



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น

เรื่อง เศรษฐศาสตร์กับการดำรงชีวิต

วิชา ส21102 ชื่อรายวิชา สังคมศึกษา 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563

เวลา 2 คาบเรียน

ผู้สอน นางสาวศศิวิมล เทพคง

ครูพี่เลี้ยง อาจารย์อารยา พักละ

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ส 3.1 เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อกำหนดดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ

ตัวชี้วัดชั้นปี

ส 3.1 ม.1/1 อธิบายความหมายและความสำคัญของเศรษฐศาสตร์

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถอธิบายความหมายของวิชาเศรษฐศาสตร์ได้ถูกต้อง (K)
2. นักเรียนสามารถอธิบายความสำคัญของวิชาเศรษฐศาสตร์ได้ (K)
3. นักเรียนเห็นความสำคัญของการศึกษาเศรษฐศาสตร์ และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ (A)

สาระสำคัญ

เศรษฐศาสตร์มีความสำคัญทั้งในระดับบุคคลและครัวเรือน ระดับผู้ผลิต และระดับประเทศ ดังนั้นทุกคนจึงควรทำความเข้าใจเกี่ยวกับขอบข่ายและเป้าหมายของวิชาเศรษฐศาสตร์

สาระการเรียนรู้

ความรู้

- ความหมายและความสำคัญของเศรษฐศาสตร์เบื้องต้น

ทักษะ/กระบวนการ

- ทักษะการคิดวิเคราะห์

- ทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง
- ทักษะการแก้ไขปัญหา
- ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ใฝ่เรียนรู้
2. อยู่อย่างพอเพียง
3. มุ่งมั่นในการทำงาน
4. กล้าแสดงออกในทางที่เหมาะสม

สมรรถนะสำคัญ

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมนำเข้าสู่การเรียนรู้

1. ครูซักถามนักเรียนเพื่อกระตุ้นการเรียนรู้ในประเด็นดังต่อไปนี้

- เศรษฐศาสตร์ คืออะไร (แนวคำตอบ คือ วิชาที่ศึกษาการใช้ทรัพยากรเพื่อตอบสนองความต้องการของมนุษย์)

- ความต้องการของมนุษย์เป็นอย่างไร (แนวคำตอบ มีไม่จำกัด)

- เศรษฐศาสตร์มีความเกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันของนักเรียนหรือไม่ (แนวคำตอบ มี)

- เศรษฐศาสตร์มีความเกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันของนักเรียนอย่างไร (แนวคำตอบ การ

วางแผนการใช้เงิน การซื้อสินค้า การออม เป็นต้น)

2. ครูเชื่อมโยงคำตอบของนักเรียน อธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับเศรษฐศาสตร์และการดำรงชีวิต

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

3. ครูอธิบายเชื่อมโยง เศรษฐศาสตร์ จะมีความเกี่ยวข้องกับวิธีการดำเนินชีวิตของมนุษย์ทางด้านเศรษฐกิจทั้งในระดับครัวเรือน ระดับผู้ผลิต และระดับประเทศ ซึ่งส่งผลต่อสภาพเศรษฐกิจของประเทศ โดยใช้สื่อ PowerPoint อธิบายให้นักเรียนมีความเข้าใจในเรื่อง เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น และเอกสารประกอบการเรียนรายวิชาสังคมศึกษา 2 พร้อมทั้งให้นักเรียนจดบันทึกสรุปความรู้เพิ่มเติมลงในสมุด

4. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมปัญหาพื้นฐานทางเศรษฐกิจ โดยให้นักเรียนเลือกผลิตสินค้าและบริการ ที่ตนเองสนใจ 1 ชนิดตามวิธีการปัญหาพื้นฐานทางเศรษฐกิจ ลงในเอกสารประกอบการเรียนรายวิชาสังคมศึกษา 2 หน้า ที่ 2

