



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 กลไกราคาในระบบเศรษฐกิจ

เรื่อง กลไกราคา

วิชา ส23102 ชื่อรายวิชา สังคมศึกษา 6

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 2

ปีการศึกษา 2563

เวลา 2 คาบเรียน

ผู้สอน อาจารย์อารยา พักละ

---

### มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ส 3.1 เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อกำหนดชีวิตอย่างมีคุณภาพ

### ตัวชี้วัดชั้นปี

ส 3.1 ม.3/1 อธิบายกลไกราคาในระบบเศรษฐกิจ

### จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถอธิบายความหมายของกลไกราคาในระบบเศรษฐกิจได้ถูกต้อง (K)
2. นักเรียนสามารถตัดสินใจทางเศรษฐกิจในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม (P)
3. นักเรียนเห็นความสำคัญของกลไกราคาที่ส่งผลต่อตนเอง ครอบครัว และประเทศชาติ (A)

### สาระสำคัญ

การดำเนินงานและการตัดสินใจทางเศรษฐกิจแบบทุนนิยมหรือแบบตลาดล้วนเป็นเครื่องมือสำคัญในการจัดสรรทรัพยากรให้แก่ทุกคนอย่างทั่วถึงกัน ราคาจะทำหน้าที่เป็นสัญญาณให้ผู้ผลิตและผู้ขายทราบว่าสินค้าและบริการในตลาดเกิดการขาดแคลนหรือมีมากจนล้นตลาด ดังนั้นราคาจึงเป็นตัวแปรสำคัญที่ทำให้ภาวะทางตลาดทำงานไปอย่างมีประสิทธิภาพ การทำงานของราคาสินค้านี้เรียกว่า กลไกราคา ซึ่งเป็นเครื่องมือที่สะท้อนถึงสภาวะการแข่งขันเพื่อครอบครองสินค้าและบริการระหว่างผู้ซื้อและผู้ขาย อย่างไรก็ตาม ราคาจึงมีการเปลี่ยนแปลงไปตามภาวะตลาด ซึ่งขึ้นอยู่กับอุปสงค์อุปทานขณะนั้น

## สาระการเรียนรู้

### ความรู้

- ความหมายและความสำคัญของกลไกราคาและการกำหนดราคาในระบบเศรษฐกิจ
- ปัญหาทางเศรษฐกิจ

### ทักษะ/กระบวนการ

- ทักษะการคิดวิเคราะห์
- ทักษะการแก้ปัญหา
- ทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง
- ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

## คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
2. อยู่อย่างพอเพียง

## สมรรถนะสำคัญ

1. ความสามารถในการคิด
2. ความสามารถในการแก้ปัญหา
3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

## กิจกรรมการเรียนรู้

### กิจกรรมนำเข้าสู่การเรียนรู้

1. ครูสุ่มถามนักเรียนเกี่ยวกับกลไกราคา ในความเข้าใจเบื้องต้นของนักเรียน ดังนี้
  - ปัจจัยสำคัญที่มีผลต่อการปรับเปลี่ยนราคาของสินค้าและบริการคือสิ่งใด
  - กฎของอุปสงค์และอุปทานมีลักษณะอย่างไร
  - การที่สินค้าอย่างหน้ากากอนามัยเกิดภาวะขาดตลาดเกิดจากปัจจัยของอุปสงค์อะไรบ้าง
2. ครูเชื่อมโยงคำตอบของนักเรียน อธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับกลไกราคา

### กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

3. ครูอธิบายเชื่อมโยงเนื้อหาโดยให้นักเรียนร่วมกิจกรรมการตอบคำถามคือให้นักเรียนแบ่งเป็นกลุ่มย่อย กลุ่มละ 5-7 คน ครูชี้แจงกติกาของกิจกรรมในสื่อ PowerPoint ชั้นแรกครูจะแจกบัตรคำถามให้นักเรียนทุกกลุ่มโดยทุกกลุ่มจะต้องเปิดเมื่อได้รับสัญญาณ จากนั้นให้ส่งตัวแทนมาตอบคำถามให้ถูกต้องโดยการเดินมาที่หน้าชั้นเรียนแล้วกระซิบคำตอบที่ครูผู้สอน เมื่อนักเรียนตอบถูกจะได้รับคำถามต่อไปและเมื่อนักเรียนที่ตอบคำถามผิดจะต้องกลับไปในกลุ่มเพื่อหาคำตอบแล้วมาบอกครูผู้สอนใหม่จนกว่าจะถูก แต่ละกลุ่มจะแข่งขันกันเพื่อไปให้ถึงข้อ 10 บัตรคำถามมีทั้งหมด 2 ชุด รวม 20 คำถาม

4. โดยใช้สื่อ PowerPoint อธิบายให้นักเรียนมีความเข้าใจในเรื่องกลไกราคา โดยการเฉลยคำตอบจากคำถามในบัตรคำถามและนักเรียนทำเอกสารประกอบการเรียนรายวิชาสังคมศึกษา 6 Activity 1 เรื่อง กลไกราคาในระบบเศรษฐกิจ

### กิจกรรมรวบยอด

6. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเรื่องกลไกราคาในระบบเศรษฐกิจ และร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาเศรษฐกิจและแนวคิดวิธีการแก้ไขปัญหาเศรษฐกิจโดยยกตัวอย่างเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน

### สื่อการเรียนรู้

1. PowerPoint ประกอบการอธิบาย เรื่องกลไกราคาในระบบเศรษฐกิจ
2. บัตรคำถามทั้งหมด 2 ชุด รวม 20 คำถาม

### แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียนวิชาสังคมศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (อจท.)
2. เอกสารประกอบการเรียนวิชาสังคมศึกษา 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

การวัดและประเมินผล

เป้าหมาย	หลักฐาน	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
<p><b>สาระสำคัญ</b> การดำเนินงานและการตัดสินใจทางเศรษฐกิจแบบทุนนิยมหรือแบบตลาดล้วนเป็นเครื่องมือสำคัญในการจัดสรรทรัพยากรให้แก่ทุกคนอย่างทั่วถึงกัน ราคาจะทำหน้าที่เป็นสัญญาณให้ผู้ผลิตและผู้ขายทราบราคาสินค้าและบริการในตลาดเกิดการขาดแคลนหรือมีมากเกินไปจนตลาดตั้งนั้นราคาจึงเป็นตัวแปรสำคัญที่ทำให้ภาวะทางตลาดทำงานไปอย่างมีประสิทธิภาพ การทำงานของราคาสินค้านี้เรียกว่า กลไกราคา ซึ่งเป็นเครื่องมือที่สะท้อนถึงสภาวะการแข่งขันเพื่อครอบครองสินค้าและบริการระหว่างผู้ซื้อและผู้ขาย อย่างไรก็ตาม ราคาจึงมีการเปลี่ยนแปลงไปตามภาวะตลาด ซึ่งขึ้นอยู่กับอุปสงค์อุปทานขณะนั้น</p>	Activity 1 เรื่อง กลไกราคาในระบบเศรษฐกิจ	แบบประเมิน การให้คะแนน กิจกรรม Activity 1 เรื่อง กลไกราคาในระบบเศรษฐกิจ	ได้คะแนน ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
ส 3.1 ม.3/1 อธิบายกลไกราคาในระบบเศรษฐกิจ	Activity 1 เรื่อง กลไกราคาในระบบเศรษฐกิจ	แบบประเมิน การให้คะแนน กิจกรรม Activity 1 เรื่อง กลไกราคาในระบบเศรษฐกิจ	ได้คะแนน ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
<p><b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b> 1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ 2. อยู่อย่างพอเพียง 3. มุ่งมั่นในการทำงาน</p>	ผลการประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ได้คะแนน ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
<p><b>สมรรถนะสำคัญ</b> 1. ความสามารถในการคิด 2. ความสามารถในการแก้ปัญหา 3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต</p>	ผลการประเมิน สมรรถนะสำคัญ	แบบประเมิน สมรรถนะสำคัญ	ได้คะแนน ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์

บันทึกหลังการสอน

1. ผลการสอน

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

2. ปัญหาและอุปสรรค

.....  
.....  
.....  
.....

