



# SOCIAL

Road map

กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

# STEAM EDUCATION



## ความก้าวหน้า Roadmap

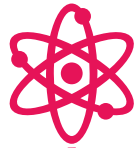
- 01 ปรับปรุง Road map ให้มีความชัดเจน
- 02 สร้างแบบทดสอบเพื่อจัดกลุ่มนักเรียน
- 03 ออกแบบการพัฒนาการเรียนรู้ผ่าน Road map ดำเนินการ
- 04 เก็บสถิติ ประเมินผล

# 5 components of Social studies

GHC<sup>2</sup>E



To be an excellent global citizen



## Geography

สาระการเรียนรู้ภูมิศาสตร์



## Culture and Society

สาระการเรียนรู้สังคมและวัฒนธรรม



## Economic

สังคมการเรียนรู้เศรษฐศาสตร์



## History

สาระการเรียนรู้ประวัติศาสตร์



## Civics and Government

สาระการเรียนรู้หน้าที่พลเมืองและรัฐบาล



# Integrated learning



แนวคิดของกลุ่มสาระสังคมศึกษา ภายใต้กรอบคิด

**Integrated learning** ของโรงเรียนสาธิตสวนสุนันทา

# The social studies goal

## เป้าหมายการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษา

### Become an excellent global citizen

เป้าหมายของการเรียนรู้สังคมศึกษา เพื่ออยู่ร่วมกับผู้อื่นและเข้าใจบริบทรอบตัว เรียนรู้โลก อย่างรอบด้าน ตระหนักถึงความสำคัญของคุณธรรม จริยธรรม และก้าวไปสู่ความเป็นพลเมืองโลกอย่างภาคภูมิใจ

