แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรียนรู้ตัวเรา เรื่อง ระบบต่างๆ ของร่างกาย
รหัสวิชา พ 32101 รายวิชา สุขศึกษา 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 2 ชั่วโมง
ผู้สอน อาจารย์อริสา สินธุ

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้

มฐ พ 4.1 เข้าใจธรรมชาติของการเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์

2. ตัวชี้วัด

ม 4-6/1 อธิบายกระบวนการสร้างเสริมและดำรงประสิทธิภาพการทำงานของระบบอวัยวะต่าง ๆ

3. สาระสำคัญ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรียนรู้ตัวเรา ได้นำเสนอแนวการสร้างเสริมและดำรงประสิทธิภาพการทำงานของระบบต่าง ๆ ของร่างกายให้ดำรงประสิทธิภาพที่ดี โดยในเบื้องต้นจะเรียนรู้เรื่ององค์ประกอบ กระบวนการทำงาน และการสร้างเสริมและดำรงประสิทธิภาพการทำงานของระบบไหลเวียนโลหิต ระบบหายใจ ระบบย่อยอาหาร และระบบขับถ่ายปัสสาวะ ซึ่งการเรียนรู้และตระหนักถึงความสำคัญในการสร้างเสริมและดำรงประสิทธิภาพการทำงานของระบบต่าง ๆ ของร่างกายย่อมส่งผลไปสู่การมีสุขภาพและคุณภาพชีวิตที่ดีของนักเรียนตามมา

4. สาระการเรียนรู้

ระบบต่างๆ ของร่างกาย

- ความสำคัญและหลักการของกระบวนการสร้างเสริมและดำรงประสิทธิภาพการทำงานของระบบต่างๆ ในร่างกาย

5. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อธิบายเกี่ยวกับข้อตกลงและแนวทางในการศึกษาวิชาสุขศึกษาอย่างถูกต้องได้ (K)
2. อธิบายและระบุเกณฑ์การตัดสินผลการเรียนในวิชาสุขศึกษาอย่างถูกต้องได้ (K, P)
3. ตระหนักถึงความสำคัญและหลักการของกระบวนการสร้างเสริมและดำรงประสิทธิภาพการทำงานของระบบต่าง ๆ ในร่างกาย (A)
4. เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้กับผู้อื่นด้วยความเต็มใจและกระตือรือร้น (A)
5. ระบุวิธีและแหล่งความรู้ที่สนับสนุนการเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ รายวิชาพื้นฐาน สุขศึกษาอย่างถูกต้องได้ (P)
6. ใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูลประกอบการเรียนรู้ได้ (P)

6. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการคิด
2. ความสามารถในการสื่อสาร
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

7. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

8. กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นเตรียมก่อนนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูและนักเรียนสนทนาทำความรู้จักกัน โดยครูแนะนำตัว แล้วให้นักเรียนแต่ละคนแนะนำตัว โดยครูใช้วิธีเรียกชื่อเรียงตามกลุ่มตัวอักษร
2. ครูให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นในประเด็นคำถามที่กำหนด เพื่อตรวจสอบเจตคติและประสบการณ์การเรียนรู้ของนักเรียนในวิชาสุขศึกษาที่ผ่านมา เช่น
   – การเรียนวิชาสุขศึกษามีผลดีต่อนักเรียนอย่างไร
   – นักเรียนเคยศึกษาความรู้ในเรื่องใดบ้างที่เกี่ยวข้องกับวิชาสุขศึกษา
   – วิชาสุขศึกษาระดับชั้นนี้นักเรียนจะเรียนรู้ในเรื่องใดบ้าง

   (ครูอาจใช้คำถามอื่น ๆ ที่เหมาะสมกับสภาพในการจัดการเรียนการสอนได้)
3. ให้นักเรียนช่วยกันคิดประเด็นคำถามที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนในวิชาสุขศึกษาตามที่สนใจตัวอย่างเช่น

– ข้อตกลงในการเรียน

– มารยาทในการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกับเพื่อน

– วิธีเรียนให้ประสบผลสำเร็จ

– การวัดและประเมินผลตลอดจนเกณฑ์การตัดสินผลการเรียนมีแนวปฏิบัติอย่างไรฯลฯ

4. ครูแจกใบความรู้เรื่อง สาระและมาตรฐานการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และใบความรู้เรื่อง การจัดแบ่งหน่วยการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ตลอดจนเกณฑ์การตัดสินผลการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาให้กับนักเรียน โดยครูอธิบายและให้ความรู้เพิ่มเติม

5. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ โดยครูแนะนำแนวทางในการเขียนจดบันทึกลงสมุดบันทึกให้กับนักเรียน

6. ครูแจกใบงานเรื่อง หน่วยการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันปฏิบัติกิจกรรมตามคำชี้แจงในใบงาน โดยใช้เวลาตามที่กำหนด

7. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มผลัดเปลี่ยนกันออกมานำเสนอผลการปฏิบัติกิจกรรม

8. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เกี่ยวกับขอบข่ายเนื้อหาสาระที่จะได้ศึกษาในชั้นนี้และข้อตกลงและระเบียบในการเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ในวิชาสุขศึกษา และความรู้ที่ได้รับจากการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ แล้วบันทึกความรู้โดยสังเขปลงในสมุดบันทึก

ขั้นที่ 1: นำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูแจกแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรียนรู้ตัวเรา ให้นักเรียนเพื่อตรวจสอบความรู้ความเข้าใจพื้นฐาน โดยใช้เวลาตามที่ครูกำหนด

2. ครูสุ่มนักเรียนให้ระบุคำตอบที่นักเรียนเลือกในแต่ละข้อเรียงตามลำดับ เพื่อตรวจสอบความรู้ความเข้าใจของนักเรียนเบื้องต้น

3. ครูเฉลยคำตอบที่ถูกต้องให้นักเรียนทราบเพื่อสร้างความสนใจให้เกิดขึ้นกับนักเรียน และระบุเชื่อมโยงไปสู่เนื้อหาที่นักเรียนจะได้เรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรียนรู้ตัวเรา

4. ครูนำเสนอแผนผังภาพแสดงองค์ประกอบของระบบต่าง ๆ ภายในร่างกายมนุษย์ และให้นักเรียนร่วมกันอธิบายแผนผังภาพตามความเข้าใจ

5. ครูสนทนากับนักเรียนเพื่อเชื่อมโยงความรู้ในเรื่อง ระบบต่าง ๆ ของร่างกาย ในหัวข้อที่ 1 ความสำคัญและหลักการของกระบวนการสร้างเสริมและดำรงประสิทธิภาพการทำงานของระบบต่าง ๆ ในร่างกาย

ขั้นที่ 2: กิจกรรมการเรียนรู้

1. ครูอธิบายเรื่อง ระบบต่าง ๆ ของร่างกาย ในหัวข้อที่ 1 ความสำคัญและหลักการของกระบวนการสร้างเสริมและดำรงประสิทธิภาพการทำงานของระบบต่าง ๆ ในร่างกาย ประกอบการอธิบาย ดังรายละเอียดในหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน สุขศึกษาและพลศึกษา 2 ม. 4–6

2. ครูให้ความรู้เสริมอาเซียนเกี่ยวกับการงดสูบบุหรี่ ซึ่งมีส่วนเชื่อมโยงกับแนวทางการบำรุงรักษาระบบหายใจ โดยระบุว่า ในปี 2554 รัฐบาลของประเทศเวียดนามได้ออกกฎหมายควบคุมสุขภาพของประชาชนจากการสูบบุหรี่ โดยห้ามประชาชนสูบบุหรี่มวนต่อมวนหรือเกินกว่า 1 มวน ในสถานที่สาธารณะ นอกจากนี้ยังประกาศห้ามการโฆษณาขายสินค้าบุหรี่ในบุคคลที่มีอายุต่ำกว่า 18 ปีด้วย โดยกลุ่มพันธมิตรเพื่อควบคุมการใช้ยาสูบของเอเชียตะวันออกเฉียงใต้หรือ SEATCA พร้อมจะเพิ่มเติมกฎหมายฉบับนี้ให้มีความหนักแน่นและสอดคล้องกับกรอบ อนุสัญญาเพื่อการควบคุมยาสูบขององค์การอนามัยโลกด้วย

3. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนสอบถามในประเด็นที่สงสัยและสนใจเพิ่มเติม

ขั้นที่ 3: ฝึกฝนทักษะและประสบการณ์

1. นักเรียนแบ่งออกเป็น 4 กลุ่ม แต่ละกลุ่มร่วมกันระดมสมองศึกษาและสรุปความรู้เกี่ยวกับความสำคัญและหลักการของกระบวนการสร้างเสริมและดำรงประสิทธิภาพการทำงานของระบบต่าง ๆ ในร่างกาย โดยครูเปิดโอกาสให้นักเรียนแต่ละกลุ่มได้ไปศึกษาจากสื่อการเรียนรู้ในห้องสมุดโรงเรียนหรือค้นคว้าจากอินเทอร์เน็ต แล้วจัดทำผลงานมานำเสนออย่างอิสระ เช่น การจัดทำเป็นโปสเตอร์ภาพแผนผัง หรือข้อความที่มีภาพประกอบคำบรรยาย โดยใช้เวลาตามที่ครูกำหนด

2. นักเรียนแต่ละกลุ่มผลัดเปลี่ยนกันออกมารายงานผลการศึกษาหน้าชั้นเรียน โดยครูแสดงความคิดเห็นต่อการปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน และให้ความรู้เรื่อง ระบบต่าง ๆ ของร่างกาย ในหัวข้อที่ 1. ความสำคัญและหลักการของกระบวนการสร้างเสริมและดำรงประสิทธิภาพการทำงานของระบบต่าง ๆ ในร่างกาย เพิ่มเติม โดยใช้ภาพหรือเปิดสื่อวีดิทัศน์ที่เกี่ยวข้องให้นักเรียนดูประกอบการอธิบาย

ขั้นที่ 4: การนำไปใช้

1. นักเรียนจับคู่ผลัดกันถามและตอบคำถามเกี่ยวกับความสำคัญและหลักการของกระบวนการสร้างเสริมและดำรงประสิทธิภาพการทำงานของระบบต่าง ๆ ในร่างกาย และจดบันทึกลงในสมุดบันทึก

2. นักเรียนร่วมกันปฏิบัติกิจกรรม *เขียนแผนที่ความคิดสรุปความเข้าใจ* ดังรายละเอียดในใบกิจกรรมที่ครูแจกให้หรือในแบบฝึกทักษะ รายวิชาพื้นฐาน สุขศึกษาและพลศึกษา 2 ม. 4–6 โดยใช้เวลาตามที่ครูกำหนด

3. สุ่มนักเรียน 2–3 คนออกมารายงานผลการปฏิบัติกิจกรรมหน้าชั้นเรียน โดยครูให้ความรู้ที่ถูกต้องเพิ่มเติม

ขั้นที่ 5: สรุปความรู้

1. ครูและนักเรียนสรุปความรู้และผลที่ได้รับจากการปฏิบัติกิจกรรมร่วมกัน แล้วให้นักเรียนบันทึกความรู้โดยสังเขปลงในสมุดบันทึก

2. มอบหมายให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรม *สรุปข่าวหรือบทความที่เกี่ยวข้องและตอบคำถาม*ดังรายละเอียดในใบกิจกรรมที่ครูแจกให้หรือในแบบฝึกทักษะ รายวิชาพื้นฐาน สุขศึกษาและพลศึกษา 2 ม 4–6 แล้วนำมาสนทนาร่วมกันในการเรียนครั้งต่อไป

3. มอบหมายให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าในเรื่อง ระบบต่าง ๆ ของร่างกาย ในหัวข้อที่ 2. ระบบไหลเวียนโลหิต และหัวข้อที่ 3 ระบบหายใจ ดังรายละเอียดในหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน สุขศึกษาและพลศึกษา 2 ม. 4–6 หรือจากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น อินเทอร์เน็ต ห้องสมุดของโรงเรียน ฯลฯ มาล่วงหน้า และจดบันทึกข้อคำถามที่สงสัยหรือสนใจอย่างน้อย 2 ถึง 3 ประเด็นลงในสมุด เพื่อใช้เป็นร่องรอยและหลักฐานในการศึกษา แล้วนำมาสนทนาร่วมกันในการเรียนครั้งต่อไป

9. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

1. ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง สาระและมาตรฐานการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
2. ใบงานเรื่อง หน่วยการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
3. ใบความรู้ที่ 2 เรื่อง การจัดแบ่งหน่วยการเรียนรู้และการวัดประเมินผล ตลอดจนเกณฑ์การตัดสินผลการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
4. แบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรียนรู้ตัวเรา
5. ใบกิจกรรมเรื่อง *เขียนแผนที่ความคิดสรุปความเข้าใจ*
6. แผนผังองค์ประกอบต่าง ๆ ภายในร่างกายมนุษย์
7. อุปกรณ์ประกอบการจัดทำป้ายนิเทศ
8. ห้องสมุดของโรงเรียนหรือสื่อต่าง ๆ เช่น วารสารการแพทย์หรือสุขภาพ สื่ออินเตอร์เน็ต และแหล่งการเรียนรู้ในชุมชน เช่น ผู้ปกครอง ครู แพทย์ พยาบาล เจ้าหน้าที่สาธารณสุข ฯลฯ
9. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน สุขศึกษาและพลศึกษา 2 ม. 4–6 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด
10. แบบฝึกทักษะ สุขศึกษาและพลศึกษา 2 ม. 4–6 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด
11. คู่มือการสอน สุขศึกษาและพลศึกษา 2 ม. 4–6 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด
12. สื่อการเรียนรู้ PowerPoint สุขศึกษาและพลศึกษา 2 ม. 4–6 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด

10. การวัดและประเมิน

ด้านความรู้ (K)

วิธีการวัดและประเมินผล	**เครื่องมือวัดและประเมินผล**	**เกณฑ์การวัดและประเมินผล**
ทดสอบความรู้พื้นฐานในหน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรียนรู้ตัวเรา	แบบทดสอบก่อนเรียนหน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรียนรู้ตัวเรา	-
ซักถามความรู้และแนวคิดเกี่ยวกับ – ขอบข่ายเนื้อหาในสาระการเรียนรู้ รายวิชาพื้นฐานสุขศึกษา – เจตคติที่มีต่อการศึกษาในสาระการเรียนรู้ รายวิชาพื้นฐาน สุขศึกษา – ข้อตกลงในการเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้และการปฏิบัติกิจกรรม – แนวทางการสืบค้นความรู้ที่เกี่ยวข้องกับวิชาสุขศึกษา	แบบประเมินผลการนำเสนข้อมูล/การอภิปราย/การเขียนแผนที่ความคิด	ผ่านเกณฑ์เฉลี่ยระดับคุณภาพ 4 ขึ้นไป
ตรวจสอบความถูกต้องในการปฏิบัติกิจกรรม การประเมินความเข้าใจเกี่ยวกับสาระและมาตรฐาน การเรียนรู้ รายวิชาพื้นฐาน สุขศึกษา	ใบความรู้ที่ 1	ตามดุลยพินิจของครู
ซักถามเกี่ยวกับความสำคัญและหลักการของกระบวนการสร้างเสริมและดำรงประสิทธิภาพการทำงานของระบบต่าง ๆ ในร่างกาย	แบบประเมินผลการนำเสนอข้อมูล/การอภิปราย/การแสดงความคิดเห็น/การสร้างแผนที่ความคิด	ผ่านเกณฑ์เฉลี่ยระดับคุณภาพ 4 ขึ้นไป
ตรวจสอบความถูกต้องในการปฏิบัติกิจกรรม*เขียนแผนที่ความคิดสรุปความเข้าใจ*	รูปแบบของกิจกรรมตามที่ระบุในใบกิจกรรม/แบบฝึกทักษะ รายวิชาพื้นฐาน สุขศึกษาและพลศึกษา 2 ม. 4–6	ร้อยละ 80 ขึ้นไป

ด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

วิธีการวัดและประเมินผล	**เครื่องมือวัดและประเมินผล**	**เกณฑ์การวัดและประเมินผล**
สังเกตพฤติกรรมการแสดงออกของนักเรียน	แบบประเมินคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์เฉลี่ยระดับคุณภาพ 4 ขึ้นไป

ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

วิธีการวัดและประเมินผล	**เครื่องมือวัดและประเมินผล**	**เกณฑ์การวัดและประเมินผล**
สังเกตพฤติกรรมการแสดงออกของนักเรียน	แบบประเมินทักษะ/กระบวนการ	ผ่านเกณฑ์เฉลี่ยระดับคุณภาพ 4 ขึ้นไป

11. บันทึกหลังสอน

ผลการสอน

....