3. ข้อเสนอแนะ

.....  
.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....

(อาจารย์อารยา พักละ )

อาจารย์ผู้สอน



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ตลาดในระบบเศรษฐกิจ

เรื่อง ตลาด

วิชา ส23102 ชื่อรายวิชา สังคมศึกษา 6

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 2

ปีการศึกษา 2563

เวลา 2 คาบเรียน

ผู้สอน อาจารย์อารยา พักละ

---

### มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ส 3.1 เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพ

### ตัวชี้วัดชั้นปี

ส 3.1 ม.3/1 อธิบายกลไกราคาในระบบเศรษฐกิจ

### จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถอธิบายความหมายของตลาดได้ถูกต้อง (K)
2. นักเรียนสามารถตัดสินใจทางเศรษฐกิจในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม (P)
3. นักเรียนเห็นประโยชน์ของประเภทตลาด (A)

### สาระสำคัญ

ตลาดในความหมายทั่วไป หมายถึง สถานที่ใดๆที่สามารถซื้อขายสินค้าและบริการ แต่ตลาดในทางเศรษฐศาสตร์ หมายถึง กิจกรรมซื้อขายสินค้าและบริการระหว่างผู้ซื้อและผู้ขาย โดยไม่จำเป็นต้องใช้สถานที่ใดๆ เพราะการซื้อขายอาจติดต่อสั่งซื้อทางจดหมาย โทรศัพท์ โทรสาร หรือเว็บไซต์ก็ได้ โดยผู้ซื้อไม่จำเป็นต้องพบปะกันโดยตรง สำหรับหน้าที่สำคัญของตลาดก็คือการขายสินค้าและบริการถึงแก่ผู้บริโภค

## สาระการเรียนรู้

### ความรู้

- ความหมายของตลาด
- ประเภทของตลาด

### ทักษะ/กระบวนการ

- ทักษะการคิดวิเคราะห์
- ทักษะการแก้ปัญหา
- ทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง
- ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

## คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
2. อยู่อย่างพอเพียง

## สมรรถนะสำคัญ

1. ความสามารถในการคิด
2. ความสามารถในการแก้ปัญหา
3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

## กิจกรรมการเรียนรู้

### กิจกรรมนำเข้าสู่การเรียนรู้

1. ครูสุ่มถามนักเรียนเกี่ยวกับตลาดดังนี้
  - นักเรียนคิดว่าตลาดมีความสำคัญในการดำเนินชีวิตอย่างไร
  - ในยุคสมัยปัจจุบันตลาดใดบ้างที่มีอิทธิพลต่อการดำเนินชีวิตประจำวัน
  - นักเรียนรู้จักตลาดออนไลน์ใดบ้าง
  - ตลาดออนไลน์ต่างกับตลาดใกล้บ้านนักเรียนอย่างไร
2. ครูนำข่าวเกี่ยวกับตลาดในระบบเศรษฐกิจ มาเล่าให้นักเรียนฟังในภาพรวมและนำเสนอคลิปวิดีโอ

What Is Online Marketing แล้วให้นักเรียนวิเคราะห์และตอบคำถามเพื่อกระตุ้นความสนใจ

### กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

3. ครูให้นักเรียนอภิปรายการใช้บริการตลาดออนไลน์และตลาดใกล้บ้านมีความแตกต่างกันอย่างไร
4. ครูให้เพื่อนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับตลาดออนไลน์และตลาดใกล้บ้าน
5. โดยใช้สื่อ PowerPoint อธิบายให้นักเรียนมีความเข้าใจในเรื่องตลาดและนักเรียนทำเอกสาร

ประกอบการเรียนรายวิชาสังคมศึกษา 6 Activity 2-3 เรื่อง เปรียบเทียบตลาดแข่งขันสมบูรณ์และตลาดแข่งขันไม่สมบูรณ์

### กิจกรรมรวบยอด

6. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเรื่องตลาด และร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับตลาดแข่งขันสมบูรณ์และตลาดแข่งขันไม่สมบูรณ์มีความแตกต่างกันอย่างไร และข้อดีข้อเสียระหว่างตลาดแข่งขันสมบูรณ์และตลาดแข่งขันไม่สมบูรณ์

## สื่อการเรียนรู้

1. PowerPoint ประกอบการอธิบาย เรื่องตลาด

## แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียนวิชาสังคมศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (อจท.)
2. เอกสารประกอบการเรียนวิชาสังคมศึกษา 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3



การวัดและประเมินผล

เป้าหมาย	หลักฐาน	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
<p><b>สาระสำคัญ</b> ตลาดในความหมายทั่วไป หมายถึง สถานที่ใดๆที่สามารถซื้อขายสินค้าและบริการ แต่ตลาดในทางเศรษฐศาสตร์ หมายถึง กิจกรรมซื้อขายสินค้าและการบริการระหว่างผู้ซื้อและผู้ขาย โดยไม่คำนึงว่าจะต้องใช้สถานที่ใดๆ เพราะการซื้อขายอาจติดต่อสั่งซื้อทางจดหมาย โทรศัพท์ โทรสาร หรือเว็บไซต์ก็ได้ โดยผู้ซื้อไม่จำเป็นต้องพบปะกันโดยตรง สำหรับหน้าที่สำคัญของตลาดก็คือการขายสินค้าและบริการถึงแก่ผู้บริโภค</p>	<p>Activity 2-3 เรื่อง เปรียบเทียบตลาดแข่งขันสมบูรณ์และตลาดแข่งขันไม่สมบูรณ์</p>	<p>แบบประเมินการให้คะแนนกิจกรรม Activity 2-3 เรื่อง เปรียบเทียบตลาดแข่งขันสมบูรณ์และตลาดแข่งขันไม่สมบูรณ์</p>	<p>ได้คะแนนร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์</p>
<p>ส 3.1 ม.3/1 อธิบายกลไกราคาในระบบเศรษฐกิจ</p>	<p>Activity 2-3 เรื่อง เปรียบเทียบตลาดแข่งขันสมบูรณ์และตลาดแข่งขันไม่สมบูรณ์</p>	<p>แบบประเมินการให้คะแนน Activity 2-3 เรื่อง เปรียบเทียบตลาดแข่งขันสมบูรณ์และตลาดแข่งขันไม่สมบูรณ์</p>	<p>ได้คะแนนร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์</p>
<p><b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b> 1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ 2. อยู่อย่างพอเพียง 3. มุ่งมั่นในการทำงาน</p>	<p>ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p>	<p>แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p>	<p>ได้คะแนนร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์</p>
<p><b>สมรรถนะสำคัญ</b> 1. ความสามารถในการคิด 2. ความสามารถในการแก้ปัญหา 3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต</p>	<p>ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ</p>	<p>แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ</p>	<p>ได้คะแนนร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์</p>

## บันทึกหลังการสอน

### 1. ผลการสอน

.....