1

Live - round ourselves

2

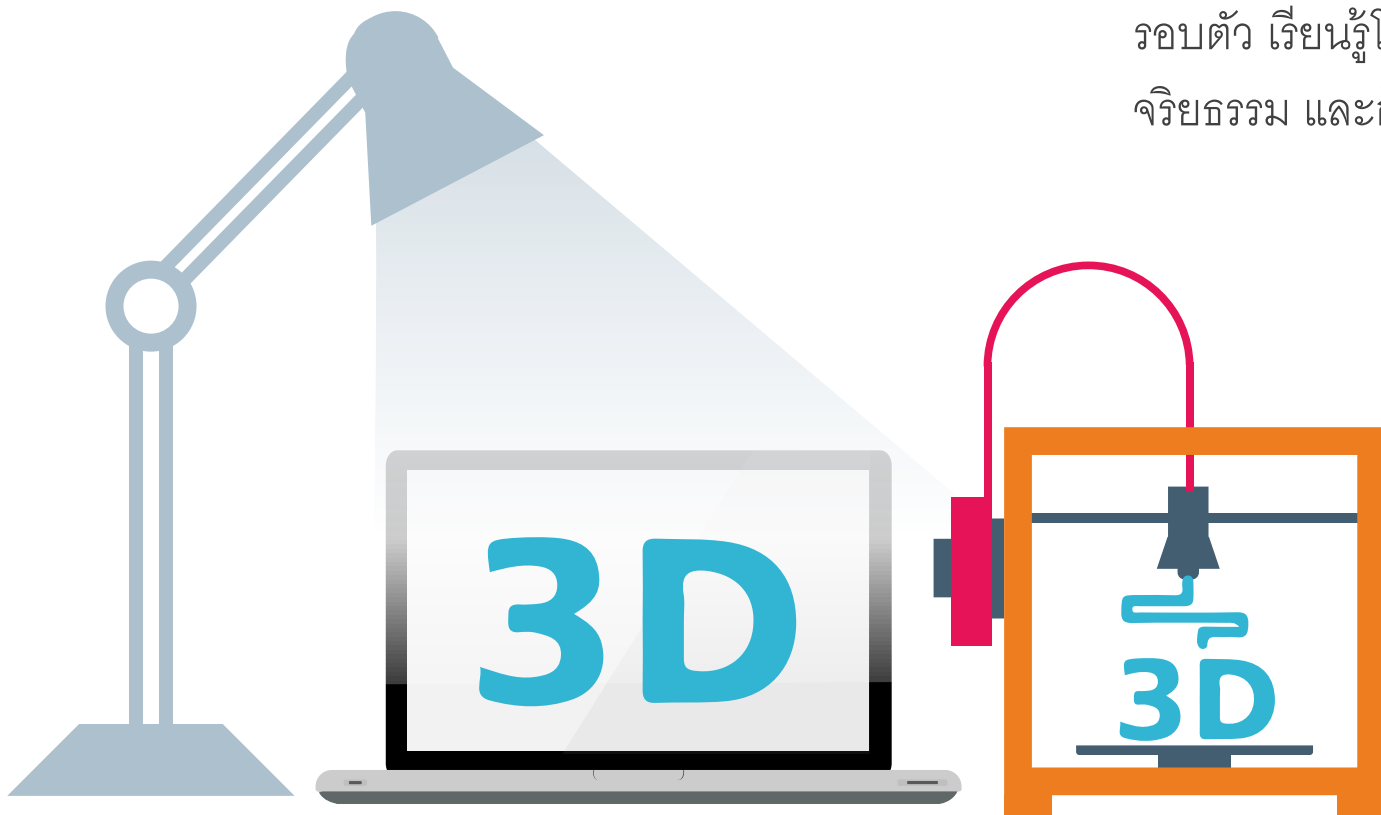
Learn - Around the world

3

Realise - Moral and mind-set

4

Become - Global citizen





## Social skills following our road map

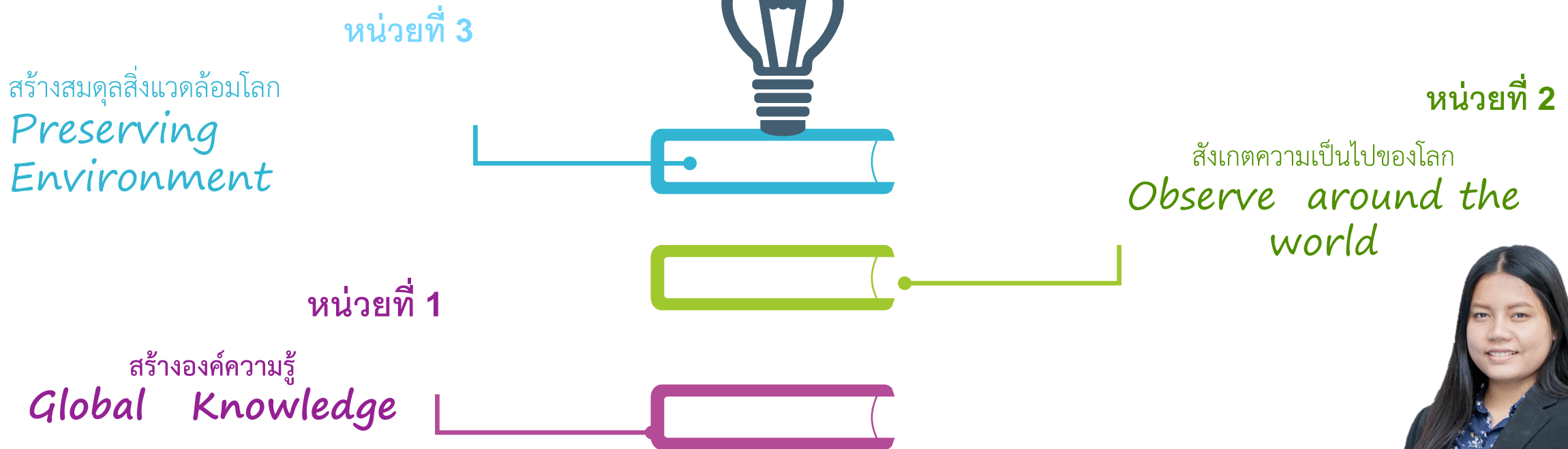


# เชี่ยวชาญด้านภูมิศาสตร์ Guru- Geography

อาจารย์อารยา พักละ

## Success goal

เชี่ยวชาญการใช้เครื่องมือ เทคโนโลยี เข้าใจบริบทโลก นำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้



# รายละเอียดหน่วยการเรียนรู้



## 01 หน่วยที่ 1 สร้างองค์ความรู้

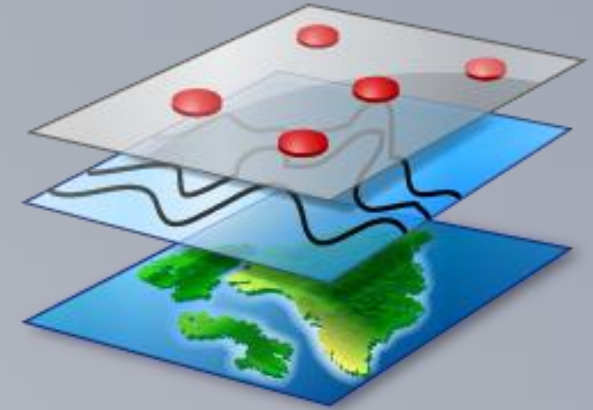
- รู้กระบวนการเรียนรู้ทางภูมิศาสตร์ การใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์
- ลักษณะภูมิประเทศ ปัญหาทางกายภาพของทวีปอเมริกาเหนือ-ใต้
- ฝึกกระบวนการคิด การสร้างจินตนาการเกี่ยวกับเนื้อหา
- ประมวลความรู้ประวัติศาสตร์จากการเขียน
- จำแนกข้อคิดเห็น และข้อเท็จจริง ที่ได้จากหนังสือ รวมถึงความรู้จากการทัศนศึกษา
- วิเคราะห์เหตุการณ์ในประวัติศาสตร์

## 02 หน่วยที่ 2 สังเกตความเป็นไปของโลก

- ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยง แนวคิดจากผลกระทบและปัญหาสิ่งแวดล้อม
- ใช้องค์ความรู้ทางภูมิศาสตร์ในการแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อมของทวีปอเมริกาเหนือ-ใต้ ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม
- การนำเสนอผ่านสื่อ Social Network ต่างๆ ได้

## 03 หน่วยที่ 3

- ผู้เรียนเข้าใจและรู้จักสังเกต วิเคราะห์และจำแนกได้ที่เป็นข้อเท็จจริงต่างๆ
- เข้าใจมนุษย์และธรรมชาติแวดล้อมว่ามีความสัมพันธ์ที่สำคัญต่อกันอย่างไรบ้าง







หน่วยการเรียนรู้ที่	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	การวัดผล และประเมินผล
สร้างองค์ ความรู้	1. เข้าใจในข้อเท็จจริงต่างๆที่เกี่ยวข้องกับมนุษย์และธรรมชาติสิ่งแวดล้อม 2. สามารถอธิบายหรือคาดการณ์ และเสนอแนะวิธีหลีกเลี่ยงหรือบรรเทาความรุนแรงจาก ปรากฏการณ์ทางธรรมชาติที่เกิดขึ้นได้	ประเมินโดยใช้ Rubric Score
สังเกตความเป็นไปของ โลก	1. เป็นผู้ที่มีทัศนคติที่ดีต่อการอนุรักษ์และการใช้ทรัพยากรธรรมชาติและเห็นความสำคัญของ สิ่งแวดล้อม	ประเมินโดยใช้ Rubric Score
สร้างสมดุลสิ่งแวดล้อม	1. ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยง แนวคิดจากผลกระทบและปัญหาสิ่งแวดล้อม โดยใช้องค์ความรู้ทางภูมิศาสตร์ในการแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อมของทวีป อเมริกาเหนือ-ใต้ ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม 2. สามารถประยุกต์ใช้โดยการนำเสนอผ่านสื่อ Social Network ต่างๆ	ประเมินโดยใช้ Rubric Score



# หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เครื่องมือทางภูมิศาสตร์

แบบประเมินทักษะทางภูมิศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง



ลำดับ ที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการประเมินทักษะทางภูมิศาสตร์															รวม
		ทักษะการสังเกต			ทักษะการแปล ข้อมูลทาง ภูมิศาสตร์			การคิดเชิงพื้นที่			ทักษะการคิดแบบ องค์รวม			ทักษะการใช้ เทคโนโลยี			
ห้องเรียน ชั้น ม.3/3		2	1	0	2	1	0	2	1	0	2	1	0	2	1	0	
1	ด.ช.กณวรัธ สูดปาน		✓			✓			✓			✓		✓			6
2	ด.ช.กฤษณ์พล พงษ์ธนายุพรรณ	✓			✓				✓		✓			✓			9
23	ด.ช.ธัชพล คเชนทร์ไพศาล		✓		✓				✓			✓			✓		6
4	ด.ช.ธาดาดล เปล่งวิทยา		✓			✓			✓			✓			✓		5
5	ด.ช.นาวิ รังสิกลัส	✓			✓			✓			✓			✓			10
6	ด.ช.พรพรหม พรพัฒนาจิรพันธ์		✓			✓			✓			✓		✓			6
7	ด.ช.พลวัฒน์ กิตตินันทะศิลป์		✓			✓			✓			✓		✓			6
8	ด.ช.ภาควัฒน์ เทศดี		✓			✓			✓			✓		✓			6



### เกณฑ์การให้คะแนน

ทักษะการสังเกต หมายถึง ความสามารถในการสังเกตการณ์สิ่งแวดล้อมทั้งที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติและที่มนุษย์สร้างขึ้น เช่นการสังเกตความแตกต่างของสิ่งแวดล้อม

คะแนน	ทักษะการสังเกต
2	อธิบายความเป็นไปของสิ่งแวดล้อมและปัจจัยการเกิดขึ้นเองตามธรรมชาติได้ดี
1	อธิบายความเป็นไปของสิ่งแวดล้อมและปัจจัยการเกิดขึ้นเองตามธรรมชาติได้บางครั้ง
0	ไม่มีทักษะในการสังเกตทางภูมิศาสตร์

ทักษะการแปลความข้อมูลทางภูมิศาสตร์ หมายถึง ความสามารถในการแปลความหมายข้อมูลของสิ่งที่ปรากฏอยู่ในพื้นโลก โดยอ้างอิงด้วยตำแหน่งที่อาจปรากฏอยู่ในแผนที่ ตาราง และภูมิสารสนเทศ

คะแนน	ทักษะการสังเกต
2	เข้าใจองค์ประกอบของแผนที่แล้วสามารถแปลความหมายของข้อมูลได้ดี
1	เข้าใจองค์ประกอบของแผนที่แล้วสามารถแปลความหมายของข้อมูลได้บางครั้ง
0	ไม่มีทักษะการแปลข้อมูลทางภูมิศาสตร์

ทักษะการคิดเชิงพื้นที่ หมายถึง ความสามารถในการคิดที่ใช้ความรู้ทางภูมิศาสตร์ในการระบุ วิเคราะห์ และทำความเข้าใจกับประเด็น ที่ตั้ง ทิศทาง มาตรการส่วนและแนวโน้มความสัมพันธ์ระหว่างปรากฏการณ์ทางภูมิศาสตร์กับเวลา

คะแนน	ทักษะการสังเกต
-------	----------------



ทักษะการใช้เทคโนโลยี หมายถึง ความสามารถในการใช้สารสนเทศเทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบข้อมูลทางภูมิศาสตร์ผ่านอินเทอร์เน็ต เช่นการใช้ Google Earth , Gistda เป็นต้น

คะแนน	ทักษะการสังเกต
2	รู้จักการสืบหาข้อมูลโดยการเทคโนโลยีและสารสนเทศเทคโนโลยีได้ดี
1	รู้จักการสืบหาข้อมูลโดยการเทคโนโลยีและสารสนเทศเทคโนโลยีได้ในบางครั้ง
0	ไม่รู้จักการใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศเทคโนโลยี

การแปลผล ใช้เกณฑ์ดังนี้

คะแนน 8-10	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน 6-7	หมายถึง	ดี
คะแนน 4-5	หมายถึง	ปานกลาง
คะแนน 0-3	หมายถึง	ควรปรับปรุง



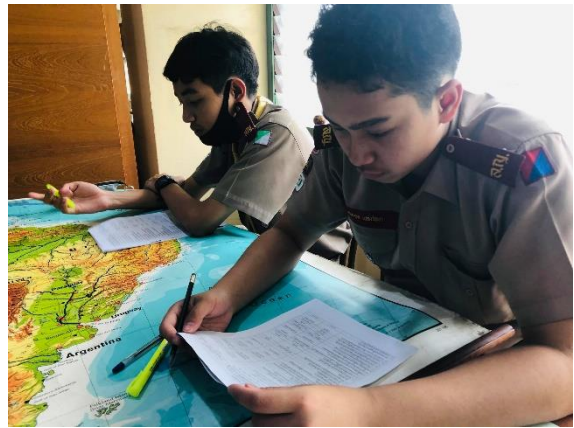
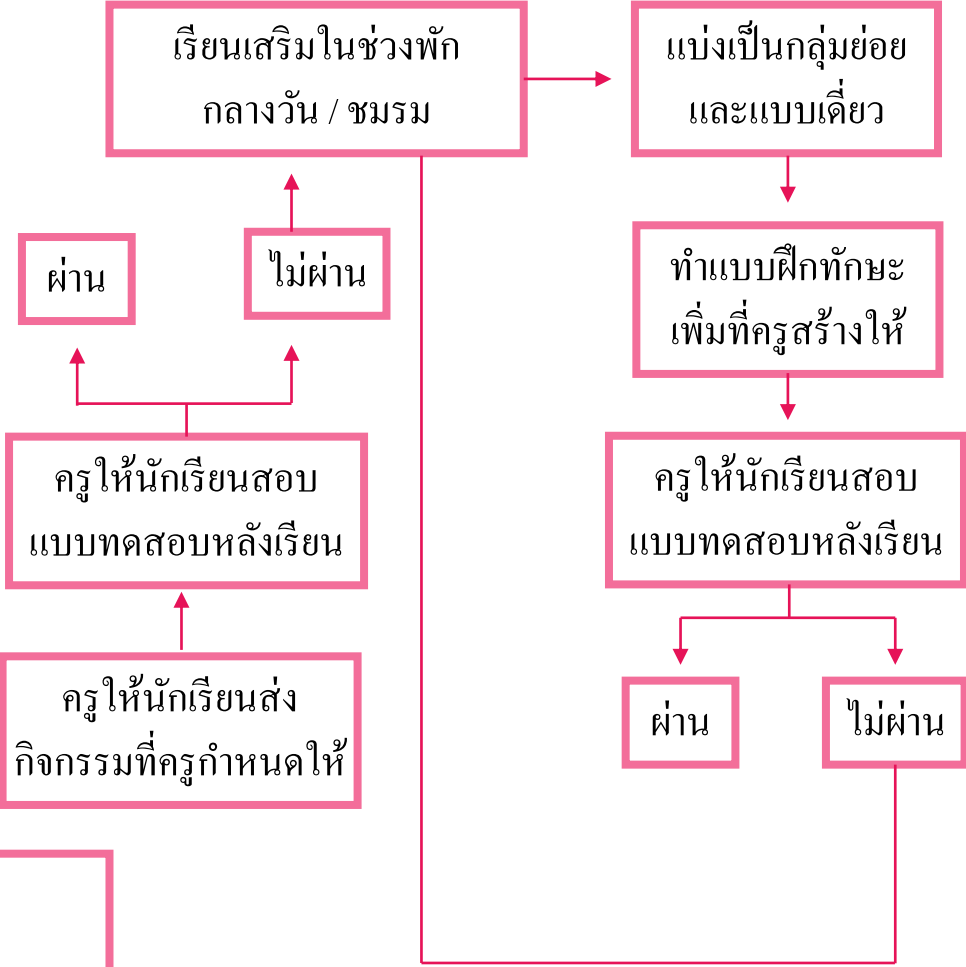
# ขั้นตอนการพัฒนาทักษะภูมิศาสตร์