....

....

....

....

ปัญหาและอุปสรรค

....

....

....

....

....

ข้อเสนอแนะและวิธีการแก้ไข

....

....

....

....

....

ลงชื่อ .... ผู้สอน

(นางอริสา สินธุ)

ความเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

....
....
....
....
....

ลงชื่อ ....
(นางอริสา สินธุ)
หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ความเห็นของรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

....
....
....
....
....

ลงชื่อ ....
(...)
รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรียนรู้ตัวเรา เรื่อง ระบบต่างๆ ของร่างกาย (ต่อ)
รหัสวิชา พ 32101 รายวิชา สุขศึกษา 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 2 ชั่วโมง
ผู้สอน อาจารย์อริสา สินธุ

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้

มฐ พ 1.1 เข้าใจธรรมชาติของการเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์

2. ตัวชี้วัด

ม. 4-6/1 อธิบายกระบวนการสร้างเสริมและดำรงประสิทธิภาพการทำงานของระบบอวัยวะต่างๆ

3. สาระสำคัญ

ระบบไหลเวียนโลหิต (the circulatory system) ทำหน้าที่ลำเลียงอาหาร แก๊สออกซิเจน (oxygen) ไปสู่เซลล์ต่าง ๆ และนำแก๊สคาร์บอนไดออกไซด์ (carbon dioxide) และของเสียต่าง ๆ ออกจากเซลล์ รักษาสมดุลร่างกาย ควบคุมอุณหภูมิของร่างกาย ต่อสู้และป้องกันสิ่งแปลกปลอม รวมทั้งเชื้อโรคเข้าสู่ร่างกาย ระบบไหลเวียนโลหิตประกอบด้วย เลือด หลอดเลือด และหัวใจ

ระบบหายใจ (the respiratory system) จะทำหน้าที่แลกเปลี่ยนแก๊ส เพื่อที่ร่างกายจะได้ขับแก๊สคาร์บอนไดออกไซด์ออกไปและรับเอาแก๊สออกซิเจนเข้ามาเพื่อไปเลี้ยงเนื้อเยื่อของอวัยวะต่าง ๆ ระบบหายใจประกอบด้วยอวัยวะส่วนที่เป็นทางผ่านของลมหายใจ ได้แก่ จมูก ปาก คอหอย กล่องเสียง หลอดลม

4. สาระการเรียนรู้

ระบบต่าง ๆ ของร่างกาย (ต่อ)

- ระบบไหลเวียนโลหิต
- ระบบหายใจ

5. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อธิบายและระบุองค์ประกอบ กระบวนการทำงาน และการสร้างเสริมระบบไหลเวียนโลหิตและระบบหายใจ อย่างถูกต้องได้ (K, P)

2. ตระหนักถึงความสำคัญของการสร้างเสริมและดำรงประสิทธิภาพการทำงานของระบบต่าง ๆ ของ ร่างกายอย่างถูกต้องได้ (A)

3. นำแนวทางในการบำรุงรักษาระบบไหลเวียนโลหิตและระบบหายใจของร่างกายไปปฏิบัติในชีวิต ประจำวันอย่างสม่ำเสมอ (P)

6. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการคิด
2. ความสามารถในการสื่อสาร
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

7. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

8. กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นที่ 1: นำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูและนักเรียนสนทนาเกี่ยวกับการศึกษาและการปฏิบัติกิจกรรมในการเรียนครั้งที่ผ่านมาร่วมกัน เพื่อทบทวนความรู้

2. ให้นักเรียนอาสาสมัคร 2–3 คนออกมานำเสนอผลการปฏิบัติกิจกรรม *สรุปข่าวหรือบทความที่เกี่ยวข้องและตอบคำถาม* ตามที่ได้รับมอบหมายในการเรียนครั้งที่ผ่านมา โดยครูแสดงความคิดเห็นต่อการปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียนและให้คำแนะนำเพิ่มเติม

3. ให้นักเรียนอาสาสมัคร 2–3 คนออกมานำเสนอประเด็นคำถามเกี่ยวกับระบบไหลเวียนโลหิตและระบบหายใจที่สงสัยหรือสนใจ ตามที่ได้รับมอบหมายให้ศึกษาค้นคว้ามาล่วงหน้าในการเรียนครั้งที่ผ่านมา แล้วให้เพื่อน ๆ ช่วยกันตอบคำถามดังกล่าวร่วมกัน โดยครูคอยให้ความรู้ที่ถูกต้องเพิ่มเติม

4. นักเรียนร่วมกันดูภาพแสดงองค์ประกอบของระบบไหลเวียนโลหิตและภาพแสดงองค์ประกอบของระบบหายใจที่ครูเตรียมมา แล้วให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายตามความเข้าใจในประเด็นที่ว่า

– นักเรียนคิดว่าภาพดังกล่าวทั้งสองภาพมีความเกี่ยวข้องกับเรื่องใด *(ตอบได้โดยอิสระ)*

– นักเรียนจะอธิบายเกี่ยวกับภาพทั้งสองว่าอย่างไร *(ตอบได้โดยอิสระ)*
– นักเรียนคิดว่าภาพทั้งสองภาพนี้มีความเกี่ยวข้องกันอย่างไรบ้าง *(ตอบได้โดยอิสระ)*
(ครูอาจใช้คำถามอื่น ๆ ที่เหมาะสมกับสภาพในการจัดการเรียนการสอนได้)

ขั้นที่ 2: กิจกรรมการเรียนรู้

1. นักเรียนแบ่งกลุ่มเป็น 2 กลุ่ม แต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาและระดมความคิดเห็นเพื่อสรุปความรู้ในเรื่อง ระบบต่าง ๆ ของร่างกาย ในหัวข้อระบบไหลเวียนโลหิตและระบบหายใจตามประเด็นที่ครูกำหนด โดยใช้ภาพหรือสื่อวิดีทัศน์แสดงองค์ประกอบและกระบวนการทำงานของระบบไหลเวียนโลหิตและระบบหายใจที่ครูเตรียมมาประกอบการศึกษา ดังรายละเอียดในหนังสือเรียน สุขศึกษาและพลศึกษา 2 ม. 4–6 โดยใช้เวลาที่ครูกำหนด

กลุ่มที่ 1 ศึกษาเรื่อง *ระบบไหลเวียนโลหิต*
กลุ่มที่ 2 ศึกษาเรื่อง *ระบบหายใจ*

2. นักเรียนแต่ละกลุ่มผลัดเปลี่ยนกันส่งตัวแทนออกมานำเสนอผลการศึกษาค้นคว้าตามประเด็นที่กำหนดหน้าชั้นเรียน โดยครูอธิบายและให้ความรู้เพิ่มเติม พร้อมทั้งเปิดโอกาสให้นักเรียนสอบถามในประเด็นที่สงสัยและสนใจเพิ่มเติม

ขั้นที่ 3: ฝึกฝนทักษะและประสบการณ์

1. นักเรียนแบ่งออกเป็น 6 กลุ่ม แต่ละกลุ่มร่วมกันระดมสมองศึกษาและสรุปความรู้เกี่ยวกับระบบไหลเวียนโลหิต และระบบหายใจ โดยครูเปิดโอกาสให้นักเรียนแต่ละกลุ่มได้ไปศึกษาจากสื่อการเรียนรู้ในห้องสมุดโรงเรียนหรือค้นคว้าจากอินเทอร์เน็ต แล้วจัดทำผลงานมานำเสนออย่างอิสระ เช่น การจัดทำเป็นโปสเตอร์ภาพ แผนผัง หรือข้อความที่มีภาพประกอบคำบรรยายโดยใช้เวลาตามที่ครูกำหนด

2. นักเรียนแต่ละกลุ่มผลัดเปลี่ยนกันออกมารายงานผลการศึกษาหน้าชั้นเรียน โดยครูแสดงความคิดเห็นต่อการปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน และให้ความรู้เรื่อง ระบบต่าง ๆ ของร่างกาย ในหัวข้อ 2. ระบบไหลเวียนโลหิต และหัวข้อที่ 3 ระบบหายใจ เพิ่มเติม โดยใช้ภาพหรือเปิดสื่อวีดิทัศน์ที่เกี่ยวข้องให้นักเรียนดูประกอบการอธิบาย

3. นักเรียนร่วมกันปฏิบัติกิจกรรม *เติมคำศัพท์ที่เกี่ยวกับส่วนต่าง ๆ ของหัวใจ* และกิจกรรม *ระบุชื่อและหน้าที่ของอวัยวะในระบบหายใจ* ดังรายละเอียดในใบกิจกรรมที่ครูแจกให้หรือในแบบฝึกทักษะรายวิชาพื้นฐาน สุขศึกษาและพลศึกษา 2 ม.4–6 โดยใช้เวลาตามที่ครูกำหนด

4. สุ่มนักเรียน 2–3 คนออกมารายงานผลการปฏิบัติกิจกรรมหน้าชั้นเรียน โดยครูให้ความรู้ที่ถูกต้องเพิ่มเติม

ขั้นที่ 4: การนำไปใช้

มอบหมายให้นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็น 4 กลุ่ม แต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมเกี่ยวกับความรู้ในเรื่องดังต่อไปนี้

กลุ่มที่ 1 เรื่อง *ระบบไหลเวียนโลหิต*

กลุ่มที่ 2 เรื่อง *ระบบหายใจ*

โดยให้แต่ละกลุ่มศึกษาค้นคว้าความรู้ได้จากสื่อหรือแหล่งการเรียนรู้ทางด้านสุขภาพต่าง ๆ เช่น ห้องสมุดของโรงเรียน โรงพยาบาล สถานีอนามัย ศูนย์สุขภาพในชุมชน อินเตอร์เน็ต ฯลฯ แล้วนำความรู้ต่าง ๆ ที่ได้รับมาจัดทำเป็นแผ่นพับเผยแพร่ความรู้ โดยใช้เวลาตามที่ครูกำหนด แล้วนำมาเสนอในการเรียนครั้งต่อไป

ขั้นที่ 5: สรุปความรู้

1. ครูและนักเรียนสรุปความรู้และผลที่ได้รับจากการปฏิบัติกิจกรรมร่วมกัน
2. ให้นักเรียนบันทึกความรู้โดยสังเขปลงในสมุดบันทึก
3. มอบหมายให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าในเรื่อง ระบบต่าง ๆ ของร่างกาย (ต่อ) ในหัวข้อที่ 4. ระบบย่อยอาหาร และหัวข้อที่ 5 ระบบขับถ่ายปัสสาวะ ดังรายละเอียดในหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน สุขศึกษาและพลศึกษา 2 ม. 4–6 หรือจากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น อินเทอร์เน็ต ห้องสมุดของโรงเรียน ฯลฯ มาล่วงหน้า และจดบันทึกข้อคำถามที่สงสัยหรือสนใจอย่างน้อย 2 ถึง 3 ประเด็นลงในสมุด เพื่อใช้เป็นร่องรอยและหลักฐานในการศึกษา แล้วนำมาสนทนาร่วมกันในการเรียนครั้งต่อไป

9. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

1. ภาพแสดงองค์ประกอบของระบบย่อยอาหารและระบบขับถ่าย
2. ภาพหรือสื่อวิดีทัศน์แสดงองค์ประกอบและกระบวนการทำงานของระบบย่อยอาหารและระบบขับถ่าย
3. ใบกิจกรรมเรื่อง *สรุปข่าวหรือบทความที่เกี่ยวข้องและตอบคำถาม*
4. ใบกิจกรรมเรื่อง *เติมคำศัพท์ที่เกี่ยวกับส่วนต่าง ๆ ของหัวใจ*
5. ใบกิจกรรมเรื่อง *ระบุชื่อและหน้าที่ของอวัยวะในระบบหายใจ*
6. อุปกรณ์ประกอบการจัดทำแผ่นพับเผยแพร่ความรู้
7. ห้องสมุดของโรงเรียนหรือสื่อต่าง ๆ เช่น วารสารการแพทย์หรือสุขภาพ สื่ออินเตอร์เน็ต และแหล่งการเรียนรู้ในชุมชน เช่น ผู้ปกครอง ครู แพทย์ พยาบาล เจ้าหน้าที่สาธารณสุข ฯลฯ
8. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน สุขศึกษาและพลศึกษา 2 ม.4–6 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด
9. แบบฝึกทักษะ สุขศึกษาและพลศึกษา 2 ม. 4–6 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด
10. คู่มือการสอน สุขศึกษาและพลศึกษา 2 ม. 4–6 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด

11. สื่อการเรียนรู้ PowerPoint สุขศึกษาและพลศึกษา 2 ม. 4–6 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด

10. การวัดและประเมิน

ด้านความรู้ (K)

วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล	เกณฑ์การวัดและประเมินผล
• ซักถามความรู้เกี่ยวกับองค์ประกอบ กระบวนการทำงาน และการสร้างเสริมและดำรงประสิทธิภาพการทำงานของระบบไหลเวียนโลหิตและระบบหายใจ	• แบบประเมินผลการนำเสนอข้อมูล/การอภิปราย/การแสดงความคิดเห็น/การสร้างแผนที่ความคิด*	• ผ่านเกณฑ์เฉลี่ยระดับ คุณภาพ 4 ขึ้นไป
• ตรวจสอบความถูกต้องในการปฏิบัติกิจกรรม*สรุปข่าวหรือบทความที่เกี่ยวข้องและตอบคำถาม*	• รูปแบบของกิจกรรมตามที่ระบุในใบกิจกรรม/แบบฝึกทักษะรายวิชา พื้นฐาน สุขศึกษาและพลศึกษา 2 ม. 4–6*	• ตามดุลยพินิจของครู
• ตรวจสอบความถูกต้องในการปฏิบัติกิจกรรม – *เติมคำศัพท์ที่เกี่ยวกับส่วนต่าง ๆ ของหัวใจ* – *ระบุชื่อและหน้าที่ของอวัยวะในระบบหายใจ*	• รูปแบบของกิจกรรมตามที่ระบุในใบกิจกรรม/แบบฝึกทักษะรายวิชาพื้นฐาน สุขศึกษาและพลศึกษา 2 ม. 4–6*	• ร้อยละ 80 ขึ้นไป

ด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล	เกณฑ์การวัดและประเมินผล
สังเกตพฤติกรรมการแสดงออกของนักเรียน	แบบประเมินคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์เฉลี่ยระดับคุณภาพ 4 ขึ้นไป

ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล	เกณฑ์การวัดและประเมินผล
สังเกตพฤติกรรมการแสดงออกของนักเรียน	แบบประเมินทักษะ/กระบวนการ	ผ่านเกณฑ์เฉลี่ยระดับคุณภาพ 4 ขึ้นไป

11. บันทึกหลังสอน

ผลการสอน

....
....
....
....
....

ปัญหาและอุปสรรค

....
....
....
....
....

ข้อเสนอแนะและวิธีการแก้ไข

....
....
....
....
....

ลงชื่อ .... ผู้สอน

(นางอริสา สินธุ)

ความเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

....
....
....
....
....

ลงชื่อ ....
(นางอริสา สินธุ)
หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ความเห็นของรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

....
....
....
....
....

