทึก

(นางสาวนพวรรณ ยอดรัก)

บันทึกความเห็นของครูพี่เลี้ยง

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

อาจารย์อรัญ สัมดี

(ครูพี่เลี้ยง)

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๐ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

ชื่อ.....ชั้น...../.....เลขที่.....

ใบกิจกรรมเขียนตามคำบอก
หน่วยที่ ๖ รอบรั้วริมวัง

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนตามคำบอกให้ถูกต้อง

เขียนตามคำบอก	แก้เป็น
๑.	
๒.	
๓.	
๔.	
๕.	
๖.	
๗.	
๘.	
๙.	
๑๐.	
๑๑.	
๑๒.	
๑๓.	
๑๔.	
๑๕.	
๑๖.	
๑๗.	
๑๘.	
๑๙.	

เขียนตามคำบอก	แก้เป็น
๒๐.	
๒๑.	
๒๒.	
๒๓.	
๒๔.	
๒๕.	
๒๖.	
๒๗.	
๒๘.	
๒๙.	
๓๐.	
๓๑.	
๓๒.	
๓๓.	
๓๔.	
๓๕.	
๓๖.	
๓๗.	
๓๘.	
๓๙.	
๔๐.	