.....

.....

.....

.....

### 2. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

### 3. ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(อาจารย์อารยา พักละ )

อาจารย์ผู้สอน



### แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 อุปสงค์-อุปทาน ราคาดุลยภาพ

เรื่อง อุปสงค์-อุปทาน ราคาดุลยภาพ

วิชา ส23102 ชื่อรายวิชา สังคมศึกษา 6

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 2

ปีการศึกษา 2563

เวลา 2 คาบเรียน

ผู้สอน อาจารย์อารยา พักละ

#### มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ส 3.2 เข้าใจระบบ และสถาบันทางเศรษฐกิจต่าง ๆ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและความจำเป็นของการร่วมมือกันทางเศรษฐกิจในสังคมโลก

#### ตัวชี้วัดชั้นปี

ส 3.2 ม.3/1 อภิปรายผลกระทบที่เกิดจากภาวะเงินเฟ้อเงินฝืด

#### จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถอธิบายความหมายของอุปสงค์-อุปทานและราคาดุลยภาพได้ถูกต้อง (K)
2. นักเรียนสามารถตัดสินใจปัญหาพื้นฐานทางเศรษฐกิจได้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม (P)
3. นักเรียนเห็นความสำคัญความต้องการในการซื้อที่ส่งผลต่อตนเอง ครอบครัว และประเทศชาติ (A)

#### สาระสำคัญ

อุปสงค์ หมายถึงความต้องการของผู้บริโภคที่จะซื้อสินค้าและบริการในราคาที่กำหนดและสามารถซื้อสินค้าและบริการนั้นๆ ซึ่งในทางเศรษฐศาสตร์อุปสงค์จะต้องเป็นความต้องการที่สามารถในการซื้อด้วย

อุปทาน หมายถึงความสามารถในการผลิตหรือเสนอขายสินค้าและบริการอย่างใดอย่างหนึ่งเพื่อสนองความต้องการของผู้บริโภค ณ ระดับราคาต่างๆ กัน ในเวลาใดเวลาหนึ่ง

## สาระการเรียนรู้

### ความรู้

- ความหมายอุปสงค์ อุปทาน
- ปัจจัยที่มีผลเกี่ยวกับอุปสงค์ อุปทาน

### ทักษะ/กระบวนการ

- ทักษะการคิดวิเคราะห์
- ทักษะการแก้ปัญหา
- ทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง
- ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

## คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
2. อยู่อย่างพอเพียง

## สมรรถนะสำคัญ

1. ความสามารถในการคิด
2. ความสามารถในการแก้ปัญหา
3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

## กิจกรรมการเรียนรู้

### กิจกรรมนำเข้าสู่การเรียนรู้

1. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน เรื่องอุปสงค์-อุปทานและราคาดุลยภาพ
2. ครูนำคลิปวีดิโอเศรษฐกิจไทย “ราคาสินค้าเหตุใดถึงขึ้นๆลง” จากนั้นให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นว่าสินค้าและบริการในชีวิตประจำวันที่นักเรียนใช้นั้นเกิดจากปัจจัยใดบ้างที่ส่งผลให้ราคาสินค้าขึ้นๆลงๆ

### กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

5. ครูอธิบายโดยใช้สื่อ PowerPoint เรื่อง อุปสงค์-อุปทาน ราคาดุลยภาพ
6. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมในรูปแบบฝึกทักษะที่ครูกำหนดไว้ในเอกสารประกอบการเรียนรายวิชา สังคมศึกษา 6 Activity 4-6 เรื่อง อุปสงค์-อุปทาน ราคาดุลยภาพ

### กิจกรรมรวบยอด

7. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเรื่องอุปสงค์-อุปทาน ราคาดุลยภาพและร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงราคาสินค้าในปัจจุบัน และสินค้าชนิดใดที่เป็นสินค้าที่มีความต้องการมากในชีวิตประจำวัน

## สื่อการเรียนรู้

1. PowerPoint ประกอบการอธิบาย เรื่องอุปสงค์-อุปทาน ราคาดุลยภาพ

## แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียนวิชาสังคมศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (อจท.)
2. เอกสารประกอบการเรียนวิชาสังคมศึกษา 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

**การวัดและประเมินผล**

เป้าหมาย	หลักฐาน	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
<p><b>สาระสำคัญ</b></p> <p>อุปสงค์ หมายถึงความต้องการของผู้บริโภคที่จะซื้อสินค้าและบริการในราคาที่กำหนดและสามารถซื้อสินค้าและบริการนั้นๆ ซึ่งในทางเศรษฐศาสตร์อุปสงค์จะต้องเป็นความต้องการที่สามารถในการซื้อด้วย</p> <p>อุปทาน หมายถึงความสามารถในการผลิตหรือเสนอขายสินค้าและบริการอย่างใดอย่างหนึ่งเพื่อสนองความต้องการของผู้บริโภค ณ ระดับราคาต่างๆ กัน ในเวลาใดเวลาหนึ่ง</p>	<p>Activity 4-6 เรื่อง อุปสงค์-อุปทาน ราคาดุลยภาพ</p>	<p>แบบประเมินการให้คะแนนกิจกรรม Activity 4-6 เรื่อง อุปสงค์-อุปทาน ราคาดุลยภาพ</p>	<p>ได้คะแนนร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์</p>
<p>ส 3.2 ม.3/1 อภิปรายผลกระทบที่เกิดจากภาวะเงินเฟ้อเงินฝืด</p>	<p>Activity 4-6 เรื่อง อุปสงค์-อุปทาน ราคาดุลยภาพ</p>	<p>แบบประเมินการให้คะแนน Activity 4-6 เรื่อง อุปสงค์-อุปทาน ราคาดุลยภาพ</p>	<p>ได้คะแนนร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์</p>
<p><b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์</li> <li>2. อยู่อย่างพอเพียง</li> <li>3. มุ่งมั่นในการทำงาน</li> </ol>	<p>ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p>	<p>แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p>	<p>ได้คะแนนร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์</p>
<p><b>สมรรถนะสำคัญ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ความสามารถในการคิด</li> <li>2. ความสามารถในการแก้ปัญหา</li> <li>3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต</li> </ol>	<p>ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ</p>	<p>แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ</p>	<p>ได้คะแนนร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์</p>

บันทึกหลังการสอน

1. ผลการสอน

.....

.....

.....

.....

.....

2. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

3. ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(อาจารย์อารยา พักละ )

อาจารย์ผู้สอน



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 อุปสงค์-อุปทาน ราคาดุลยภาพ

เรื่อง วิเคราะห์ข่าวเศรษฐกิจ

วิชา ส23102 ชื่อรายวิชา สังคมศึกษา 6

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 2

ปีการศึกษา 2563

เวลา 2 คาบเรียน

ผู้สอน อาจารย์อารยา พักละ

---

### มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ส 3.2 เข้าใจระบบ และสถาบันทางเศรษฐกิจต่าง ๆ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและความจำเป็นของการร่วมมือกันทางเศรษฐกิจในสังคมโลก

### ตัวชี้วัดชั้นปี

ส 3.2 ม.3/5 วิเคราะห์ผลเสียจากการว่างงานและแนวทางแก้ปัญหา

### จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถอธิบายความหมายของเงินเฟ้อ เงินฝืด การว่างงานได้ถูกต้อง (K)
2. นักเรียนสามารถตัดสินใจปัญหาพื้นฐานทางเศรษฐกิจได้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม (P)
3. นักเรียนเห็นความสำคัญของภาวะเงินเฟ้อ เงินฝืด ส่งผลต่อตนเอง ครอบครัว และประเทศชาติ (A)

### สาระสำคัญ

ปัญหาทางเศรษฐกิจ มนุษย์ทุกคนในสังคมล้วนมีความต้องการสินค้าและบริการต่างๆ เพื่อไปตอบสนองด้วยกันทั้งนั้น ปัญหาทางเศรษฐกิจมีสาเหตุมาจากความไม่สมดุลกันระหว่างความต้องการกับทรัพยากร เช่นราคาน้ำมันที่สูงขึ้นผิดปกติ ปัญหาค่าจ้างแรงงาน ปัญหาการว่างงาน ปัญหากำลังซื้อในประเทศลดลง ปัญหาดอกเบี้ยสูง ปัญหาอัตราแลกเปลี่ยนเงินตราต่างประเทศ ปัญหาราคาพืชผลเกษตรกรรมตกต่ำ เป็นต้น

## สาระการเรียนรู้

### ความรู้

- ความหมายเงินฝืด เงินเพื่อ การว่างงาน
- ปัจจัยที่มีผลเกี่ยวกับการเกิดเงินฝืด เงินเพื่อ การว่างงาน

### ทักษะ/กระบวนการ

- ทักษะการคิดวิเคราะห์
- ทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง
- ทักษะการแก้ไขปัญหา
- ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

## คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
2. อยู่อย่างพอเพียง

## สมรรถนะสำคัญ

1. ความสามารถในการคิด
2. ความสามารถในการแก้ปัญหา
3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

## กิจกรรมการเรียนรู้

### กิจกรรมนำเข้าสู่การเรียนรู้

1. ครูให้สัมภาษณ์นักเรียนเกี่ยวกับปัญหาเศรษฐกิจในประเทศที่นักเรียนเคยได้ยิน
2. ครูนำคลิปวีดิทัศน์เศรษฐกิจไทย “ปัญหาอุปสรรคของเศรษฐกิจไทย” จากนั้นให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นปัจจัยใดบ้างที่ส่งผลให้ปัญหาเศรษฐกิจในประเทศ

### กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

7. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มละ 5-7 คน จากนั้นให้นักเรียนศึกษากรณีศึกษาเกี่ยวกับปัญหาเศรษฐกิจที่ครูกำหนดให้ดังนี้ ปัญหาที่ทำกินของเกษตรกร ปัญหารัฐจัดเก็บภาษีได้น้อยลง ปัญหาฐานะของรัฐบาลไม่มั่นคง ปัญหาการกระจุกตัวของรายได้ ปัญหาราคาพืชผลการเกษตรราคาตกต่ำ จากนั้นให้นักเรียนวิเคราะห์ลงในกระดาษที่ครูแจกให้ในรูปแบบแผนผังก้างปลา คือหัวคือปัญหา ก้างคือสาเหตุและหางคือผลกระทบ และให้วิเคราะห์หาแนวทางแก้ไข ครูให้นักเรียนทำ 20 นาที
8. ครูให้สุ่มให้นักเรียนอภิปราย 1-2 กลุ่ม แล้วให้เพื่อนร่วมแสดงความคิดเห็น
9. ครูให้นักเรียนเดินแลกเปลี่ยนไปศึกษากรณีปัญหาอื่นๆ กลุ่มละ 5 นาที
10. ครูให้นักเรียนทำ Activity 7 เรื่องวิเคราะห์ข่าวราคาสินค้า

### กิจกรรมรวบยอด

11. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเรื่อง เงินฝืด เงินเพื่อ การว่างงาน และร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาเศรษฐกิจในชีวิตประจำวันและเฉลย Activity 7 เรื่องวิเคราะห์ข่าวราคาสินค้า



## สื่อการเรียนรู้

2. PowerPoint ประกอบการอธิบาย เรื่องเงินฝืด เงินเฟ้อ การว่างงาน

## แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียนวิชาสังคมศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (อจท.)
2. เอกสารประกอบการเรียนวิชาสังคมศึกษา 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3



บันทึกหลังการสอน

1. ผลการสอน

.....

.....

.....

.....

.....

2. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

3. ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(อาจารย์อารยา พักละ )

อาจารย์ผู้สอน



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เศรษฐกิจพอเพียงกับสหกรณ์

เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียงกับสหกรณ์

วิชา ส23102 ชื่อรายวิชา สังคมศึกษา 6

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 2

ปีการศึกษา 2563

เวลา 2 คาบเรียน

ผู้สอน อาจารย์อารยา พักละ

### มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ส 3.1 เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพ

#### ตัวชี้วัดชั้นปี

ส 3.1 ม.3/2 มีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาและพัฒนาท้องถิ่นตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

### จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถอธิบายสภาพปัญหาท้องถิ่นได้ถูกต้อง (K)
2. นักเรียนสามารถตัดสินใจปัญหาพื้นฐานทางเศรษฐกิจได้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม (P)
3. นักเรียนเห็นความสำคัญของแนวทางการแก้ไขปัญหาและพัฒนาท้องถิ่นตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง (A)

### สาระสำคัญ

เศรษฐกิจพอเพียงเป็นกรอบแนวคิดที่ชี้บอกหลักการและแนวทางปฏิบัติของทฤษฎีใหม่ ในขณะที่แนวพระราชดำริเกี่ยวกับทฤษฎีใหม่ หรือเกษตรทฤษฎีใหม่ ซึ่งเป็นแนวทางการพัฒนาการเกษตรอย่างเป็นขั้นตอน ซึ่งเป็นตัวอย่างการใช้หลักเศรษฐกิจพอเพียงในทางปฏิบัติที่เป็นรูปธรรม เฉพาะในพื้นที่ที่เหมาะสม

เศรษฐกิจพอเพียงในการพัฒนาชุมชนให้มีความมั่นคง มั่งคั่งด้วยความรู้ความสามารถ ทำงานด้วยความไม่ประมาทและมีเหตุผลในการเลือกปฏิบัติ มีความเพียรพยายามให้ทำงาน รวมทั้งมีการช่วยเหลือเกื้อกูลกันเป็นพื้นฐานในการสร้างความสามัคคีในหมู่คณะที่ดี

### สาระการเรียนรู้

#### ความรู้

- ความหมายปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- กระบวนการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

### ทักษะ/กระบวนการ

- ทักษะการคิดวิเคราะห์
- ทักษะการแก้ปัญหา
- ทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง
- ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

### คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
2. อยู่อย่างพอเพียง

### สมรรถนะสำคัญ

1. ความสามารถในการคิด
2. ความสามารถในการแก้ปัญหา
3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

### กิจกรรมการเรียนรู้

#### กิจกรรมนำเข้าสู่การเรียนรู้

1. ครูให้สุ่มถามนักเรียนเกี่ยวกับปัญหาท้องถิ่นในปัจจุบัน
2. ครูนำข่าวราคาสินค้าเกษตรตกต่ำมา จากนั้นให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นปัจจัยใดบ้างที่

ส่งผลให้ปัญหาสินค้าเกษตรตกต่ำ

#### กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

1. ครูอธิบายกระบวนการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นตามแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
2. ครูให้สุ่มถามนักเรียนว่าหลักการดังกล่าวสามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างไร
3. ครูให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นและซักถามข้อสงสัย
4. ครูให้นักเรียนทำ Activity 8 เศรษฐกิจพอเพียงกับสหกรณ์