ลงชื่อ ....
(...)
รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรียนรู้ตัวเรา เรื่อง ระบบต่างๆ ของร่างกาย (ต่อ)
รหัสวิชา พ 32101 รายวิชา สุขศึกษา 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 2 ชั่วโมง
ผู้สอน อาจารย์อริสา สินธุ

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้

มฐ พ 1.1 เข้าใจธรรมชาติของการเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์

2. ตัวชี้วัด

ม 4-6/1 อธิบายกระบวนการสร้างเสริมและดำรงประสิทธิภาพการทำงานของระบบอวัยวะต่าง ๆ

3. สาระสำคัญ

ระบบย่อยอาหาร (the digestive system) จะย่อยอาหารให้เล็กละเอียด จนสามารถที่จะดูดซึมผ่านทางเดินอาหารเข้าสู่กระแสเลือดไปยังส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย เพื่อเป็นแหล่งพลังงานสร้างเสริมและซ่อมแซมเนื้อเยื่อต่าง ๆ ระบบย่อยอาหารคนเราประกอบด้วย อวัยวะที่เป็นทางผ่านของอาหาร และอวัยวะที่ช่วยในการย่อยอาหาร ได้แก่ ฟัน ลิ้น ต่อมน้ำลาย คอหอย หลอดอาหาร กระเพาะอาหาร ลำไส้เล็ก ลำไส้ใหญ่ ทวารหนัก ตับ ตับอ่อน และถุงน้ำดี

ระบบขับถ่ายปัสสาวะ (the urinary system) เป็นระบบในร่างกายที่ทำหน้าที่กรองของเสียและสารพิษออกจากเลือดและกำจัดออกจากร่างกายในรูปของน้ำปัสสาวะ ระบบขับถ่ายปัสสาวะประกอบไปด้วยอวัยวะที่สำคัญ ได้แก่ ไต ท่อไต กระเพาะปัสสาวะ และท่อปัสสาวะ

4. สาระการเรียนรู้

ระบบต่างๆ ของร่างกาย

- ระบบย่อยอาหาร
- ระบบขับถ่ายปัสสาวะ

5. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อธิบายและระบุองค์ประกอบ กระบวนการทำงาน และการสร้างเสริมระบบย่อยอาหารและระบบขับถ่ายปัสสาวะอย่างถูกต้องได้ (K, P)

2. ตระหนักถึงความสำคัญของการบำรุงรักษาระบบต่าง ๆ ของร่างกาย (A)

3. นำแนวทางในการบำรุงรักษาระบบย่อยอาหารและระบบขับถ่ายปัสสาวะของร่างกายไปปฏิบัติในชีวิตประจำวันอย่างสม่ำเสมอ (P)

6. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการคิด
2. ความสามารถในการสื่อสาร
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

7. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

8. กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นที่ 1: นำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูและนักเรียนสนทนาเกี่ยวกับการศึกษาและการปฏิบัติกิจกรรมในการเรียนครั้งที่ผ่านมาร่วมกัน เพื่อทบทวนความรู้

2. ให้นักเรียนอาสาสมัคร 2–3 คนออกมานำเสนอประเด็นคำถามเกี่ยวกับระบบย่อยอาหารและระบบขับถ่ายปัสสาวะ ที่สงสัยหรือสนใจ ตามที่ได้รับมอบหมายให้ศึกษาค้นคว้ามาล่วงหน้าในการเรียนครั้งที่ผ่านมา แล้วให้เพื่อน ๆ ช่วยกันตอบคำถามดังกล่าวร่วมกัน โดยครูคอยให้ความรู้ที่ถูกต้องเพิ่มเติม

3. นักเรียนร่วมกันดูภาพแสดงองค์ประกอบของระบบย่อยอาหารและภาพแสดงองค์ประกอบของระบบขับถ่ายที่ครูเตรียมมา แล้วให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายตามความเข้าใจในประเด็นที่ว่า

– นักเรียนคิดว่าภาพดังกล่าวทั้งสองภาพมีความเกี่ยวข้องกับเรื่องใด *(ตอบได้โดยอิสระ)*

– นักเรียนจะอธิบายเกี่ยวกับภาพทั้งสองว่าอย่างไร (ตอบได้โดยอิสระ)

– นักเรียนคิดว่าภาพทั้งสองภาพนี้มีความเกี่ยวข้องกันอย่างไรบ้าง *(ตอบได้โดยอิสระ) (ครูอาจใช้คำถามอื่น ๆ ที่เหมาะสมกับสภาพในการจัดการเรียนการสอนได้)*

ขั้นที่ 2: กิจกรรมการเรียนรู้

1. นักเรียนแบ่งกลุ่มเป็น 2 กลุ่ม แต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาและระดมความคิดเห็นเพื่อสรุปความรู้ในเรื่อง ระบบต่าง ๆ ของร่างกาย ในหัวข้อระบบย่อยอาหารและระบบขับถ่ายตามประเด็นที่ครูกำหนด โดยใช้ภาพหรือสื่อวิดีทัศน์แสดงองค์ประกอบและกระบวนการทำงานของระบบย่อยอาหารและระบบขับถ่ายปัสสาวะ ที่ครูเตรียมมาประกอบการศึกษา ดังรายละเอียดในหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน สุขศึกษาและพลศึกษา 2 ม. 4–6 โดยใช้เวลาที่ครูกำหนด

กลุ่มที่ 1 ศึกษาเรื่อง *ระบบย่อยอาหาร*

กลุ่มที่ 2 ศึกษาเรื่อง *ระบบขับถ่ายปัสสาวะ*

2. นักเรียนแต่ละกลุ่มผลัดเปลี่ยนกันส่งตัวแทนออกมานำเสนอผลการศึกษาค้นคว้าตามประเด็นที่กำหนดหน้าชั้นเรียน โดยครูอธิบายและให้ความรู้เพิ่มเติม พร้อมทั้งเปิดโอกาสให้นักเรียนสอบถามในประเด็นที่สงสัยและสนใจเพิ่มเติม

ขั้นที่ 3: ฝึกฝนทักษะและประสบการณ์

1. นักเรียนร่วมกันปฏิบัติกิจกรรม *ระบุชื่อหน้าที่และการบำรุงรักษาอวัยวะในระบบย่อยอาหาร* และกิจกรรม *ระบุชื่อและหน้าที่ของอวัยวะในระบบขับถ่ายปัสสาวะและตอบคำถาม* ดังรายละเอียดในใบกิจกรรมที่ครูแจกให้หรือในแบบฝึกทักษะ รายวิชาพื้นฐานสุขศึกษาและพลศึกษา 2 ม.4–6 โดยใช้เวลาตามที่ครูกำหนด

2. สุ่มนักเรียน 2–3 คนออกมารายงานผลการปฏิบัติกิจกรรมหน้าชั้นเรียน โดยครูให้ความรู้ที่ถูกต้องเพิ่มเติม

ขั้นที่ 4: การนำไปใช้

1. มอบหมายให้นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็น 4 กลุ่ม แต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมเกี่ยวกับความรู้ในเรื่องดังต่อไปนี้

กลุ่มที่ 1 เรื่อง *ระบบย่อยอาหาร*

กลุ่มที่ 2 เรื่อง *ระบบขับถ่ายปัสสาวะ*

โดยให้แต่ละกลุ่มศึกษาค้นคว้าความรู้ได้จากสื่อหรือแหล่งการเรียนรู้ทางด้านสุขภาพต่าง ๆ เช่น ห้องสมุดของโรงเรียน โรงพยาบาล สถานีอนามัย ศูนย์สุขภาพในชุมชน อินเตอร์เน็ต ฯลฯ แล้วนำความรู้ต่าง ๆ ที่ได้รับมาจัดทำเป็นแผ่นพับเผยแพร่ความรู้ โดยใช้เวลาตามที่ครูกำหนด แล้วนำมาเสนอในการเรียนครั้งต่อไป

2. ครูแจกแบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรียนรู้ตัวเรา ให้นักเรียนทำเพื่อตรวจสอบความรู้ความเข้าใจหลังการเรียนรู้ โดยใช้เวลาตามที่ครูกำหนด

3. ครูเฉลยคำตอบที่ถูกต้องให้นักเรียนทราบและให้ความรู้เพิ่มเติมเพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้ให้กับนักเรียน

ขั้นที่ 5: สรุปความรู้

1. ครูและนักเรียนสรุปความรู้และผลที่ได้รับจากการปฏิบัติกิจกรรมร่วมกัน

2. ให้นักเรียนบันทึกความรู้โดยสังเขปลงในสมุดบันทึก

3. ครูถามคำถามเชื่อมโยงสู่บทเรียนต่อไป เพื่อให้นักเรียนไปค้นหาคำตอบจากบทเรียนมาล่วงหน้า ดังนี้

– ค่านิยมและพฤติกรรมทางเพศที่ไม่เหมาะสมมีลักษณะ อย่างไร (*เช่น การมีเพศสัมพันธ์ใน วัย เรียน การเที่ยวกลางคืน การทำแท้ง การตั้งครรภ์โดยไม่พึงประสงค์ เป็นต้น)*

4. มอบหมายให้นักเรียนไปศึกษาเนื้อหาในหน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ชีวิตและครอบครัว เรื่อง ค่านิยมและพฤติกรรมทางเพศกับสังคมและวัฒนธรรมไทย ดังรายละเอียดในหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน สุขศึกษาและพลศึกษา 2 ม.4–6 หรือจากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น อินเทอร์เน็ต ห้องสมุดของโรงเรียน ฯลฯ หรือขอรับความรู้จากผู้ปกครอง มาล่วงหน้า แล้วนำมาสนทนาร่วมกันในการเรียนครั้งต่อไป

9. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

1. ภาพแสดงองค์ประกอบของระบบย่อยอาหารและระบบขับถ่ายปัสสาวะ

2. ภาพหรือสื่อวิดีทัศน์แสดงองค์ประกอบและกระบวนการทำงานของระบบย่อยอาหารและระบบขับถ่ายปัสสาวะ

3. ห้องสมุดของโรงเรียนหรือสื่อต่าง ๆ เช่น วารสารการแพทย์หรือสุขภาพ สื่ออินเตอร์เน็ต และแหล่งการเรียนรู้ในชุมชน เช่น ผู้ปกครอง ครู แพทย์ พยาบาล เจ้าหน้าที่สาธารณสุข ฯลฯ

4. ใบกิจกรรมเรื่อง *ระบุชื่อหน้าที่และการบำรุงรักษาอวัยวะในระบบย่อยอาหาร*

5. ใบกิจกรรมเรื่อง *ระบุชื่อและหน้าที่ของอวัยวะในระบบขับถ่ายปัสสาวะและตอบคำถาม*

6. แบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรียนรู้ตัวเรา

7. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน สุขศึกษาและพลศึกษา 2 ม.4–6 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด

8. แบบฝึกทักษะ สุขศึกษาและพลศึกษา 2 ม.4–6 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด

9. คู่มือการสอน สุขศึกษาและพลศึกษา 2 ม.4–6 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด

10. สื่อการเรียนรู้ PowerPoint สุขศึกษาและพลศึกษา 2 ม.4–6 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด

10. การวัดและประเมิน

ด้านความรู้ (K)

วิธีการวัดและประเมินผล	**เครื่องมือวัดและประเมินผล**	**เกณฑ์การวัดและประเมินผล**
• ซักถามความรู้เกี่ยวกับองค์ประกอบ กระบวนการทำงาน และการสร้างเสริม และดำรงประสิทธิภาพการทำงานของระบบไหลเวียนโลหิตและระบบหายใจ	• แบบประเมินผลการนำเสนอข้อมูล/การอภิปราย/การแสดงความคิดเห็น/การสร้างแผนที่ความคิด*	• ผ่านเกณฑ์เฉลี่ยระดับคุณภาพ 4 ขึ้นไป
• ตรวจสอบความถูกต้องในการปฏิบัติกิจกรรม *– ระบุชื่อหน้าที่และการบำรุงรักษาอวัยวะใน ระบบย่อยอาหาร* *– ระบุชื่อและหน้าที่ของอวัยวะในระบบขับถ่ายปัสสาวะและตอบคำถาม*	• รูปแบบของกิจกรรมตามที่ระบุในใบกิจกรรม/แบบฝึกทักษะรายวิชาพื้นฐาน สุขศึกษาและพลศึกษา 2 ม. 4–6*	• ร้อยละ 80 ขึ้นไป
• ตรวจสอบความถูกต้องของการทดสอบประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรียนรู้ตัวเรา	• แบบทดสอบหลังเรียนหน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรียนรู้ตัวเรา**	• ร้อยละ 80 ขึ้นไป

ด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

วิธีการวัดและประเมินผล	**เครื่องมือวัดและประเมินผล**	**เกณฑ์การวัดและประเมินผล**
สังเกตพฤติกรรมการแสดงออกของนักเรียน	แบบประเมินคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์เฉลี่ยระดับคุณภาพ 4 ขึ้นไป

ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

วิธีการวัดและประเมินผล	**เครื่องมือวัดและประเมินผล**	**เกณฑ์การวัดและประเมินผล**
สังเกตพฤติกรรมการแสดงออกของนักเรียน	แบบประเมินทักษะ/กระบวนการ	ผ่านเกณฑ์เฉลี่ยระดับคุณภาพ 4 ขึ้นไป

11. บันทึกหลังสอน

ผลการสอน

....
....
....
....
....

ปัญหาและอุปสรรค

....
....
....
....
....

ข้อเสนอแนะและวิธีการแก้ไข

....
....
....
....
....

ลงชื่อ .... ผู้สอน

(นางอริสา สินธุ)

ความเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

....
....
....
....
....

ลงชื่อ ....

(นางอริสา สินธุ)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ความเห็นของรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

....
....
....
....
....

ลงชื่อ ....

(..)

รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรียนรู้ตัวเรา เรื่อง ค่านิยมและพฤติกรรมทางเพศกับสังคมและวัฒนธรรมไทย
รหัสวิชา พ 32101 รายวิชา สุขศึกษา 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 2 ชั่วโมง
ผู้สอน อาจารย์อริสา สินธุ

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้

มฐ พ 2.1 เข้าใจและเห็นคุณค่าตนเอง ครอบครัว เพศศึกษาและมีทักษะในการดำเนินชีวิต

2. ตัวชี้วัด

ม 4-6/2 วิเคราะห์ค่านิยมในเรื่องเพศตามวัฒนธรรมไทยและวัฒนธรรมอื่นๆ

3. สาระสำคัญ

วัยรุ่นเป็นวัยที่มีการเปลี่ยนแปลงทางด้านร่างกาย จิตใจ รวมทั้งการเปลี่ยนแปลงทางเพศ ซึ่งในปัจจุบันการรับเอาวัฒนธรรมตะวันตกมาปฏิบัติส่งผลให้มีค่านิยมและพฤติกรรมทางเพศที่เปลี่ยนไปจากเดิม ค่านิยมและพฤติกรรมทางเพศที่ไม่เหมาะสม เช่น การมีเพศสัมพันธ์ในช่วงวัยเรียน การจับกลุ่มกันเที่ยวกลางคืน ค่านิยมต่าง ๆ เหล่านี้ส่งผลเสียทั้งทางตรงและทางอ้อม เช่น การทำแท้ง การตั้งครรภ์โดยไม่พึงประสงค์ การรู้จักการปฏิบัติตนให้เหมาะสมเพื่อหลีกเลี่ยงและการป้องกันตนเองจากปัจจัยและสถานการณ์เสี่ยงดังกล่าว จะช่วยให้มีชีวิตที่สดใสเหมาะสมกับวัยและเติบโตไปสู่วัยผู้ใหญ่อย่างมีความสุข

4. สาระการเรียนรู้

ค่านิยมและพฤติกรรมทางเพศกับสังคมและวัฒนธรรมไทย

1. ความสำคัญของการมีค่านิยมและพฤติกรรมทางเพศที่เหมาะสมกับสังคมและวัฒนธรรมไทย
2. ค่านิยมและพฤติกรรมทางเพศที่เหมาะสมกับสังคมและวัฒนธรรมไทยและวัฒนธรรมอื่น

– ค่านิยมทางเพศที่เหมาะสมกับสังคมและวัฒนธรรมไทยที่ดี

5. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อธิบายความสำคัญของการมีค่านิยมและพฤติกรรมทางเพศที่เหมาะสมกับสังคมและวัฒนธรรมไทยได้ (K)

2. อธิบายและระบุค่านิยม และพฤติกรรมทางเพศอย่างถูกต้องได้ (K, P)

3. ตระหนักถึงความสำคัญของปัญหาพฤติกรรมทางเพศในวัยรุ่นและแนวทางในการป้องกันและแก้ไข (A)

4. ปฏิบัติตนเพื่อหลีกเลี่ยงและป้องกันตนเองจากปัจจัยและสถานการณ์เสี่ยงต่อการมีเพศสัมพันธ์ตลอดจนการตั้งครรภ์ไม่พึงประสงค์อย่างถูกต้องได้ (P)

6. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการคิด
2. ความสามารถในการสื่อสาร
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

7. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

8. กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นที่ 1: นำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูและนักเรียนสนทนาเกี่ยวกับการศึกษาและการปฏิบัติกิจกรรมในการเรียนครั้งที่ผ่านมาเพื่อทบทวนความรู้

2. ครูนำแบบทดสอบความรู้ก่อนการเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ชีวิตและครอบครัว แจกให้นักเรียนทุกคน เพื่อทดสอบความรู้ความเข้าใจพื้นฐาน โดยใช้เวลาตามที่ครูกำหนด

3. ครูสุ่มนักเรียนให้บอกคำตอบที่นักเรียนเลือกในแต่ละข้อเรียงตามลำดับ เพื่อตรวจสอบความรู้ความเข้าใจของนักเรียนเบื้องต้น