ครูให้นักเรียนทุกคนทำแบบทดสอบก่อนเรียน  
 หน่วยที่ 1 เครื่องมือทางภูมิศาสตร์  
 หน่วยที่ 2 ทวีปอเมริกาเหนือ  
 หน่วยที่ 3 ทวีปอเมริกาใต้  
 หน่วยที่ 4 ภัยพิบัติธรรมชาติ

ครูกระตุ้นนักเรียนจากการใช้ปัญหาเป็นฐานในการเรียนรู้ PBL ร่วมกับเกมประกอบการสอน

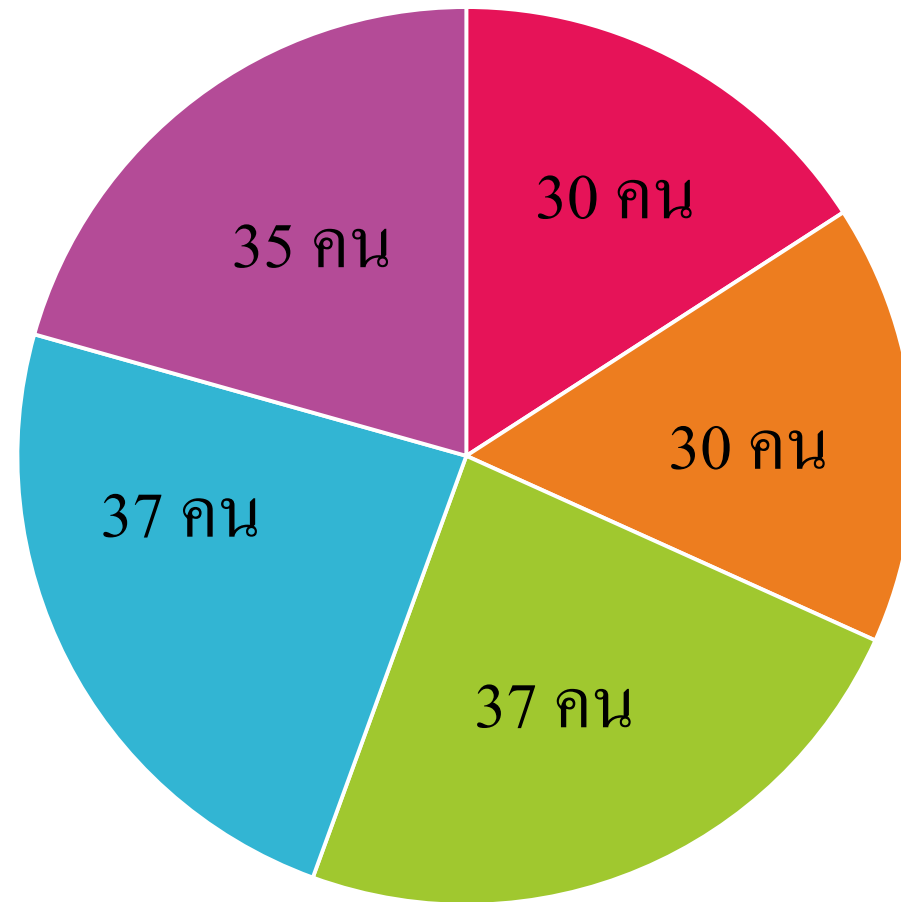
ครูให้นักเรียนค้นคว้าหาข้อมูลด้วยตนเองโดยให้นักเรียนทำ Activity ในแบบฝึกที่ครูเป็นผู้สร้าง

1. ทักษะการสังเกต (Observation)
2. ทักษะการแปลข้อมูลทางภูมิศาสตร์ (Interpretation of geographic data)
3. การคิดเชิงพื้นที่ (spatial thinking)
4. ทักษะการคิดแบบองค์รวม (holistic thinking)
5. ทักษะการใช้เทคโนโลยี (using technology)