#### กิจกรรมรวบยอด

5. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเรื่อง เศรษฐกิจพอเพียงกับสหกรณ์และร่วมกันแสดงความคิดเห็น

### สื่อการเรียนรู้

3. PowerPoint ประกอบการอธิบาย เศรษฐกิจพอเพียงกับสหกรณ์

### แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียนวิชาสังคมศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (อจท.)
2. เอกสารประกอบการเรียนวิชาสังคมศึกษา 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

**การวัดและประเมินผล**

เป้าหมาย	หลักฐาน	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
<p><b>สาระสำคัญ</b>                      เศรษฐกิจพอเพียงเป็นกรอบแนวคิดที่ขับเคลื่อนหลักการและแนวทางปฏิบัติของทฤษฎีใหม่ ในขณะที่ แนวพระราชดำริเกี่ยวกับทฤษฎีใหม่ หรือ เกษตรทฤษฎีใหม่ ซึ่งเป็นแนวทางการพัฒนาการเกษตรอย่างเป็นขั้นตอน ซึ่งเป็นตัวอย่างการใช้หลักเศรษฐกิจพอเพียงในทางปฏิบัติที่เป็นรูปธรรม เฉพาะในพื้นที่ที่เหมาะสม</p> <p>เศรษฐกิจพอเพียงในการพัฒนาชุมชนให้มีความมั่นคง มั่งคั่งด้วยความรู้ความสามารถ ทำงานด้วยความไม่ประมาทและมีเหตุผลในการเลือกปฏิบัติ มีความเพียรพยายามให้ทำงาน รวมทั้งมีการช่วยเหลือเกื้อกูลกัน เป็นพื้นฐานในการสร้างความสามัคคีในหมู่คณะที่ดี</p>	<p>Activity 8 เศรษฐกิจพอเพียงกับสหกรณ์</p>	<p>แบบประเมินการให้คะแนน Activity 8 เศรษฐกิจพอเพียงกับสหกรณ์</p>	<p>ได้คะแนนร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์</p>
<p>ส 3.1 ม.3/2 มีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาและพัฒนาท้องถิ่นตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง</p>	<p>Activity 8 เศรษฐกิจพอเพียงกับสหกรณ์</p>	<p>แบบประเมินการให้คะแนน Activity 8 เศรษฐกิจพอเพียงกับสหกรณ์</p>	<p>ได้คะแนนร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์</p>
<p><b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์</li> <li>2. อยู่อย่างพอเพียง</li> <li>3. มุ่งมั่นในการทำงาน</li> </ol>	<p>ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p>	<p>แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p>	<p>ได้คะแนนร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์</p>
<p><b>สมรรถนะสำคัญ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ความสามารถในการคิด</li> <li>2. ความสามารถในการแก้ปัญหา</li> <li>3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต</li> </ol>	<p>ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ</p>	<p>แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ</p>	<p>ได้คะแนนร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์</p>

## บันทึกหลังการสอน

### 1. ผลการสอน

.....

.....

.....

.....

.....

### 2. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

### 3. ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(อาจารย์อารยา พักละ )

อาจารย์ผู้สอน



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 รัฐบาลกับระบบเศรษฐกิจ

เรื่อง บทบาทของรัฐบาลในการพัฒนาประเทศ

วิชา ส23102 ชื่อรายวิชา สังคมศึกษา 6

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 2

ปีการศึกษา 2563

เวลา 2 คาบเรียน

ผู้สอน อาจารย์อารยา พักละ

---

### มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ส 3.2 เข้าใจระบบ และสถาบันทางเศรษฐกิจต่าง ๆ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและความจำเป็นของการร่วมมือกันทางเศรษฐกิจในสังคมโลก

### ตัวชี้วัดชั้นปี

ส 3.2 ม.3/1 อธิบายบทบาทหน้าที่ของรัฐบาลในระบบเศรษฐกิจ

### จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถอธิบายบทบาทหน้าที่ของรัฐบาลในระบบเศรษฐกิจได้ถูกต้อง (K)
2. นักเรียนสามารถตัดสินใจปัญหาพื้นฐานทางเศรษฐกิจได้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม (P)
3. นักเรียนเห็นความสำคัญของบทบาทหน้าที่ของรัฐบาลในระบบเศรษฐกิจ(A)

### สาระสำคัญ

ระบบเศรษฐกิจแบบทุนนิยมมีความเชื่อว่าการปล่อยให้กลไกเศรษฐกิจทำงานโดยมีการแข่งขันแบบเสรีจะดีที่สุด ส่วนรัฐบาลควรมีบทบาทเกี่ยวกับการจัดสรรการใช้ทรัพยากรของสังคมให้น้อยที่สุดเท่าที่จะน้อยได้ รัฐบาลจึงต้องเข้ามามีบทบาทในการเศรษฐกิจ



## สาระการเรียนรู้

### ความรู้

- ความหมายบทบาทของรัฐบาลในการพัฒนาประเทศ
- นโยบายทางเศรษฐกิจของรัฐบาล

### ทักษะ/กระบวนการ

- ทักษะการคิดวิเคราะห์
- ทักษะการแก้ปัญหา
- ทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง
- ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

## คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
2. อยู่อย่างพอเพียง

## สมรรถนะสำคัญ

1. ความสามารถในการคิด
2. ความสามารถในการแก้ปัญหา
3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

## กิจกรรมการเรียนรู้

### กิจกรรมนำเข้าสู่การเรียนรู้

1. ครูให้นักเรียนเสนอแนะนโยบายการแก้ไขปัญหาของรัฐบาลว่าแก้ไขปัญหาในเรื่องใด
2. ครูยกตัวอย่างนโยบายคนละครึ่ง แล้วสุ่มถามนักเรียนถึงความเข้าใจในโครงการว่ากลุ่มที่ได้รับประโยชน์และเสียประโยชน์คือใครบ้าง

### กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

6. ครูให้นักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของรัฐบาลและการลงทุนของต่างชาติส่งผลกระทบต่อประเทศไทยอย่างไรโดยให้นักเรียนรับชมคลิปวิดีโอ รู้จริงเศรษฐกิจไทย ตอน การลงทุนระหว่างประเทศมีความสำคัญต่อประเทศอย่างไร และรัฐสามารถควบคุมราคาสินค้าได้จริงหรือไม่
7. ครูให้สุ่มถามนักเรียนว่านโยบายรัฐบาลสามารถแก้ไขปัญหาพื้นฐานทางเศรษฐกิจได้หรือไม่ กลุ่มผู้ที่ได้รับประโยชน์และเสียประโยชน์
8. ครูให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นและซักถามข้อสงสัย
9. ครูให้นักเรียนทำ Activity 9-14 เรื่องบทบาทของรัฐบาลในการพัฒนาประเทศ

### กิจกรรมรวบยอด

10. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป เรื่องบทบาทของรัฐบาลในการพัฒนาประเทศ ร่วมกันแสดงความคิดเห็น

## สื่อการเรียนรู้

4. PowerPoint ประกอบการอธิบาย เรื่องบทบาทของรัฐบาลในการพัฒนาประเทศ

## แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียนวิชาสังคมศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (อจท.)
2. เอกสารประกอบการเรียนวิชาสังคมศึกษา 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