4. ครูเฉลยคำตอบที่ถูกต้องให้นักเรียนทราบเพื่อสร้างความสนใจให้เกิดขึ้นกับนักเรียน และระบุเชื่อมโยงไปสู่เนื้อหาที่นักเรียนจะได้เรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ชีวิตและครอบครัว)

ขั้นที่ 2: กิจกรรมการเรียนรู้

1. ครูให้ความรู้ในหัวข้อ ความสำคัญของการมีค่านิยมและพฤติกรรมทางเพศที่เหมาะสมกับสังคมและค่านิยมและพฤติกรรมทางเพศที่เหมาะสมกับสังคมและวัฒนธรรมไทยและวัฒนธรรมอื่น โดยใช้ภาพแสดงตัวอย่างปัญหาพฤติกรรมทางเพศในวัยรุ่น ตลอดภาพแสดงปัจจัยและสถานการณ์ เสี่ยงต่อการมีเพศ สัมพันธ์ในวัยรุ่นประกอบการอธิบาย ดังรายละเอียดในหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน สุขศึกษาและพลศึกษา 2 ม.4– 6

2. ครูให้ความรู้บูรณาการเศรษฐกิจพอเพียง แม้ว่าวัฒนธรรมตะวันตกจะเข้ามามีบทบาทและทำให้วิถีชีวิตของคนไทยเปลี่ยนแปลงไป ซึ่งส่วนหนึ่งปรับเปลี่ยนไปในทางที่ดีขึ้น แต่อีกส่วนหนึ่งทำให้เกิดปัญหาต่าง ๆ ในสังคม ดังนั้นการเลือกนำหลักเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินวิถีชีวิตดั้งเดิมของสังคมไทยมาประยุกต์ใช้ในสังคมปัจจุบันจะเป็นภูมิคุ้มกันไม่ให้เกิดปัญหาทางสังคมมากขึ้น โดยก่อนที่รับเอาวัฒนธรรมต่าง ๆ เข้ามาปรับเปลี่ยนควรคำนึงถึงผลกระทบที่จะเกิดขึ้น (ดูสื่อ PowerPoint แผนที่ 4 เฟรมที่ 90 ประกอบ)

3. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนสอบถามในประเด็นที่สงสัยและสนใจเพิ่มเติม

ขั้นที่ 3: ฝึกฝนทักษะและประสบการณ์

1. นักเรียนร่วมกันปฏิบัติกิจกรรม*ช่วยกันเขียนค่านิยมและพฤติกรรมทางเพศที่เหมาะสมและไม่เหมาะสมของวัยรุ่นในปัจจุบัน* และกิจกรรม *ตอบคำถามกระตุ้นทักษะกระบวนการคิด* ดังรายละเอียดในใบกิจกรรมที่ครูแจกให้หรือในแบบฝึกทักษะ รายวิชาพื้นฐาน สุขศึกษาและพลศึกษา 2 ม.4–6 โดยใช้เวลาตามที่ครูกำหนด

2. สุ่มนักเรียน 2–3 คนออกมารายงานผลการปฏิบัติกิจกรรมหน้าชั้นเรียน โดยครูให้ความรู้ที่ถูกต้องเพิ่มเติม

ขั้นที่ 4: การนำไปใช้

1. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 5–6 คน แต่ละกลุ่มร่วมกันระดมความคิดเห็นเกี่ยวกับค่านิยมทางเพศที่เหมาะสมกับสังคมและวัฒนธรรมที่ดีควรมีลักษณะอย่างไร โดยใช้เวลาตามที่ครูกำหนด

2. แต่ละกลุ่มออกมารายงานผลการปฏิบัติกิจกรรมหน้าชั้นเรียน โดยครูให้ความรู้ที่ถูกต้องเพิ่มเติมเกี่ยวกับค่านิยมทางเพศที่เหมาะสมกับสังคมและวัฒนธรรมที่ดี และให้นักเรียนจดความรู้ที่ได้รับลงในสมุดบันทึก

ขั้นที่ 5: สรุปความรู้

1. ครูและนักเรียนสรุปความรู้และผลที่ได้รับจากการปฏิบัติกิจกรรมร่วมกัน

2. ให้นักเรียนบันทึกความรู้โดยสังเขปลงในสมุดบันทึก

3. มอบหมายให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าในเรื่อง ค่านิยมและพฤติกรรมทางเพศกับสังคมและวัฒนธรรมไทย (ต่อ) ในหัวข้อที่ 2 ค่านิยมและพฤติกรรมทางเพศที่เหมาะสมกับสังคมและวัฒนธรรมไทยและวัฒนธรรมอื่น (ต่อ) ในหัวข้อย่อยที่ ค่านิยมทางเพศที่เป็นปัญหาสำหรับสังคมไทยในปัจจุบัน ค่านิยมทางเพศตามวัฒนธรรมอื่นที่ดี ค่านิยมทางเพศตามวัฒนธรรมอื่นที่ไม่ดี พฤติกรรมทางเพศที่เหมาะสมกับสังคมและวัฒนธรรมไทยที่ดี และพฤติกรรมทางเพศจากวัฒนธรรมอื่นที่เป็นปัญหาสำหรับสังคมไทยในปัจจุบันดังรายละเอียดในหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน สุขศึกษาและพลศึกษา 2 ม. 4–6 หรือจากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น อินเทอร์เน็ต ห้องสมุดของโรงเรียน ฯลฯ มาล่วงหน้า และจดบันทึกข้อคำถามที่สงสัยหรือสนใจอย่างน้อย 2 ถึง 3 ประเด็นลงในสมุด เพื่อใช้เป็นร่องรอยและหลักฐานในการศึกษาแล้วนำมาสนทนาร่วมกันในการเรียนครั้งต่อไป

9. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

1. แบบทดสอบความรู้ก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ชีวิตและครอบครัว

2. ภาพแสดงตัวอย่างปัญหาพฤติกรรมทางเพศในวัยรุ่น

3. ภาพแสดงปัจจัยและสถานการณ์เสี่ยงต่อการมีเพศสัมพันธ์ในวัยรุ่น

4. ใบกิจกรรมเรื่อง *ช่วยกันเขียนค่านิยมและพฤติกรรมทางเพศที่เหมาะสมและไม่เหมาะสมของวัยรุ่นในปัจจุบัน*

5. ใบกิจกรรมเรื่อง *ตอบคำถามกระตุ้นทักษะกระบวนการคิด*

6. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน สุขศึกษาและพลศึกษา 2 ม.4–6 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด

7. แบบฝึกทักษะ สุขศึกษาและพลศึกษา 2 ม.4–6 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด

8. คู่มือการสอน สุขศึกษาและพลศึกษา 2 ม.4–6 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด

9. สื่อการเรียนรู้ PowerPoint สุขศึกษาและพลศึกษา 2 ม. 4–6 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด

10. การวัดและประเมิน

ด้านความรู้ (K)

วิธีการวัดและประเมินผล	**เครื่องมือวัดและประเมินผล**	**เกณฑ์การวัดและประเมินผล**
• ทดสอบความรู้พื้นฐานในหน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ชีวิตและครอบครัว	• แบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ชีวิตและครอบครัว	–
• ซักถามความรู้เกี่ยวกับ – ความสำคัญของการมีค่านิยมและพฤติกรรมทางเพศที่เหมาะสมกับสังคมและวัฒนธรรมไทย – ค่านิยมและพฤติกรรมทางเพศที่เหมาะสมกับสังคมและวัฒนธรรมไทยและวัฒนธรรมอื่น	• แบบประเมินผลการนำเสนอข้อมูล/การอภิปราย/การแสดงความคิดเห็น/การสร้างแผนที่ความคิด*	• ผ่านเกณฑ์เฉลี่ยระดับคุณภาพ 4 ขึ้นไป
• ตรวจสอบความถูกต้องของการปฏิบัติกิจกรรม *– ช่วยกันเขียนค่านิยมและพฤติกรรมทางเพศที่เหมาะสมและไม่เหมาะสมของวัยรุ่นในปัจจุบัน* *– ตอบคำถามกระตุ้นทักษะกระบวนการคิด*	• รูปแบบของกิจกรรมตามที่ระบุในใบกิจกรรม/แบบฝึกทักษะรายวิชา พื้นฐาน สุขศึกษาและพลศึกษา 2 ม. 4–6*	• ร้อยละ 80 ขึ้นไป

ด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

วิธีการวัดและประเมินผล	**เครื่องมือวัดและประเมินผล**	**เกณฑ์การวัดและประเมินผล**
สังเกตพฤติกรรมการแสดงออกของนักเรียน	แบบประเมินคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์เฉลี่ยระดับคุณภาพ 4 ขึ้นไป

ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

วิธีการวัดและประเมินผล	**เครื่องมือวัดและประเมินผล**	**เกณฑ์การวัดและประเมินผล**
สังเกตพฤติกรรมการแสดงออกของนักเรียน	แบบประเมินทักษะ/กระบวนการ	ผ่านเกณฑ์เฉลี่ยระดับคุณภาพ 4 ขึ้นไป

11. บันทึกหลังสอน

ผลการสอน

....

....

....

....

....

ปัญหาและอุปสรรค

....

....

....

....

....

ข้อเสนอแนะและวิธีการแก้ไข

....

....

....

....

....

ลงชื่อ .... ผู้สอน

(นางอริสา สินธุ)

ความเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

....

....

....

....

....

ลงชื่อ ....

(นางอริสา สินธุ)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ความเห็นของรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

....

....

....

....

....

ลงชื่อ ....

(...)

รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรียนรู้ตัวเรา เรื่องค่านิยมและพฤติกรรมทางเพศกับสังคมและวัฒนธรรมไทย (ต่อ)
รหัสวิชา พ 32101 รายวิชา สุขศึกษา 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 2 ชั่วโมง
ผู้สอน อาจารย์อริสา สินธุ

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้

มฐ พ 2.1 เข้าใจและเห็นคุณค่าตนเอง ครอบครัว เพศศึกษาและมีทักษะในการดำเนินชีวิต

2. ตัวชี้วัด

ม 4-6/2 วิเคราะห์ค่านิยมในเรื่องเพศตามวัฒนธรรมไทยและวัฒนธรรมอื่นๆ

3. สาระสำคัญ

ค่านิยมทางเพศที่ดีในสังคมไทยในอดีตนั้น ได้กำหนดให้หญิงไทยรักนวลสงวนตัวไม่ไปไหนกับผู้ชายที่ไม่ใช่คนในครอบครัวตามลำพัง ไม่ชิงสุกก่อนห่าม ค่านิยมดังกล่าวมีผลดี คือ ทำให้ไม่เกิดปัญหาทางการมีเพศสัมพันธ์และการตั้งครรภ์โดยไม่พึงประสงค์ รวมทั้งการมีปัญหาด้านครอบครัวและสังคมตามมาเหมือนในปัจจุบัน สำหรับค่านิยมทางเพศที่ดีในชายไทย เช่น จะต้องผ่านการบวชก่อนแต่งงาน ทั้งนี้ในสมัยก่อนวัดจะเป็นแหล่งการศึกษาที่สำคัญ ดังนั้นค่านิยมดังกล่าวจะทำให้ผู้ชายได้บวชเรียนมีความเป็นผู้ใหญ่และมีความรับผิดชอบก่อนที่จะมาแต่งงานกับฝ่ายหญิง

4. สาระการเรียนรู้

1. ค่านิยมและพฤติกรรมทางเพศกับสังคมและวัฒนธรรมไทย (ต่อ)
2. ค่านิยมและพฤติกรรมทางเพศที่เหมาะสมกับสังคมและวัฒนธรรมไทยและวัฒนธรรมอื่น (ต่อ)
   - ค่านิยมทางเพศที่เป็นปัญหาสำหรับสังคมไทยในปัจจุบัน
   - ค่านิยมทางเพศตามวัฒนธรรมอื่นที่ดี
   - ค่านิยมทางเพศตามวัฒนธรรมอื่นที่ไม่ดี
   - พฤติกรรมทางเพศที่เหมาะสมกับสังคมและวัฒนธรรมไทยที่ดี
   - พฤติกรรมทางเพศจากวัฒนธรรมอื่นที่เป็นปัญหาสำหรับสังคมไทยในปัจจุบัน

5. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อธิบายถึงค่านิยมทางเพศที่เป็นปัญหาสำหรับสังคมไทยในปัจจุบัน ค่านิยมทางเพศตามวัฒนธรรมอื่นที่ดีและไม่ดี พฤติกรรมทางเพศที่เหมาะสมกับสังคมและวัฒนธรรมไทยที่ดี และ พฤติกรรมทางเพศจากวัฒนธรรมอื่นที่เป็นปัญหาสำหรับสังคมไทยในปัจจุบันได้ (K)

2. ตระหนักถึงค่านิยมทางเพศที่เป็นปัญหาสำหรับสังคมไทยในปัจจุบัน ค่านิยมทางเพศตามวัฒนธรรมอื่นที่ดีและไม่ดี พฤติกรรมทางเพศที่เหมาะสมกับสังคมและวัฒนธรรมไทยที่ดี และพฤติกรรมทางเพศจากวัฒนธรรมอื่นที่เป็นปัญหาสำหรับสังคมไทยในปัจจุบัน (A)

3. มีพฤติกรรมทางเพศและค่านิยมทางเพศที่เหมาะสมกับสังคมและวัฒนธรรมไทย และสามารถนำแนวทางในการแก้ไขปัญหาที่เหมาะสมเมื่อผิดหวังในความรักไปปฏิบัติได้อย่างเหมาะสมหากต้องเผชิญกับสถานการณ์ดังกล่าว (P)

6. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการคิด
2. ความสามารถในการสื่อสาร
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

7. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

8. กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นที่ 1: นำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูและนักเรียนสนทนาเกี่ยวกับการศึกษาและการปฏิบัติกิจกรรมในการเรียนครั้งที่ผ่านมาเพื่อทบทวนความรู้

2. ให้นักเรียนอาสาสมัคร 2–3 คนออกมานำเสนอประเด็นคำถามเกี่ยวกับค่านิยมและพฤติกรรมทางเพศกับสังคมและวัฒนธรรมไทย (ต่อ) ในหัวข้อที่ 2 ค่านิยมและพฤติกรรมทางเพศที่เหมาะสมกับสังคมและวัฒนธรรมไทยและวัฒนธรรมอื่น (ต่อ) ที่สงสัยหรือสนใจ ตามที่ได้รับมอบหมายให้ศึกษาค้นคว้ามาล่วงหน้าในการเรียนครั้งที่ผ่านมา แล้วให้เพื่อน ๆ ช่วยกันตอบคำถามดังกล่าวร่วมกัน โดยครูคอยให้ความรู้ที่ถูกต้องเพิ่มเติม

ขั้นที่ 2: กิจกรรมการเรียนรู้

1. นักเรียนร่วมกันดูภาพหรืออ่านข่าวที่นำเสนอเนื้อหาเกี่ยวกับวัยรุ่นที่แต่งกายด้วยชุดที่ยั่วยุเพศตรงข้ามและภาพแสดงพฤติกรรมการแสดงความรักต่อคู่รักอย่างเปิดเผย ซึ่งเป็นพฤติกรรมที่เลียนแบบมาจากวัฒนธรรมตะวันตกที่ครูเตรียมมา แล้วร่วมกันแสดงความคิดเห็นในประเด็นที่ว่า

– นักเรียนคิดว่าการทำกระทำหรือพฤติกรรมของกลุ่มบุคคลในภาพดังกล่าวเป็นพฤติกรรมทางเพศที่เหมาะสมสำหรับสังคมและวัฒนธรรมไทยหรือไม่ อย่างไร *(ตอบได้โดยอิสระ)*

– นักเรียนมีความคิดเห็นต่อพฤติกรรมของกลุ่มบุคคลในภาพอย่างไรบ้าง *(ตอบได้โดยอิสระ)*

– หากบุคคลในภาพเป็นสมาชิกในครอบครัวของนักเรียน นักเรียนจะมีแนวทางหรือวิธีการในการแก้ไขหรือปรับเปลี่ยนพฤติกรรมดังกล่าวอย่างไร *(ตอบได้โดยอิสระ)*

(ครูอาจใช้คำถามอื่น ๆ ที่เหมาะสมกับสภาพในการจัดการเรียนการสอนได้)