# Education School of Suan Sunandha Rajabhat University

จำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3



มีนักเรียนทั้งหมด 169 คน

■ ม.3/1 ■ ม.3/2 ■ ม.3/3 ■ ม.3/4 ■ ม.3/5

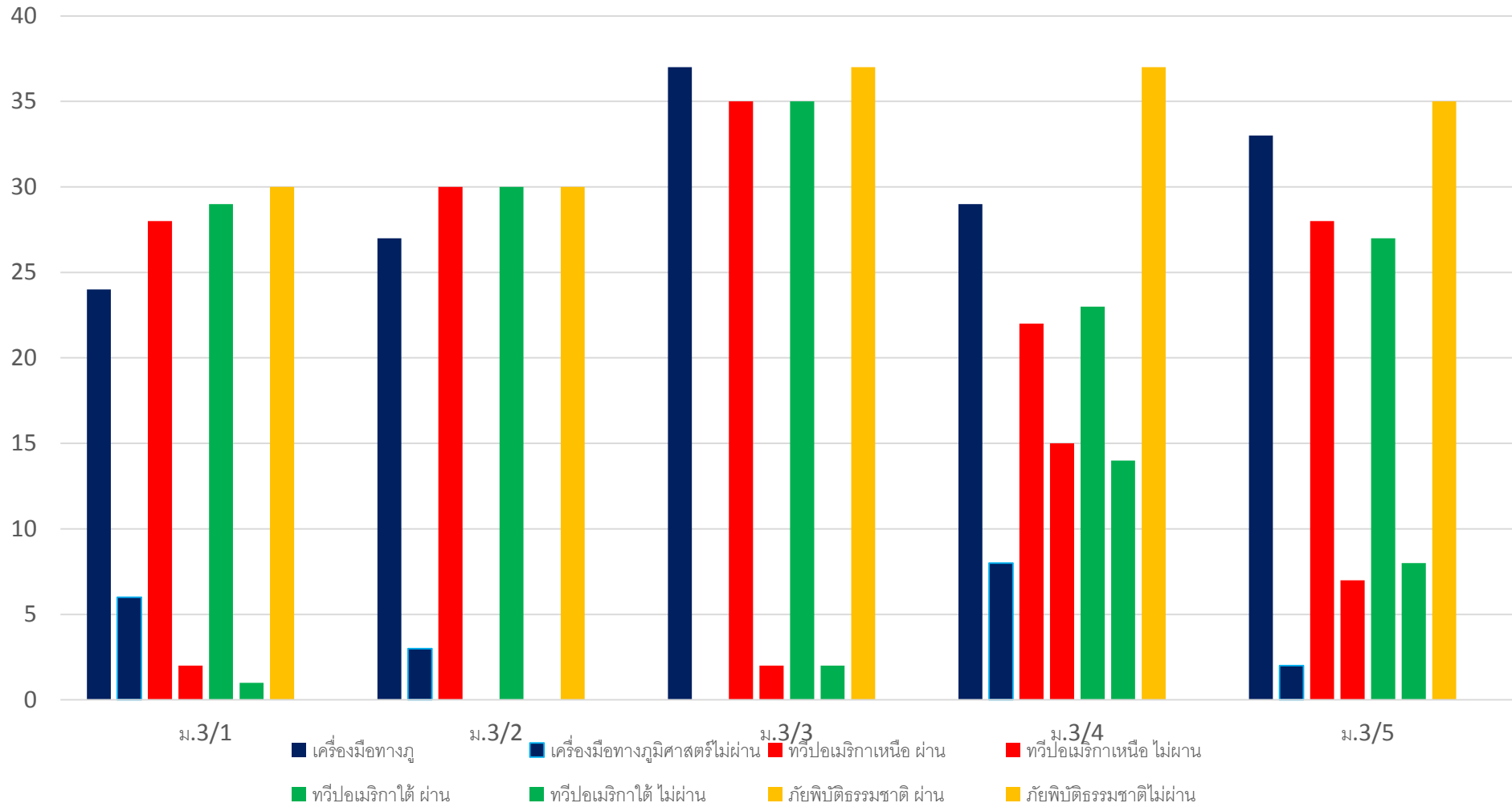


# นักเรียนที่เข้าคลินิกสังคม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ชื่อ -นามสกุล	Pre-test				Post-test				คลินิกสังคมครั้งที่ 1				คลินิกสังคมครั้งที่ 2				คลินิกสังคมครั้งที่ 3			
	1. เครื่องมือทางภูมิศาสตร์	2. ทวีปอเมริกาเหนือ	3. ทวีปอเมริกาใต้	4. ภัยพิบัติธรรมชาติ	1. เครื่องมือทางภูมิศาสตร์	2. ทวีปอเมริกาเหนือ	3. ทวีปอเมริกาใต้	4. ภัยพิบัติธรรมชาติ	1. เครื่องมือทางภูมิศาสตร์	2. ทวีปอเมริกาเหนือ	3. ทวีปอเมริกาใต้	4. ภัยพิบัติธรรมชาติ	1. เครื่องมือทางภูมิศาสตร์	2. ทวีปอเมริกาเหนือ	3. ทวีปอเมริกาใต้	4. ภัยพิบัติธรรมชาติ	1. เครื่องมือทางภูมิศาสตร์	2. ทวีปอเมริกาเหนือ	3. ทวีปอเมริกาใต้	4. ภัยพิบัติธรรมชาติ
ค.ช.กณวรรษ สุคปาน	✗	✗	✗	✓	✓	✓	✓	✓									✓	✓	✓	✓
ค.ช.กฤษฎีพล พงษ์ธนาบุตร	✗	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓									✓	✓	✓	✓
ค.ช.รัชพล คชนทร์ไพศาล	✗	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓									✓	✓	✓	✓
ค.ช.ธาดาชล เปล่งวิทยา	✗	✗	✗	✓	✓	✗	✗	✓		✓	✓						✓	✓	✓	✓
ค.ช.นาวี รังสิกลัส	✓	✓	✗	✓	✓	✓	✓	✓									✓	✓	✓	✓
ค.ช.พรพรหม พรพัฒนาจิรพิ	✓	✗	✗	✓	✓	✗	✗	✓		✓	✓						✓	✓	✓	✓
ค.ช.พลวัฒน์ กิตตินันทะศิลา	✓	✗	✗	✓	✓	✓	✓	✓									✓	✓	✓	✓
ค.ช.ภควัฒน์ เทศดี	✓	✗	✗	✓	✓	✓	✓	✓									✓	✓	✓	✓



## ผลคะแนนสอบหลังเรียนในแต่ละหน่วยการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษา





## สรุปผลคะแนนสอบหลังเรียนของแต่ละหน่วยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 วิชาสังคมศึกษา

ห้องเรียน	เครื่องมือทางภูมิศาสตร์		ทวีปอเมริกาเหนือ		ทวีปอเมริกาใต้		ภัยพิบัติธรรมชาติ	
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ม.3/1	24	6	28	2	29	1	30	0
ม.3/2	27	3	30	0	30	0	30	0
ม.3/3	37	0	35	2	35	2	37	0
ม.3/4	29	8	22	15	23	14	37	0
ม.3/5	33	2	28	7	27	8	35	0
คิดเป็นร้อยละ	<b>89 %</b>	<b>11 %</b>	<b>85 %</b>	<b>15 %</b>	<b>85 %</b>	<b>15 %</b>	<b>100 %</b>	<b>0 %</b>