**การวัดและประเมินผล**

เป้าหมาย	หลักฐาน	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
<p><b>สาระสำคัญ</b> ระบบเศรษฐกิจแบบทุนนิยมมีความเชื่อว่าการปล่อยให้กลไกเศรษฐกิจทำงานโดยมีการแข่งขันแบบเสรีจะดีที่สุด ส่วนรัฐบาลควรจะมีบทบาทเกี่ยวกับการจัดสรรการใช้ทรัพยากรของสังคมให้น้อยที่สุดเท่าที่จะน้อยได้ รัฐบาลจึงต้องเข้ามามีบทบาทในการเศรษฐกิจ</p>	<p>Activity 9-14 เรื่องบทบาทของรัฐบาลในการพัฒนาประเทศ</p>	<p>แบบประเมิน การให้คะแนน Activity 9-14 เรื่องบทบาทของรัฐบาลในการพัฒนาประเทศ</p>	<p>ได้คะแนนร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์</p>
<p>ส 3.2 ม.3/1 อธิบายบทบาทหน้าที่ของรัฐบาลในระบบเศรษฐกิจ</p>	<p>Activity 9-14 เรื่องบทบาทของรัฐบาลในการพัฒนาประเทศ</p>	<p>แบบประเมิน การให้คะแนน Activity 9-14 เรื่องบทบาทของรัฐบาลในการพัฒนาประเทศ</p>	<p>ได้คะแนนร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์</p>
<p><b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b> 1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ 2. อยู่อย่างพอเพียง 3. มุ่งมั่นในการทำงาน</p>	<p>ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p>	<p>แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p>	<p>ได้คะแนนร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์</p>
<p><b>สมรรถนะสำคัญ</b> 1. ความสามารถในการคิด 2. ความสามารถในการแก้ปัญหา 3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต</p>	<p>ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ</p>	<p>แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ</p>	<p>ได้คะแนนร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์</p>

บันทึกหลังการสอน

1. ผลการสอน

.....

.....

.....

.....

.....

2. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

3. ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(อาจารย์อารยา พักละ )

อาจารย์ผู้สอน



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 การรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศ

เรื่อง การรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศ

วิชา ส23102 ชื่อรายวิชา สังคมศึกษา 6

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 2

ปีการศึกษา 2563

เวลา 2 คาบเรียน

ผู้สอน อาจารย์อารยา พักละ

### มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ส 3.2 เข้าใจระบบ และสถาบันทางเศรษฐกิจต่าง ๆ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและความจำเป็นของการร่วมมือกันทางเศรษฐกิจในสังคมโลก

### ตัวชี้วัดชั้นปี

ส 3.2 ม.3/6 วิเคราะห์สาเหตุและวิธีการกีดกันทางการค้า

### จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถอธิบายการค้าระหว่างประเทศได้ถูกต้อง (K)
2. นักเรียนสามารถตัดสินใจปัญหาพื้นฐานทางเศรษฐกิจได้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม (P)
3. นักเรียนเห็นความสำคัญของประโยชน์ของการค้าระหว่างประเทศ(A)

### สาระสำคัญ

การค้าระหว่างประเทศเป็นสิ่งที่พบเห็นได้ในชีวิตประจำวัน เกิดจากความแตกต่างในด้านต่างๆ เช่น ทรัพยากรธรรมชาติ สภาพแวดล้อม วัฒนธรรม ทำให้มีผลต่อความได้เปรียบในการผลิตสินค้าต่างชนิดกัน ซึ่งแต่ละประเทศจะผลิตและส่งออกสินค้าที่มีความได้เปรียบ ไปแลกเปลี่ยนสินค้าที่ไม่มีผลได้เปรียบในการผลิต การค้าระหว่างประเทศทำให้มีการใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น และมีผลทำให้แต่ละประเทศสามารถผลิตและบริโภคสินค้าได้มากขึ้นอาจส่งผลเสียต่อบางอุตสาหกรรม อุตสาหกรรมดังกล่าวต้องทำการปรับตัว และบางกรณีรัฐบาลอาจเข้ามาช่วยเหลือประเทศต่างๆ ในแถบภูมิภาคเดียวกันมักจะมีการรวมกลุ่มกัน เพื่อจุดประสงค์ทางเศรษฐกิจร่วมกัน

## สาระการเรียนรู้

### ความรู้

- ความหมายของการค้าระหว่างประเทศ
- ประโยชน์ของการค้าระหว่างประเทศ
- สถานะการค้าระหว่างประเทศของไทย
- นโยบายการค้าระหว่างประเทศ

### ทักษะ/กระบวนการ

- ทักษะการคิดวิเคราะห์
- ทักษะการแก้ปัญหา
- ทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง
- ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

## คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
2. อยู่อย่างพอเพียง

## สมรรถนะสำคัญ

1. ความสามารถในการคิด
2. ความสามารถในการแก้ปัญหา
3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

## กิจกรรมการเรียนรู้

### กิจกรรมนำเข้าสู่การเรียนรู้

1. ครูสอบถามนักเรียนว่า “ทำไมต้องมีการค้าระหว่างประเทศ”
2. ครูยกตัวอย่างข่าวสงครามการค้าระหว่างสหรัฐอเมริกาและประเทศจีน แล้วสุ่มถามนักเรียนถึงว่าประโยชน์ของการค้าระหว่างประเทศและผลกระทบมีอะไรบ้าง

### กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

1. ครูอธิบายเกี่ยวกับ “ทำไมต้องมีการค้าระหว่างประเทศ” รวมถึงประโยชน์ของการค้าระหว่างประเทศและผลกระทบโดยใช้สื่อ PowerPoin
2. ครูให้นักเรียนทำใบกิจกรรม Activity 15-18 เรื่องระบบทางเศรษฐกิจ
3. ครูให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้โดยการสุ่ม
  - เพราะเหตุใดประเทศต่างๆจึงมีการติดต่อค้าขายซึ่งกันและกัน
4. ครูให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นแล้วเฉลยข้อมูลเพิ่มเติมในเนื้อหาคำถาม

### กิจกรรมรวบยอด

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป เรื่องการค้าระหว่างประเทศร่วมกันแสดงความคิดเห็น

## สื่อการเรียนรู้

1. PowerPoint ประกอบการอธิบาย เรื่องการค้าระหว่างประเทศ

## แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียนวิชาสังคมศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (อจท.)
2. เอกสารประกอบการเรียนวิชาสังคมศึกษา 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

**การวัดและประเมินผล**

เป้าหมาย	หลักฐาน	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
<p><b>สาระสำคัญ</b> การค้าระหว่างประเทศเป็นสิ่งที่พบเห็นได้ในชีวิตประจำวัน เกิดจากความแตกต่างในด้านต่างๆ เช่น ทรัพยากรธรรมชาติ สภาพแวดล้อม วัฒนธรรม ทำให้มีผลต่อความได้เปรียบในการผลิตสินค้าต่างชนิดกัน ซึ่งแต่ละประเทศจะผลิตและส่งออกสินค้าที่มีความได้เปรียบ</p>	<p>Activity 15-18 เรื่อง ระบบทางเศรษฐกิจ</p>	<p>แบบประเมิน การให้คะแนน Activity 15-18 เรื่อง ระบบทางเศรษฐกิจ</p>	<p>ได้คะแนน ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์</p>
<p>ส 3.2 ม.3/6 วิเคราะห์สาเหตุและวิธีการกีดกันทางการค้า</p>	<p>Activity 15-18 เรื่อง ระบบทางเศรษฐกิจ</p>	<p>แบบประเมิน การให้คะแนน Activity 15-18 เรื่อง ระบบทางเศรษฐกิจ</p>	<p>ได้คะแนน ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์</p>
<p><b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์</li> <li>2. อยู่อย่างพอเพียง</li> <li>3. มุ่งมั่นในการทำงาน</li> </ol>	<p>ผลการประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p>	<p>แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p>	<p>ได้คะแนน ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์</p>
<p><b>สมรรถนะสำคัญ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ความสามารถในการคิด</li> <li>2. ความสามารถในการแก้ปัญหา</li> <li>3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต</li> </ol>	<p>ผลการประเมิน สมรรถนะสำคัญ</p>	<p>แบบประเมิน สมรรถนะสำคัญ</p>	<p>ได้คะแนน ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์</p>

บันทึกหลังการสอน

1. ผลการสอน

.....