2. ครูให้ความรู้ในหัวข้อ ความสำคัญของการมีพฤติกรรมทางเพศที่เหมาะสมกับสังคมและวัฒนธรรมไทย (ต่อ) ในหัวข้อที่ 2 ค่านิยมและพฤติกรรมทางเพศที่เหมาะสมกับสังคมและวัฒนธรรมไทยและวัฒนธรรมอื่น โดยใช้ภาพที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาดังกล่าว เช่น ภาพแสดงพฤติกรรมทางเพศที่เหมาะสมสำหรับสังคมและวัฒนธรรมไทยประกอบการอธิบาย ดังรายละเอียด ในหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน สุขศึกษาและพลศึกษา 2 ม. 4–6

3. ครูให้ความรู้เสริมอาเซียน โดยอธิบายเกี่ยวกับการแต่งตั้งนางอองซาน ซูจี ผู้นำฝ่ายค้านของประเทศเมียนมา ให้เป็นทูตของโครงการโรคเอดส์แห่งสหประชาชาติ (UNAIDS) เมื่อวันที่ 20 พฤศจิกายน 2555 โดยมีหน้าที่สำคัญในการต่อสู้กับการเลือกปฏิบัติต่อผู้ติดเชื้อเอดส์

4. ครูให้ความรู้เสริมอาเซียนซึ่งเชื่อมโยงกับเรื่องพฤติกรรมทางเพศ โดยอธิบายว่า จากผลการสำรวจที่มีชื่อว่า “Face of Global Sex Report 2012” โดยบริษัทถุงยางอนามัยชื่อดังแห่งหนึ่งพบว่าร้อยละ 54 ของคนมาเลเซียจะใช้ถุงยางอนามัยในครั้งแรกของการมีเพศสัมพันธ์ ซึ่งมีอัตราสูงกว่าหลายประเทศในกลุ่มอาเซียนด้วยกัน และยังพบว่าร้อยละ 67 ของคนมาเลเซียไม่เคยประสบปัญหาการตั้งครรภ์โดยไม่พึงประสงค์

5. ครูให้ความรู้เสริมอาเซียนซึ่งเชื่อมโยงกับเรื่องพฤติกรรมทางเพศ โดยอธิบายถึงข้อมูลตัวเลขซึ่งเปิดเผยโดยกองทุนเพื่อเด็กแห่งสหประชาชาติหรือยูนิเซฟ (UNICEF) ระบุว่า เยาวชนในประเทศเมียนมากำลังมีพฤติกรรมเสี่ยงต่อการติดเชื้อเอชไอวี/เอดส์ (HIV/AIDS) มากขึ้นเรื่อย ๆ โดยในปัจจุบันประมาณ 2 ใน 3 ของผู้ติดเชื้อเอดส์เป็นเยาวชนและหนุ่มสาวอายุต่ำกว่า 24 ปี ซึ่งแตกต่างจากในอดีตที่กลุ่มเสี่ยงติดเชื้อเอดส์ในเมียนมาจะเป็นกลุ่มผู้ใหญ่

6. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนสอบถามในประเด็นที่สงสัยและสนใจเพิ่มเติม

ขั้นที่ 3: ฝึกฝนทักษะและประสบการณ์

1. นักเรียนร่วมกันปฏิบัติกิจกรรม*เขียนเปรียบเทียบระหว่างค่านิยมและพฤติกรรมทางเพศ* ดังรายละเอียดในใบกิจกรรมที่ครูแจกให้หรือในแบบฝึกทักษะ รายวิชาพื้นฐาน สุขศึกษาและพลศึกษา 2 ม. 4–6 โดยใช้เวลาตามที่ครูกำหนด

2. สุ่มนักเรียน 2–3 คนออกมารายงานผลการปฏิบัติกิจกรรมหน้าชั้นเรียน โดยครูให้ความรู้ที่ถูกต้องเพิ่มเติม

3. มอบหมายให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมบูรณาการอาเซียน โดยให้ศึกษาความรู้เกี่ยวกับปัญหาพฤติกรรมทางเพศในวัยรุ่นของแต่ละประเทศในกลุ่มอาเซียน โดยอธิบายรายละเอียดของ ปัญหา วิเคราะห์สาเหตุและผลกระทบ รวมถึงเสนอแนะแนวทางการป้องกันและแก้ไขมาพอ สังเขป จัดทำเป็นรายงาน และนำมาอภิปรายร่วมกันในชั้นเรียน

4. มอบหมายให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมบูรณาการอาเซียน โดยให้นักเรียนสำรวจค่านิยมทางเพศของวัยรุ่นของแต่ละประเทศในกลุ่มอาเซียน โดยอธิบายรายละเอียดและวิเคราะห์ตามความเข้าใจของนักเรียน พร้อมทั้งระบุว่า ค่านิยมดังกล่าวเหมาะสมกับสังคมและวัฒนธรรมของประเทศนั้น ๆ หรือไม่อย่างไร และนำมาอภิปรายร่วมกันในชั้นเรียน

ขั้นที่ 4: การนำไปใช้

1. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 5–6 คน แต่ละกลุ่มร่วมกันระดมความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมทางเพศจากวัฒนธรรมอื่นที่เป็นปัญหาสำหรับสังคมไทยในปัจจุบัน มีพฤติกรรมใดบ้าง โดยใช้เวลาตามที่ครูกำหนด

2. แต่ละกลุ่มออกมารายงานผลการปฏิบัติกิจกรรมหน้าชั้นเรียน โดยครูให้ความรู้ที่ถูกต้องเพิ่มเติมเกี่ยวกับพฤติกรรมทางเพศจากวัฒนธรรมอื่นที่เป็นปัญหาสำหรับสังคมไทยในปัจจุบัน และให้นักเรียนจดความรู้ที่ได้รับลงในสมุดบันทึก

3. ครูแจกแบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ชีวิตและครอบครัว ให้นักเรียนทำเพื่อตรวจสอบ ความรู้ความเข้าใจหลังการเรียนรู้ โดยใช้เวลาตามที่ครูกำหนด

4. ครูเฉลยคำตอบที่ถูกต้องให้นักเรียนทราบและให้ความรู้เพิ่มเติมเพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้ให้กับนักเรียน

ขั้นที่ 5: สรุปความรู้

1. ครูและนักเรียนสรุปความรู้และผลที่ได้รับจากการปฏิบัติกิจกรรมร่วมกัน

2. ให้นักเรียนบันทึกความรู้โดยสังเขปลงในสมุดบันทึก

3. มอบหมายให้นักเรียนไปศึกษาเนื้อหาในหน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ใส่ใจสุขภาพ เรื่อง สิทธิและกฎหมายที่เกี่ยวกับการคุ้มครองผู้บริโภค ดังรายละเอียดในหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐานสุขศึกษาและ

พลศึกษา 2 ม. 4–6 หรือจากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น อินเทอร์เน็ต ห้องสมุดของโรงเรียน ฯลฯ หรือขอรับความรู้จากผู้ปกครอง มาล่วงหน้า แล้วนำมาสนทนาร่วมกันในการเรียนครั้งต่อไป

9. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

1. แบบทดสอบความรู้หลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ชีวิตและครอบครัว
2. ภาพหรือข่าวที่นำเสนอเนื้อหาเกี่ยวกับวัยรุ่นที่แต่งกายด้วยชุดที่ยั่วยุเพศตรงข้ามและภาพแสดงพฤติกรรมการแสดงความรักต่อคู่รักอย่างเปิดเผย ซึ่งเป็นพฤติกรรมที่เลียนแบบมาจากวัฒนธรรมตะวันตก
3. ภาพแสดงพฤติกรรมทางเพศที่เหมาะสมสำหรับสังคมและวัฒนธรรมไทย
4. ใบกิจกรรมเรื่อง *ทบทวนความรู้ควบคู่การพัฒนาทักษะกระบวนการคิด*
5. ใบกิจกรรม เรื่อง *สรุปข่าวจากหนังสือพิมพ์*
6. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน สุขศึกษาและพลศึกษา 2 ม. 4–6 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด
7. แบบฝึกทักษะ สุขศึกษาและพลศึกษา 2 ม. 4–6 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด
8. คู่มือการสอน สุขศึกษาและพลศึกษา 2 ม. 4–6 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด
9. สื่อการเรียนรู้ PowerPoint สุขศึกษาและพลศึกษา 2 ม. 4–6 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด

10. การวัดและประเมิน

ด้านความรู้ (K)

วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล	เกณฑ์การวัดและประเมินผล
• ซักถามความรู้เกี่ยวกับค่านิยม และพฤติกรรมทางเพศที่เหมาะสม กับสังคมและวัฒนธรรมไทยและวัฒนธรรมอื่น – ค่านิยมทางเพศที่เป็นปัญหาสำหรับสังคมไทยในปัจจุบัน – ค่านิยมทางเพศตามวัฒนธรรมอื่นที่ดีและที่ไม่ดี – พฤติกรรมทางเพศที่เหมาะสมกับสังคมและวัฒนธรรมไทยที่ดี – พฤติกรรมทางเพศจาก	• แบบประเมินผลการนำเสนอข้อมูล/การอภิปราย/การแสดงความคิดเห็น/การสร้างแผนที่ความคิด	• ผ่านเกณฑ์เฉลี่ยระดับคุณภาพ 4 ขึ้นไป

วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล	เกณฑ์การวัดและประเมินผล
วัฒนธรรมอื่นที่เป็นปัญหาสำหรับสังคมไทยในปัจจุบัน		
• ตรวจสอบความถูกต้องของการปฏิบัติกิจกรรม*เขียนเปรียบเทียบระหว่างค่านิยมและพฤติกรรมทางเพศ*	• รูปแบบของกิจกรรมตามที่ระบุในใบกิจกรรม/แบบฝึกทักษะ รายวิชาพื้นฐาน สุขศึกษาและพลศึกษา 2 ม. 4–6*	• ตามดุลยพินิจของครู
• ตรวจสอบความถูกต้องของการทดสอบประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ชีวิตและครอบครัว	• แบบทดสอบหลังเรียนหน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ชีวิตและครอบครัว**	• ร้อยละ 80 ขึ้นไป

ด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล	เกณฑ์การวัดและประเมินผล
สังเกตพฤติกรรมการแสดงออกของนักเรียน	แบบประเมินคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์เฉลี่ยระดับคุณภาพ 4 ขึ้นไป

ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล	เกณฑ์การวัดและประเมินผล
สังเกตพฤติกรรมการแสดงออกของนักเรียน	แบบประเมินทักษะ/กระบวนการ	ผ่านเกณฑ์เฉลี่ยระดับคุณภาพ 4 ขึ้นไป

11. บันทึกหลังสอน

ผลการสอน

....
....
....
....
....

ปัญหาและอุปสรรค

....
....
....
....
....

ข้อเสนอแนะและวิธีการแก้ไข

....
....
....
....
....

ลงชื่อ .... ผู้สอน
(นางอริสา สินธุ)

ความเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

....
....
....
....
....

ลงชื่อ ....

(นางอริสา สินธุ)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ความเห็นของรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

....
....
....
....
....

ลงชื่อ ....

(...)

รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรียนรู้ตัวเรา เรื่อง สิทธิและกฎหมายที่เกี่ยวกับการคุ้มครองผู้บริโภค
รหัสวิชา พ 32101 รายวิชา สุขศึกษา 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 2 ชั่วโมง
ผู้สอน อาจารย์อริสา สินธุ

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้

มฐ พ 4.1 เห็นคุณค่าและมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ การป้องกันโรคและการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ

2. ตัวชี้วัด

ม 4-6/3 ปฏิบัติตนตามสิทธิของผู้บริโภค

3. สาระสำคัญ

การบริโภคของกิน ของใช้ และการใช้บริการต่าง ๆ มีความจำเป็นต่อการดำรงชีวิต หากผู้บริโภค เลือกผลิตภัณฑ์สุขภาพหรือบริการที่ไม่ได้มาตรฐานหรือขาดคุณภาพ นอกจากจะไม่คุ้มค่าเงินที่ต้องจ่ายไปแล้ว ยังอาจส่งผลเสียต่อสุขภาพของผู้บริโภคทำให้เกิดการเจ็บป่วยได้ ดังนั้นผู้บริโภคควรมีความรู้ ความเข้าใจในสิทธิและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการคุ้มครองผู้บริโภค ทั้งนี้เพื่อไม่ให้ถูกเอาเปรียบจากผู้ผลิตและผู้จำหน่ายผลิตภัณฑ์ และเพื่อสุขภาพที่ดีของผู้บริโภค

4. สาระการเรียนรู้

สิทธิและกฎหมายที่เกี่ยวกับการคุ้มครองผู้บริโภค

- ความหมายของคำที่เกี่ยวข้อง
- สิทธิพื้นฐานของผู้บริโภค

5. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อธิบายความหมายสิทธิและกฎหมายที่เกี่ยวกับการคุ้มครองผู้บริโภคอย่างถูกต้องได้ (K)

2. ตระหนักถึงความหมายสิทธิและกฎหมายที่เกี่ยวกับการคุ้มครองผู้บริโภค ตลอดจนการปฏิบัติตามสิทธิของบุคคลที่พึงมีต่อการบริโภคของตนเอง (A)

3. ปฏิบัติตามสิทธิและกฎหมายที่เกี่ยวกับการคุ้มครองผู้บริโภคของตนเองและนำทักษะในการเรียนรู้ไปปฏิบัติในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสม (P)

6. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการคิด
2. ความสามารถในการสื่อสาร
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

7. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

8. กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นที่ 1: นำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูและนักเรียนสนทนาเกี่ยวกับการศึกษาและการปฏิบัติกิจกรรมในการเรียนครั้งที่ผ่านมาเพื่อทบทวนความรู้

2. ครูนำแบบทดสอบความรู้ก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ใส่ใจสุขภาพ แจกให้นักเรียนทุกคนเพื่อทดสอบความรู้ความเข้าใจพื้นฐาน โดยใช้เวลาตามที่ครูกำหนด

3. ครูสุ่มนักเรียนให้บอกคำตอบที่นักเรียนเลือกในแต่ละข้อเรียงตามลำดับ เพื่อตรวจสอบความรู้ความเข้าใจของนักเรียนเบื้องต้น

4. ครูเฉลยคำตอบที่ถูกต้องให้นักเรียนทราบเพื่อสร้างความสนใจให้เกิดขึ้นกับนักเรียน และระบุเชื่อมโยงไปสู่เนื้อหาที่นักเรียนจะได้เรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ใส่ใจสุขภาพ

5. ให้นักเรียนอาสาสมัคร 2–3 คนออกมารายงานผลการศึกษาค้นคว้าในหน่วยที่ 3 ใส่ใจสุขภาพในเรื่องที่ 1 สิทธิและกฎหมายที่เกี่ยวกับการคุ้มครองผู้บริโภค ที่สงสัยหรือสนใจ ตามที่ได้รับมอบหมายให้ศึกษาค้นคว้ามาล่วงหน้าในการเรียนครั้งที่ผ่านมา แล้วให้เพื่อน ๆ ช่วยกันตอบคำถามดังกล่าวร่วมกัน โดยครูคอยให้ความรู้ที่ถูกต้องเพิ่มเติม

ขั้นที่ 2: กิจกรรมการเรียนรู้

1. ครูให้ความรู้เรื่อง สิทธิและกฎหมายที่เกี่ยวกับการคุ้มครองผู้บริโภค ดังรายละเอียดในหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐานสุขศึกษาและพลศึกษา 2 ม. 4–6 โดยเปิดโอกาสให้นักเรียนสอบถามในประเด็นที่สงสัยและสนใจเพิ่มเติม

2. นักเรียนแบ่งกลุ่มเป็น 5 กลุ่ม แต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาในเรื่อง สิทธิพื้นฐานของผู้บริโภคที่กำหนดไว้ ในพระราชบัญญัติคุ้มครองผู้บริโภค ฉบับที่ 3 พ.ศ. 2556 โดยใช้ข้อมูลจากหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน สุขศึกษาและพลศึกษา 2 ม. 4–6 ประกอบ และใช้เวลาตามที่ครูกำหนด

กลุ่มที่ 1 เรื่อง สิทธิที่ได้รับข่าวสารรวมทั้งคำพรรณนาคุณภาพที่ถูกต้องและเพียงพอเกี่ยวกับสินค้าและบริการ

กลุ่มที่ 2 เรื่อง สิทธิที่จะมีอิสระในการเลือกหาสินค้าและบริการ

กลุ่มที่ 3 เรื่อง สิทธิที่จะได้รับความปลอดภัยจากการใช้สินค้าหรือบริการ

กลุ่มที่ 4 เรื่อง สิทธิที่จะได้รับความเป็นธรรมในการทำสัญญา

กลุ่มที่ 5 เรื่อง สิทธิที่จะได้รับการพิจารณาและชดเชยความเสียหาย

3. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมารายงานผลการปฏิบัติกิจกรรมหน้าชั้นเรียน โดยครูให้ความรู้ที่ถูกต้องเพิ่มเติม

