แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ใส่ใจสุขภาพ เรื่อง ระโรคจากการประกอบอาชีพ
รหัสวิชา พ 32102 รายวิชา สุขศึกษา 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 2 ชั่วโมง
ผู้สอน อาจารย์อริสา สินธุ

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้

มฐ พ 4.1 เห็นคุณค่าและมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ การป้องกันโรคและการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ

2. ตัวชี้วัด

ม 4-6/4 วิเคราะห์สาเหตุและเสนอแนวทางการป้องกันการเจ็บป่วยและการตายของคนไทย

3. สาระสำคัญ

การศึกษาเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ที่ทางหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการควบคุมป้องกันปัญหาสุขภาพจากการประกอบอาชีพ ในแต่ละหน่วยงานให้นักเรียนเข้าใจเกี่ยวกับบทบาท หน้าที่ หน่วยงานพร้อมทั้งสถานที่ติดต่อ เพื่อที่จะได้ติดต่อข้อมูลที่ใหม่อยู่เสมอให้ทันกับเหตุการณ์ปัจจุบัน เพื่อหาแนวทางป้องกันสุขภาพของตนเองและผู้อื่น

4. สาระการเรียนรู้

โรคจากการประกอบอาชีพ (ต่อ)

- หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการควบคุมป้องกันปัญหาสุขภาพจากการประกอบอาชีพ

5. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อธิบายลักษณะและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการควบคุมป้องกันปัญหาสุขภาพจากการประกอบอาชีพอย่างถูกต้องได้ (K, P)
2. ระบุหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการควบคุมป้องกันปัญหาสุขภาพจากการประกอบอาชีพอย่างถูกต้องได้ (P)

3. เข้าร่วมปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้เกี่ยวกับโรคและอันตรายจากการประกอบอาชีพ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการควบคุมป้องกันปัญหาสุขภาพจากการประกอบอาชีพร่วมกับผู้อื่นด้วยความสนใจใฝ่รู้ (A)

6. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการคิด
2. ความสามารถในการสื่อสาร
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

7. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

8. กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นที่ 1: นำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูและนักเรียนสนทนาเกี่ยวกับการศึกษาและการปฏิบัติกิจกรรมในการเรียนครั้งที่ผ่านมา เพื่อทบทวนความรู้

2. นักเรียนอาสาสมัคร 2–3 คนผลัดเปลี่ยนกันออกมานำเสนอผลการปฏิบัติกิจกรรม*วิธีการป้องกัน และอันตรายจากการประกอบอาชีพในลักษณะเฉพาะ* ตามที่ได้รับมอบหมายในการเรียนครั้งที่ผ่านมา โดยครูให้คำตอบที่ถูกต้องเพิ่มเติม หากนักเรียนคนใดตอบคำถามไม่ถูกต้องให้แก้ไขคำตอบให้ถูกต้อง

3. ให้นักเรียนอาสาสมัคร 2–3 คนออกมารายงานผลการศึกษาค้นคว้าในหัวข้อที่ 2 โรคจากการประกอบอาชีพ (ต่อ) ในหัวข้อย่อยที่ 2.5 หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการควบคุมป้องกันปัญหา สุขภาพจากการประกอบอาชีพ ที่สงสัยหรือสนใจ ตามที่ได้รับมอบหมายให้ศึกษาค้นคว้ามาล่วงหน้าในการเรียนครั้งที่ผ่านมา แล้วให้เพื่อน ๆ ช่วยกันตอบคำถามดังกล่าวร่วมกัน โดยครูคอยให้ความรู้ที่ถูกต้องเพิ่มเติม

4. ครูให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นในประเด็นคำถามต่อไปนี้

1) หากนักเรียนเป็นผู้ปฏิบัติงานนักเรียนควรมีวิธีการป้องกันตัวเองให้ปลอดภัยจากการปฏิบัติงานอย่างไรบ้าง

(แนวคำตอบ: – ปฏิบัติตามข้อบังคับ กฎระเบียบต่าง ๆ อย่างเคร่งครัด

– ศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับการใช้และการป้องกันควบคุมเครื่องมือเครื่องใช้ต่าง ๆ

– ใช้เครื่องป้องกันที่เหมาะสมกับงาน

– ตรวจร่างกายเป็นประจำอย่างน้อยปีละครั้ง และต้องไปพบแพทย์ทุกครั้งที่มีอาการผิดปกติ)

2) หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการควบคุมป้องกันปัญหาสุขภาพจากการประกอบอาชีพ มีหน่วยงานใดบ้าง *(คำตอบ: – สำนักจัดการความรู้ กรมควบคุมโรค กระทรวงสาธารณสุข*

– สำนักระบาดวิทยา กรมควบคุมโรค กระทรวงสาธารณสุข

– สมาคมโรคจากการประกอบอาชีพและสิ่งแวดล้อมแห่งประเทศไทย

– สำนักโรคจากการประกอบอาชีพและสิ่งแวดล้อม กรมควบคุมโรค

– กรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน กระทรวงแรงงาน)

(ครูอาจกระตุ้นให้นักเรียนตอบโดยใช้คำถามอื่น ๆ เพิ่มเติมได้ตามความเหมาะสมกับสภาพการเรียนรู้)

ขั้นที่ 2: กิจกรรมการเรียนรู้

1. ครูให้ความรู้ในเรื่อง หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการควบคุมป้องกันปัญหาสุขภาพจากการประกอบอาชีพดังรายละเอียดในหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน สุขศึกษาและพลศึกษา 2 ม.4–6
2. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนสอบถามในประเด็นที่สงสัยและสนใจเพิ่มเติม

ขั้นที่ 3: ฝึกฝนทักษะและประสบการณ์

1. นักเรียนร่วมกันปฏิบัติกิจกรรม *เขียนระบุหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการควบคุมป้องกันปัญหาสุขภาพจากการประกอบอาชีพ* ดังรายละเอียดในใบกิจกรรมที่ครูแจกให้หรือในแบบฝึกทักษะ รายวิชาพื้นฐาน สุขศึกษาและพลศึกษา 2 ม.4–6 โดยใช้เวลาตามที่ครูกำหนด
2. สุ่มนักเรียน 2–3 คนออกมารายงานผลการปฏิบัติกิจกรรมหน้าชั้นเรียน โดยครูให้ความรู้ที่ถูกต้องเพิ่มเติม

ขั้นที่ 4: การนำไปใช้

นักเรียนควรศึกษาค้นคว้าความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการควบคุมป้องกันปัญหาสุขภาพจากการประกอบอาชีพ จากสื่อหรือแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อเพิ่มความรู้ให้ดียิ่งขึ้น

ขั้นที่ 5: สรุปความรู้

1. ครูและนักเรียนสรุปความรู้และผลที่ได้รับจากการปฏิบัติกิจกรรมร่วมกัน
2. ให้นักเรียนบันทึกความรู้โดยสังเขปลงในสมุดบันทึก
3. มอบหมายให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าในเรื่องที่ 3 โรคทางพันธุกรรม ในหัวข้อที่ 3.1 ความหมายของคำที่เกี่ยวข้อง และหัวข้อที่ 3.2 ตัวอย่างของโรคทางพันธุกรรมที่พบบ่อยในประเทศไทย

ดังรายละเอียดในหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน สุขศึกษาและพลศึกษา 2 ม. 4–6 หรือจากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น อินเทอร์เน็ต ห้องสมุดของโรงเรียน ฯลฯมาล่วงหน้า และจดบันทึกข้อคำถามที่สงสัยหรือสนใจอย่างน้อย 2 ถึง 3 ประเด็นลงในสมุด เพื่อใช้เป็นร่องรอยและหลักฐานในการศึกษา แล้วนำมาสนทนาร่วมกันในการเรียนครั้งต่อไป

9. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

1. ใบกิจกรรมเรื่อง *วิธีการป้องกันและอันตรายจากการประกอบอาชีพในลักษณะเฉพาะ*
2. ใบกิจกรรมเรื่อง *เขียนระบุหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการควบคุมป้องกันปัญหาสุขภาพจากการประกอบอาชีพ*
3. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน สุขศึกษาและพลศึกษา 2 ม. 4–6 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด
4. แบบฝึกทักษะ สุขศึกษาและพลศึกษา 2 ม. 4–6 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด
5. คู่มือการสอน สุขศึกษาและพลศึกษา 2 ม. 4–6 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด
6. สื่อการเรียนรู้ PowerPoint สุขศึกษาและพลศึกษา 2 ม. 4–6 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด

10. การวัดและประเมิน

ด้านความรู้ (K)

วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล	เกณฑ์การวัดและประเมินผล
• ซักถามความรู้เกี่ยวกับ – หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการควบคุมป้องกันปัญหาสุขภาพจากการประกอบอาชีพ	• แบบประเมินผลการนำเสนอข้อมูล/การอภิปราย/การแสดงความคิดเห็น/การสร้างแผนที่ความคิด	• ผ่านเกณฑ์เฉลี่ยระดับคุณภาพ 4 ขึ้นไป
• ตรวจสอบความถูกต้องของการปฏิบัติกิจกรรม*วิธีการป้องกัน และอันตรายจากการประกอบอาชีพในลักษณะเฉพาะ*	• รูปแบบของกิจกรรมตามที่ระบุในใบกิจกรรม/แบบฝึกทักษะ รายวิชาพื้นฐาน สุขศึกษาและพลศึกษา 2 ม. 4–6	• ตามดุลยพินิจของครู
• ตรวจสอบความถูกต้องของการปฏิบัติกิจกรรม*เขียนระบุหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการควบคุมป้องกันปัญหาสุขภาพจากการประกอบอาชีพ*	• รูปแบบของกิจกรรมตามที่ระบุในใบกิจกรรม/แบบฝึกทักษะ รายวิชา พื้นฐาน สุขศึกษาและพลศึกษา 2 ม. 4–6	• ร้อยละ 80 ขึ้นไป

ด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

วิธีการวัดและประเมินผล	**เครื่องมือวัดและประเมินผล**	**เกณฑ์การวัดและประเมินผล**
สังเกตพฤติกรรมการแสดงออกของนักเรียน	แบบประเมินคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์เฉลี่ยระดับคุณภาพ 4 ขึ้นไป

ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

วิธีการวัดและประเมินผล	**เครื่องมือวัดและประเมินผล**	**เกณฑ์การวัดและประเมินผล**
สังเกตพฤติกรรมการแสดงออกของนักเรียน	แบบประเมินทักษะ/กระบวนการ	ผ่านเกณฑ์เฉลี่ยระดับคุณภาพ 4 ขึ้นไป

11. บันทึกหลังสอน

ผลการสอน

....

....

....

....

....

ปัญหาและอุปสรรค

....

....

....

....

....

ข้อเสนอแนะและวิธีการแก้ไข

....

....

....

....

....

ลงชื่อ .... ผู้สอน

(นางอริสา สินธุ)

ความเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

....
....
....
....
....

ลงชื่อ ....
(นางอริสา สินธุ)
หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ความเห็นของรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

....
....
....
....
....

ลงชื่อ ....
(...)
รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ใส่ใจสุขภาพ เรื่อง โรคทางพันธุกรรม
รหัสวิชา พ 32102 รายวิชา สุขศึกษา 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 2 ชั่วโมง
ผู้สอน อาจารย์อริสา สินธุ

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้

มฐ พ 4.1 เห็นคุณค่าและมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ การป้องกันโรคและการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ

2. ตัวชี้วัด

ม 4-6/4 วิเคราะห์สาเหตุและเสนอแนวทางการป้องกันการเจ็บป่วยและการตายของคนไทย

3. สาระสำคัญ

โรคทางพันธุกรรมเป็นโรคที่ถ่ายทอดจากพ่อและแม่ไปสู่ลูก เป็นโรคที่เกิดจากความผิดปกติของยีนและโครโมโซมทำให้การเจ็บป่วยต่อร่างกายและจิตใจ โรคทางพันธุกรรมที่พบได้บ่อยในประเทศไทย ได้แก่ โรคธาลัสซีเมีย โรคพร่องเอนไซม์ จี–6–พีดี และโรคฮีโมฟีเลีย

4. สาระการเรียนรู้

โรคทางพันธุกรรม

- ความหมายของคำที่เกี่ยวข้อง
- ตัวอย่างของโรคทางพันธุกรรมที่พบบ่อยในประเทศไทย
    - โรคธาลัสซีเมีย

5. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อธิบายความหมายของคำที่เกี่ยวข้องและตัวอย่างของโรคทางพันธุกรรมที่พบบ่อยในประเทศไทยอย่างถูกต้องได้ (K)

2. ตระหนักถึงความสำคัญของโรคทางพันธุกรรมที่พบบ่อยในประเทศไทย (A)

3. แสดงทักษะในการแสวงหาความรู้ความหมายของคำที่เกี่ยวข้องและตัวอย่างของโรคทางพันธุกรรมที่พบบ่อยในประเทศไทยอย่างถูกต้องเหมาะสมได้ (P)

6. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการคิด
2. ความสามารถในการสื่อสาร
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

7. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

8. กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นที่ 1: นำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูและนักเรียนสนทนาเกี่ยวกับการศึกษาและการปฏิบัติกิจกรรมในการเรียนครั้งที่ผ่านมาเพื่อทบทวนความรู้