กิจกรรมรวบยอด

5. ตัวแทนนักเรียนนำเสนอสินค้าและบริการที่ตนเลือกผลิต โดยใช้วิธีการตามปัญหาพื้นฐานทางเศรษฐกิจ

6. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเป้าหมายของการเรียนเศรษฐศาสตร์

สื่อการเรียนรู้

1. PowerPoint ประกอบการอธิบาย เรื่องเศรษฐศาสตร์เบื้องต้น

แหล่งการเรียนรู้

- หนังสือเรียนวิชาสังคมศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 (อจท.)
- เอกสารประกอบการเรียนวิชาสังคมศึกษา 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

การวัดและประเมินผล

| เป้าหมาย | หลักฐาน | เครื่องมือวัด | เกณฑ์การประเมิน |
|--|------------------------------------|---|------------------------------------|
| เศรษฐศาสตร์มีความสำคัญทั้งในระดับบุคคลและครัวเรือน ระดับผู้ผลิต และระดับประเทศ ดังนั้นทุกคนจึงควรทำความเข้าใจเกี่ยวกับขอบข่ายและเป้าหมายของวิชาเศรษฐศาสตร์ | กิจกรรมปัญหาพื้นฐานทางเศรษฐกิจ | แบบประเมิน การให้คะแนน กิจกรรม กิจกรรม ปัญหาพื้นฐานทางเศรษฐกิจ | ได้คะแนน ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์ |
| ส 3.1 ม.1/1 อธิบายความหมายและความสำคัญของเศรษฐศาสตร์ | กิจกรรมปัญหาพื้นฐานทางเศรษฐกิจ | แบบประเมิน การให้คะแนน กิจกรรม กิจกรรม ปัญหาพื้นฐานทางเศรษฐกิจ | ได้คะแนน ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์ |
| คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน 4. กล้าแสดงออกในทางที่เหมาะสม | ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ | แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ | ได้คะแนน ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์ |

| เป้าหมาย | หลักฐาน | เครื่องมือวัด | เกณฑ์การประเมิน |
|--|------------------------------|----------------------------|------------------------------------|
| สมรรถนะสำคัญ 1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด 3. ความสามารถในการแก้ปัญหา 4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต 5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี | ผลการประเมิน สมรรถนะสำคัญ | แบบประเมิน สมรรถนะสำคัญ | ได้คะแนน ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์ |

บันทึกหลังการสอน

1. ผลการสอน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

3. ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(อาจารย์อารยา พักละ)

ครูพี่เลี้ยง

ลงชื่อ.....

(นางสาวศศิวิมล เทพคง)

นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

ความคิดเห็นของครูพี่เลี้ยง

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(อาจารย์อารยา พักละ)

ครูพี่เลี้ยง



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น

เรื่อง ทรัพยากรในทางเศรษฐศาสตร์

วิชา ส21102 ชื่อรายวิชา สังคมศึกษา 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 1

ปีการศึกษา 2563

เวลา 2 คาบเรียน

ผู้สอน นางสาวศศิวิมล เทพคง

ครูพี่เลี้ยง อาจารย์อารยา พักละ

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ส 3.1 เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อกำหนดดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ

ตัวชี้วัดชั้นปี

ส 3.1 ม.1/1 อธิบายความหมายและความสำคัญของเศรษฐศาสตร์

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถอธิบายความหมายทรัพยากรทางเศรษฐศาสตร์ได้ถูกต้อง (K)
2. นักเรียนสามารถอธิบายต้นทุนค่าเสียโอกาสได้อย่างถูกต้อง (K)
3. นักเรียนสามารถนำเสนอแนวทางการเลือกใช้ทรัพยากรทางเศรษฐศาสตร์อย่างมีประสิทธิภาพ (P)
4. นักเรียนเห็นความสำคัญของการศึกษาเศรษฐศาสตร์ และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ (A)