## คลินิกสังคมศึกษา

หน่วยการเรียนรู้	1		2		3		4	
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ผลสอบหลังเรียน	89 %	11 %	85 %	15 %	85 %	15 %	ผ่านทุกคน 100 %	
ครั้งที่ 1	99 %	1%	95 %	5 %	95 %	5 %		
ครั้งที่ 2	100 %	-	100 %	-	97%	3%		
ครั้งที่ 3					100 %	-		
สรุป	นักเรียนผ่านแล้วทุกคน							

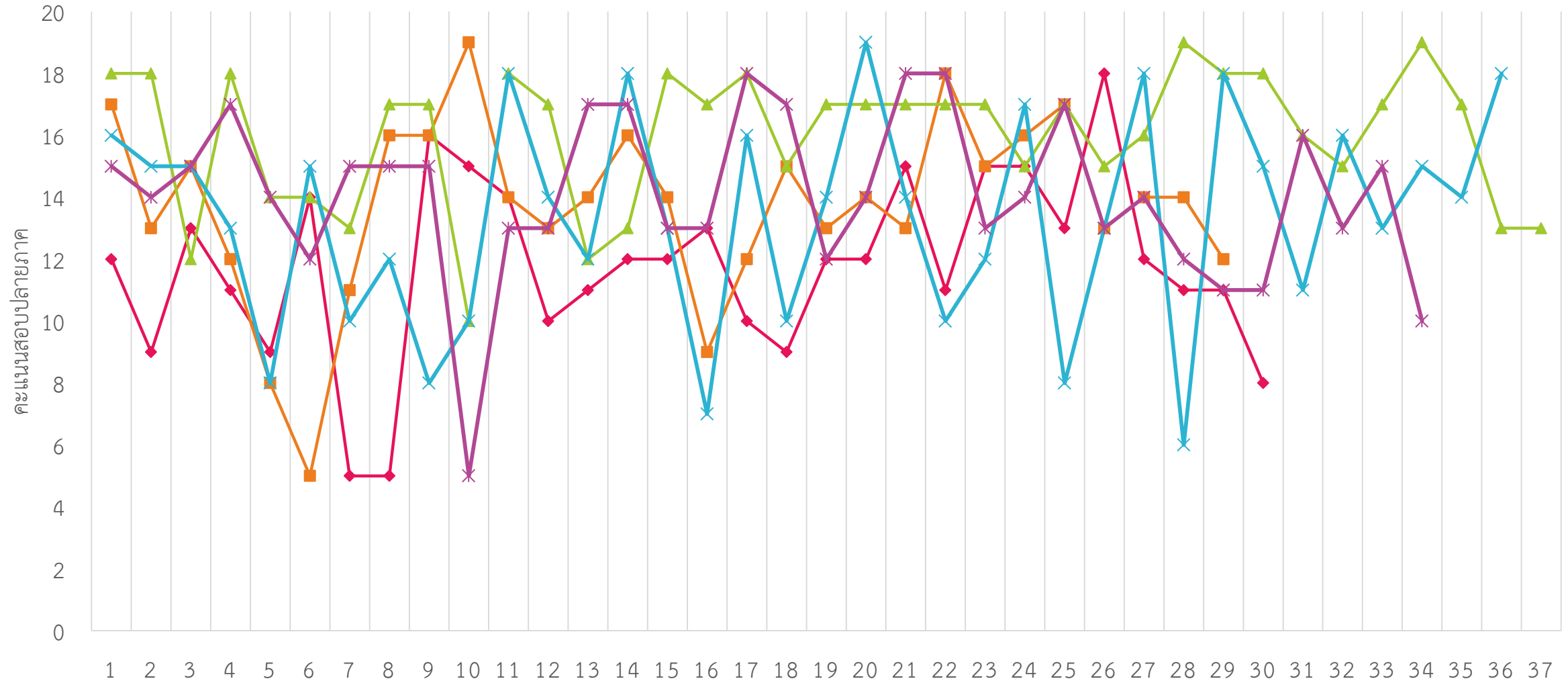


หน่วยที่ 1 เครื่องมือทางภูมิศาสตร์  
 หน่วยที่ 2 ทวีปอเมริกาเหนือ  
 หน่วยที่ 3 ทวีปอเมริกาใต้  
 หน่วยที่ 4 ภัยพิบัติธรรมชาติ