2. ให้นักเรียนอาสาสมัคร 2–3 คนออกมารายงานผลการศึกษาค้นคว้าในเรื่องที่ 3 โรคทางพันธุกรรม ในหัวข้อที่ 3.1 ความหมายของคำที่เกี่ยวข้อง และในหัวข้อที่ 3.2 ตัวอย่างของโรคทางพันธุกรรมที่พบบ่อยในประเทศไทย ที่สงสัยหรือสนใจ ตามที่ได้รับมอบหมายให้ศึกษาค้นคว้ามาล่วงหน้าในการเรียนครั้งที่ผ่านมา แล้วให้เพื่อน ๆ ช่วยกันตอบคำถามดังกล่าวร่วมกัน โดยครูคอยให้ความรู้ที่ถูกต้องเพิ่มเติม

3. ครูให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นในประเด็นคำถามต่อไปนี้

– หากพ่อหรือแม่มียีนแฝงของโรคธาลัสซีเมีย ลูกจะมีอัตราป่วยเป็นโรคร้อยละเท่าไหร่ *(แนวคำตอบ: ร้อยละ 25)*

(ครูอาจกระตุ้นให้นักเรียนตอบโดยใช้คำถามอื่น ๆ เพิ่มเติมได้ตามความเหมาะสมกับสภาพการเรียนรู้)

ขั้นที่ 2: กิจกรรมการเรียนรู้

1. ครูให้ความรู้ในหัวข้อที่ 3.1 ความหมายของคำที่เกี่ยวข้อง และในหัวข้อที่ 3.2 ตัวอย่างของโรคทางพันธุกรรมที่พบบ่อยในประเทศไทย โรคธาลัสซีเมีย โดยใช้ภาพหรือสื่อวีดิทัศน์ประกอบ การเรียนการสอน ดังรายละเอียดในหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน สุขศึกษาและพลศึกษา 2 ม. 4–6

2. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนสอบถามในประเด็นที่สงสัยและสนใจเพิ่มเติม

ขั้นที่ 3: ฝึกฝนทักษะและประสบการณ์

นักเรียนร่วมกันปฏิบัติกิจกรรม *พิจารณาภาพและข้อความที่สัมพันธ์กับโรคทางพันธุกรรม* ดังรายละเอียดในใบกิจกรรมที่ครูแจกให้หรือในแบบฝึกทักษะ รายวิชาพื้นฐาน สุขศึกษาและพลศึกษา 2 ม.4–6 โดยใช้เวลาตามที่ครูกำหนด

ขั้นที่ 4: การนำไปใช้

สุ่มนักเรียน 2–3 คนออกมารายงานผลการปฏิบัติกิจกรรมหน้าชั้นเรียน โดยครูให้ความรู้ที่ถูกต้องเพิ่มเติม

ขั้นที่ 5: สรุปความรู้

1. ครูและนักเรียนสรุปความรู้และผลที่ได้รับจากการปฏิบัติกิจกรรมร่วมกัน
2. ให้นักเรียนบันทึกความรู้โดยสังเขปลงในสมุดบันทึก
3. มอบหมายให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าในเรื่องที่ 3 โรคทางพันธุกรรม (ต่อ) ในหัวข้อที่ 3.2 ตัวอย่างของโรคทางพันธุกรรมที่พบบ่อยในประเทศไทย (ต่อ) ในหัวข้อย่อยที่ 2 โรคพร่องเอนไซม์ จี–6–พีดี และหัวข้อย่อยที่ 3 โรคฮีโมฟีเลีย ดังรายละเอียดในหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน สุขศึกษาและพลศึกษา 2 ม. 4–6 หรือจากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น อินเทอร์เน็ตห้องสมุดของโรงเรียน ฯลฯ มาล่วงหน้า และจดบันทึกข้อคำถามที่สงสัยหรือสนใจอย่างน้อย 2 ถึง 3 ประเด็นลงในสมุด เพื่อใช้เป็นร่องรอยและหลักฐานในการศึกษา แล้วนำมาสนทนาร่วมกันในการเรียนครั้งต่อไป

9. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

1. ภาพหรือสื่อวีดิทัศน์ที่เกี่ยวกับโรคทางพันธุกรรม
2. ใบกิจกรรมเรื่อง *พิจารณาภาพและข้อความที่สัมพันธ์กับโรคทางพันธุกรรม*
3. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน สุขศึกษาและพลศึกษา 2 ม.4–6 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด
4. แบบฝึกทักษะ สุขศึกษาและพลศึกษา 2 ม.4–6 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด
5. คู่มือการสอน สุขศึกษาและพลศึกษา 2 ม.4–6 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด
6. สื่อการเรียนรู้ PowerPoint สุขศึกษาและพลศึกษา 2 ม.4–6 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด

10. การวัดและประเมิน

ด้านความรู้ (K)

วิธีการวัดและประเมินผล	**เครื่องมือวัดและประเมินผล**	**เกณฑ์การวัดและประเมินผล**
• ซักถามความรู้เกี่ยวกับ – ความหมายของคำที่เกี่ยวข้อง – ตัวอย่างของโรคทางพันธุกรรมที่พบบ่อยในประเทศไทย	• แบบประเมินผลการนำเสนอข้อมูล/การอภิปราย/การแสดงความคิดเห็น/ การสร้างแผนที่ความคิด	• ผ่านเกณฑ์เฉลี่ยระดับคุณภาพ 4 ขึ้นไป
• ตรวจสอบความถูกต้องของการ ปฏิบัติกิจกรรม*พิจารณาภาพและ ข้อความที่สัมพันธ์กับโรคทางพันธุกรรม*	• รูปแบบของกิจกรรมตามที่ระบุในใบกิจกรรม/แบบฝึกทักษะ รายวิชา พื้นฐาน สุขศึกษาและพลศึกษา 2 ม.4–6	ร้อยละ 80 ขึ้นไป

ด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

วิธีการวัดและประเมินผล	**เครื่องมือวัดและประเมินผล**	**เกณฑ์การวัดและประเมินผล**
สังเกตพฤติกรรมการแสดงออกของนักเรียน	แบบประเมินคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์เฉลี่ยระดับคุณภาพ 4 ขึ้นไป

ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

วิธีการวัดและประเมินผล	**เครื่องมือวัดและประเมินผล**	**เกณฑ์การวัดและประเมินผล**
สังเกตพฤติกรรมการแสดงออกของนักเรียน	แบบประเมินทักษะ/กระบวนการ	ผ่านเกณฑ์เฉลี่ยระดับคุณภาพ 4 ขึ้นไป

11. บันทึกหลังสอน

ผลการสอน

....
....
....
....
....

ปัญหาและอุปสรรค

....
....
....
....
....

ข้อเสนอแนะและวิธีการแก้ไข

....
....
....
....
....

ลงชื่อ .... ผู้สอน

(นางอริสา สินธุ)

ความเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

....

....

....

....

....

ลงชื่อ ....

(นางอริสา สินธุ)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ความเห็นของรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

....

....

....

....

....

ลงชื่อ ....

(..)

รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ใส่ใจสุขภาพ เรื่อง โรคทางพันธุกรรม
รหัสวิชา พ 32102 รายวิชา สุขศึกษา 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 2 ชั่วโมง
ผู้สอน อาจารย์อริสา สินธุ

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้

มฐ พ 4.1 เห็นคุณค่าและมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ การป้องกันโรคและการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ

2. ตัวชี้วัด

ม 4-6/4 วิเคราะห์สาเหตุและเสนอแนวทางการป้องกันการเจ็บป่วยและการตายของคนไทย

3. สาระสำคัญ

โรคพร่องเอนไซม์ จี–6–พีดี เป็นโรคที่เกิดความผิดปกติของเอนไซม์ G6PD (Glucose–6–Phosphate Dehydrogenase) ซึ่งเป็นเอนไซม์ที่ช่วยป้องกันเม็ดเลือดแดงจากการทำลายของสารอนุมูลอิสระ คนที่ป่วยเป็นโรคนี้จะเกิดอาการเม็ดเลือดแดงแตกง่าย ทำให้ผู้ป่วยมีอาการของโรคโลหิตจาง

โรคฮีโมฟีเลีย เป็นโรคที่ถ่ายทอดทางพันธุกรรมมีสาเหตุมาจากความผิดปกติของระบบการแข็งตัวของเลือด ทำให้เลือดออกง่าย แข็งตัวช้า หยุดยาก

4. สาระการเรียนรู้

โรคทางพันธุกรรม (ต่อ)

- ตัวอย่างของโรคทางพันธุกรรมที่พบบ่อยในประเทศไทย (ต่อ)
  - โรคพร่องเอนไซม์ จี-6-พีดี
  - โรคฮีโมฟีเลีย

5. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อธิบายตัวอย่างของโรคทางพันธุกรรมที่พบบ่อยในประเทศไทยอย่างถูกต้องได้ (K)
2. ตระหนักถึงความสำคัญของโรคทางพันธุกรรมที่พบบ่อยในประเทศไทย (A)
3. แสดงทักษะในการแสวงหาความรู้ตัวอย่างของโรคทางพันธุกรรมที่พบบ่อยในประเทศไทยอย่างถูกต้องเหมาะสมได้ (P)

6. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการคิด
2. ความสามารถในการสื่อสาร
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

7. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

8. กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นที่ 1: นำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูและนักเรียนสนทนาเกี่ยวกับการศึกษาและการปฏิบัติกิจกรรมในการเรียนครั้งที่ผ่านมาเพื่อทบทวนความรู้
2. ให้นักเรียนอาสาสมัคร 2–3 คนออกมารายงานผลการศึกษาค้นคว้าในเรื่องที่ 3 โรคทางพันธุกรรม (ต่อ) ในหัวข้อที่ 3.2 ตัวอย่างของโรคทางพันธุกรรมที่พบบ่อยในประเทศไทย (ต่อ) ในหัวข้อย่อยที่ 2 โรคพร่องเอนไซม์ จี–6–พีดี และหัวข้อย่อยที่ 3 โรคฮีโมฟีเลีย ที่สงสัยหรือ สนใจ ตามที่ได้รับมอบหมายให้ศึกษาค้นคว้ามาล่วงหน้าในการเรียนครั้งที่ผ่านมา แล้วให้เพื่อน ๆ ช่วยกันตอบคำถามดังกล่าวร่วมกัน โดยครูคอยให้ความรู้ที่ถูกต้องเพิ่มเติม

ขั้นที่ 2: กิจกรรมการเรียนรู้

1. ครูให้ความรู้ในหัวข้อที่ 3.2 ตัวอย่างของโรคทางพันธุกรรมที่พบบ่อยในประเทศไทย (ต่อ) โดยใช้ภาพหรือสื่อวีดิทัศน์ประกอบการเรียนการสอน ดังรายละเอียดในหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน สุขศึกษาและพลศึกษา 2 ม.4–6
2. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนสอบถามในประเด็นที่สงสัยและสนใจเพิ่มเติม

ขั้นที่ 3: ฝึกฝนทักษะและประสบการณ์

1. นักเรียนแบ่งกลุ่มเป็น 2 กลุ่ม แต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาเรื่อง ตัวอย่างของโรคทางพันธุกรรมที่พบบ่อยในประเทศไทยตามประเด็นที่กำหนด ในเวลาที่ครูกำหนด โดยใช้ข้อมูลจากหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐานสุขศึกษาและพลศึกษา 2 ม.4–6 ประกอบ

กลุ่มที่ 1 เรื่อง โรคพร่องเอนไซม์ จี–6–พีดี

กลุ่มที่ 2 เรื่อง โรคฮีโมฟีเลีย

2. นักเรียนแต่ละกลุ่มผลัดเปลี่ยนกันส่งตัวแทนออกมาสรุปผลการศึกษาให้เพื่อน ๆ ฟังหน้าชั้นเรียน โดยใช้ภาพแสดงลักษณะอาการของโรคทางพันธุกรรม ที่ครูเตรียมมาประกอบการอธิบาย และให้เพื่อนสอบถามในประเด็นที่สงสัยหรือสนใจเพิ่มเติม

3. ครูแสดงความคิดเห็นต่อการสรุปผลการศึกษาของนักเรียนแต่ละกลุ่มและให้ความรู้ที่ถูกต้องและคำแนะนำเพิ่มเติม พร้อมทั้งเปิดโอกาสให้นักเรียนสอบถามในประเด็นที่สงสัยและสนใจเพิ่มเติม

ขั้นที่ 4: การนำไปใช้

นักเรียนควรศึกษาค้นคว้าความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับตัวอย่างของโรคทางพันธุกรรมที่พบบ่อยในประเทศไทย เช่น โรคธาลัสซีเมีย โรคพร่องเอนไซม์ จี–6–พีดี และโรคฮีโมฟีเลียจากสื่อหรือแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อเพิ่มความรู้ให้ดียิ่งขึ้น