สาระสำคัญ

ทรัพยากรมีจำกัดแต่ความต้องการมีไม่จำกัด การเลือกใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดให้เกิดประโยชน์และคุ้มค่าที่สุดนั้น เป็นสิ่งสำคัญทางเศรษฐศาสตร์

สาระการเรียนรู้

ความรู้

- ทรัพยากรทางเศรษฐศาสตร์
- การขาดแคลน
- ค่าเสียโอกาส

ทักษะ/กระบวนการ

- ทักษะการคิดวิเคราะห์
- ทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง
- ทักษะการแก้ไขปัญหา
- ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ใฝ่เรียนรู้
2. อยู่อย่างพอเพียง
3. มุ่งมั่นในการทำงาน
4. กล้าแสดงออกในทางที่เหมาะสม

สมรรถนะสำคัญ

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมนำเข้าสู่การเรียนรู้

1. ครูให้นักเรียนดูภาพปัจจัยทางเศรษฐศาสตร์ต่าง ๆ ใน Activity ที่ 2 และให้นักเรียนร่วมกัน
จำแนกว่าเป็นปัจจัยการผลิตใด

2. ครูเชื่อมโยงคำตอบของนักเรียน อธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับปัจจัยทางเศรษฐศาสตร์

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

3. ครูอธิบายเชื่อมโยง ทฤษฎีการในทางเศรษฐศาสตร์ หรือที่เรียกว่า ปัจจัยการผลิต ซึ่งเป็นสิ่งที่นำมาใช้ในการผลิตสินค้าและบริการเพื่อตอบสนองความต้องการของมนุษย์ โดยใช้สื่อ PowerPoint อธิบายให้นักเรียนมีความเข้าใจในเรื่อง ปัจจัยทางเศรษฐศาสตร์และเอกสารประกอบการเรียนรายวิชาสังคมศึกษา 2 พร้อมทั้งให้นักเรียนจดบันทึกสรุปความรู้เพิ่มเติมลงในสมุด

4. ครูให้นักเรียนเล่นเกม ปัจจัยการผลิต โดยมีขั้นตอนดังนี้

- ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม ออกเป็น 6 กลุ่ม คละความสามารถของนักเรียนโดยการนับเลข 1 -6
- ให้นักเรียนที่นับหมายเลขเดียวกัน อยู่กลุ่มเดียวกัน และให้ตัวแทนกลุ่มออกมารับ การ์ด

บริษัท พร้อมเงินลงทุน โดยแต่ละบริษัทจะได้รับเงินลงทุนไม่เท่ากัน ตามความเลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจ

- เปิดตลาดที่ดิน ให้แต่ละกลุ่มออกมาสุ่มซื้อที่ดิน เพื่อจัดตั้งโรงงาน โดยที่ดินแต่ละพื้นที่จะมีราคาแตกต่างกันไป เช่น ทองหล่อ เยาวราช เอกมัย บางนา บางแค บางพลัด เป็นต้น

- เปิดตลาดแรงงาน โดยให้ทุกกลุ่มจ่ายเงิน เพื่อจ้างแรงงานตามจำนวนที่ระบุในการ์ดบริษัท โดย จะประกอบไปด้วยแรงงานฝีมือ และ แรงงานไร้ฝีมือ

- เปิดตลาดทุน โดยให้แต่ละกลุ่มตัดสินใจเลือกซื้อ เครื่องจักรในราคาต่างๆ ได้

- ครูจะเปิดสถานการณ์การลงทุนมีความเสี่ยง เพื่อให้ให้นักเรียนเลือกที่จะลงทุนหรือไม่ก็ได้ เช่น การทำประกันสังคมให้พนักงาน การซื้อประกันให้กับโรงงาน การตรวจสอบการกระทำผิดของโรงงาน เช่น การลักลอบปล่อยน้ำเสีย จะต้องจ่ายค่าชดเชย เป็นต้น