ขั้นที่ 3: ฝึกฝนทักษะและประสบการณ์

1. นักเรียนร่วมกันปฏิบัติกิจกรรม *อธิบายความหมายของคำและระบุหลักสิทธิพื้นฐานของผู้บริโภค* ดังรายละเอียดในใบกิจกรรมที่ครูแจกให้หรือในแบบฝึกทักษะ รายวิชาพื้นฐาน สุขศึกษาและพลศึกษา 2 ม. 4–6 โดยใช้เวลาตามที่ครูกำหนด

2. สุ่มนักเรียน 2–3 คนออกมารายงานผลการปฏิบัติกิจกรรมหน้าชั้นเรียน โดยครูให้ความรู้ที่ถูกต้องเพิ่มเติม

ขั้นที่ 4: การนำไปใช้

นักเรียนควรนำความรู้ในเรื่อง สิทธิและกฎหมายที่เกี่ยวกับการคุ้มครองผู้บริโภค มาประกอบการพิจารณาในการเลือกซื้อสินค้าบริโภค

ขั้นที่ 5: สรุปความรู้

1. ครูและนักเรียนสรุปความรู้และผลที่ได้รับจากการปฏิบัติกิจกรรมร่วมกัน

2. ให้นักเรียนบันทึกความรู้โดยสังเขปลงในสมุดบันทึก

3. มอบหมายให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าในเรื่อง สิทธิและกฎหมายที่เกี่ยวกับการคุ้มครองผู้บริโภค (ต่อ) ในหัวข้อที่ 1.3 กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการคุ้มครองผู้บริโภค ดังรายละเอียดในหนังสือเรียน

รายวิชาพื้นฐาน สุขศึกษาและพลศึกษา 2 ม. 4–6 หรือจากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น อินเทอร์เน็ต ห้องสมุดของโรงเรียน ฯลฯ มาล่วงหน้า และจดบันทึกข้อคำถามที่สงสัยหรือสนใจอย่างน้อย 2 ถึง

3 ประเด็นลงในสมุด เพื่อใช้เป็นร่องรอยและหลักฐานในการศึกษา แล้วนำมาสนทนาร่วมกันในการเรียนครั้งต่อไป

9. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

1. แบบทดสอบความรู้ก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ใส่ใจสุขภาพ
2. ใบกิจกรรมเรื่อง *อธิบายความหมายของคำและระบุหลักสิทธิพื้นฐานของผู้บริโภค*
3. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน สุขศึกษาและพลศึกษา 2 ม. 4–6 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด
4. แบบฝึกทักษะ สุขศึกษาและพลศึกษา 2 ม. 4–6 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด
5. คู่มือการสอน สุขศึกษาและพลศึกษา 2 ม. 4–6 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด
6. สื่อการเรียนรู้ PowerPoint สุขศึกษาและพลศึกษา 2 ม. 4–6 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด

10. การวัดและประเมิน

ด้านความรู้ (K)

วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล	เกณฑ์การวัดและประเมินผล
• การทดสอบความรู้พื้นฐาน หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ใส่ใจสุขภาพ	• แบบทดสอบก่อนเรียนหน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ใส่ใจสุขภาพ	–
• ซักถามความรู้เกี่ยวกับ –ความหมายสิทธิและกฎหมายที่เกี่ยวกับการคุ้มครองผู้บริโภค – สิทธิพื้นฐานของผู้บริโภค	• แบบประเมินผลการนำเสนอข้อมูล/การอภิปราย/การแสดงความคิดเห็น/การสร้างแผนที่ความคิด	• ผ่านเกณฑ์เฉลี่ยระดับคุณภาพ 4 ขึ้นไป

ด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล	เกณฑ์การวัดและประเมินผล
สังเกตพฤติกรรมการแสดงออกของนักเรียน	แบบประเมินคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์เฉลี่ยระดับคุณภาพ 4 ขึ้นไป

ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล	เกณฑ์การวัดและประเมินผล
สังเกตพฤติกรรมการแสดงออกของนักเรียน	แบบประเมินทักษะ/กระบวนการ	ผ่านเกณฑ์เฉลี่ยระดับคุณภาพ 4 ขึ้นไป

11. บันทึกหลังสอน

ผลการสอน

....
....
....
....
....

ปัญหาและอุปสรรค

....
....
....
....
....

ข้อเสนอแนะและวิธีการแก้ไข

....
....
....
....
....

ลงชื่อ .... ผู้สอน

(นางอริสา สินธุ)

ความเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

....
....
....
....
....

ลงชื่อ ....
(นางอริสา สินธุ)
หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ความเห็นของรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

....
....
....
....
....

ลงชื่อ ....
(...)
รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรียนรู้ตัวเรา เรื่อง สิทธิและกฎหมายที่เกี่ยวกับการคุ้มครองผู้บริโภค (ต่อ)
รหัสวิชา พ 32101 รายวิชา สุขศึกษา 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 2 ชั่วโมง
ผู้สอน อาจารย์อริสา สินธุ

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้

มฐ พ 4.1 เห็นคุณค่าและมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ การป้องกันโรคและการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ

2. ตัวชี้วัด

ม 4-6/3 ปฏิบัติตนตามสิทธิของผู้บริโภค

3. สาระสำคัญ

การบริโภคของกิน ของใช้ และการใช้บริการต่าง ๆ มีความจำเป็นต่อการดำรงชีวิต หาก ผู้บริโภค เลือกผลิตภัณฑ์สุขภาพหรือบริการที่ไม่ได้มาตรฐานหรือขาดคุณภาพ นอกจากจะไม่คุ้มค่าเงินที่ต้องจ่ายไปแล้ว ยังอาจส่งผลเสียต่อสุขภาพของผู้บริโภคทำให้เกิดการเจ็บป่วยได้ ดังนั้นผู้บริโภคควรมีความรู้ ความเข้าใจในสิทธิและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการคุ้มครองผู้บริโภค ทั้งนี้เพื่อไม่ให้ถูกเอาเปรียบจากผู้ผลิตและผู้จำหน่ายผลิตภัณฑ์ และเพื่อสุขภาพที่ดีของผู้บริโภค

4. สาระการเรียนรู้

สิทธิและกฎหมายที่เกี่ยวกับการคุ้มครองผู้บริโภค (ต่อ)

- กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการคุ้มครองผู้บริโภค

5. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อธิบายความหมายสิทธิและกฎหมายที่เกี่ยวกับการคุ้มครองผู้บริโภคอย่างถูกต้องได้ (K)
2. ตระหนักถึงความหมายสิทธิและกฎหมายที่เกี่ยวกับการคุ้มครองผู้บริโภค ตลอดจนการปฏิบัติตามสิทธิของบุคคลที่พึงมีต่อการบริโภคของตนเอง (A)

3. ปฏิบัติตามสิทธิและกฎหมายที่เกี่ยวกับการคุ้มครองผู้บริโภคของตนเองและนำทักษะในการเรียนรู้ไปปฏิบัติในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสม (P)

6. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการคิด
2. ความสามารถในการสื่อสาร
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

7. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

8. กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นที่ 1: นำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูและนักเรียนสนทนาเกี่ยวกับการศึกษาและการปฏิบัติกิจกรรมในการเรียนครั้งที่ผ่านมาเพื่อทบทวนความรู้

2. ให้นักเรียนอาสาสมัคร 2–3 คนออกมารายงานผลการศึกษาค้นคว้าในเรื่องที่ 1 สิทธิและกฎหมายที่เกี่ยวกับการคุ้มครองผู้บริโภค (ต่อ) ในหัวข้อที่ 1.3 กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการคุ้มครองผู้บริโภค ที่สงสัยหรือสนใจ ตามที่ได้รับมอบหมายให้ศึกษาค้นคว้ามาล่วงหน้าในการเรียนครั้งที่ผ่านมา แล้วให้เพื่อน ๆ ช่วยกันตอบคำถามดังกล่าวร่วมกัน โดยครูคอยให้ความรู้ที่ถูกต้องเพิ่มเติม

3. ครูให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นในประเด็นคำถามต่อไปนี้

– สิทธิผู้บริโภคระดับสากลได้กำหนดสิทธิผู้บริโภคไว้ 8 ประการ อะไรบ้าง *(แนวคำตอบ: สิทธิที่จะได้รับความปลอดภัย สิทธิที่จะได้รับข้อมูลข่าวสาร สิทธิที่จะได้รับ เครื่องอุปโภคบริโภคในราคายุติธรรม สิทธิที่จะเรียกร้องความเป็นธรรม สิทธิที่จะได้รับค่าชดเชยความเสียหาย สิทธิที่จะได้รับบริโภคศึกษา สิทธิที่จะได้รับความจำเป็นขั้นพื้นฐาน และสิทธิที่จะได้อยู่ในสิ่งแวดล้อมที่สะอาด)*

(ครูอาจกระตุ้นให้นักเรียนตอบโดยใช้คำถามอื่น ๆ เพิ่มเติมได้ตามความเหมาะสมกับสภาพการเรียนรู้)

ขั้นที่ 2: กิจกรรมการเรียนรู้

ครูให้ความรู้เรื่อง กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการคุ้มครองผู้บริโภค ดังรายละเอียดในหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน สุขศึกษาและพลศึกษา 2 ม. 4–6 โดยเปิดโอกาสให้นักเรียนสอบถามในประเด็นที่สงสัยและสนใจเพิ่มเติม

ขั้นที่ 3: ฝึกฝนทักษะและประสบการณ์

1. นักเรียนแบ่งกลุ่มเป็น 4 กลุ่ม แต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาในเรื่อง กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการคุ้มครองผู้บริโภค โดยใช้ข้อมูลจากหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน สุขศึกษาและพลศึกษา 2 ม. 4–6 ประกอบ และใช้เวลาตามที่ครูกำหนด

กลุ่มที่ 1 เรื่อง สาระสำคัญของพระราชบัญญัติอาหาร

กลุ่มที่ 2 เรื่อง สาระสำคัญของพระราชบัญญัติยา

กลุ่มที่ 3 เรื่อง สาระสำคัญของพระราชบัญญัติเครื่องสำอาง

กลุ่มที่ 4 เรื่อง หน่วยงานภาครัฐและเอกชนที่ดูแลเกี่ยวกับการคุ้มครองผู้บริโภค

2. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมารายงานผลการปฏิบัติกิจกรรมหน้าชั้นเรียน โดยครูให้ความรู้ที่ถูกต้องเพิ่มเติม

3. ครูให้ความรู้เสริมอาเซียนเกี่ยวกับคณะกรรมการอาเซียนด้านการคุ้มครองผู้บริโภค (ASEAN Coordinating Committee on Consumer Protection: ACCP) ได้ถูกจัดตั้งขึ้นอย่างเป็นทางการเมื่อปี พ.ศ. 2551 โดยได้รับความเห็นชอบจากที่ประชุมเศรษฐกิจอาเซียน โดยคณะทำงาน ACCP ทำหน้าที่เป็นศูนย์ประสานงานกลางเพื่อปฏิบัติและตรวจสอบการเตรียมการและกลไกภายในภูมิภาค เพื่อสนับสนุนการพัฒนาเกี่ยวกับการคุ้มครองผู้บริโภคที่ยั่งยืน *(ครูอาจเปิดเฟรม PowerPoint ในกิจกรรมเรื่องน่ารู้ ในแผนที่ 7 เฟรมที่ 138 ประกอบ)*

ขั้นที่ 4: การนำไปใช้

1. นักเรียนร่วมกันปฏิบัติกิจกรรม *เขียนแผนภูมิแสดงวิธีการป้องกันตนเองในการเลือกซื้อสินค้าหรือบริการ* ดังรายละเอียดในใบกิจกรรมที่ครูแจกให้หรือในแบบฝึกทักษะ รายวิชาพื้นฐาน สุขศึกษาและพลศึกษา 2 ม. 4–6 โดยใช้เวลาตามที่ครูกำหนด

2. สุ่มนักเรียน 2–3 คนออกมารายงานผลการปฏิบัติกิจกรรมหน้าชั้นเรียน โดยครูให้ความรู้ที่ถูกต้องเพิ่มเติม

ขั้นที่ 5: สรุปความรู้

1. ครูและนักเรียนสรุปความรู้และผลที่ได้รับจากการปฏิบัติกิจกรรมร่วมกัน

2. ให้นักเรียนบันทึกความรู้โดยสังเขปลงในสมุดบันทึก

3. มอบหมายให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าในหัวข้อที่ 2 โรคจากการประกอบอาชีพ ในหัวข้อย่อยที่ 2.1 ปัญหาและความสำคัญของสุขภาพผู้ประกอบอาชีพ และหัวข้อย่อยที่ 2.2 ปัจจัยที่เป็นอันตรายต่อสุขภาพในการประกอบอาชีพ ดังรายละเอียดในหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน สุขศึกษาและพลศึกษา 2 ม. 4–6 หรือจากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น อินเทอร์เน็ต ห้องสมุดของโรงเรียน ฯลฯ มาล่วงหน้า และจดบันทึกข้อคำถามที่สงสัยหรือสนใจอย่างน้อย 2 ถึง 3 ประเด็นลงในสมุด เพื่อใช้เป็นร่องรอยและหลักฐานในการศึกษา แล้วนำมาสนทนาร่วมกันในการเรียนครั้งต่อไป

9. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

1. ใบกิจกรรมเรื่อง *เขียนแผนภูมิแสดงวิธีการป้องกันตนเองในการเลือกซื้อสินค้าหรือบริการ*

2. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน สุขศึกษาและพลศึกษา 2 ม. 4–6 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด

3. แบบฝึกทักษะ สุขศึกษาและพลศึกษา 2 ม. 4–6 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด

4. คู่มือการสอน สุขศึกษาและพลศึกษา 2 ม. 4–6 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด

5. สื่อการเรียนรู้ PowerPoint สุขศึกษาและพลศึกษา 2 ม. 4–6 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด

10. การวัดและประเมิน

ด้านความรู้ (K)

วิธีการวัดและประเมินผล	**เครื่องมือวัดและประเมินผล**	**เกณฑ์การวัดและประเมินผล**
• ซักถามความรู้เกี่ยวกับ – กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการคุ้มครองผู้บริโภค	• แบบประเมินผลการนำเสนอข้อมูล/การอภิปราย/การแสดงความคิดเห็น/การสร้างแผนที่ความคิด	• ผ่านเกณฑ์เฉลี่ยระดับคุณภาพ 4 ขึ้นไป
• ตรวจสอบความถูกต้องของการปฏิบัติกิจกรรม*เขียนแผนภูมิแสดงวิธีการป้องกันตนเองในการเลือกซื้อสินค้าหรือบริการ*	• รูปแบบของกิจกรรมตามที่ระบุในใบกิจกรรม/แบบฝึกทักษะ รายวิชาพื้นฐาน สุขศึกษาและพลศึกษา 2 ม. 4–6*	• ร้อยละ 80 ขึ้นไป

ด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

วิธีการวัดและประเมินผล	**เครื่องมือวัดและประเมินผล**	**เกณฑ์การวัดและประเมินผล**
สังเกตพฤติกรรมการแสดงออกของนักเรียน	แบบประเมินคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์เฉลี่ยระดับคุณภาพ 4 ขึ้นไป

ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

วิธีการวัดและประเมินผล	**เครื่องมือวัดและประเมินผล**	**เกณฑ์การวัดและประเมินผล**
สังเกตพฤติกรรมการแสดงออกของนักเรียน	แบบประเมินทักษะ/กระบวนการ	ผ่านเกณฑ์เฉลี่ยระดับคุณภาพ 4 ขึ้นไป

11. บันทึกหลังสอน

ผลการสอน

....

....

....

....

....

ปัญหาและอุปสรรค

....

....

....

....

....

ข้อเสนอแนะและวิธีการแก้ไข

....

....

....

....

....

ลงชื่อ .... ผู้สอน

(นางอริสา สินธุ)

ความเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

....
....
....
....
....

ลงชื่อ ....
(นางอริสา สินธุ)
หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ความเห็นของรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

....
....
....
....
....