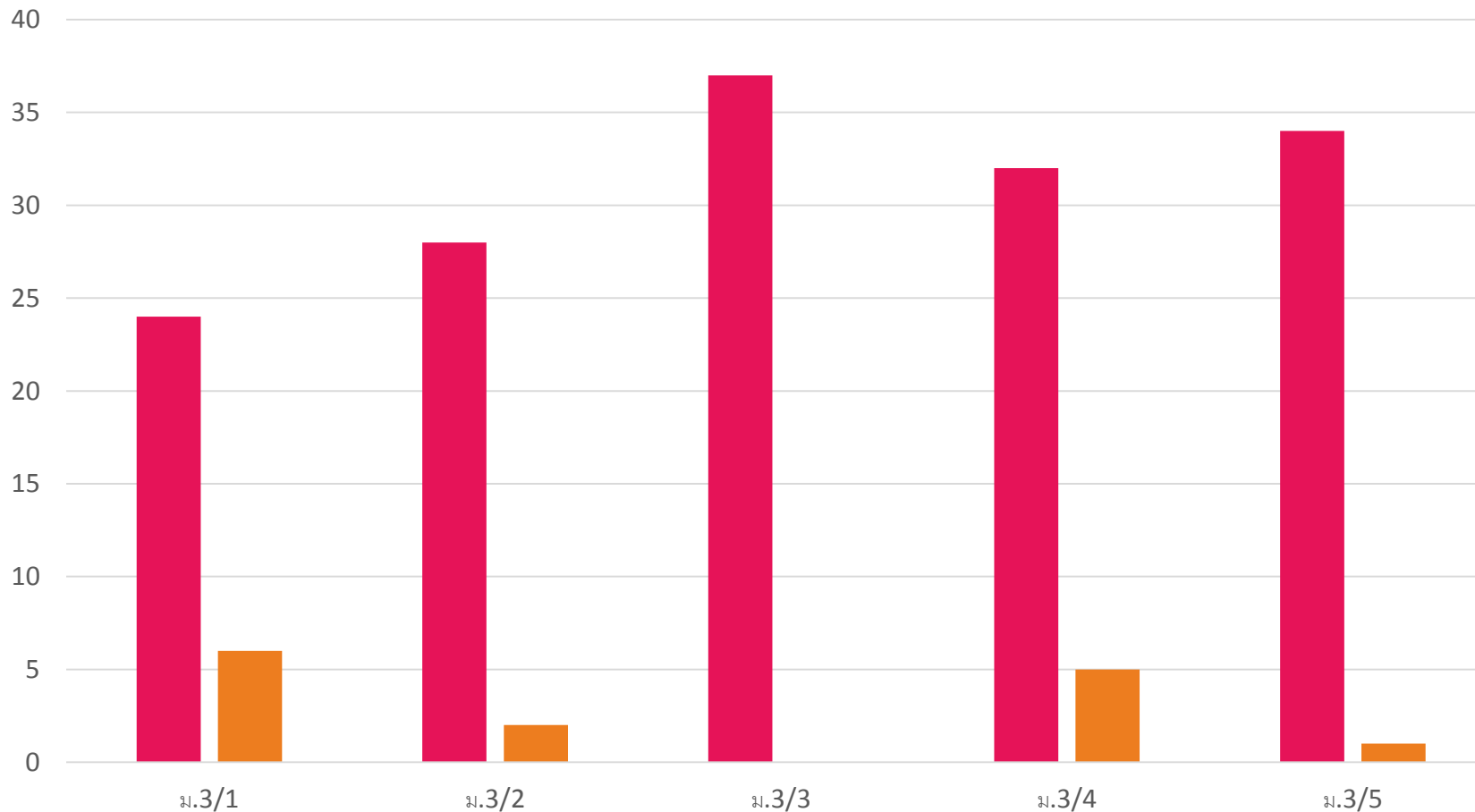
## คะแนนสอบปลายภาคชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 1/2563

◆ นักเรียนชั้นม.3/1    ■ นักเรียนชั้นม.3/2    ▲ นักเรียนชั้นม.3/3    ✕ นักเรียนชั้นม.3/4    \* นักเรียนชั้นม.3/5



# สรุปผลการดำเนินการ

## แผนภูมิแสดงผลสอบหลังเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3



พบว่า มีนักเรียนที่ผ่านตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ จำนวน 155 คน คิดเป็นร้อยละ 92 % และ  
นักเรียนที่ไม่ผ่านตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 8 %





## ชมรมสังคมศึกษา



### CLUB SOCIAL



- สัปดาห์ที่ 1 เครื่องมือทางภูมิศาสตร์
- สัปดาห์ที่ 2 วิเคราะห์หลักฐานทางประวัติศาสตร์
- สัปดาห์ที่ 3 แผนที่ออนไลน์
- สัปดาห์ที่ 4 แผนที่ออนไลน์ ฝึกปฏิบัติ
- สัปดาห์ที่ 5 การสถาปนากรุงรัตนโกสินทร์
- สัปดาห์ที่ 6 เกียรติความรุ่งอเมริกา
- สัปดาห์ที่ 7 รุ่งเรืองเศรษฐกิจไทย เงินเฟ้อ คืออะไร
- สัปดาห์ที่ 8 รุ่งเรืองเศรษฐกิจไทย เงินฝืด คืออะไร
- สัปดาห์ที่ 9 วิกฤตเศรษฐกิจจากอดีตสู่ปัจจุบัน
- สัปดาห์ที่ 10 ไรกระบาดในอดีต
- สัปดาห์ที่ 11 โควิด19 กับสังคมไทย

- สัปดาห์ที่ 12 New normal
- สัปดาห์ที่ 13 กฎหมายในชีวิตประจำวัน
- สัปดาห์ที่ 14 สิทธิมนุษยชน
- สัปดาห์ที่ 15 การละเมิดสิทธิมนุษยชน
- สัปดาห์ที่ 16 เราคือพลเมืองโลก



เพิ่มศักยภาพผู้เรียนในด้านภูมิศาสตร์มากขึ้นผ่านกิจกรรมเกมประกอบการสอน





กิจกรรมวิเคราะห์ปัจจัยทางกายภาพส่งผลต่อการดำรงชีวิตของมนุษย์อย่างไร ?

ใช้เทคนิคการสอนในรูปแบบ Problem Based Learning (PBL) ร่วมกับ Team Games Tournament (TGT)