- เมื่อผู้ประกอบการกลุ่มใดกึ่งจะล้มละลาย สามารถขอกู้จากธนาคารได้

- กลุ่มใดที่เป็นผู้ล้มละลายก่อนจะเป็น กลุ่มที่แพ้

4. ครูสรุปความรู้จากการเล่นเกม ปัจจัยการผลิต ว่าทรัพยากรมีจำกัด แต่ไม่ต้องการในการลงทุนไม่จำกัด จนนำไปสู่การขาดแคลน และส่งผลให้เกิดทางเลือกและมูลค่าสูงสุดของสิ่งที่ไม่ได้เลือก เรียกว่า ค่าเสียโอกาส

5. ครูกำหนดสถานการณ์เหตุการณ์ต่าง ๆ ที่นักเรียนประสบพบเจอในชีวิตประจำวัน และให้นักเรียนร่วมกันคำนวณหาต้นทุนค่าเสียโอกาสนั้น

6. ครูมอบหมายให้นักเรียนรับบทบาทเป็นผู้ประกอบการ และวางแผนการผลิตสินค้าและบริการ 1 ชนิด โดยจำแนกการใช้ปัจจัยการผลิตต่าง ๆ ลงใน Activity ที่ 3 หน้าที่ 6

กิจกรรมรวบยอด

7. ตัวแทนนักเรียนนำเสนอสินค้าและบริการที่ตนเลือกผลิต

8. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน เรื่อง พื้นฐานทางเศรษฐศาสตร์

สื่อการเรียนรู้

1. PowerPoint ประกอบการอธิบาย เรื่องเศรษฐศาสตร์เบื้องต้น

2. เกม ปัจจัยการผลิต

3. แบบทดสอบหลังเรียน เรื่อง พื้นฐานทางเศรษฐศาสตร์

แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียนวิชาสังคมศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 (อจท.)

2. เอกสารประกอบการเรียนวิชาสังคมศึกษา 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

การวัดและประเมินผล

| เป้าหมาย | หลักฐาน | เครื่องมือวัด | เกณฑ์การประเมิน |
|--|--|---|------------------------------------|
| ทรัพยากรมีจำกัดแต่ความต้องการมีไม่จำกัด การเลือกใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดให้เกิดประโยชน์และคุ้มค่าที่สุดนั้น เป็นสิ่งสำคัญทางเศรษฐศาสตร์ | Activity ที่ 3 เรื่อง ปัจจัยการผลิต | แบบประเมิน การให้คะแนน Activity ที่ 3 เรื่อง ปัจจัยการผลิต | ได้คะแนน ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์ |
| ส 3.1 ม.1/1 อธิบายความหมายและความสำคัญของเศรษฐศาสตร์ | แบบทดสอบหลังเรียน เรื่อง พื้นฐานทางเศรษฐศาสตร์ | แบบประเมิน การให้คะแนน แบบทดสอบหลังเรียน เรื่อง พื้นฐานทางเศรษฐศาสตร์ | ได้คะแนน ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์ |
| คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน 4. กล้าแสดงออกในทางที่เหมาะสม | ผลการประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ | แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ | ได้คะแนน ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์ |
| สมรรถนะสำคัญ 1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด 3. ความสามารถในการแก้ปัญหา 4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต 5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี | ผลการประเมิน สมรรถนะสำคัญ | แบบประเมิน สมรรถนะสำคัญ | ได้คะแนน ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์ |

บันทึกหลังการสอน

1. ผลการสอน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

3. ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(อาจารย์อารยา พักละ)

ครูพี่เลี้ยง

ลงชื่อ.....