ลงชื่อ ....
(...)
รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรียนรู้ตัวเรา เรื่อง โรคจากการประกอบอาชีพ
รหัสวิชา พ 32101 รายวิชา สุขศึกษา 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 2 ชั่วโมง
ผู้สอน อาจารย์อริสา สินธุ

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้

มฐ พ 4.1 เห็นคุณค่าและมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ การป้องกันโรคและการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ

2. ตัวชี้วัด

ม 4-6/4 วิเคราะห์สาเหตุและแนวทางการป้องกันการเจ็บป่วยและการตายของคนไทย

3. สาระสำคัญ

โรคและอันตรายต่าง ๆ ที่เกิดจากการประกอบอาชีพเป็นปัญหาสุขภาพที่มีผลกระทบต่อผู้ประกอบอาชีพ ตลอดจนถึงเจ้าของกิจการ และส่งผลกระทบถึงเศรษฐกิจของประเทศด้วย

4. สาระการเรียนรู้

โรคจากการประกอบอาชีพ

- ปัญหาและความสำคัญของสุขภาพผู้ประกอบอาชีพ
- ปัจจัยที่เป็นอันตรายต่อสุขภาพในการประกอบอาชีพ

5. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อธิบายปัญหาและความสำคัญของสุขภาพผู้ประกอบอาชีพและปัจจัยที่เป็นอันตรายต่อสุขภาพในการประกอบอาชีพอย่างถูกต้องได้ (K)
2. อธิบายและระบุปัญหาและความสำคัญของสุขภาพผู้ประกอบอาชีพและปัจจัยที่เป็นอันตรายต่อสุขภาพในการประกอบอาชีพที่กำหนดอย่างถูกต้องได้ (K, P)

3. ตระหนักถึงปัญหาและความสำคัญของสุขภาพผู้ประกอบอาชีพและปัจจัยที่เป็นอันตรายต่อสุขภาพในการประกอบอาชีพที่ปลอดภัย (A)

4. แสดงทักษะในการแสวงหาความรู้ปัญหาและความสำคัญของสุขภาพผู้ประกอบอาชีพและปัจจัยที่เป็นอันตรายต่อสุขภาพในการประกอบอาชีพถูกต้องเหมาะสมได้ (P)

6. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการคิด
2. ความสามารถในการสื่อสาร
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

7. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

8. กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นที่ 1: นำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูและนักเรียนสนทนาเกี่ยวกับการศึกษาและการปฏิบัติกิจกรรมในการเรียนครั้งที่ผ่านมาเพื่อทบทวนความรู้

2. ให้นักเรียนอาสาสมัคร 2–3 คนออกมารายงานผลการศึกษาค้นคว้าในหัวข้อที่ 2 โรคจากการประกอบอาชีพ ในหัวข้อย่อยที่ 2.1 ปัญหาและความสำคัญของสุขภาพผู้ประกอบอาชีพ และในหัวข้อย่อยที่ 2.2 ปัจจัยที่เป็นอันตรายต่อสุขภาพในการประกอบอาชีพที่สงสัยหรือสนใจ ตามที่ได้รับมอบหมายให้ศึกษาค้นคว้ามาล่วงหน้าในการเรียนครั้งที่ผ่านมา แล้วให้เพื่อน ๆ ช่วยกันตอบคำถามดังกล่าวร่วมกันโดยครูคอยให้ความรู้ที่ถูกต้องเพิ่มเติม

3. ครูให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นในประเด็นคำถามต่อไปนี้

– หากเกิดปัญหาสุขภาพของผู้ประกอบอาชีพจะทำให้เกิดการสูญเสียอย่างไร *(แนวคำตอบ: ทำให้ผลผลิตลดลง การผลิตหยุดชะงัก เครื่องมือวัตถุดิบเสียหาย สูญเสียเวลา สูญเสียค่ารักษาพยาบาล และทำให้รายได้ลดลง)*

(ครูอาจกระตุ้นให้นักเรียนตอบโดยใช้คำถามอื่น ๆ เพิ่มเติมได้ตามความเหมาะสมกับสภาพการเรียนรู้)

ขั้นที่ 2: กิจกรรมการเรียนรู้

ครูให้ความรู้เรื่อง ปัญหาและความสำคัญของสุขภาพผู้ประกอบอาชีพ และปัจจัยที่เป็นอันตรายต่อสุขภาพในการประกอบอาชีพดังรายละเอียดในหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน สุขศึกษาและพลศึกษา 2 ม. 4–6 โดยเปิดโอกาสให้นักเรียนสอบถามในประเด็นที่สงสัยและสนใจเพิ่มเติม

ขั้นที่ 3: ฝึกฝนทักษะและประสบการณ์

1. นักเรียนแบ่งกลุ่มเป็น 3 กลุ่ม แต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาในเรื่อง ปัจจัยที่เป็นอันตรายต่อสุขภาพในการประกอบอาชีพ โดยใช้ข้อมูลจากหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน สุขศึกษาและพลศึกษา 2 ม. 4–6 ประกอบ และใช้เวลาตามที่ครูกำหนด

กลุ่มที่ 1 เรื่อง ปัจจัยที่เป็นอันตรายต่อสุขภาพในการประกอบอาชีพ: ภาคเกษตรกรรม

กลุ่มที่ 2 เรื่อง ปัจจัยที่เป็นอันตรายต่อสุขภาพในการประกอบอาชีพ: ภาคอุตสาหกรรม

กลุ่มที่ 3 เรื่อง ปัจจัยที่เป็นอันตรายต่อสุขภาพในการประกอบอาชีพ: ภาคพาณิชยกรรม

2. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมารายงานผลการปฏิบัติกิจกรรมหน้าชั้นเรียน โดยครูให้ความรู้ที่ถูกต้องเพิ่มเติม

ขั้นที่ 4: การนำไปใช้

นักเรียนควรนำความรู้ในเรื่อง ปัญหาและความสำคัญของสุขภาพผู้ประกอบอาชีพ และปัจจัยที่เป็นอันตรายต่อสุขภาพในการประกอบอาชีพมาประกอบการพิจารณาในการเลือกประกอบอาชีพในอนาคต เพื่อความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน

ขั้นที่ 5: สรุปความรู้

1. ครูและนักเรียนสรุปความรู้และผลที่ได้รับจากการปฏิบัติกิจกรรมร่วมกัน
2. ให้นักเรียนบันทึกความรู้โดยสังเขปลงในสมุดบันทึก
3. มอบหมายให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าในหัวข้อที่ 2 โรคจากการประกอบอาชีพ (ต่อ) ในหัวข้อย่อยที่ 2.3 โรคและอันตรายจากการประกอบอาชีพ ดังรายละเอียดในหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐานสุขศึกษาและพลศึกษา 2 ม. 4–6 หรือจากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น อินเทอร์เน็ต ห้องสมุดของ โรงเรียน ฯลฯมาล่วงหน้า และจดบันทึกข้อคำถามที่สงสัยหรือสนใจอย่างน้อย 2 ถึง 3 ประเด็นลงในสมุด เพื่อใช้เป็นร่องรอยและหลักฐานในการศึกษา แล้วนำมาสนทนาร่วมกันในการเรียนครั้งต่อไป

9. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน สุขศึกษาและพลศึกษา 2 ม.4–6 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิชจำกัด
2. แบบฝึกทักษะ สุขศึกษาและพลศึกษา 2 ม.4–6 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด

3. คู่มือการสอน สุขศึกษาและพลศึกษา 2 ม. 4–6 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด

4. สื่อการเรียนรู้ PowerPoint สุขศึกษาและพลศึกษา 2 ม. 4–6 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด

10. การวัดและประเมิน

ด้านความรู้ (K)

วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล	เกณฑ์การวัดและประเมินผล
• ซักถามความรู้เกี่ยวกับ – ปัญหาและความสำคัญของสุขภาพผู้ประกอบอาชีพ – ปัจจัยที่เป็นอันตรายต่อสุขภาพในการประกอบอาชีพ	• แบบประเมินผลการนำเสนอข้อมูล/การอภิปราย/การแสดงความคิดเห็น/การสร้างแผนที่ความคิด	• ผ่านเกณฑ์เฉลี่ยระดับคุณภาพ 4 ขึ้นไป

ด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล	เกณฑ์การวัดและประเมินผล
สังเกตพฤติกรรมการแสดงออกของนักเรียน	แบบประเมินคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์เฉลี่ยระดับคุณภาพ 4 ขึ้นไป

ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล	เกณฑ์การวัดและประเมินผล
สังเกตพฤติกรรมการแสดงออกของนักเรียน	แบบประเมินทักษะ/กระบวนการ	ผ่านเกณฑ์เฉลี่ยระดับคุณภาพ 4 ขึ้นไป

11. บันทึกหลังสอน

ผลการสอน

....
....
....
....
....

ปัญหาและอุปสรรค

....
....
....
....
....

ข้อเสนอแนะและวิธีการแก้ไข

....
....
....
....
....

ลงชื่อ .... ผู้สอน

(นางอริสา สินธุ)

ความเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

....
....
....
....
....

ลงชื่อ ....
(นางอริสา สินธุ)
หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ความเห็นของรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

....
....
....
....
....

ลงชื่อ ....
(...)
รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรียนรู้ตัวเรา เรื่อง โรคจากการประกอบอาชีพ (ต่อ)
รหัสวิชา พ 32101 รายวิชา สุขศึกษา 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 2 ชั่วโมง
ผู้สอน อาจารย์อริสา สินธุ

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้

มฐ พ 4.1 เห็นคุณค่าและมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ การป้องกันโรคและการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ

2. ตัวชี้วัด

ม 4-6/4 วิเคราะห์สาเหตุและแนวทางการป้องกันการเจ็บป่วยและการตายของคนไทย

3. สาระสำคัญ

ประกอบอาชีพทั้งเกษตรกรรม อุตสาหกรรม พานิชยกรรม ย่อมต้องคำนึงถึงสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยในการปฏิบัติงาน เพราะสุขภาพอาจจะเสื่อมโทรมลงไปจนเกิดโรคหรืออันตรายในขณะปฏิบัติงาน หลังจากปฏิบัติงานมาระยะหนึ่งหรือเลิกจากการปฏิบัติงานนั้นแล้วก็ตาม

ปัญหาทางด้านสุขภาพอนามัยของผู้ปฏิบัติงานเป็นปัญหาของความเจ็บป่วยจากโรคและอันตรายต่าง ๆ จากการประกอบอาชีพในกลุ่มเกษตรกรรมจะมีปัญหาความเจ็บป่วยจากสารเคมีกำจัดศัตรูพืชเป็นส่วนใหญ่ ในกลุ่มอาชีพอุตสาหกรรมจะมีผู้ประสบอันตรายจากวัสดุสิ่งของมากที่สุด รองลงมาคือเครื่องจักร ท่าทางการทำงาน เครื่องมือ สิ่งมีพิษและสารเคมี

4. สาระการเรียนรู้

โรคจากการประกอบอาชีพ (ต่อ)

- โรคและอันตรายจากการประกอบอาชีพ

5. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อธิบายและวิเคราะห์ตัวอย่างโรคที่เกิดจากการประกอบอาชีพอย่างถูกต้องได้ (K, P)

2. อธิบายและระบุตัวอย่างโรคที่เกิดจากการประกอบอาชีพอย่างถูกต้องได้ (K, P)

3. เข้าร่วมปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้เกี่ยวกับตัวอย่างโรคที่เกิดจากการประกอบอาชีพ ตลอดจนโรคและอันตรายจากการประกอบอาชีพร่วมกับผู้อื่นด้วยความสนใจใฝ่รู้ (A)

4. วิเคราะห์สาเหตุของโรคและอันตรายจากการประกอบอาชีพ และเสนอแนะแนวทางในการป้องกันอย่างถูกต้องได้ (P)

6. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการคิด
2. ความสามารถในการสื่อสาร
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

7. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

8. กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นที่ 1: นำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูและนักเรียนสนทนาเกี่ยวกับการศึกษาและการปฏิบัติกิจกรรมในคาบเรียนที่ผ่านมา เพื่อทบทวนความรู้

2. ให้นักเรียนอาสาสมัคร 2–3 คนออกมารายงานผลการศึกษาค้นคว้าในหัวข้อที่ 2 โรคจากการประกอบอาชีพ (ต่อ) ในหัวข้อย่อยที่ 2.3 โรคและอันตรายจากการประกอบอาชีพที่สงสัยหรือสนใจตามที่ได้รับมอบหมายให้ศึกษาค้นคว้ามาล่วงหน้าในการเรียนครั้งที่ผ่านมา แล้วให้เพื่อน ๆ ช่วยกันตอบคำถามดังกล่าวร่วมกัน โดยครูคอยให้ความรู้ที่ถูกต้องเพิ่มเติม

3. นักเรียนร่วมกันดูภาพหรืออ่านข่าวที่นำเสนอเนื้อหาเกี่ยวกับการประกอบอาชีพต่าง ๆ ในสังคมไทย เช่น อาชีพเกตรกรรม อาชีพอุตสาหกรรม และพาณิชยกรรม ที่ครูเตรียมมา แล้วร่วมกันแสดงความคิดเห็นในประเด็นที่ว่า

– นักเรียนคิดว่าอาชีพใดเป็นกลุ่มอาชีพที่มีมากที่สุดในประเทศไทย *(ตอบได้โดยอิสระ)*

– นักเรียนคิดว่าอาชีพแต่ละอาชีพในภาพมีลักษณะ ความสำคัญ และแตกต่างกันอย่างไรบ้าง *(ตอบได้โดยอิสระ)*

– นักเรียนคิดว่าในปัจจุบันอาชีพต่าง ๆ เหล่านี้มีการพัฒนาในด้านใดบ้าง และส่งผลต่อตัวผู้ประกอบอาชีพอย่างไร *(ตอบได้โดยอิสระ)*

– นักเรียนคิดว่าปัญหาทางด้านสุขภาพหรืออันตรายของผู้ประกอบอาชีพในกลุ่มอาชีพเกษตรกรรมกลุ่มอาชีพอุตสาหกรรมและกลุ่มอาชีพพาณิชยกรรมมีปัญหาใดบ้าง *(ตอบได้โดยอิสระ)*

(ครูอาจใช้คำถามอื่น ๆ ที่เหมาะสมกับสภาพในการจัดการเรียนการสอนได้)

ขั้นที่ 2: กิจกรรมการเรียนรู้

1. ครูอธิบายและให้ความรู้เกี่ยวกับโรคและอันตรายจากการประกอบอาชีพ โดยใช้ภาพที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหา เช่น ภาพแสดงการประกอบอาชีพเกตรกรรม ภาพแสดงงานอุตสาหกรรมที่มีพัฒนาการทางด้านเทคโนโลยีในการผลิต และภาพแสดงงานพาณิชยกรรมรวมไปถึงตารางแสดงข้อมูลต่าง ๆ เช่น ตารางแสดงสถิติโรคจากการประกอบอาชีพและตารางสถิติจำนวนผู้ป่วยสงสัยโรคจากการประกอบอาชีพของสำนักระบาดวิทยา ประกอบคำอธิบาย ดังรายละเอียดในหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐานสุขศึกษาและพลศึกษา 2 ม. 4–6

2. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนสอบถามในประเด็นที่สงสัยหรือสนใจเพิ่มเติม

ขั้นที่ 3: ฝึกฝนทักษะและประสบการณ์

1. นักเรียนแบ่งกลุ่มเป็น 4 กลุ่ม แต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาเรื่อง โรคและอันตรายจากการประกอบอาชีพ ตามประเด็นที่กำหนด ในเวลาที่ครูกำหนด โดยใช้ข้อมูลจากหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐานสุขศึกษาและพลศึกษา 2 ม. 4–6 ประกอบ

กลุ่มที่ 1 เรื่อง ตัวอย่างโรคที่เกิดจากการประกอบอาชีพด้านเกษตรกรรม: โรคจากพิษของสารเคมีพาราควอท และโรคที่เกิดจากการแพ้พิษสารฆ่าแมลงจำพวกสารประกอบอินทรีย์ของฟอสฟอรัส

กลุ่มที่ 2 เรื่อง ตัวอย่างโรคที่เกิดจากการประกอบอาชีพด้านอุตสาหกรรม: โรคหูตึงจากเสียงและโรคฝุ่นหินจับปอดหรือโรคซิลิโคซีส

กลุ่มที่ 3 เรื่อง ตัวอย่างโรคที่เกิดจากการประกอบอาชีพด้านอุตสาหกรรม (ต่อ): โรคจากพิษของเบนซิน โรคเกิดจากสารหนู และโรคเกิดจากสารตะกั่ว

กลุ่มที่ 4 เรื่อง ตัวอย่างโรคที่เกิดจากการประกอบอาชีพด้านพาณิชยกรรม: โรคปวดหลังจากเหตุอาชีพ