สอดคล้องกับคุณลักษณะและสมรรถนะของผู้เรียน

นักเรียนรู้จักการให้เหตุผลทางภูมิศาสตร์และทักษะการสังเกตการใช้เทคโนโลยี

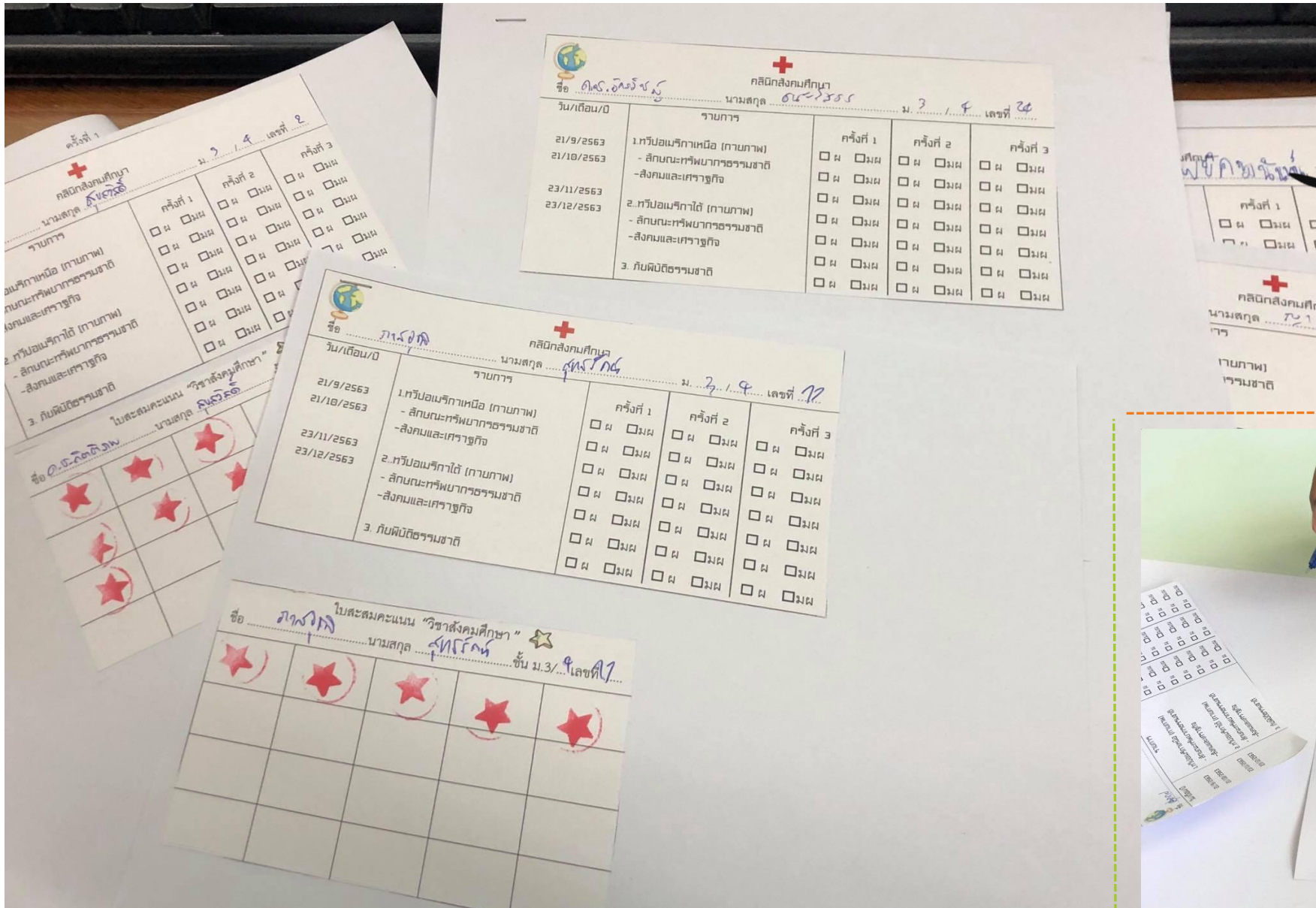


# ภาพกิจกรรมชมรมปีการศึกษา 1/2563





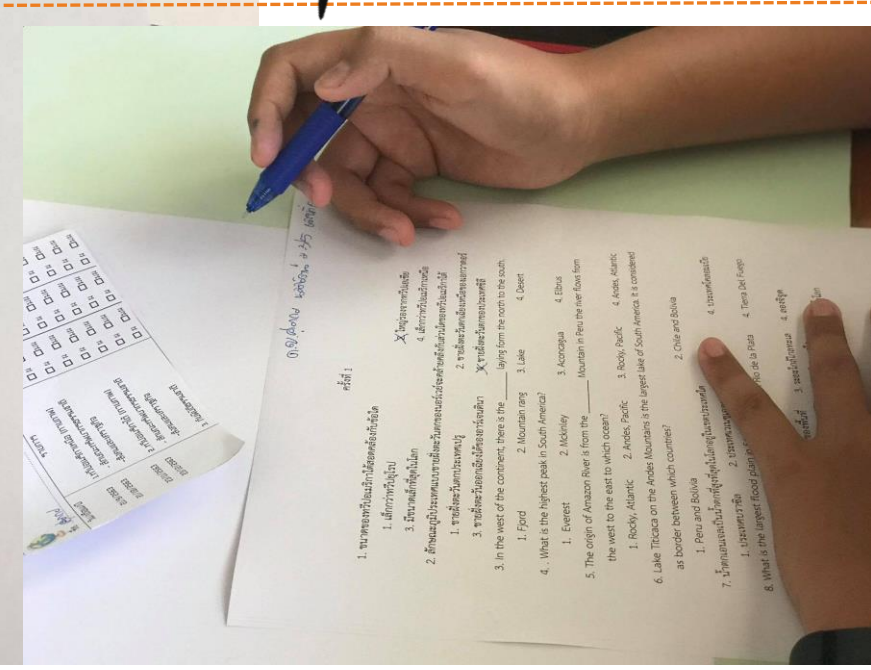




ใบสะสมคะแนน



แบบทดสอบ



# ภาพกิจกรรมคลินิกตั้งคมศึกษา ปีการศึกษา 1/2563



# ภาพกิจกรรมคลินิกตั้งคมศึกษา ปีการศึกษา 1/2563



## ปีการศึกษา 2562



ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนและเปิดประสบการณ์ด้านการแข่งขันด้านภูมิศาสตร์



## ข้อเสนอแนะในการดำเนินงานตาม Road Map

- ✓ feedback ระหว่างครูผู้สอนกับนักเรียนดีมากขึ้น นักเรียนที่เข้าคลินิกสังกัดมศึกษา ตั้งใจเรียนมากขึ้นในชั้นเรียนและรับผิดชอบมากขึ้น คะแนนสอบปลายภาคคนสอบตกน้อยลง
- ✓ ควรพัฒนานักเรียนที่มีความถนัดในรายวิชาสังกัดมศึกษาเพิ่มมากขึ้นเข้าสู่การแข่งขัน (ในปีการศึกษา 2563 อยู่ในช่วงที่สถานกาณ์ โควิด 19 ทำให้รายการ การแข่งขันค่อนข้างกระชั้นชิด)
- ✓ อาจารย์พิเศษมีการเปลี่ยนแปลงค่อนข้างบ่อย ทำให้การติดตามนักเรียนไม่ต่อเนื่อง
- ✓ ชมรมสังกัดมศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 อาจมีนักเรียนบางกลุ่มที่สนใจเรียนเพิ่มเติม แต่บางกลุ่มมองว่าวิชาสังกัดม คือวิชาอิสระดังนั้นความสนใจในชั้นเรียนจึงน้อยลง