(นางสาวศศิวิมล เทพคง)

นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

ความคิดเห็นของครูพี่เลี้ยง

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(อาจารย์อารยา พักละ)

ครูพี่เลี้ยง



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 พฤติกรรมการบริโภค

เรื่อง การบริโภคอย่างมีประสิทธิภาพ

วิชา ส21102 ชื่อรายวิชา สังคมศึกษา 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 1

ปีการศึกษา 2563

เวลา 2 คาบเรียน

ผู้สอน นางสาวศศิวิมล เทพคง

ครูพี่เลี้ยง อาจารย์อารยา พักละ

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ส 3.1 เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่การดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพ

ตัวชี้วัดชั้นปี

ส 3.1 ม.1/2 วิเคราะห์ค่านิยมและพฤติกรรมการบริโภคของคนในสังคม ซึ่งส่งผลต่อเศรษฐกิจของชุมชนและประเทศ

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถอธิบายความหมายของการบริโภคได้ถูกต้อง (K)
2. นักเรียนสามารถวิเคราะห์พฤติกรรมการบริโภคของตนเองได้ (P)
3. นักเรียนเห็นความสำคัญของการวางแผนการบริโภคอย่างมีประสิทธิภาพ (A)

สาระสำคัญ

การบริโภคมีความสำคัญต่อการดำเนินชีวิตของมนุษย์ และในปัจจุบันมีสินค้าหลากหลายชนิด และมีคุณภาพที่แตกต่างกัน นักเรียนในฐานะผู้บริโภคควรเข้าใจในหลักการและวิธีการเลือกซื้อสินค้าและบริการ เพื่อก่อให้เกิดความพึงพอใจสูงสุด อย่างมีประสิทธิภาพ

สาระการเรียนรู้

ความรู้

- ความหมายและความสำคัญของการบริโภคอย่างมีประสิทธิภาพ
- หลักในการบริโภคที่ดี

ทักษะ/กระบวนการ

- ทักษะการคิดวิเคราะห์
- ทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง
- ทักษะการแก้ไขปัญหา
- ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ใฝ่เรียนรู้
2. อยู่อย่างพอเพียง
3. มุ่งมั่นในการทำงาน
4. กล้าแสดงออกในทางที่เหมาะสม

สมรรถนะสำคัญ

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมนำเข้าสู่การเรียนรู้

1. ครูนำข่าวเกี่ยวกับการโฆษณาขายสินค้ามาเล่าให้นักเรียนฟังแล้วให้นักเรียนช่วยกันวิเคราะห์และตอบคำถามต่อไปนี้

- ถ้าให้นักเรียนซื้อสินค้าดังกล่าว นักเรียนจะมีวิธีการเลือกซื้ออย่างไร อธิบายเหตุผล
- นักเรียนคิดว่า สินค้าในข่าวมีความจำเป็นต่อการดำรงชีวิตของนักเรียนหรือไม่ อธิบายเหตุผล

2. ครูอธิบายเชื่อมโยงให้นักเรียนเข้าใจถึงปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อ การบริโภค

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

3. ครูอธิบายเชื่อมโยง ครูอธิบายเชื่อมโยงให้นักเรียนเห็นว่า การใช้จ่ายเงินซื้อสินค้านั้นเป็นส่วนหนึ่งของ การบริโภคซึ่งหลักการบริโภคที่ดีนั้น ผู้บริโภคควรคำนึงถึงด้านการประหยัด คุณประโยชน์ คุณภาพ ราคา และความปลอดภัยโดยใช้สื่อ PowerPoint อธิบายให้นักเรียนมีความเข้าใจในเรื่อง พฤติกรรมการบริโภค และเอกสารประกอบการเรียนรายวิชาสังคมศึกษา 2 พร้อมทั้งให้นักเรียนจดบันทึกสรุปความรู้เพิ่มเติมลงในสมุด

4. ครูตั้งคำถามกระตุ้นความคิดของนักเรียน ว่าผู้บริโภคที่ดีควรมีหลักในการบริโภคอย่างไร (แนวคำตอบ บริโภคตามความจำเป็น มีประโยชน์ และคำนึงถึงความปลอดภัย ประหยัด)