2. นักเรียนแต่ละกลุ่มผลัดเปลี่ยนกันส่งตัวแทนออกมาสรุปผลการศึกษาให้เพื่อน ๆ ฟังหน้าชั้นเรียน โดยใช้ภาพแสดงลักษณะอาการของโรคและอันตรายต่าง ๆ จากการประกอบอาชีพที่ครูเตรียมมาประกอบการอธิบาย และให้เพื่อนสอบถามในประเด็นที่สงสัยหรือสนใจเพิ่มเติม

3. ครูแสดงความคิดเห็นต่อการสรุปผลการศึกษาของนักเรียนแต่ละกลุ่มและให้ความรู้ที่ถูกต้องและคำแนะนำเพิ่มเติม พร้อมทั้งเปิดโอกาสให้นักเรียนสอบถามในประเด็นที่สงสัยและสนใจเพิ่มเติม

ขั้นที่ 4: การนำไปใช้

1. ครูให้ความรู้เสริมอาเซียนเกี่ยวกับการพัฒนาแรงงานไทยเพื่อเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนควรพัฒนาศักยภาพของบุคลากรในด้านทักษะฝีมือแรงงานทางด้านภาษาให้มีความสามารถ ในการสื่อสารภาษาอังกฤษหรือภาษาที่ใช้ในกลุ่มประเทศอาเซียนอย่างดี

2. นักเรียนร่วมกันปฏิบัติกิจกรรม *หาภาพหรือข่าวแล้ววิเคราะห์สาเหตุและการป้องกันโรคที่เกิดจากการประกอบอาชีพ* ดังรายละเอียดในใบกิจกรรมที่ครูแจกให้หรือในแบบฝึกทักษะ รายวิชาพื้นฐาน สุขศึกษาและพลศึกษา 2 ม. 4–6 โดยใช้เวลาตามที่ครูกำหนด

3. สุ่มนักเรียน 2–3 คนออกมารายงานผลการปฏิบัติกิจกรรมหน้าชั้นเรียน โดยครูให้ความรู้ที่ถูกต้องเพิ่มเติม

ขั้นที่ 5: สรุปความรู้

1. ครูและนักเรียนสรุปความรู้และผลที่ได้รับจากการปฏิบัติกิจกรรมร่วมกัน

2. ให้นักเรียนบันทึกความรู้โดยสังเขปลงในสมุดบันทึก

3. มอบหมายให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าในเรื่องที่ 2 โรคจากการประกอบอาชีพ (ต่อ) ในหัวข้อที่ 2.4 แนวทางในการป้องกันโรคและอันตรายจากการประกอบอาชีพ ดังรายละเอียดในหนังสือ เรียน รายวิชาพื้นฐาน สุขศึกษาและพลศึกษา 2 ม. 4–6 หรือจากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น อินเทอร์เน็ต ห้องสมุดของโรงเรียน ฯลฯมาล่วงหน้า และจดบันทึกข้อคำถามที่สงสัยหรือสนใจอย่างน้อย 2 ถึง 3 ประเด็นลงในสมุด เพื่อใช้เป็นร่องรอยและหลักฐานในการศึกษา แล้วนำมาสนทนาร่วมกันในการเรียนครั้งต่อไป

9. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

1. ภาพหรือข่าวที่นำเสนอเนื้อหาเกี่ยวกับการประกอบอาชีพต่าง ๆ ในสังคมไทย

2. ภาพประกอบการอธิบาย เช่น ภาพแสดงการประกอบอาชีพเกษตรกรรม อุตสาหกรรม และพาณิชยกรรม

3. ตารางแสดงข้อมูลประกอบการอธิบาย เช่น ตารางแสดงสถิติโรคจากการประกอบอาชีพ

4. ภาพแสดงลักษณะอาการของโรคและอันตรายต่าง ๆ จากการประกอบอาชีพ

5. ใบกิจกรรมเรื่อง *หาภาพหรือข่าวแล้ววิเคราะห์สาเหตุและการป้องกันโรคที่เกิดจากการประกอบอาชีพ*

6. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน สุขศึกษาและพลศึกษา 2 ม. 4–6 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด

7. แบบฝึกทักษะ สุขศึกษาและพลศึกษา 2 ม. 4–6 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด

8. คู่มือการสอน สุขศึกษาและพลศึกษา 2 ม. 4–6 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด

9. สื่อการเรียนรู้ PowerPoint สุขศึกษาและพลศึกษา 2 ม. 4–6 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด

10. การวัดและประเมิน

ด้านความรู้ (K)

วิธีการวัดและประเมินผล	**เครื่องมือวัดและประเมินผล**	**เกณฑ์การวัดและประเมินผล**
• ซักถามความรู้เกี่ยวกับตัวอย่างโรคที่เกิดจากการประกอบอาชีพ – ตัวอย่างโรคที่เกิดจากการประกอบอาชีพด้านเกษตรกรรม – ตัวอย่างโรคที่เกิดจากการประกอบอาชีพด้านอุตสาหกรรม – ตัวอย่างโรคที่เกิดจากการประกอบอาชีพด้านพาณิชยกรรม	• แบบประเมินผลการนำเสนอข้อมูล/การอภิปราย/การแสดงความคิดเห็น/การสร้างแผนที่ความคิด	• ผ่านเกณฑ์เฉลี่ยระดับคุณภาพ 4 ขึ้นไป
• ตรวจสอบความถูกต้องของการปฏิบัติกิจกรรม*หาภาพหรือข่าวแล้ววิเคราะห์สาเหตุและการป้องกันโรคที่เกิดจากการประกอบอาชีพ*	• รูปแบบของกิจกรรมตามที่ระบุในใบกิจกรรม/แบบฝึกทักษะรายวิชาพื้นฐาน สุขศึกษาและพลศึกษา 2 ม. 4–6*	• ตามดุลยพินิจของครู

ด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

วิธีการวัดและประเมินผล	**เครื่องมือวัดและประเมินผล**	**เกณฑ์การวัดและประเมินผล**
สังเกตพฤติกรรมการแสดงออกของนักเรียน	แบบประเมินคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์เฉลี่ยระดับคุณภาพ 4 ขึ้นไป

ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

วิธีการวัดและประเมินผล	**เครื่องมือวัดและประเมินผล**	**เกณฑ์การวัดและประเมินผล**
สังเกตพฤติกรรมการแสดงออกของนักเรียน	แบบประเมินทักษะ/กระบวนการ	ผ่านเกณฑ์เฉลี่ยระดับคุณภาพ 4 ขึ้นไป

11. บันทึกหลังสอน

ผลการสอน

....
....
....
....
....

ปัญหาและอุปสรรค

....
....
....
....
....

ข้อเสนอแนะและวิธีการแก้ไข

....
....
....
....
....

ลงชื่อ .... ผู้สอน
(นางอริสา สินธุ)

ความเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

....
....
....
....
....

ลงชื่อ ....
(นางอริสา สินธุ)
หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ความเห็นของรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

....
....
....
....
....

ลงชื่อ ....
(...)
รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรียนรู้ตัวเรา เรื่อง โรคจากการประกอบอาชีพ (ต่อ)
รหัสวิชา พ 32101 รายวิชา สุขศึกษา 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 2 ชั่วโมง
ผู้สอน อาจารย์อริสา สินธุ

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้

มฐ พ 4.1 เห็นคุณค่าและมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ การป้องกันโรคและการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ

2. ตัวชี้วัด

ม 4-6/4 วิเคราะห์สาเหตุและแนวทางการป้องกันการเจ็บป่วยและการตายของคนไทย

3. สาระสำคัญ

โรคและอันตรายที่เกิดจากการประกอบอาชีพ เป็นปัญหาสุขภาพที่นอกจากจะผลกระทบต่อสุขภาพทั้งตัวผู้ประกอบอาชีพเองและกับเจ้าของกิจการ ยังส่งผลกระทบไปถึงเศรษฐกิจของประเทศด้วย ดังนั้น ผู้ประกอบอาชีพจึงควรรู้ถึงสาเหตุและแนวทางในการป้องกันโรคและอันตรายจากการประกอบอาชีพ เพื่อการปฏิบัติงานได้อย่างปลอดภัยและมีสุขภาพดี

4. สาระการเรียนรู้

โรคจากการประกอบอาชีพ (ต่อ)

- แนวทางในการป้องกันโรคและอันตรายจากการประกอบอาชีพ

5. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อธิบายลักษณะและแนวทางในการป้องกันโรคและอันตรายจากการประกอบอาชีพอย่างถูกต้องได้ (K, P)
2. เข้าร่วมปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้เกี่ยวกับแนวทางในการป้องกันโรคและอันตรายจากการประกอบอาชีพร่วมกับผู้อื่นด้วยความสนใจใฝ่รู้ (A)

3. วิเคราะห์สาเหตุของโรคและอันตรายจากการประกอบอาชีพ และเสนอแนะแนวทางในการป้องกันอย่างถูกต้องได้ (P)

6. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการคิด
2. ความสามารถในการสื่อสาร
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

7. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

8. กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นที่ 1: นำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูและนักเรียนสนทนาเกี่ยวกับการศึกษาและการปฏิบัติกิจกรรมในการเรียนครั้งที่ผ่านมาเพื่อทบทวนความรู้

2. ให้นักเรียนอาสาสมัคร 2–3 คนออกมารายงานผลการศึกษาค้นคว้าในหัวข้อที่ 2 โรคจากการประกอบอาชีพ (ต่อ) ในหัวข้อย่อยที่ 2.4 แนวทางในการการป้องกันโรคและอันตรายจากการประกอบอาชีพ ที่สงสัยหรือสนใจ ตามที่ได้รับมอบหมายให้ศึกษาค้นคว้ามาล่วงหน้าในการเรียนครั้งที่ผ่านมา แล้วให้เพื่อน ๆ ช่วยกันตอบคำถามดังกล่าวร่วมกัน โดยครูคอยให้ความรู้ที่ถูกต้องเพิ่มเติม

3. นักเรียนร่วมกันดูภาพหรืออ่านข่าวที่นำเสนอเนื้อหาเกี่ยวกับอันตรายที่เกิดจากการประกอบอาชีพ เช่น ภาพคนงานก่อสร้างตกจากนั่งร้าน ที่ครูเตรียมมา แล้วร่วมกันแสดงความคิดเห็นในประเด็นที่ว่า

– นักเรียนคิดว่าอุบัติเหตุที่เกิดขึ้นในภาพมีสาเหตุมาจากสิ่งใดเป็นสำคัญ *(ขึ้นอยู่กับภาพที่ครูเตรียมมา)*

– นักเรียนคิดว่าอุบัติเหตุดังกล่าวเป็นปัญหาสุขภาพของผู้ประกอบอาชีพหรือไม่อย่างไร *(ตอบได้โดยอิสระ)*

– นักเรียนคิดว่าหากเกิดเหตุการณ์ในภาพจะส่งผลกระทบต่อบุคคลใดบ้าง อย่างไร *(ขึ้นอยู่กับภาพที่ครูเตรียมมาให้)*

– นักเรียนคิดว่าจะมีแนวทางในการป้องกันอันตรายดังกล่าวได้อย่างไร และเป็นหน้าที่ของบุคคลใด *(ขึ้นอยู่กับภาพที่ครูเตรียมมา)*

(ครูอาจใช้คำถามอื่น ๆ ที่เหมาะสมกับสภาพในการจัดการเรียนการสอนได้)

ขั้นที่ 2: กิจกรรมการเรียนรู้

ครูอธิบายและให้ความรู้เกี่ยวกับแนวทางในการการป้องกันโรคและอันตรายจากการประกอบอาชีพโดยใช้ภาพที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหา เช่น ภาพแสดงการสวมหน้ากากขณะฉีดสารฆ่าแมลง ภาพแสดงการทำงานโรงงานอุตสาหกรรมที่มีสารเคมีประกอบคำอธิบาย ดังรายละเอียด ในหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน สุขศึกษาและพลศึกษา 2 ม. 4–6

ขั้นที่ 3: ฝึกฝนทักษะและประสบการณ์

1. ครูให้ความรู้ในเรื่อง แนวทางในการการป้องกันโรคและอันตรายจากการประกอบอาชีพ โดยใช้ภาพหรือสื่อวีดิทัศน์ที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหา เช่น ภาพแสดงเครื่องป้องกันร่างกายสำหรับผู้ประกอบอาชีพ ดังรายละเอียดในหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน สุขศึกษาและพลศึกษา 2 ม. 4–6
2. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนสอบถามในประเด็นที่สงสัยและสนใจเพิ่มเติม

ขั้นที่ 4: การนำไปใช้

ครูให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับแนวทางในการการป้องกันโรคและอันตรายจากการประกอบอาชีพจากสื่อหรือแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อเพิ่มความรู้ให้ดียิ่งขึ้น

ขั้นที่ 5: สรุปความรู้

1. ครูและนักเรียนสรุปความรู้และผลที่ได้รับจากการปฏิบัติกิจกรรมร่วมกัน
2. ให้นักเรียนบันทึกความรู้โดยสังเขปลงในสมุดบันทึก
3. มอบหมายให้นักเรียนแต่ละคนปฏิบัติกิจกรรม *วิธีการป้องกันและอันตรายจากการประกอบอาชีพในลักษณะเฉพาะ* ดังรายละเอียดในใบกิจกรรมที่ครูแจกให้หรือในแบบฝึกทักษะ รายวิชาพื้นฐาน สุขศึกษาและพลศึกษา 2 ม. 4–6 นอกเวลาเรียน โดยนำมาเสนอในการเรียนครั้งต่อไป
4. มอบหมายให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าในเรื่องที่ 2 โรคจากการประกอบอาชีพ (ต่อ) ในหัวข้อที่ 2.5 หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการควบคุมป้องกันปัญหาสุขภาพจากการประกอบอาชีพ ดังรายละเอียดในหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน สุขศึกษาและพลศึกษา 2 ม. 4–6 หรือจากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น อินเทอร์เน็ต ห้องสมุดของโรงเรียน ฯลฯมาล่วงหน้า และจดบันทึกข้อคำถามที่สงสัยหรือสนใจอย่างน้อย 2 ถึง 3 ประเด็นลงในสมุด เพื่อใช้เป็นร่องรอยและหลักฐานในการศึกษา แล้วนำมาสนทนาร่วมกันในการเรียนครั้งต่อไป

9. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

1. ภาพหรือข่าวที่นำเสนอเนื้อหาเกี่ยวกับอันตรายที่เกิดจากการประกอบอาชีพ
2. ภาพแสดงลักษณะอาการของโรคและอันตรายต่าง ๆ จากการประกอบอาชีพ
3. ภาพประกอบการเรียนรู้เรื่อง แนวทางในการการป้องกันโรคและอันตรายจากการประกอบอาชีพ
4. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน สุขศึกษาและพลศึกษา 2 ม. 4–6 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด
5. แบบฝึกทักษะ สุขศึกษาและพลศึกษา 2 ม. 4–6 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด
6. คู่มือการสอน สุขศึกษาและพลศึกษา 2 ม. 4–6 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด
7. สื่อการเรียนรู้ PowerPoint สุขศึกษาและพลศึกษา 2 ม. 4–6 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด

10. การวัดและประเมิน

ด้านความรู้ (K)

วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล	เกณฑ์การวัดและประเมินผล
• ซักถามความรู้เกี่ยวกับโรคและอันตรายจากการประกอบอาชีพ	• แบบประเมินผลการนำเสนอข้อมูล/การอภิปราย/การแสดงความคิดเห็น/การสร้างแผนที่ความคิด*	• ผ่านเกณฑ์เฉลี่ยระดับคุณภาพ 4 ขึ้นไป

ด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล	เกณฑ์การวัดและประเมินผล
สังเกตพฤติกรรมการแสดงออกของนักเรียน	แบบประเมินคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์เฉลี่ยระดับคุณภาพ 4 ขึ้นไป

ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล	เกณฑ์การวัดและประเมินผล
สังเกตพฤติกรรมการแสดงออกของนักเรียน	แบบประเมินทักษะ/กระบวนการ	ผ่านเกณฑ์เฉลี่ยระดับคุณภาพ 4 ขึ้นไป

11. บันทึกหลังสอน

ผลการสอน

....
....
....
....
....

ปัญหาและอุปสรรค

....
....
....
....
....

ข้อเสนอแนะและวิธีการแก้ไข

....
....
....
....
....

ลงชื่อ .... ผู้สอน

(นางอริสา สินธุ)

ความเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

....

....

....

....

....

ลงชื่อ ....

(นางอริสา สินธุ)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ความเห็นของรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

....

....

....

....

....

ลงชื่อ ....

(...)

รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