.....

.....

.....

.....

2. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

3. ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(อาจารย์อารยา พักละ )

อาจารย์ผู้สอน



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 การค้าการลงทุนระหว่างประเทศ

เรื่อง การรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศ

วิชา ส23102 ชื่อรายวิชา สังคมศึกษา 6

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 2

ปีการศึกษา 2563

เวลา 2 คาบเรียน

ผู้สอน อาจารย์อารยา พักละ

### มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ส 3.2 เข้าใจระบบ และสถาบันทางเศรษฐกิจต่าง ๆ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและความจำเป็นของการร่วมมือกันทางเศรษฐกิจในสังคมโลก

### ตัวชี้วัดชั้นปี

ส 3.2 ม.3/6 วิเคราะห์สาเหตุและวิธีการกีดกันทางการค้า

### จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถอธิบายการค้าระหว่างประเทศได้ถูกต้อง (K)
2. นักเรียนสามารถตัดสินใจปัญหาพื้นฐานทางเศรษฐกิจได้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม (P)
3. นักเรียนเห็นความสำคัญของประโยชน์ของการค้าระหว่างประเทศ(A)

### สาระสำคัญ

การค้าระหว่างประเทศเป็นสิ่งที่พบเห็นได้ในชีวิตประจำวัน เกิดจากความแตกต่างในด้านต่างๆ เช่น ทรัพยากรธรรมชาติ สภาพแวดล้อม วัฒนธรรม ทำให้มีผลต่อความได้เปรียบในการผลิตสินค้าต่างชนิดกัน ซึ่งแต่ละประเทศจะผลิตและส่งออกสินค้าที่มีความได้เปรียบ ไปแลกเปลี่ยนกับสินค้าที่ไม่มีความได้เปรียบในการผลิต การค้าระหว่างประเทศทำให้มีการใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น และมีผลทำให้แต่ละประเทศสามารถผลิตและบริโภคสินค้าได้มากขึ้นอาจส่งผลเสียต่อบางอุตสาหกรรม อุตสาหกรรมดังกล่าวต้องทำการปรับตัว และบางกรณีรัฐบาลอาจเข้ามาช่วยเหลือประเทศต่างๆในแถบภูมิภาคเดียวกันมักจะมีการรวมกลุ่มกันเพื่อจุดประสงค์ทางเศรษฐกิจร่วมกัน



## สาระการเรียนรู้

### ความรู้

- ความหมายของการค้าระหว่างประเทศ
- ประโยชน์ของการค้าระหว่างประเทศ
- สถานะการค้าระหว่างประเทศของไทย
- นโยบายการค้าระหว่างประเทศ

### ทักษะ/กระบวนการ

- ทักษะการคิดวิเคราะห์
- ทักษะการแก้ปัญหา
- ทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง
- ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

## คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
2. อยู่อย่างพอเพียง

## สมรรถนะสำคัญ

1. ความสามารถในการคิด
2. ความสามารถในการแก้ปัญหา
3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

## กิจกรรมการเรียนรู้

### กิจกรรมนำเข้าสู่การเรียนรู้

1. ครูสอบถามนักเรียนว่า “ทำไมต้องมีการค้าระหว่างประเทศ”
2. ครูยกตัวอย่างข่าวสงครามการค้าระหว่างสหรัฐอเมริกาและประเทศจีน แล้วสุ่มถามนักเรียนถึงว่าประโยชน์ของการค้าระหว่างประเทศและผลกระทบมีอะไรบ้าง

### กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

5. ครูอธิบายเกี่ยวกับ “ทำไมต้องมีการค้าระหว่างประเทศ” รวมถึงประโยชน์ของการค้าระหว่างประเทศและผลกระทบโดยใช้สื่อ PowerPoint
6. ครูให้นักเรียนทำใบกิจกรรม Activity 19-28 เรื่องการค้าการลงทุนระหว่างประเทศ
7. ครูให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้โดยการสุ่ม
  - เพราะเหตุใดประเทศต่างๆจึงมีการติดต่อค้าขายซึ่งกันและกัน
8. ครูให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นแล้วเฉลยข้อมูลเพิ่มเติมในเนื้อหาคำถาม

### กิจกรรมรวบยอด

2. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป เรื่องการค้าระหว่างประเทศร่วมกันแสดงความคิดเห็น

## สื่อการเรียนรู้

2. PowerPoint ประกอบการอธิบาย เรื่องการค้าระหว่างประเทศ

## แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียนวิชาสังคมศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (อจท.)
2. เอกสารประกอบการเรียนวิชาสังคมศึกษา 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

**การวัดและประเมินผล**

เป้าหมาย	หลักฐาน	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
<p><b>สาระสำคัญ</b> การค้าระหว่างประเทศเป็นสิ่งที่พบเห็นได้ในชีวิตประจำวัน เกิดจากความแตกต่างในด้านต่างๆ เช่น ทรัพยากรธรรมชาติ สภาพแวดล้อม วัฒนธรรม ทำให้มีผลต่อความได้เปรียบในการผลิตสินค้าต่างชนิดกัน ซึ่งแต่ละประเทศจะผลิตและส่งออกสินค้าที่มีความได้เปรียบ</p>	<p>Activity 19-28 เรื่องการค้าการลงทุนระหว่างประเทศ</p>	<p>แบบประเมิน การให้คะแนน Activity 19-28 เรื่องการค้าการลงทุนระหว่างประเทศ</p>	<p>ได้คะแนน ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์</p>
<p>ส 3.2 ม.3/6 วิเคราะห์สาเหตุและวิธีการกีดกันทางการค้า</p>	<p>Activity 19-28 เรื่องการค้าการลงทุนระหว่างประเทศ</p>	<p>แบบประเมิน การให้คะแนน Activity 19-28 เรื่องการค้าการลงทุนระหว่างประเทศ</p>	<p>ได้คะแนน ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์</p>
<p><b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b> 1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ 2. อยู่อย่างพอเพียง 3. มุ่งมั่นในการทำงาน</p>	<p>ผลการประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p>	<p>แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p>	<p>ได้คะแนน ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์</p>
<p><b>สมรรถนะสำคัญ</b> 1. ความสามารถในการคิด 2. ความสามารถในการแก้ปัญหา 3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต</p>	<p>ผลการประเมิน สมรรถนะสำคัญ</p>	<p>แบบประเมิน สมรรถนะสำคัญ</p>	<p>ได้คะแนน ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์</p>

บันทึกหลังการสอน

1. ผลการสอน

.....

.....

.....

.....

.....

2. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

3. ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(อาจารย์อารยา พักละ )

อาจารย์ผู้สอน



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 กฎหมายแพ่งและกฎหมายอาญา

เรื่อง กฎหมายแพ่งและกฎหมายอาญา

วิชา ส23102 ชื่อรายวิชา สังคมศึกษา 6

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 2

ปีการศึกษา 2563

เวลา 2 คาบเรียน

ผู้สอน อาจารย์อารยา พักละ

### มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ส 2.1 ปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี ตามกฎหมาย ประเพณี และวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและสังคมโลกอย่างสันติสุข

### ตัวชี้วัดชั้นปี

ส 2.1 ม.3/1 อธิบายความแตกต่างของการกระทำความผิดระหว่างคดีอาญาและคดีแพ่ง

### จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถอธิบายความแตกต่างของการกระทำความผิดระหว่างคดีอาญาและคดีแพ่งได้ ถูกต้อง (K)
2. นักเรียนสามารถปฏิบัติตามกฎหมายในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม (P)
3. นักเรียนเห็นความสำคัญของกฎหมายแพ่งและกฎหมายอาญา(A)

### สาระสำคัญ

กฎหมายอาญา คือ กฎหมายที่เกี่ยวกับอาชญากรรมและการควบคุมความประพฤติของคนในสังคม ซึ่งจะแตกต่างจากกฎหมายแพ่งตรงที่กฎหมายแพ่งเกี่ยวข้องกับข้อพิพาทระหว่างบุคคลหรือองค์กร แต่กฎหมายอาญามีไว้เพื่อรักษาความสงบเรียบร้อยของบ้านเมือง ผู้ใดละเมิดกฎหมายอาญา ถือว่าละเมิดต่อรัฐโดยตรง หลักการของกฎหมายอาญาจะเน้นไปที่การลงโทษผู้กระทำความผิด ไม่เหมือนกฎหมายแพ่งที่ยุติข้อพิพาทด้วยการชดเชยด้วยทรัพย์สิน

ระบบของกฎหมายแพ่งและกฎหมายอาญา มีความแตกต่างกันมาเป็นเวลานานนับพันปี จนมาถึงทุกวันนี้ ระบบกฎหมายอาญา ได้ถูกวางโครงสร้างไว้เพื่อปกป้องสวัสดิภาพทางกายและรักษาจริยธรรมของคนในรัฐ ซึ่งกำหนดไว้ว่าผู้ละเมิดกฎหมายจะต้องได้รับบทลงโทษทางอาญา ที่เหมาะสมกับระดับความผิดตามเกณฑ์ที่ระบุไว้อย่างชัดเจน ในคอร์สนี้คุณจะได้เรียนรู้เกี่ยวกับโครงสร้างของกฎหมายอาญา และวิธีการนำข้อกฎหมายเหล่านั้นมาใช้ในชีวิตประจำวัน

## สาระการเรียนรู้

### ความรู้

- ความหมายของกฎหมายแพ่งและกฎหมายอาญา
- ลักษณะความผิดกฎหมายแพ่งและกฎหมายอาญา
- กระบวนการยุติธรรมทางแพ่งและอาญา
- ความแตกต่างของการกระทำความผิดทางกฎหมายแพ่งและกฎหมายอาญา

### ทักษะ/กระบวนการ

- ทักษะการคิดวิเคราะห์
- ทักษะการแก้ปัญหา
- ทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง
- ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

## คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
2. อยู่อย่างพอเพียง

## สมรรถนะสำคัญ

1. ความสามารถในการคิด
2. ความสามารถในการแก้ปัญหา
3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

## กิจกรรมการเรียนรู้

### กิจกรรมนำเข้าสู่การเรียนรู้

1. ครูสอบถามนักเรียนว่าเด็กและเยาวชนจะถูกจับกุมได้ในกรณีใดบ้าง
2. ครูอธิบายเพิ่มเติมว่า เมื่อเด็กและเยาวชนกระทำความผิด การจับกุมทำได้เมื่อเด็กนั้นกระทำซึ่งหน้า หรือมีหมายจับหรือคำสั่งศาล

### กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

1. ครูให้นักเรียนดูละครสั้นเกี่ยวกับการกระทำความผิดแบบอาญา และเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียนโดยใช้สื่อ PowerPoint
2. ครูให้นักเรียนทำใบกิจกรรม Activity 29 เรื่องกฎหมายแพ่งและกฎหมายอาญา
3. ครูให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้โดยการสุ่ม คำถามต่อไปนี้ ในชีวิตประจำวันนักเรียนจะต้องเกี่ยวข้องกับกฎหมายประเภทใดบ้าง, ลักษณะสำคัญของกฎหมายอาญาเป็นอย่างไร, การกระทำความผิดทางแพ่งและทางอาญาต่างกันอย่างไร
4. ครูให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นแล้วเฉลยข้อมูลเพิ่มเติมในเนื้อหาคำถาม

### กิจกรรมรวบยอด

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปว่าหากสังคมไม่มีกฎหมายบังคับใช้จะส่งผลอย่างไร

## สื่อการเรียนรู้

1. PowerPoint ประกอบการอธิบาย เรื่องกฎหมายแพ่งและกฎหมายอาญา

## แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียนวิชาสังคมศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (อจท.)
2. เอกสารประกอบการเรียนวิชาสังคมศึกษา 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

**การวัดและประเมินผล**

เป้าหมาย	หลักฐาน	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
<p><b>สาระสำคัญ</b> ระบบของกฎหมายแพ่งและกฎหมายอาญา มีความแตกต่างกันมาเป็นเวลานานนับพันปี จนมาถึงทุกวันนี้ระบบกฎหมายอาญา ได้ถูกวางโครงสร้างไว้เพื่อปกป้องสวัสดิภาพทางกายและรักษาจริยธรรมของคนในรัฐ ซึ่งกำหนดไว้ว่าผู้ละเมิดกฎหมายจะต้องได้รับบทลงโทษทางอาญา</p>	<p>Activity 29 เรื่องกฎหมายแพ่งและกฎหมายอาญา</p>	<p>แบบประเมิน การให้คะแนน Activity 29 เรื่อง กฎหมายแพ่งและ กฎหมายอาญา</p>	<p>ได้คะแนน ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์</p>
<p>ส 2.1 ม.3/1 อธิบายความแตกต่างของการกระทำความผิดระหว่างคดีอาญาและคดีแพ่ง</p>	<p>Activity 29 เรื่อง กฎหมายแพ่งและ กฎหมายอาญา</p>	<p>แบบประเมิน การให้คะแนน Activity 29 เรื่องกฎหมายแพ่ง และกฎหมายอาญา</p>	<p>ได้คะแนน ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์</p>
<p><b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b> 1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ 2. อยู่อย่างพอเพียง 3. มุ่งมั่นในการทำงาน</p>	<p>ผลการประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์</p>	<p>แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์</p>	<p>ได้คะแนน ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์</p>
<p><b>สมรรถนะสำคัญ</b> 1. ความสามารถในการคิด 2. ความสามารถในการแก้ปัญหา 3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต</p>	<p>ผลการประเมิน สมรรถนะสำคัญ</p>	<p>แบบประเมิน สมรรถนะสำคัญ</p>	<p>ได้คะแนน ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์</p>

บันทึกหลังการสอน

1. ผลการสอน

.....

.....

.....

.....

.....

2. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

3. ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(อาจารย์อารยา พักละ )

อาจารย์ผู้สอน