5. ครูให้นักเรียนวิเคราะห์อ่านสถานการณ์และวิเคราะห์พฤติกรรมการบริโภคของบุคคลต่าง ๆ ใน Activity ที่ 4 เรื่อง พฤติกรรมการบริโภค

6. ครูให้นักเรียนวิเคราะห์พฤติกรรมและค่านิยมของการบริโภคของตนเอง ลงใน Activity ที่ 4 เรื่อง พฤติกรรมการบริโภค

กิจกรรมรวบยอด

7. ตัวแทนนักเรียนนำเสนอพฤติกรรมและค่านิยมของการบริโภคของตนเอง

สื่อการเรียนรู้

1. ข่าวเกี่ยวกับการโฆษณาขายสินค้า
2. PowerPoint ประกอบการอธิบาย เรื่อง พฤติกรรมการบริโภค

แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียนวิชาสังคมศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 (อจท.)
2. เอกสารประกอบการเรียนวิชาสังคมศึกษา 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

การวัดและประเมินผล

| เป้าหมาย | หลักฐาน | เครื่องมือวัด | เกณฑ์การประเมิน |
|---|---|--|------------------------------------|
| การบริโภคมีความสำคัญต่อการดำเนินชีวิตของมนุษย์ และในปัจจุบันมีสินค้าหลากหลายชนิด และมีคุณภาพที่แตกต่างกัน นักเรียนในฐานะผู้บริโภคควรเข้าใจในหลักการและวิธีการเลือกซื้อสินค้าและบริการ เพื่อก่อให้ความพึงพอใจสูงสุด อย่างมีประสิทธิภาพ | Activity ที่ 4 เรื่อง พฤติกรรมกร บริโภค | แบบประเมิน การให้คะแนน Activity ที่ 4 เรื่อง พฤติกรรมกร บริโภค | ได้คะแนน ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์ |
| ส 3.1 ม.1/2 วิเคราะห์หาค่านิยมและพฤติกรรมกรบริโภคของคนในสังคม ซึ่งส่งผลต่อเศรษฐกิจของชุมชนและประเทศ | Activity ที่ 4 เรื่อง พฤติกรรมกร บริโภค | แบบประเมิน การให้คะแนน Activity ที่ 4 เรื่อง พฤติกรรมกร บริโภค | ได้คะแนน ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์ |
| คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน 4. กล้าแสดงออกในทางที่เหมาะสม | ผลการประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ | แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ | ได้คะแนน ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์ |
| สมรรถนะสำคัญ 1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด 3. ความสามารถในการแก้ปัญหา 4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต 5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี | ผลการประเมิน สมรรถนะสำคัญ | แบบประเมิน สมรรถนะสำคัญ | ได้คะแนน ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์ |

บันทึกหลังการสอน

1. ผลการสอน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

3. ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(อาจารย์อารยา พักละ)

ครูพี่เลี้ยง

ลงชื่อ.....

(นางสาวศศิวิมล เทพคง)

นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

ความคิดเห็นของครูพี่เลี้ยง

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(อาจารย์อารยา พักละ)

ครูพี่เลี้ยง



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 พฤติกรรมการบริโภค

เรื่อง อุปสงค์ อุปทาน

วิชา ส21102 ชื่อรายวิชา สังคมศึกษา 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563

เวลา 2 คาบเรียน

ผู้สอน นางสาวศศิวิมล เทพคง

ครูพี่เลี้ยง อาจารย์อารยา พักละ

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ส 3.1 เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่การดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ

ตัวชี้วัดชั้นปี

ส 3.1 ม.1/3 ระบุปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการกำหนดอุปสงค์และอุปทาน

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อธิบายความหมาย และกฎของอุปสงค์และอุปทานได้ (K)
2. วิเคราะห์ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการกำหนดอุปสงค์และอุปทานได้ (P)