ขั้นที่ 5: สรุปความรู้

1. ครูและนักเรียนสรุปความรู้และผลที่ได้รับจากการปฏิบัติกิจกรรมร่วมกัน

2. ให้นักเรียนบันทึกความรู้โดยสังเขปลงในสมุดบันทึก

3. มอบหมายให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าในเรื่องที่ 3 โรคทางพันธุกรรม (ต่อ) ในหัวข้อที่ 3.3 แนวทางในการป้องกันโรคทางพันธุกรรมเบื้องต้น ดังรายละเอียดในหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน สุขศึกษาและพลศึกษา 2 ม. 4–6 หรือจากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น อินเทอร์เน็ต ห้องสมุดของโรงเรียน ฯลฯ มาล่วงหน้า และจดบันทึกข้อคำถามที่สงสัยหรือสนใจอย่างน้อย 2 ถึง 3 ประเด็นลงในสมุด เพื่อใช้เป็นร่องรอยและหลักฐานในการศึกษา แล้วนำมาสนทนาร่วมกันในการเรียนครั้งต่อไป

9. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

1. ภาพหรือสื่อวีดิทัศน์ที่เกี่ยวกับโรคพร่องเอนไซม์ จี–6–พีดี และโรคฮีโมฟีเลีย

2. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน สุขศึกษาและพลศึกษา 2 ม. 4–6 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด

3. แบบฝึกทักษะ สุขศึกษาและพลศึกษา 2 ม. 4–6 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด

4. คู่มือการสอน สุขศึกษาและพลศึกษา 2 ม. 4–6 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด

5. สื่อการเรียนรู้ PowerPoint สุขศึกษาและพลศึกษา 2 ม. 4–6 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด

10. การวัดและประเมิน

ด้านความรู้ (K)

วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล	เกณฑ์การวัดและประเมินผล
ความรู้เกี่ยวกับตัวอย่างของโรคทางพันธุกรรมที่พบบ่อยในประเทศไทย	แบบประเมินผลการนำเสนอข้อมูล/การอภิปราย/การแสดงความคิดเห็น/การสร้างแผนที่ความคิด	ผ่านเกณฑ์เฉลี่ยระดับคุณภาพ 4 ขึ้นไป

ด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล	เกณฑ์การวัดและประเมินผล
สังเกตพฤติกรรมการแสดงออกของนักเรียน	แบบประเมินคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์เฉลี่ยระดับคุณภาพ 4 ขึ้นไป

ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล	เกณฑ์การวัดและประเมินผล
สังเกตพฤติกรรมการแสดงออกของนักเรียน	แบบประเมินทักษะ/กระบวนการ	ผ่านเกณฑ์เฉลี่ยระดับคุณภาพ 4 ขึ้นไป

11. บันทึกหลังสอน

ผลการสอน

....
....
....
....
....

ปัญหาและอุปสรรค

....
....
....
....
....

ข้อเสนอแนะและวิธีการแก้ไข

....
....
....
....
....

ลงชื่อ .... ผู้สอน

(นางอริสา สินธุ)

ความเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

....
....
....
....
....

ลงชื่อ ....

(นางอริสา สินธุ)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ความเห็นของรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

....
....
....
....
....

ลงชื่อ ....

(...)

รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ใส่ใจสุขภาพ เรื่อง โรคทางพันธุกรรม (ต่อ)
รหัสวิชา พ 32102 รายวิชา สุขศึกษา 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 2 ชั่วโมง
ผู้สอน อาจารย์อริสา สินธุ

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้

มฐ พ 4.1 เห็นคุณค่าและมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ การป้องกันโรคและการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ

2. ตัวชี้วัด

ม 4-6/4 วิเคราะห์สาเหตุและเสนอแนวทางการป้องกันการเจ็บป่วยและการตายของคนไทย

3. สาระสำคัญ

โรคทางพันธุกรรมสามารถป้องกันได้โดยคู่สมรสที่แต่งงานกันและมีความต้องการจะมีบุตรควรไปปรึกษาแพทย์เพื่อรับการตรวจร่างกายคัดกรองสภาพทางพันธุกรรม และประวัติโรคทางพันธุกรรมในครอบครัวเพื่อหาความผิดปกติของยีนและโครโมโซมที่ทำให้ถ่ายทอดของโรคทางพันธุกรรมสู่ลูกก่อนการตั้งครรภ์

4. สาระการเรียนรู้

โรคทางพันธุกรรม (ต่อ)

- แนวทางในการป้องกันโรคทางพันธุกรรมเบื้องต้น

5. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อธิบายตัวอย่างของโรคทางพันธุกรรมที่พบบ่อยในประเทศไทยอย่างถูกต้องได้ (K)
2. ตระหนักถึงความสำคัญของโรคทางพันธุกรรมที่พบบ่อยในประเทศไทย (A)

3. แสดงทักษะในการแสวงหาความรู้ตัวอย่างของโรคทางพันธุกรรมที่พบบ่อยในประเทศไทยอย่างถูกต้องเหมาะสมได้ (P)

6. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการคิด
2. ความสามารถในการสื่อสาร
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

7. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

8. กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นที่ 1: นำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูและนักเรียนสนทนาเกี่ยวกับการศึกษาและการปฏิบัติกิจกรรมในการเรียนครั้งที่ผ่านมาเพื่อทบทวนความรู้

2. ให้นักเรียนอาสาสมัคร 2–3 คนออกมารายงานผลการศึกษาค้นคว้าในเรื่องที่ 3 โรคทางพันธุกรรม (ต่อ) ในหัวข้อที่ 3.3 แนวทางในการป้องกันโรคทางพันธุกรรมเบื้องต้น ที่สงสัยหรือสนใจตามที่ได้รับมอบหมายให้ศึกษาค้นคว้ามาล่วงหน้าในการเรียนครั้งที่ผ่านมา แล้วให้เพื่อน ๆ ช่วยกันตอบคำถามดังกล่าวร่วมกัน โดยครูคอยให้ความรู้ที่ถูกต้องเพิ่มเติม

3. ครูให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นในประเด็นคำถามต่อไปนี้

– พันธุกรรมมีความหมายว่าอย่างไร *(คำตอบ: คุณลักษณะต่าง ๆ ที่ถ่ายทอดจากรุ่นหนึ่งไปยังอีกรุ่นหนึ่งของสิ่งมีชีวิตทั้งหลาย ได้แก่ คน สัตว์ พืช การถ่ายทอดทางพันธุกรรมจะอาศัยยีนซึ่งประกอบไปด้วยดีเอ็นเอ (DNA: deoxy ribonucleic acid) และ อาร์เอ็นเอ (RNA: ribonucleic acid) ตัวควบคุมลักษณะต่าง ๆ ทั้งที่เป็นจุดเด่นหรือจุดด้อยในบางลักษณะ)*

– นักเรียนมีแนวทางในการป้องกันโรคทางพันธุกรรมเบื้องต้นอย่างไร

(แนวคำตอบ: ควรปรึกษาแพทย์เพื่อรับการตรวจร่างกายคัดกรองสภาพทางพันธุกรรมและประวัติโรคทางพันธุกรรมในครอบครัวเพื่อหาความผิดปกติของยีนและโครโมโซมที่ทำให้ถ่ายทอดโรคทางพันธุกรรมสู่ลูกก่อนการตั้งครรภ์

(ครูอาจกระตุ้นให้นักเรียนตอบโดยใช้คำถามอื่น ๆ เพิ่มเติมได้ตามความเหมาะสมกับสภาพการเรียนรู้)

ขั้นที่ 2: กิจกรรมการเรียนรู้

1. ครูให้ความรู้ในหัวข้อย่อยที่ 3.3 แนวทางในการป้องกันโรคทางพันธุกรรมเบื้องต้น โดยใช้ภาพหรือสื่อวีดิทัศน์ประกอบการเรียนการสอน ดังรายละเอียดในหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน สุขศึกษาและพลศึกษา 2 ม. 4–6

2. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนสอบถามในประเด็นที่สงสัยและสนใจเพิ่มเติม

ขั้นที่ 3: ฝึกฝนทักษะและประสบการณ์

1. นักเรียนร่วมกันปฏิบัติกิจกรรม *สรุปรายละเอียดเกี่ยวกับโรคทางพันธุกรรม* ดังรายละเอียดในใบกิจกรรมที่ครูแจกให้หรือในแบบฝึกทักษะ รายวิชาพื้นฐาน สุขศึกษาและพลศึกษา 2 ม. 4–6 โดยใช้เวลาตามที่ครูกำหนด

2. สุ่มนักเรียน 2–3 คนออกมารายงานผลการปฏิบัติกิจกรรมหน้าชั้นเรียน โดยครูให้ความรู้ที่ถูกต้องเพิ่มเติม

ขั้นที่ 4: การนำไปใช้

1. ครูแจกแบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ใส่ใจสุขภาพ ให้นักเรียนทำเพื่อตรวจสอบความรู้ความเข้าใจหลังการเรียนรู้ โดยใช้เวลาตามที่ครูกำหนด

2. ครูเฉลยคำตอบที่ถูกต้องให้นักเรียนทราบและให้ความรู้เพิ่มเติมเพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้ให้กับนักเรียน

ขั้นที่ 5: สรุปความรู้

1. ครูและนักเรียนสรุปความรู้และผลที่ได้รับจากการปฏิบัติกิจกรรมร่วมกัน

2. ให้นักเรียนบันทึกความรู้โดยสังเขปลงในสมุดบันทึก

3. ครูถามคำถามเชื่อมโยงสู่บทเรียนต่อไป เพื่อให้นักเรียนไปค้นหาคำตอบจากบทเรียนมาล่วงหน้า ดังนี้

– สารเสพติดส่งผลกระทบต่อประเทศชาติอย่างไร (*แนวคำตอบ: อาจทำให้เกิดปัญหาการใช้ความรุนแรงในครอบครัว ปัญหาทางด้านการเงินในครอบครัว*)

4. มอบหมายให้นักเรียนไปศึกษาเนื้อหาในหน่วยการเรียนรู้ที่ 4 ชีวิตปลอดภัย ในเรื่องที่ 1 ผลกระทบที่เกี่ยวข้องกับปัญหาสารเสพติด ดังรายละเอียดในหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน สุขศึกษาและพลศึกษา 2 ม. 4–6 หรือจากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น อินเทอร์เน็ต ห้องสมุดของโรงเรียน ฯลฯ หรือขอรับความรู้จากผู้ปกครอง มาล่วงหน้า แล้วนำมาสนทนาร่วมกันในการเรียนครั้งต่อไป

9. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

1. แบบทดสอบความรู้หลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ใส่ใจสุขภาพ
2. ใบกิจกรรมเรื่อง *สรุปรายละเอียดเกี่ยวกับโรคทางพันธุกรรม*
3. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน สุขศึกษาและพลศึกษา 2 ม. 4–6 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด
4. แบบฝึกทักษะ สุขศึกษาและพลศึกษา 2 ม. 4–6 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด
5. คู่มือการสอน สุขศึกษาและพลศึกษา 2 ม. 4–6 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด
6. สื่อการเรียนรู้ PowerPoint สุขศึกษาและพลศึกษา 2 ม. 4–6 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด

10. การวัดและประเมิน

ด้านความรู้ (K)

วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล	เกณฑ์การวัดและประเมินผล
ซักถามความรู้เกี่ยวกับ – แนวทางในการป้องกันโรคทางพันธุกรรมเบื้องต้น	แบบประเมินผลการนำเสนอข้อมูล/การอภิปราย/การแสดงความคิดเห็น/การสร้างแผนที่ความคิด	ผ่านเกณฑ์เฉลี่ยระดับคุณภาพ 4 ขึ้นไป
ตรวจสอบความถูกต้องของการปฏิบัติกิจกรรม*สรุปรายละเอียดเกี่ยวกับโรคทางพันธุกรรม*	รูปแบบของกิจกรรมตามที่ระบุในใบกิจกรรม/แบบฝึกทักษะ รายวิชาพื้นฐาน สุขศึกษาและพลศึกษา 2 ม. 4–6	ร้อยละ 80 ขึ้นไป
ตรวจสอบความถูกต้องของการทดสอบประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ใส่ใจสุขภาพ	แบบทดสอบหลังเรียนหน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ใส่ใจสุขภาพ	ร้อยละ 80 ขึ้นไป

ด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล	เกณฑ์การวัดและประเมินผล
สังเกตพฤติกรรมการแสดงออกของนักเรียน	แบบประเมินคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์เฉลี่ยระดับคุณภาพ 4 ขึ้นไป

ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

วิธีการวัดและประเมินผล	**เครื่องมือวัดและประเมินผล**	**เกณฑ์การวัดและประเมินผล**
สังเกตพฤติกรรมการแสดงออกของนักเรียน	แบบประเมินทักษะ/กระบวนการ	ผ่านเกณฑ์เฉลี่ยระดับคุณภาพ 4 ขึ้นไป

11. บันทึกหลังสอน

ผลการสอน

....

....

....

....

....

ปัญหาและอุปสรรค

....

....

....

....

....

ข้อเสนอแนะและวิธีการแก้ไข

....

....

....

....

....

ลงชื่อ .... ผู้สอน

(นางอริสา สินธุ)

ความเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

....
....
....
....
....

ลงชื่อ ....

(นางอริสา สินธุ)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ความเห็นของรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

....
....
....
....
....

ลงชื่อ ....

(...)

รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 ชีวิตปลอดภัย เรื่อง ผลกระทบที่เกี่ยวข้องกับปัญหาสารเสพติด
รหัสวิชา พ 32102 รายวิชา สุขศึกษา 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 2 ชั่วโมง
ผู้สอน อาจารย์อริสา สินธุ

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้

มฐ พ 5.1 ป้องกันและหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยง พฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ อุบัติเหตุ การใช้ยา สารเสพติด และความรุนแรง

2. ตัวชี้วัด

ม 4-6/2 วิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดจากการครอบครอง การใช้ และการจำหน่ายสารเสพติด

3. สาระสำคัญ

สารเสพติดปัญหาที่มีผลกระทบทั้งต่อตัวผู้เสพ ครอบครัวผู้เสพ เศรษฐกิจของชาติ และสังคมส่วนรวม ดังนั้นนักเรียนในฐานะเยาวชนของชาติควรตระหนักถึงผลกระทบดังกล่าว และไม่ยุ่งเกี่ยวกับสารเสพติด ตลอดจนให้ความร่วมมือกับหน่วยงานต่าง ๆ ในการรณรงค์ป้องกันปัญหาสารเสพติดเพื่อให้สังคมไทยเป็นสังคมปลอดสารเสพติดและน่าอยู่มากยิ่งขึ้น

4. สาระการเรียนรู้

1. ผลกระทบที่เกี่ยวข้องกับปัญหาสารเสพติด
    1.1 สถานการณ์การแพร่ระบาดของสารเสพติดในประเทศไทย

5. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อธิบายสถานการณ์การแพร่ระบาดของสารเสพติดในประเทศไทยอย่างถูกต้องได้ (K, P)
2. อธิบายและวิเคราะห์สถานการณ์การแพร่ระบาดของสารเสพติดในประเทศไทย อย่างถูกต้องได้ (K, P)

3. เข้าร่วมปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ในเรื่อง สถานการณ์การแพร่ระบาดของสารเสพติดในประเทศไทย ร่วมกับผู้อื่นด้วยความสนใจใฝ่รู้ (A)

6. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการคิด
2. ความสามารถในการสื่อสาร
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

7. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

8. กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นที่ 1: นำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูและนักเรียนสนทนาเกี่ยวกับการศึกษาและการปฏิบัติกิจกรรมในการเรียนครั้งที่ผ่านมา เพื่อทบทวนความรู้

2. ครูนำแบบทดสอบความรู้ก่อนการเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 ชีวิตปลอดภัย แจกให้นักเรียนทุกคนเพื่อทดสอบความรู้ความเข้าใจพื้นฐาน โดยใช้เวลาตามที่ครูกำหนด

3. ครูสุ่มนักเรียนให้บอกคำตอบที่นักเรียนเลือกในแต่ละข้อเรียงตามลำดับ เพื่อตรวจสอบความรู้ความเข้าใจของนักเรียนเบื้องต้น

4. ครูเฉลยคำตอบที่ถูกต้องให้นักเรียนทราบเพื่อสร้างความสนใจให้เกิดขึ้นกับนักเรียน และระบุเชื่อมโยงไปสู่เนื้อหาที่นักเรียนจะได้เรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้ที่ 4 ชีวิตปลอดภัย

5. ให้นักเรียนอาสาสมัคร 2–3 คนออกมารายงานผลการศึกษาค้นคว้าในหน่วยที่ 4 ชีวิตปลอดภัย ในหัวข้อที่ 1 ผลกระทบที่เกี่ยวข้องกับปัญหาสารเสพติด ที่สงสัยหรือสนใจ ตามที่ได้รับมอบหมายให้ศึกษาค้นคว้ามาล่วงหน้าในการเรียนครั้งที่ผ่านมา แล้วให้เพื่อน ๆ ช่วยกันตอบคำถามดังกล่าวร่วมกัน โดยครูคอยให้ความรู้ที่ถูกต้องเพิ่มเติม

6. ครูให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นในประเด็นคำถามต่อไปนี้

– ปัญหาสารเสพติดส่งผลกระทบกับบุคคลใดบ้าง

(แนวคำตอบ: ส่งผลกระทบกับตนเอง ครอบครัว และสังคม)

(ครูอาจกระตุ้นให้นักเรียนตอบโดยใช้คำถามอื่น ๆ เพิ่มเติมได้ตามความเหมาะสมกับสภาพการเรียนรู้)

ขั้นที่ 2: กิจกรรมการเรียนรู้

1. ครูนำภาพที่เกี่ยวข้องกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของสารเสพติดในสถานการณ์ต่าง ๆ ให้นักเรียนดู เพื่อเป็นการกระตุ้นความสนใจและสร้างความตระหนักในเรื่องดังกล่าวให้เกิดขึ้น กับนักเรียน

2. ครูให้ความรู้เรื่อง สถานการณ์การแพร่ระบาดของสารเสพติดในประเทศไทย ดังรายละเอียดในหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน สุขศึกษาและพลศึกษา 2 ม. 4–6 โดยเปิดโอกาสให้นักเรียนสอบถามในประเด็นที่สงสัยและสนใจเพิ่มเติม

(ครูอาจนำข้อมูลแสดงสถิติของสถานการณ์ การแพร่ระบาดของสารเสพติดในประเทศไทย ดังรายละเอียดใน PowerPoint ประกอบได้)

ขั้นที่ 3: ฝึกฝนทักษะและประสบการณ์

ครูอธิบายและให้ความรู้เกี่ยวกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของสารเสพติดในประเทศไทย โดยใช้ภาพที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาเกี่ยวกับเหตุการณ์การจับกุมผู้กระทำความผิดเกี่ยวกับสารเสพติด หรือตารางสถิติแสดงผลการดำเนินคดีที่เกี่ยวข้องกับสารเสพติดในประเทศไทย ประกอบคำอธิบาย ดังรายละเอียดในหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน สุขศึกษาและพลศึกษา 2 ม.4–6

ขั้นที่ 4: การนำไปใช้

1. ให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรม พิจารณาภาพดูสิว่าที่ครูเตรียมมา โดยให้นักเรียนตอบคำถามตามที่ระบุไว้ โดยใช้เวลาตามที่ครูกำหนด

(ดังรายละเอียดในสื่อการเรียนรู้ PowerPoint สุขศึกษาและพลศึกษา 2 ม.4–6 ประกอบ)

2. ครูสุ่มนักเรียน 2–3 คน ตอบคำถามดังกล่าว โดยครูให้ความรู้ที่ถูกต้องเพิ่มเติม

ขั้นที่ 5: สรุปความรู้

1. ครูและนักเรียนสรุปความรู้และผลที่ได้รับจากการปฏิบัติกิจกรรมร่วมกัน

2. ให้นักเรียนบันทึกความรู้โดยสังเขปลงในสมุดบันทึก

3. มอบหมายให้นักเรียนแต่ละคนปฏิบัติกิจกรรม *จัดทำสมุดภาพเกี่ยวกับปัญหาสังคมที่มีผลสืบเนื่องจากสารเสพติด* ดังรายละเอียดในใบกิจกรรมที่ครูแจกให้หรือในแบบฝึกทักษะ รายวิชาพื้นฐาน สุขศึกษาและพลศึกษา 2 ม.4–6 นอกเวลาเรียน โดยนำมาเสนอในการเรียนครั้งต่อไป

4. มอบหมายให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าในหัวข้อที่ 1 ผลกระทบที่เกี่ยวข้องกับปัญหาสารเสพติด (ต่อ) ในหัวข้อย่อยที่ 1.2 ผลกระทบของสารเสพติดต่อตนเอง ครอบครัว เศรษฐกิจ และสังคม และหัวข้อย่อยที่ 1.3 แนวทางในการป้องกันและแก้ไขปัญหาสารเสพติดในชุมชน ดังรายละเอียดในหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน สุขศึกษาและพลศึกษา 2 ม. 4–6 หรือจากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น อินเทอร์เน็ต ห้องสมุดของโรงเรียน ฯลฯมาล่วงหน้า และจดบันทึกข้อคำถามที่สงสัยหรือสนใจอย่างน้อย 2 ถึง 3

ประเด็นลงในสมุด เพื่อใช้เป็นร่องรอยและหลักฐานในการศึกษา แล้วนำมาสนทนาร่วมกันในการเรียนครั้งต่อไป

9. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

1. แบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 ชีวิตปลอดภัย
2. ภาพที่เกี่ยวข้องกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของสารเสพติดในสถานการณ์ต่าง ๆ ในสังคม
3. ตารางสถิติแสดงผลการดำเนินคดีที่เกี่ยวข้องกับสารเสพติดในประเทศไทย
4. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน สุขศึกษาและพลศึกษา 2 ม.4–6 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด
5. แบบฝึกทักษะ สุขศึกษาและพลศึกษา 2 ม.4–6 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด
6. คู่มือการสอน สุขศึกษาและพลศึกษา 2 ม.4–6 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด
7. สื่อการเรียนรู้ PowerPoint สุขศึกษาและพลศึกษา 2 ม.4–6 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด

10. การวัดและประเมิน

ด้านความรู้ (K)

วิธีการวัดและประเมินผล	**เครื่องมือวัดและประเมินผล**	**เกณฑ์การวัดและประเมินผล**
• การทดสอบความรู้พื้นฐาน หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 ชีวิตปลอดภัย	• แบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 ชีวิตปลอดภัย	–
• ซักถามความรู้เกี่ยวกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของสารเสพติดในประเทศไทย	• แบบประเมินผลการนำเสนอข้อมูล/การอภิปราย/การแสดงความคิดเห็น/การสร้างแผนที่ความคิด	• ผ่านเกณฑ์เฉลี่ยระดับ คุณภาพ 4 ขึ้นไป

ด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

วิธีการวัดและประเมินผล	**เครื่องมือวัดและประเมินผล**	**เกณฑ์การวัดและประเมินผล**
สังเกตพฤติกรรมการแสดงออกของนักเรียน	แบบประเมินคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์เฉลี่ยระดับคุณภาพ 4 ขึ้นไป

ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล	เกณฑ์การวัดและประเมินผล
สังเกตพฤติกรรมการแสดงออกของนักเรียน	แบบประเมินทักษะ/กระบวนการ	ผ่านเกณฑ์เฉลี่ยระดับคุณภาพ 4 ขึ้นไป

11. บันทึกหลังสอน

ผลการสอน

....
....
....
....
....

ปัญหาและอุปสรรค

....
....
....
....
....

ข้อเสนอแนะและวิธีการแก้ไข

....
....
....
....
....

ลงชื่อ .... ผู้สอน
(นางอริสา สินธุ)

ความเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

....

....

....

....

....

ลงชื่อ ....

(นางอริสา สินธุ)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ความเห็นของรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

....

....

....

....

....

ลงชื่อ ....

(...)

รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 ชีวิตปลอดภัย		เรื่อง ผลกระทบที่เกี่ยวข้องกับปัญหาสารเสพติด (ต่อ)
รหัสวิชา พ 32102	รายวิชา สุขศึกษา 4	กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	ภาคเรียนที่ 2	เวลา 2 ชั่วโมง
ผู้สอน อาจารย์อริสา สินธุ		

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้

มฐ พ 5.1 ป้องกันและหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยง พฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ อุบัติเหตุ การใช้ยา สารเสพติด และความรุนแรง

2. ตัวชี้วัด

ม 4-6/2 วิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดจากการครอบครอง การใช้ และการจำหน่ายสารเสพติด

3. สาระสำคัญ

สารเสพติดปัญหาที่มีผลกระทบทั้งต่อตัวผู้เสพ ครอบครัวผู้เสพ เศรษฐกิจของชาติ และสังคมส่วนรวม ดังนั้นนักเรียนในฐานะเยาวชนของชาติควรตระหนักถึงผลกระทบดังกล่าว และไม่ยุ่งเกี่ยวกับสารเสพติด ตลอดจนให้ความร่วมมือกับหน่วยงานต่าง ๆ ในการรณรงค์ป้องกันปัญหาสารเสพติดเพื่อให้สังคมไทยเป็นสังคมปลอดสารเสพติดและน่าอยู่มากยิ่งขึ้น

4. สาระการเรียนรู้

1. ผลกระทบที่เกี่ยวข้องกับปัญหาสารเสพติด (ต่อ)
   - 1.2 ผลกระทบของสารเสพติดต่อตนเอง ครอบครัว เศรษฐกิจ และสังคม
   - 1.3 แนวทางในการป้องกันและแก้ไขปัญหาสารเสพติดในชุมชน

5. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อธิบายผลกระทบของสารเสพติด และแนวทางในการป้องกันและแก้ไขปัญหาสารเสพติดได้ (K, P)

2. อธิบายและวิเคราะห์ผลกระทบของสารเสพติด และแนวทางในการป้องกันและแก้ไขปัญหาสารเสพติดอย่างถูกต้องได้ (K, P)

3. เข้าร่วมปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ในเรื่อง ผลกระทบของสารเสพติด และแนวทางในการป้องกันและแก้ไขปัญหาสารเสพติด ร่วมกับผู้อื่นด้วยความสนใจใฝ่รู้ (A)

6. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการคิด
2. ความสามารถในการสื่อสาร
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

7. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

8. กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นที่ 1: นำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูและนักเรียนสนทนาเกี่ยวกับการศึกษาและการปฏิบัติกิจกรรมในการเรียนครั้งที่ผ่านมาเพื่อทบทวนความรู้

2. นักเรียนอาสาสมัคร 2–3 คนผลัดเปลี่ยนกันออกมานำเสนอผลการปฏิบัติกิจกรรม *จัดทำสมุดภาพเกี่ยวกับปัญหาสังคมที่มีผลสืบเนื่องจากสารเสพติด* ตามที่ได้รับมอบหมายในการเรียน ครั้งที่ผ่านมา โดยครูให้คำตอบที่ถูกต้องเพิ่มเติม หากนักเรียนคนใดตอบคำถามไม่ถูกต้องให้แก้ไขคำตอบให้ถูกต้อง

3. ให้นักเรียนอาสาสมัคร 2–3 คนออกมารายงานผลการศึกษาค้นคว้าในหัวข้อที่ 1 ผลกระทบที่เกี่ยวข้องกับปัญหาสารเสพติด (ต่อ) ในหัวข้อย่อยที่ 1.2 ผลกระทบของสารเสพติดต่อตนเอง ครอบครัว เศรษฐกิจ และสังคม และหัวข้อย่อยที่ 1.3 แนวทางในการป้องกันและแก้ไขปัญหาสารเสพติดในชุมชนที่สงสัยหรือสนใจ ตามที่ได้รับมอบหมายให้ศึกษาค้นคว้ามาล่วงหน้าในการเรียนครั้งที่ผ่านมา แล้วให้เพื่อน ๆ ช่วยกันตอบคำถามดังกล่าวร่วมกัน โดยครูคอยให้ความรู้ที่ถูกต้องเพิ่มเติม

4. ครูให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นในประเด็นคำถามต่อไปนี้

– ถ้าหากนักเรียนติดสารเสพติดจะเกิดผลกระทบต่อตนเองในด้านใดบ้าง

(แนวคำตอบ: ร่างกายจะทรุดโทรม ขาดความรับผิดชอบในการเรียน เป็นที่รังเกียจของคนอื่น ทำให้เสื่อมเสียชื่อเสียง และอาจทำให้ได้รับโทษหรือถูกดำเนินคดีทางกฎหมาย)

(ครูอาจกระตุ้นให้นักเรียนตอบโดยใช้คำถามอื่น ๆ เพิ่มเติมได้ตามความเหมาะสมกับสภาพการเรียนรู้)

ขั้นที่ 2: กิจกรรมการเรียนรู้

1. ครูนำภาพที่เกี่ยวข้องกับผลกระทบของสารเสพติดต่อตนเอง ครอบครัว เศรษฐกิจ และสังคม เช่น ภาพการติดสารเสพติด ภาพการทะเลาะเบาะแว้งในครอบครัว ภาพการลักขโมย หรือภาพที่ครูเตรียมมาให้นักเรียนดู เพื่อเป็นการกระตุ้นความสนใจและสร้างความตระหนักในเรื่องดังกล่าวให้เกิดขึ้นกับนักเรียน

2. ครูให้ความรู้เรื่อง ผลกระทบของสารเสพติดต่อตนเอง ครอบครัว เศรษฐกิจ และสังคม และแนวทางในการป้องกันและแก้ไขปัญหาสารเสพติดในชุมชน ดังรายละเอียดในหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน สุขศึกษาและพลศึกษา 2 ม.4–6 โดยเปิดโอกาสให้นักเรียนสอบถามใน ประเด็นที่สงสัยและสนใจเพิ่มเติม

3. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนสอบถามในประเด็นที่สงสัยและสนใจเพิ่มเติม

ขั้นที่ 3: ฝึกฝนทักษะและประสบการณ์

1. นักเรียนร่วมกันปฏิบัติกิจกรรม *ระดมสมอง แล้วสรุปเป็นแผนที่ความคิด* ดังรายละเอียดใน ใบกิจกรรมที่ครูแจกให้หรือในแบบฝึกทักษะ รายวิชาพื้นฐาน สุขศึกษาและพลศึกษา 2 ม. 4–6 โดยใช้เวลาตามที่ครูกำหนด

2. สุ่มนักเรียน 2–3 คนออกมารายงานผลการปฏิบัติกิจกรรมหน้าชั้นเรียน โดยครูให้ความรู้ที่ถูกต้องเพิ่มเติม

ขั้นที่ 4: การนำไปใช้

- นักเรียนควรศึกษาค้นคว้าความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับผลกระทบของสารเสพติด และแนวทางในการป้องกันและแก้ไขปัญหาสารเสพติดจากสื่อหรือแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อเพิ่มความรู้ให้ดียิ่งขึ้น

ขั้นที่ 5: สรุปความรู้

1. ครูและนักเรียนสรุปความรู้และผลที่ได้รับจากการปฏิบัติกิจกรรมร่วมกัน

2. ให้นักเรียนบันทึกความรู้โดยสังเขปลงในสมุดบันทึก

3. มอบหมายให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าในหัวข้อที่ 1 ผลกระทบที่เกี่ยวข้องกับปัญหาสารเสพติด (ต่อ) ในหัวข้อย่อยที่ 1.4 กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับสารเสพติด ดังรายละเอียดในหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน สุขศึกษาและพลศึกษา 2 ม. 4–6 หรือจากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น อินเทอร์เน็ต ห้องสมุดของโรงเรียน ฯลฯมาล่วงหน้า และจดบันทึกข้อคำถามที่สงสัยหรือสนใจอย่างน้อย 2 ถึง 3 ประเด็นลงในสมุด เพื่อใช้เป็นร่องรอยและหลักฐานในการศึกษา แล้วนำมาสนทนาร่วมกันในการเรียนครั้งต่อไป

9. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

1. ภาพแสดงลักษณะการติดสารเสพติด ภาพการทะเลาะเบาะแว้งในครอบครัว ภาพการลักขโมย

2. ใบกิจกรรมเรื่อง *จัดทำสมุดภาพเกี่ยวกับปัญหาสังคมที่มีผลสืบเนื่องจากสารเสพติด*

3. ใบกิจกรรมเรื่อง *ระดมสมอง แล้วสรุปเป็นแผนที่ความคิด*

4. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน สุขศึกษาและพลศึกษา 2 ม.4–6 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด

5. แบบฝึกทักษะ สุขศึกษาและพลศึกษา 2 ม.4–6 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด

6. คู่มือการสอน สุขศึกษาและพลศึกษา 2 ม.4–6 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด

7. สื่อการเรียนรู้ PowerPoint สุขศึกษาและพลศึกษา 2 ม.4–6 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด

10. การวัดและประเมิน

ด้านความรู้ (K)

วิธีการวัดและประเมินผล	**เครื่องมือวัดและประเมินผล**	**เกณฑ์การวัดและประเมินผล**
• ซักถามความรู้เกี่ยวกับ – ผลกระทบของสารเสพติดต่อตนเอง ครอบครัว เศรษฐกิจและสังคม – แนวทางในการป้องกัน และแก้ไขปัญหาสารเสพติดในชุมชน	• แบบประเมินผลการนำเสนอข้อมูล/การอภิปราย/การแสดงความคิดเห็น/การสร้างแผนที่ความคิด	• ผ่านเกณฑ์เฉลี่ยระดับคุณภาพ 4 ขึ้นไป
• ตรวจสอบความถูกต้องของการปฏิบัติกิจกรรม*จัดทำสมุดภาพเกี่ยวกับปัญหาสังคมที่มีผลสืบเนื่องจากสารเสพติด*	• รูปแบบของกิจกรรมตามที่ระบุในใบกิจกรรม/แบบฝึกทักษะ รายวิชาพื้นฐาน สุขศึกษาและพลศึกษา 2 ม. 4–6	• ตามดุลยพินิจของครู
• ตรวจสอบความถูกต้องของการปฏิบัติกิจกรรม*ระดมสมอง แล้วสรุปเป็นแผนที่ความคิด*	• รูปแบบของกิจกรรมตามที่ระบุในใบกิจกรรม/แบบฝึกทักษะ รายวิชาพื้นฐาน สุขศึกษาและพลศึกษา 2 ม.4–6	• ร้อยละ 80 ขึ้นไป

ด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล	เกณฑ์การวัดและประเมินผล
สังเกตพฤติกรรมการแสดงออกของนักเรียน	แบบประเมินคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์เฉลี่ยระดับคุณภาพ 4 ขึ้นไป

ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล	เกณฑ์การวัดและประเมินผล
สังเกตพฤติกรรมการแสดงออกของนักเรียน	แบบประเมินทักษะ/กระบวนการ	ผ่านเกณฑ์เฉลี่ยระดับคุณภาพ 4 ขึ้นไป

11. บันทึกหลังสอน

ผลการสอน

....

....

....

....

....

ปัญหาและอุปสรรค

....

....

....

....

....

ข้อเสนอแนะและวิธีการแก้ไข

....

....

....

....

....

ลงชื่อ .... ผู้สอน

(นางอริสา สินธุ)

ความเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

....
....
....
....
....

ลงชื่อ ....
(นางอริสา สินธุ)
หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ความเห็นของรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

....
....
....
....
....

ลงชื่อ ....
(..)
รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 ชีวิตปลอดภัย เรื่อง ผลกระทบที่เกี่ยวข้องกับปัญหาสารเสพติด (ต่อ)
รหัสวิชา พ 32102 รายวิชา สุขศึกษา 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 2 ชั่วโมง
ผู้สอน อาจารย์อริสา สินธุ

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้

มฐ พ 5.1 ป้องกันและหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยง พฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ อุบัติเหตุ การใช้ยา สารเสพติด และความรุนแรง

2. ตัวชี้วัด

ม 4-6/2 วิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดจากการครอบครอง การใช้ และการจำหน่ายสารเสพติด

3. สาระสำคัญ

สารเสพติดปัญหาที่มีผลกระทบทั้งต่อตัวผู้เสพ ครอบครัวผู้เสพ เศรษฐกิจของชาติ และสังคมส่วนรวม ดังนั้นนักเรียนในฐานะเยาวชนของชาติควรตระหนักถึงผลกระทบดังกล่าว และไม่ยุ่งเกี่ยวกับสารเสพติด ตลอดจนให้ความร่วมมือกับหน่วยงานต่าง ๆ ในการรณรงค์ป้องกันปัญหาสารเสพติดเพื่อให้สังคมไทยเป็นสังคมปลอดสารเสพติดและน่าอยู่มากยิ่งขึ้น

4. สาระการเรียนรู้

1. ผลกระทบที่เกี่ยวข้องกับปัญหาสารเสพติด (ต่อ)
    1.4 กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับสารเสพติด

5. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อธิบายถึงกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับสารเสพติดได้ (K, P)
2. อธิบายและวิเคราะห์ถึงกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับสารเสพติดอย่างถูกต้องได้ (K, P)

3. เข้าร่วมปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ในเรื่อง ถึงกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับสารเสพติดร่วมกับผู้อื่นด้วยความสนใจใฝ่รู้ (A)

6. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการคิด
2. ความสามารถในการสื่อสาร
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

7. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

8. กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นที่ 1: นำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูและนักเรียนสนทนาเกี่ยวกับการศึกษาและการปฏิบัติกิจกรรมในการเรียนครั้งที่ผ่านมาเพื่อทบทวนความรู้

2. ให้นักเรียนอาสาสมัคร 2–3 คนออกมารายงานผลการศึกษาค้นคว้าในหัวข้อที่ 1 ผลกระทบ ที่เกี่ยวข้องกับปัญหาสารเสพติด (ต่อ) ในหัวข้อย่อยที่ 1.4 กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับสารเสพติดที่สงสัยหรือสนใจ ตามที่ได้รับมอบหมายให้ศึกษาค้นคว้ามาล่วงหน้าในการเรียนครั้งที่ผ่านมา แล้วให้เพื่อน ๆ ช่วยกันตอบคำถามดังกล่าวร่วมกัน โดยครูคอยให้ความรู้ที่ถูกต้องเพิ่มเติม

3. ครูให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นในประเด็นคำถามต่อไปนี้

– ยาเสพติดให้โทษมีความหมายว่าอย่างไร

(คำตอบ: สารเคมีหรือวัตถุใด ๆ เมื่อเสพเข้าสู่ร่างกาย ไม่ว่าจะโดยรับประทาน ดม สูบ ฉีดแล้วทำให้เกิดผลต่อร่างกายและจิตใจ)

(ครูอาจกระตุ้นให้นักเรียนตอบโดยใช้คำถามอื่น ๆ เพิ่มเติมได้ตามความเหมาะสมกับสภาพการเรียนรู้)

ขั้นที่ 2: กิจกรรมการเรียนรู้

1. ครูให้ความรู้เรื่อง กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับสารเสพติดและตารางฐานความผิดและบทกำหนดโทษที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติดให้โทษ ตามพระราชบัญญัติยาเสพติดให้โทษ พ.ศ.2522 (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ.2545) ดังรายละเอียดในหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน สุขศึกษาและพลศึกษา 2 ม.4–6 โดยเปิดโอกาสให้นักเรียนสอบถามในประเด็นที่สงสัยและสนใจเพิ่มเติม

2. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนสอบถามในประเด็นที่สงสัยและสนใจเพิ่มเติม

ขั้นที่ 3: ฝึกฝนทักษะและประสบการณ์

1. นักเรียนร่วมกันปฏิบัติกิจกรรม *จัดทำสมุดภาพข่าวหรือเหตุการณ์เกี่ยวกับผู้กระทำผิดกฎหมาย ยาเสพติด* ดังรายละเอียดในใบกิจกรรมที่ครูแจกให้หรือในแบบฝึกทักษะ รายวิชาพื้นฐาน สุขศึกษาและพลศึกษา 2 ม.4–6 โดยใช้เวลาตามที่ครูกำหนด