สาระสำคัญ

ค่านิยมและพฤติกรรมที่มีผลต่อการบริโภคของมนุษย์ ไม่ว่าจะเป็นราคาของสินค้าและบริการ รายได้ของผู้บริโภค รสนิยม ย่อมส่งผลต่อทฤษฎีราคา ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญในการกำหนดความต้องการซื้อและความต้องการขายสินค้าและบริการนั้น

สาระการเรียนรู้

ความรู้

- ความหมายและกฎอุปสงค์ อุปทาน
- ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการกำหนดอุปสงค์และอุปทาน

ทักษะ/กระบวนการ

- ทักษะการคิดวิเคราะห์
- ทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง

- ทักษะการแก้ไขปัญหา
- ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ใฝ่เรียนรู้
2. อยู่อย่างพอเพียง
3. มุ่งมั่นในการทำงาน
4. กล้าแสดงออกในทางที่เหมาะสม

สมรรถนะสำคัญ

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมนำเข้าสู่การเรียนรู้

1. ครูนำข่าวคนแห่เตรียมน้ำมัน ก่อนประกาศน้ำมันขึ้นราคา และข่าวหน้ากากอนามัยขึ้นราคา จากสถานการณ์โรคโควิด 19 จากนั้นตั้งคำถามกระตุ้นความคิดของนักเรียนดังนี้

- ทำไมประชาชนหรือผู้บริโภคจึงพากันไปซื้อเตรียมน้ำมันเป็นจำนวนมาก

(แนวคำตอบ เพราะจะมีประกาศขึ้นราคา)

- เพราะเหตุใด ราคาหน้ากากอนามัยจึงขึ้นราคา (แนวคำตอบ เพราะเป็นที่ต้องการของผู้บริโภค)

- ถ้านักเรียนเห็นสินค้าลดราคามากกว่าเดิม นักเรียนจะไปซื้อหรือไม่ อธิบายเหตุผล

2. ครูเชื่อมโยงคำตอบของนักเรียน อธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับอุปสงค์ อุปทาน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

3. ครูจัดกิจกรรม การ์ดเกม อุปสงค์ – อุปทาน โดยมีขั้นตอนดังนี้

- แบ่งนักเรียนเป็น 2 กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มพ่อค้า และกลุ่มลูกค้า

- ครูแจกการ์ดเงินให้นักเรียน โดยนักเรียนแต่ละคนจะได้รับเงินไม่เท่ากัน ตามความ

เหลือมล้ำทางเศรษฐกิจ

- ครูแจกการ์ดสินค้าให้พ่อค้า เท่าๆ กัน

- ให้เวลา 5 นาที ให้กลุ่มลูกค้าเดินไปซื้อปั้งกับกลุ่มแม่ค้า โดยสามารถต่อรองราคากันได้

- ครูตั้งคำถามชวนคิดว่าดังนี้

- เพราะเหตุใดจึงขายดี และเพราะเหตุใดจึงขายไม่ดี
- เพราะเหตุใดลูกค้า จึงตัดสินใจซื้อสินค้าชนิดนี้

4. ครูอธิบายเชื่อมโยง หลักการอุปสงค์- อุปทาน เทียบเคียงกับระดับราคาในระบบเศรษฐกิจ หากขายราคาสูง จะส่งผลทำให้คนซื้อน้อย แต่หากขายราคาต่ำ จะส่งผลทำให้คนซื้อเยอะ สุดท้ายแล้วต้องรองรับได้ในระดับราคาที่เท่าไร จุดนั้น คือ จุดดุลยภาพระหว่างอุปสงค์และอุปทาน โดยใช้สื่อ PowerPoint เรื่อง อุปสงค์ อุปทาน อธิบายให้นักเรียนมีความเข้าใจและเอกสารประกอบการเรียนรายวิชาสังคมศึกษา 2 พร้อมทั้งให้นักเรียนจดบันทึกสรุปความรู้เพิ่มเติมลงในสมุด