2. สุ่มนักเรียน 2–3 คนออกมารายงานผลการปฏิบัติกิจกรรมหน้าชั้นเรียน โดยครูให้ความรู้ที่ถูกต้องเพิ่มเติม

ขั้นที่ 4: การนำไปใช้

1. ครูแจกใบงานกิจกรรม ภาพนี้คืออะไร.ใครรู้บ้าง ที่ครูเตรียมมา (หรือเปิดสื่อ PowerPoint สุขศึกษาและพลศึกษา 2 ม. 4–6 ประกอบ) ให้นักเรียนร่วมปฏิบัติ โดยใช้เวลาตามที่ครูกำหนด

2. ให้นักเรียนอาสาสมัครออกมานำเสนอผลการปฏิบัติดังกล่าว โดยครูเฉลยคำที่ระบุที่ถูกต้องในกิจกรรม ภาพนี้คืออะไร.ใครรู้บ้าง ให้นักเรียนทราบ

3. นักเรียนควรศึกษาค้นคว้าความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับสารเสพติดจากสื่อหรือแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อเพิ่มความรู้ให้ดียิ่งขึ้น

ขั้นที่ 5: สรุปความรู้

1. ครูและนักเรียนสรุปความรู้และผลที่ได้รับจากการปฏิบัติกิจกรรมร่วมกัน

2. ให้นักเรียนบันทึกความรู้โดยสังเขปลงในสมุดบันทึก

3. มอบหมายให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมบูรณาการอาเซียน โดยให้แบ่งกลุ่มเป็น 10 กลุ่ม แต่ละกลุ่มจับสลากเลือกประเทศในกลุ่มอาเซียน กลุ่มละ 1 ประเทศ แล้วให้แต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับสารเสพติด ในประเทศที่ตนเองจับสลากได้ โดยอธิบายรายละเอียดพร้อมทั้งหาภาพประกอบ และจัดแสดงบนป้ายนิเทศ

4. มอบหมายให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าในหัวข้อที่ 2 ปัญหาความรุนแรงในสังคมไทย ในหัวข้อย่อยที่ 2.1 ความหมายและความสำคัญของปัญหาความรุนแรง และหัวข้อย่อยที่ 2.2 ประเภทของความรุนแรง ดังรายละเอียดในหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน สุขศึกษาและพลศึกษา 2 ม.4–6 หรือจากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น อินเทอร์เน็ต ห้องสมุดของโรงเรียน ฯลฯมาล่วงหน้า และจดบันทึกข้อคำถามที่สงสัยหรือสนใจอย่างน้อย 2 ถึง 3 ประเด็นลงในสมุด เพื่อใช้เป็นร่องรอยและหลักฐานในการศึกษา แล้วนำมาสนทนาร่วมกันในการเรียนครั้งต่อไป

9. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

1. ใบกิจกรรมเรื่อง *จัดทำสมุดภาพข่าวหรือเหตุการณ์เกี่ยวกับผู้กระทำผิดกฎหมายยาเสพติด*

2. ใบงานเรื่อง *ภาพนี้คืออะไร.ใครรู้บ้าง*

3. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน สุขศึกษาและพลศึกษา 2 ม.4–6 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด

4. แบบฝึกทักษะ สุขศึกษาและพลศึกษา 2 ม.4–6 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด

5. คู่มือการสอน สุขศึกษาและพลศึกษา 2 ม.4–6 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด

6. สื่อการเรียนรู้ PowerPoint สุขศึกษาและพลศึกษา 2 ม.4–6 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด

10. การวัดและประเมิน

ด้านความรู้ (K)

วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล	เกณฑ์การวัดและประเมินผล
• ซักถามความรู้เกี่ยวกับ – กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับสารเสพติด	• แบบประเมินผลการนำเสนอข้อมูล/การอภิปราย/การแสดงความคิดเห็น/การสร้างแผนที่ความคิด	• ผ่านเกณฑ์เฉลี่ยระดับ คุณภาพ 4 ขึ้นไป
• ตรวจสอบความถูกต้องของการปฏิบัติกิจกรรม*จัดทำสมุดภาพข่าวหรือเหตุการณ์เกี่ยวกับผู้กระทำผิดกฎหมายยาเสพติด*	• รูปแบบของกิจกรรมตามที่ระบุในใบกิจกรรม/แบบฝึกทักษะ รายวิชาพื้นฐาน สุขศึกษาและพลศึกษา 2 ม. 4–6	• ตามดุลยพินิจของครู

ด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล	เกณฑ์การวัดและประเมินผล
สังเกตพฤติกรรมการแสดงออกของนักเรียน	แบบประเมินคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์เฉลี่ยระดับคุณภาพ 4 ขึ้นไป

ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล	เกณฑ์การวัดและประเมินผล
สังเกตพฤติกรรมการแสดงออกของนักเรียน	แบบประเมินทักษะ/กระบวนการ	ผ่านเกณฑ์เฉลี่ยระดับคุณภาพ 4 ขึ้นไป

11. บันทึกหลังสอน

ผลการสอน

....

....

....

....

....

ปัญหาและอุปสรรค

....

....

....

....

....

ข้อเสนอแนะและวิธีการแก้ไข

....

....

....

....

....

ลงชื่อ .... ผู้สอน

(นางอริสา สินธุ)

ความเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

....
....
....
....
....

ลงชื่อ ....
(นางอริสา สินธุ)
หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ความเห็นของรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

....
....
....
....
....

ลงชื่อ ....
(...)
รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 ชีวิตปลอดภัย เรื่อง ปัญหาความรุนแรงในสังคมไทย
รหัสวิชา พ 32102 รายวิชา สุขศึกษา 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 2 ชั่วโมง
ผู้สอน อาจารย์อริสา สินธุ

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้

มฐ พ 5.1 ป้องกันและหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยง พฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ อุบัติเหตุ การใช้ยา สารเสพติด และความรุนแรง

2. ตัวชี้วัด

ม 4-6/3 วิเคราะห์ปัจจัยที่มีผลต่อสุขภาพหรือความรุนแรงของคนไทยและเสนอแนวทางป้องกัน

ม 4-6/6 ใช้ทักษะการตัดสินใจแก้ปัญหาในสถานการณ์ที่เสี่ยงต่อสุขภาพและความรุนแรง

3. สาระสำคัญ

ปัญหาความรุนแรงไม่ว่าจะเป็นความรุนแรงในครอบครัวหรือความรุนแรงในสังคมก็ตามจะพบว่า ผู้ถูกกระทำหรือเหยื่อของความรุนแรงมักจะได้รับผลเสียต่อสุขภาพทั้งทางร่างกายและจิตใจ บางครั้งอาจได้รับบาดเจ็บ พิการ จนถึงขั้นเสียชีวิตได้ และนอกจากนี้ยังอาจเกิดความผิดปกติทางจิตใจตามมาอีกด้วย ซึ่งผลกระทบที่เกิดขึ้นนอกจากจะเกิดโดยตรงต่อผู้ถูกกระทำแล้ว ยังสามารถถ่ายทอดจากบุคคลรุ่นหนึ่งไปอีกรุ่นหนึ่งได้ ทำให้มีผลกระทบทั้งต่อบุคคล ครอบครัว และสังคม เราในฐานะที่เป็นพลเมืองของชาติจึงควรเรียนรู้ถึงทักษะการตัดสินใจเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาในสถานการณ์เสี่ยงต่อความรุนแรง รวมถึงช่วยกันปลูกฝังค่านิยมและพฤติกรรมอันดีงามให้คงอยู่สืบไป ตลอดจนร่วมกันต่อต้านและยุติความรุนแรงทั้งปวง เพื่อประเทศชาติและคุณภาพชีวิตที่ดีของตัวเราเองและครอบครัว

4. สาระการเรียนรู้

2. ปัญหาความรุนแรงในสังคมไทย
   - 2.1 ความหมายและความสำคัญของปัญหาความรุนแรง
   - 2.2 ประเภทความรุนแรง

5. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อธิบายความหมายและความสำคัญของปัญหาความรุนแรงอย่างถูกต้องได้ (K, P)
2. อธิบายและวิเคราะห์ปัญหา ผลกระทบ และสาเหตุของความรุนแรงอย่างถูกต้องได้ (K, P)
3. เข้าร่วมปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ในเรื่อง ความรุนแรงร่วมกับผู้อื่นด้วยความสนใจใฝ่รู้ (A)
4. แสดงทักษะการตัดสินใจเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาในสถานการณ์เสี่ยงต่อความรุนแรงอย่างถูกต้องได้ (P

6. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการคิด
2. ความสามารถในการสื่อสาร
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

7. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

8. กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นที่ 1: นำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูและนักเรียนสนทนาเกี่ยวกับการศึกษาและการปฏิบัติกิจกรรมในการเรียนครั้งที่ผ่านมาเพื่อทบทวนความรู้

2. ให้นักเรียนอาสาสมัคร 2–3 คนออกมารายงานผลการศึกษาค้นคว้าในหัวข้อที่ 2 ปัญหาความรุนแรงในสังคมไทย ในหัวข้อย่อยที่ 2.1 ความหมายและความสำคัญของปัญหาความรุนแรง และหัวข้อย่อยที่ 2.2 ประเภทของความรุนแรง ที่สงสัยหรือสนใจ ตามที่ได้รับมอบหมายให้ศึกษาค้นคว้ามาล่วงหน้าในการเรียนครั้งที่ผ่านมา แล้วให้เพื่อน ๆ ช่วยกันตอบคำถามดังกล่าวร่วมกัน โดยครูคอยให้ความรู้ที่ถูกต้องเพิ่มเติม

ขั้นที่ 2: กิจกรรมการเรียนรู้

1. นักเรียนร่วมกันดูภาพหรืออ่านข่าวที่นำเสนอเนื้อหาเกี่ยวกับเหตุการณ์ความรุนแรงต่าง ๆ ในสังคมที่ครูเตรียมมา แล้วร่วมกันแสดงความคิดเห็นในประเด็นที่ว่า

– นักเรียนคิดว่าภาพหรือข่าวดังกล่าวมีความสำคัญและเกี่ยวข้องกับตัวเราอย่างไร *(นักเรียนตอบได้โดยอิสระ)*

– นักเรียนคิดว่าการเกิดเหตุการณ์ดังกล่าวจะส่งผลกระทบต่อบุคคลใดบ้าง อย่างไร *(นักเรียนตอบได้โดยอิสระ)*

– นักเรียนหรือบุคคลในครอบครัวเคยประสบหรือพบเห็นเหตุการณ์ความรุนแรงต่าง ๆ ดังในภาพบ้างหรือไม่ อย่างไร *(นักเรียนตอบได้โดยอิสระ)*

– หากนักเรียนต้องประสบหรือพบเห็นเหตุการณ์ดังกล่าวจะมีวิธีการหลีกเลี่ยงหรือแก้ไขอย่างไร *(นักเรียนตอบได้โดยอิสระ)*

(ครูอาจใช้คำถามอื่น ๆ ที่เหมาะสมกับสภาพในการจัดการเรียนการสอนได้)

2. ครูให้ความรู้ในเรื่อง ความหมายและความสำคัญของปัญหาความรุนแรง โดยใช้ภาพแสดงการเกิดเหตุการณ์ความรุนแรงต่าง ๆ ในสังคมไทยประกอบการอธิบาย ดังรายละเอียดในหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน สุขศึกษาและพลศึกษา 2 ม.4–6

3. ครูให้ความรู้เสริมอาเซียนเรื่องความรุนแรง โดยอธิบายว่า ประเทศไทยและสมาชิกอาเซียนได้รับปฏิญาณปี 2547 ว่าด้วยการขจัดความรุนแรงต่อผู้หญิงในอาเซียน และประเทศไทยได้มีการดำเนินโครงการต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมความเท่าเทียมทางเพศ รวมถึงให้ความสำคัญต่อประเด็นความรุนแรงต่อผู้หญิงอย่างจริงจังทั้งภายในประเทศและในระดับอาเซียนมาโดยตลอด โดยได้กำหนดให้ปี 2558 ถือเป็นปีแห่งความสำเร็จ เพื่อให้อาเซียนเดินหน้าสู่การเป็นประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนอย่างแท้จริง

4. ครูให้ความรู้เสริมอาเซียนเกี่ยวกับปัญหาการใช้แรงงานเด็ก ซึ่งมีส่วนเชื่อมโยงกับความรู้เรื่องความรุนแรง โดยอธิบายถึงข้อมูลขององค์การแรงงานระหว่างประเทศหรือไอแอลโอ (International Labour Organization: ILO) ระบุว่า ภายหลังการเปิดประเทศของเมียนมาเพื่อตอบรับเศรษฐกิจโลกและการเป็นประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ทำให้เกิดปัญหาการใช้แรงงานเด็กและอัตราค่าจ้างต่ำ นอกจากนี้ยังพบว่ากว่าร้อยละ 40 ของประชากรในประเทศเมียนมายังไม่ได้รับโอกาสทางการศึกษา องค์การแรงงานระหว่างประเทศจึงเห็นว่า ประเทศเมียนมาควรให้ความสำคัญต่อการแก้ไขปัญหาการใช้แรงงานเด็กและการศึกษาของเด็กให้เท่ากับการผลักดันเศรษฐกิจของประเทศ

5. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนสอบถามในประเด็นที่สงสัยหรือสนใจ

ขั้นที่ 3: ฝึกฝนทักษะและประสบการณ์

นักเรียนร่วมกันปฏิบัติกิจกรรม *เขียนแผนที่ความคิดสรุปประเภทของความรุนแรงและลักษณะของการกระทำความรุนแรง* ดังรายละเอียดในใบกิจกรรมที่ครูแจกให้หรือในแบบฝึกทักษะ รายวิชาพื้นฐาน สุขศึกษาและพลศึกษา 2 ม.4–6 โดยใช้เวลาตามที่ครูกำหนด

ขั้นที่ 4: การนำไปใช้

สุ่มนักเรียน 2–3 คนออกมารายงานผลการปฏิบัติกิจกรรมหน้าชั้นเรียน โดยครูให้ความรู้ที่ถูกต้องเพิ่มเติม

ขั้นที่ 5: สรุปความรู้

1. ครูและนักเรียนสรุปความรู้และผลที่ได้รับจากการปฏิบัติกิจกรรมร่วมกัน
2. ให้นักเรียนบันทึกความรู้โดยสังเขปลงในสมุดบันทึก
3. มอบหมายให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าในหัวข้อที่ 2 ปัญหาความรุนแรงในสังคมไทย (ต่อ) ในหัวข้อย่อยที่ 2.3 ปัจจัยที่เป็นสาเหตุพื้นฐานของความรุนแรงในสังคมไทย และหัวข้อย่อยที่ 2.4 ผลกระทบของความรุนแรง ดังรายละเอียดในหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน สุขศึกษาและพลศึกษา 2 ม.4–6 หรือจากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น อินเทอร์เน็ต ห้องสมุดของโรงเรียน ฯลฯมาล่วงหน้า และจดบันทึกข้อคำถามที่สงสัยหรือสนใจอย่างน้อย 2 ถึง 3 ประเด็นลงในสมุด เพื่อใช้เป็นร่องรอยและหลักฐานในการศึกษา แล้วนำมาสนทนาร่วมกันในการเรียนครั้งต่อไป

9. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

1. นักเรียนควรนำความรู้เกี่ยวกับทักษะการตัดสินใจเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาในสถานการณ์เสี่ยงต่อความรุนแรงไปถ่ายทอดให้แก่สมาชิกในครอบครัวและนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน
2. นักเรียนควรศึกษาและติดตามข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับสถานการณ์ความรุนแรงต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในสังคมอยู่เสมอ โดยทั้งนี้จะต้องใช้วิจารณญาณในการรับข้อมูลเพื่อให้ได้ข้อเท็จจริง แล้วจึงศึกษาถึงแนวทางปฏิบัติหรือทักษะการตัดสินใจเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาในสถานการณ์เสี่ยงต่อความรุนแรงดังกล่าวที่เหมาะสมต่อไป

10. การวัดและประเมิน

ด้านความรู้ (K)

วิธีการวัดและประเมินผล	**เครื่องมือวัดและประเมินผล**	**เกณฑ์การวัดและประเมินผล**
• ซักถามความรู้เกี่ยวกับ – ความหมายและความสำคัญของปัญหาความรุนแรง – ประเภทของความรุนแรง	• แบบประเมินผลการนำเสนอข้อมูล/การอภิปราย/การแสดงความคิดเห็น/การสร้างแผนที่ความคิด	• ผ่านเกณฑ์เฉลี่ยระดับคุณภาพ 4 ขึ้นไป
• ตรวจสอบความถูกต้องของการปฏิบัติกิจกรรม*เขียนแผนที่ความคิดสรุปประเภทของความรุนแรงและลักษณะของการกระทำความรุนแรง*	• รูปแบบของกิจกรรมตามที่ระบุในใบกิจกรรม/แบบฝึกทักษะ รายวิชาพื้นฐานสุขศึกษาและพลศึกษา 2 ม. 4–6	• ร้อยละ 80 ขึ้นไป

ด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

วิธีการวัดและประเมินผล	**เครื่องมือวัดและประเมินผล**	**เกณฑ์การวัดและประเมินผล**
สังเกตพฤติกรรมการแสดงออกของนักเรียน	แบบประเมินคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์เฉลี่ยระดับคุณภาพ 4 ขึ้นไป

ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

วิธีการวัดและประเมินผล	**เครื่องมือวัดและประเมินผล**	**เกณฑ์การวัดและประเมินผล**
สังเกตพฤติกรรมการแสดงออกของนักเรียน	แบบประเมินทักษะ/กระบวนการ	ผ่านเกณฑ์เฉลี่ยระดับคุณภาพ 4 ขึ้นไป

11. บันทึกหลังสอน

ผลการสอน

....
....
....
....
....

ปัญหาและอุปสรรค

....
....
....
....
....

ข้อเสนอแนะและวิธีการแก้ไข

....
....
....
....
....

ลงชื่อ .... ผู้สอน

(นางอริสา สินธุ)

ความเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

....
....
....
....
....

ลงชื่อ ....

(นางอริสา สินธุ)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ความเห็นของรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

....
....
....
....
....

ลงชื่อ ....

(..)

รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 ชีวิตปลอดภัย เรื่อง ปัญหาความรุนแรงในสังคมไทย (ต่อ)
รหัสวิชา พ 32102 รายวิชา สุขศึกษา 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 2 ชั่วโมง
ผู้สอน อาจารย์อริสา สินธุ

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้

มฐ พ 5.1 ป้องกันและหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยง พฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ อุบัติเหตุ การใช้ยา สารเสพติด และความรุนแรง

2. ตัวชี้วัด

ม 4-6/3 วิเคราะห์ปัจจัยที่มีผลต่อสุขภาพหรือความรุนแรงของคนไทยและเสนอแนวทางป้องกัน
ม 4-6/6 ใช้ทักษะการตัดสินใจแก้ปัญหาในสถานการณ์ที่เสี่ยงต่อสุขภาพและความรุนแรง

3. สาระสำคัญ

ความรุนแรงที่เกิดขึ้นมนสังคมไทยปัจจุบันมีหลายลักษณะทั้งการกระทำความรุนแรงต่อตนเอง ความรุนแรงต่อผู้อื่น และความรุนแรงในสังคม ซึ่งความรุนแรงทั้ง 3 ประเภทดังกล่าวมีปัจจัยที่เป็นสาเหตุพื้นฐานของความรุนแรง 5 ด้าน ได้แก่ ปัจจัยทางด้านบุคคล ปัจจัยทางด้านครอบครัว ปัจจัยทางด้านเศรษฐกิจ สังคม และการเมือง ปัจจัยทางด้านค่านิยมและความเชื่อ และปัจจัยทางด้านสื่อสารมวลชน

ปัญหาความรุนแรงที่เกิดขึ้นในสังคมไทย ไม่ว่าจะในลักษณะใดล้วนส่งผลกระทบไม่มากก็น้อยต่อทั้งผู้กระทำ ผู้ถูกกระทำ และสังคม ซึ่งผลกระทบแบ่งออกเป็น 3 ด้าน ได้แก่ ผลกระทบทางด้านร่างกาย ผลกระทบทางด้านจิตใจ และผลกระทบทางด้านสังคม

4. สาระการเรียนรู้

2. ปัญหาความรุนแรงในสังคมไทย (ต่อ)
   2.3 ปัจจัยที่เป็นสาเหตุพื้นฐานของความรุนแรงในสังคมไทย
   2.4 ผลกระทบของความรุนแรง

5. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อธิบายปัจจัยและผลกระทบของปัญหาความรุนแรงอย่างถูกต้องได้ (K, P)
2. อธิบายและวิเคราะห์ปัจจัย และผลกระทบของความรุนแรงอย่างถูกต้องได้ (K, P)
3. เข้าร่วมปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ในเรื่อง ความรุนแรงร่วมกับผู้อื่นด้วยความสนใจใฝ่รู้ (A)
4. แสดงทักษะการตัดสินใจเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาในสถานการณ์เสี่ยงต่อความรุนแรงอย่างถูกต้องได้ (P)

6. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการคิด
2. ความสามารถในการสื่อสาร
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

7. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

8. กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นที่ 1: นำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูและนักเรียนสนทนาเกี่ยวกับการศึกษาและการปฏิบัติกิจกรรมในการเรียนครั้งที่ผ่านมา เพื่อทบทวนความรู้
2. ให้นักเรียนอาสาสมัคร 2–3 คนออกมารายงานผลการศึกษาค้นคว้าในหัวข้อที่ 2 ปัญหาความรุนแรงในสังคมไทย (ต่อ) ในหัวข้อย่อยที่ 2.3 ปัจจัยที่เป็นสาเหตุพื้นฐานของความรุนแรงในสังคมไทย และหัวข้อย่อยที่ 2.4 ผลกระทบของความรุนแรง ที่สงสัยหรือสนใจ ตามที่ได้รับมอบหมายให้ศึกษาค้นคว้ามาล่วงหน้าในการเรียนครั้งที่ผ่านมา แล้วให้เพื่อน ๆ ช่วยกันตอบคำถามดังกล่าวร่วมกัน โดยครูคอยให้ความรู้ที่ถูกต้องเพิ่มเติม

ขั้นที่ 2: กิจกรรมการเรียนรู้

1. ครูให้ความรู้ในเรื่อง ปัจจัย และผลกระทบของปัญหาความรุนแรง โดยใช้ภาพแสดงการเกิดเหตุการณ์ความรุนแรงต่าง ๆ ในสังคมไทยประกอบการอธิบาย ดังรายละเอียดในหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน สุขศึกษาและพลศึกษา 2 ม.4–6
2. ครูให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นในประเด็นคำถามต่อไปนี้

– ให้นักเรียนบอกปัญหาความรุนแรงที่เกิดขึ้นในสังคมไทย

(แนวคำตอบ: การทำร้ายร่างกายผู้อื่น และคนในครอบครัว นักเรียนต่างสถาบันยกพวกตีกัน ฯลฯ)

(ครูอาจกระตุ้นให้นักเรียนตอบโดยใช้คำถามอื่น ๆ เพิ่มเติมได้ตามความเหมาะสมกับสภาพการเรียนรู้ของนักเรียนในห้องนั้นได้)

ขั้นที่ 3: ฝึกฝนทักษะและประสบการณ์

นักเรียนร่วมกันปฏิบัติกิจกรรม *วาดภาพและวิเคราะหผลกระทบของความรุนแรง* ดังรายละเอียดในใบกิจกรรมที่ครูแจกให้หรือในแบบฝึกทักษะ รายวิชาพื้นฐาน สุขศึกษา และพลศึกษา 2 ม.4–6 โดยใช้เวลาตามที่ครูกำหนด

ขั้นที่ 4: การนำไปใช้

สุ่มนักเรียน 2–3 คนออกมารายงานผลการปฏิบัติกิจกรรมหน้าชั้นเรียน โดยครูให้ความรู้ที่ถูกต้องเพิ่มเติม

ขั้นที่ 5: สรุปความรู้

1. ครูและนักเรียนสรุปความรู้และผลที่ได้รับจากการปฏิบัติกิจกรรมร่วมกัน
2. ให้นักเรียนบันทึกความรู้โดยสังเขปลงในสมุดบันทึก
3. มอบหมายให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าในหัวข้อที่ 2 ปัญหาความรุนแรงในสังคมไทย (ต่อ) ในหัวข้อย่อยที่ 2.5 แนวทางในการป้องกันปัญหาความรุนแรงและทักษะการตัดสินใจ เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาในสถานการณ์เสี่ยงต่อความรุนแรง ดังรายละเอียดในหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน สุขศึกษาและพลศึกษา 2 ม.4–6 หรือจากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น อินเทอร์เน็ต ห้องสมุดของโรงเรียน ฯลฯมาล่วงหน้า และจดบันทึกข้อคำถามที่สงสัยหรือสนใจอย่างน้อย 2 ถึง 3 ประเด็นลงในสมุด เพื่อใช้เป็นร่องรอยและหลักฐานในการศึกษา แล้วนำมาสนทนาร่วมกันในการเรียนครั้งต่อไป

9. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

1. ภาพหรือข่าวที่นำเสนอเนื้อหาเกี่ยวกับการเกิดเหตุการณ์ความรุนแรงต่าง ๆ ในสังคม
2. ใบกิจกรรมเรื่อง *วาดภาพและวิเคราะหผลกระทบของความรุนแรง*
3. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน สุขศึกษาและพลศึกษา 2 ม.4–6 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด
4. แบบฝึกทักษะ สุขศึกษาและพลศึกษา 2 ม.4–6 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด
5. คู่มือการสอน สุขศึกษาและพลศึกษา 2 ม.4–6 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด

6. สื่อการเรียนรู้ PowerPoint สุขศึกษาและพลศึกษา 2 ม.4–6 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด

10. การวัดและประเมิน

ด้านความรู้ (K)

วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล	เกณฑ์การวัดและประเมินผล
• ซักถามความรู้เกี่ยวกับ – ปัจจัยที่เป็นสาเหตุพื้นฐานของความรุนแรงในสังคมไทย – ผลกระทบของความรุนแรง	• แบบประเมินผลการนำเสนอข้อมูล/การอภิปราย/การแสดงความคิดเห็น/การสร้างแผนที่ความคิด	• ผ่านเกณฑ์เฉลี่ยระดับคุณภาพ 4 ขึ้นไป
• ตรวจสอบความถูกต้องของการปฏิบัติกิจกรรม*วาดภาพและวิเคราะห์ผลกระทบของความรุนแรง*	• รูปแบบของกิจกรรมตามที่ระบุในใบกิจกรรม/แบบฝึกทักษะรายวิชาพื้นฐาน สุขศึกษาและพลศึกษา 2 ม.4–6	• ตามดุลยพินิจของครู

ด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล	เกณฑ์การวัดและประเมินผล
สังเกตพฤติกรรมการแสดงออกของนักเรียน	แบบประเมินคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์เฉลี่ยระดับคุณภาพ 4 ขึ้นไป

ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล	เกณฑ์การวัดและประเมินผล
สังเกตพฤติกรรมการแสดงออกของนักเรียน	แบบประเมินทักษะ/กระบวนการ	ผ่านเกณฑ์เฉลี่ยระดับคุณภาพ 4 ขึ้นไป

11. บันทึกหลังสอน

ผลการสอน

....
....
....
....
....

ปัญหาและอุปสรรค

....
....
....
....
....

ข้อเสนอแนะและวิธีการแก้ไข

....
....
....
....
....

ลงชื่อ .... ผู้สอน

(นางอริสา สินธุ)

ความเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

....
....
....
....
....

ลงชื่อ ....
(นางอริสา สินธุ)
หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ความเห็นของรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

....
....
....
....
....

ลงชื่อ ....
(..)
รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 ชีวิตปลอดภัย เรื่อง ปัญหาความรุนแรงในสังคมไทย (ต่อ)
รหัสวิชา พ 32102 รายวิชา สุขศึกษา 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 2 ชั่วโมง
ผู้สอน อาจารย์อริสา สินธุ

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้

มฐ พ 5.1 ป้องกันและหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยง พฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ อุบัติเหตุ การใช้ยา สารเสพติด และความรุนแรง

2. ตัวชี้วัด

ม 4-6/3 วิเคราะห์ปัจจัยที่มีผลต่อสุขภาพหรือความรุนแรงของคนไทยและเสนอแนวทางป้องกัน
ม 4-6/6 ใช้ทักษะการตัดสินใจแก้ปัญหาในสถานการณ์ที่เสี่ยงต่อสุขภาพและความรุนแรง

3. สาระสำคัญ

ปัญหาความรุนแรงเป็นปัญหาที่เกิดได้จากปัจจัยที่เกี่ยวข้องในหลายระดับ ตั้งแต่ในระดับบุคคลและครอบครัว โรงเรียน ชุมชน จนถึงในระดับโครงสร้างของสังคม ซึ่งในบางสถานการณ์ความรุนแรงพบว่ามีสาเหตุความเชื่อมโยงกับปัจจัยหลายด้าน ดังนั้นการจะป้องกันและแก้ไขปัญหาดังกล่าวให้ได้ผลอย่างยั่งยืน จึงต้องอาศัยความร่วมมือจากทุกฝ่ายเกี่ยวข้อง โดยเฉพาะอย่างยิ่งบุคคลในครอบครัวและโรงเรียน ซึ่งถือเป็นสถาบันหลักที่จะช่วยบ่มเพาะลักษณะนิสัยและพฤติกรรมของเด็กให้เติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่มีคุณภาพ ไม่กระทำความรุนแรง ก่อให้เกิดปัญหาสังคมได้

4. สาระการเรียนรู้

2. ปัญหาความรุนแรงในสังคมไทย (ต่อ)

2.5 แนวทางการป้องกันปัญหาความรุนแรง และทักษะการตัดสินใจเพื่อป้องกัน และแก้ปัญหาในสถานการณ์เสี่ยงต่อความรุนแรง

5. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อธิบายแนวทางการป้องกันปัญหาความรุนแรงและทักษะการตัดสินใจ เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาในสถานการณ์เสี่ยงต่อความรุนแรงอย่างถูกต้องได้ (K, P)

2. อธิบายและวิเคราะห์แนวทางการป้องกันปัญหาความรุนแรงและทักษะการตัดสินใจ เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาในสถานการณ์เสี่ยงต่อความรุนแรงอย่างถูกต้องได้ (K, P)

3. เข้าร่วมปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ในเรื่อง ความรุนแรงร่วมกับผู้อื่นด้วยความสนใจใฝ่รู้ (A)

4. แสดงทักษะการตัดสินใจเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาในสถานการณ์เสี่ยงต่อความรุนแรงอย่างถูกต้องได้ (P)

6. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการคิด
2. ความสามารถในการสื่อสาร
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

7. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

8. กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นที่ 1: นำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูและนักเรียนสนทนาเกี่ยวกับการศึกษา และการปฏิบัติกิจกรรมในการเรียนครั้งที่ผ่านมาเพื่อทบทวนความรู้

2. ให้นักเรียนอาสาสมัคร 2–3 คนออกมารายงานผลการศึกษาค้นคว้าในหัวข้อที่ 2 ปัญหาความรุนแรงในสังคมไทย (ต่อ) ในหัวข้อย่อยที่ 2.5 แนวทางในการป้องกันปัญหาความรุนแรงและทักษะการตัดสินใจ เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาในสถานการณ์เสี่ยงต่อความรุนแรงที่สงสัยหรือสนใจ ตามที่ได้รับมอบหมายให้ศึกษาค้นคว้ามาล่วงหน้าในการเรียนครั้งที่ผ่านมาแล้วให้เพื่อน ๆ ช่วยกันตอบคำถามดังกล่าวร่วมกันโดยครูคอยให้ความรู้ที่ถูกต้องเพิ่มเติม

ขั้นที่ 2: กิจกรรมการเรียนรู้

1. ครูให้ความรู้ในเรื่อง แนวทางการป้องกันปัญหาความรุนแรงและทักษะการตัดสินใจเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาในสถานการณ์เสี่ยงต่อความรุนแรง ดังรายละเอียดในหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน สุขศึกษาและพลศึกษา 2 ม.4–6

2. ครูให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นในประเด็นคำถามต่อไปนี้

–ปัญหาความรุนแรงในสังคมไทยส่งผลกระทบทางด้านใดบ้าง *(แนวคำตอบ: ผลกระทบทางด้านร่างกาย ผลกระทบทางด้านจิตใจและผลกระทบทางด้าน สังคม)*

(ครูอาจกระตุ้นให้นักเรียนตอบโดยใช้คำถามอื่น ๆ เพิ่มเติมได้ตามความเหมาะสมกับสภาพการเรียนรู้)

ขั้นที่ 3: ฝึกฝนทักษะและประสบการณ์

1. นักเรียนแบ่งกลุ่มเป็น 5 กลุ่ม แต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาเรื่อง ปัญหาความรุนแรงในสังคมไทย ตามประเด็นที่กำหนด ในเวลาที่ครูกำหนด โดยใช้ข้อมูลจากหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐานสุขศึกษาและพลศึกษา 2 ม. 4–6 ประกอบ

กลุ่มที่ 1 เรื่อง ความหมายและความสำคัญของปัญหาความรุนแรง

กลุ่มที่ 2 เรื่อง ประเภทของความรุนแรง

ลุ่มที่ 3 เรื่อง ปัจจัยที่เป็นสาเหตุพื้นฐานของความรุนแรงในสังคมไทย

กลุ่มที่ 4 เรื่อง ผลกระทบของความรุนแรง

กลุ่มที่ 5 เรื่อง แนวทางการป้องกันปัญหาความรุนแรงและทักษะการตัดสินใจเพื่อป้องกัน และแก้ไขปัญหาในสถานการณ์เสี่ยงต่อความรุนแรง

2. นักเรียนแต่ละกลุ่มผลัดเปลี่ยนกันส่งตัวแทนออกมาสรุปผลการศึกษาให้เพื่อน ๆ ฟังหน้าชั้นเรียน โดยใช้ภาพแสดงลักษณะความรุนแรงในสังคมไทย ที่ครูเตรียมมาประกอบการอธิบาย และให้เพื่อนสอบถามในประเด็นที่สงสัยหรือสนใจเพิ่มเติม

3. นักเรียนร่วมกันปฏิบัติกิจกรรม *วิเคราะห์ข่าวสถานการณเสี่ยงต่อความรุนแรง* ดังรายละเอียดในใบกิจกรรมที่ครูแจกให้หรือในแบบฝึกทักษะ รายวิชาพื้นฐาน สุขศึกษาและพลศึกษา 2 ม.4–6 โดยใช้เวลาตามที่ครูกำหนด

4. สุ่มนักเรียน 2–3 คนออกมารายงานผลการปฏิบัติกิจกรรมหน้าชั้นเรียน โดยครูให้ความรู้ที่ถูกต้องเพิ่มเติม

ขั้นที่ 4: การนำไปใช้

1. ครูแจกแบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 ชีวิตปลอดภัย ให้นักเรียนทำเพื่อตรวจสอบความรู้ความเข้าใจหลังการเรียนรู้ โดยใช้เวลาตามที่ครูกำหนด

2. ครูเฉลยคำตอบที่ถูกต้องให้นักเรียนทราบและให้ความรู้เพิ่มเติมเพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้ให้กับนักเรียน

ขั้นที่ 5: สรุปความรู้

1. ครูและนักเรียนสรุปความรู้และผลที่ได้รับจากการปฏิบัติกิจกรรมร่วมกัน

2. ให้นักเรียนบันทึกความรู้โดยสังเขปลงในสมุดบันทึก

3. มอบหมายให้นักเรียนไปศึกษาทบทวนความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาหน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรียนรู้ตัวเรา หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ชีวิตและครอบครัว หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ใส่ใจสุขภาพ และหน่วยการเรียนรู้ที่ 4 ชีวิตปลอดภัย ดังรายละเอียดในหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน สุขศึกษาและพลศึกษา 2 ม.4–6 มาล่วงหน้า เพื่อเข้ารับการทดสอบปลายภาคในการเรียนครั้งต่อไป

9. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

1. แบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 ชีวิตปลอดภัย

2. ใบกิจกรรมเรื่อง *วิเคราะห์ข่าวสถานการณ์เสี่ยงต่อความรุนแรง*

3. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน สุขศึกษาและพลศึกษา 2 ม.4–6 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด

4. แบบฝึกทักษะ สุขศึกษาและพลศึกษา 2 ม.4–6 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด

5. คู่มือการสอน สุขศึกษาและพลศึกษา 2 ม.4–6 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด

6. สื่อการเรียนรู้ PowerPoint สุขศึกษาและพลศึกษา 2 ม.4–6 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด

10. การวัดและประเมิน

ด้านความรู้ (K)

วิธีการวัดและประเมินผล	**เครื่องมือวัดและประเมินผล**	**เกณฑ์การวัดและประเมินผล**
• ซักถามความรู้เกี่ยวกับแนวทางการป้องกันปัญหาความรุนแรงและทักษะการตัดสินใจเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาในสถานการณ์เสี่ยงต่อความรุนแรง	• แบบประเมินผลการนำเสนอข้อมูล/การอภิปราย/การแสดงความคิดเห็น/การสร้างแผนที่ความคิด	• ผ่านเกณฑ์เฉลี่ยระดับคุณภาพ 4 ขึ้นไป
• ตรวจสอบความถูกต้องของการปฏิบัติกิจกรรม*วิเคราะห์ข่าวสถานการณ์เสี่ยงต่อความรุนแรง*	• รูปแบบของกิจกรรมตามที่ระบุในใบกิจกรรม/แบบฝึกทักษะ รายวิชาพื้นฐาน สุขศึกษาและพลศึกษา 2 ม. 4–6	• ตามดุลยพินิจของครู

วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล	เกณฑ์การวัดและประเมินผล
• ตรวจสอบความถูกต้องของการทดสอบประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ 4 ชีวิตปลอดภัย	• แบบทดสอบหลังเรียนหน่วยการเรียนรู้ที่ 4 ชีวิตปลอดภัย	• ร้อยละ 80 ขึ้นไป

ด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล	เกณฑ์การวัดและประเมินผล
สังเกตพฤติกรรมการแสดงออกของนักเรียน	แบบประเมินคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์เฉลี่ยระดับคุณภาพ 4 ขึ้นไป

ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล	เกณฑ์การวัดและประเมินผล
สังเกตพฤติกรรมการแสดงออกของนักเรียน	แบบประเมินทักษะ/กระบวนการ	ผ่านเกณฑ์เฉลี่ยระดับคุณภาพ 4 ขึ้นไป

11. บันทึกหลังสอน

ผลการสอน

....
....
....
....
....

ปัญหาและอุปสรรค

....
....
....
....
....

ข้อเสนอแนะและวิธีการแก้ไข

....
....
....
....
....

ลงชื่อ .... ผู้สอน
(นางอริสา สินธุ)

ความเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

....
....
....
....
....

ลงชื่อ ....
(นางอริสา สินธุ)
หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ความเห็นของรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

....
....
....
....
....

ลงชื่อ ....
(...)
รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