5. ครูยกตัวอย่างราคาสินค้าที่จำเป็น 1 ชนิด ให้นักเรียนนำกฎของอุปสงค์ และอุปทาน มาวิเคราะห์แนวโน้มความต้องการซื้อของผู้บริโภค และความต้องการขายของผู้ผลิต และวิเคราะห์ปัจจัยที่มีผลต่อการกำหนดอุปสงค์และอุปทาน

กิจกรรมรวบยอด

6. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบ Activity ที่ 5 หน้าที่ 14 เรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่ออุปสงค์และอุปทาน

สื่อการเรียนรู้

1. ชาวคนแห่เตรียมน้ำมัน ก่อนประกาศน้ำมันขึ้นราคา
2. ชาวหน้ากากอนามัยขึ้นราคา
3. การ์ดเกม อุปสงค์ – อุปทาน
4. PowerPoint ประกอบการอธิบาย เรื่อง อุปสงค์ อุปทาน

แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียนวิชาสังคมศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 (อจท.)
2. เอกสารประกอบการเรียนวิชาสังคมศึกษา 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

การวัดและประเมินผล

| เป้าหมาย | หลักฐาน | เครื่องมือวัด | เกณฑ์การประเมิน |
|--|---|--|------------------------------------|
| ค่านิยมและพฤติกรรมที่มีผลต่อการบริโภคของมนุษย์ ไม่ว่าจะเป็นราคาของสินค้าและบริการ รายได้ของผู้บริโภค รสนิยม ย่อมส่งผลต่อทฤษฎีราคา ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญในการกำหนดความต้องการซื้อและความต้องการขายสินค้าและบริการนั้น | กิจกรรม การ์ดเกม อุปสงค์ – อุปทาน | แบบประเมิน การให้คะแนน กิจกรรม การ์ดเกม อุปสงค์ – อุปทาน | ได้คะแนน ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์ |
| ส 3.1 ม.1/3 ระบุปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการกำหนดอุปสงค์และอุปทาน | Activity ที่ 5 เรื่อง ปัจจัยที่ ส่งผลต่อ อุปสงค์และอุปทาน | แบบประเมิน การให้คะแนน Activity ที่ 5 เรื่อง ปัจจัยที่ ส่งผลต่อ อุปสงค์และอุปทาน | ได้คะแนน ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์ |
| คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน 4. กล้าแสดงออกในทางที่เหมาะสม | ผลการประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ | แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ | ได้คะแนน ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์ |
| สมรรถนะสำคัญ 1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด 3. ความสามารถในการแก้ปัญหา 4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต 5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี | ผลการประเมิน สมรรถนะสำคัญ | แบบประเมิน สมรรถนะสำคัญ | ได้คะแนน ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์ |

บันทึกหลังการสอน

1. ผลการสอน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

3. ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(อาจารย์อารยา พักละ)

ครูพี่เลี้ยง

ลงชื่อ.....

(นางสาวศศิวิมล เทพคง)

นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

ความคิดเห็นของครูพี่เลี้ยง

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(อาจารย์อารยา พักละ)

ครูพี่เลี้ยง



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 สถาบันการเงิน

เรื่อง ความหมายและความสำคัญของสถาบันการเงิน

วิชา ส21102 ชื่อรายวิชา สังคมศึกษา 2 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 เวลา 2 คาบเรียน

ผู้สอน นางสาวศศิวิมล เทพคง ครูพี่เลี้ยง อาจารย์อารยา พักละ

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ส 3.2 เข้าใจระบบและสถาบันการเงินทางเศรษฐกิจต่าง ๆ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและความจำเป็นของการร่วมมือกันทางเศรษฐกิจในสังคมโลก

ตัวชี้วัดชั้นปี

ส 3.2 ม.1/1 วิเคราะห์บทบาทหน้าที่และความแตกต่างของสถาบันการเงินแต่ละประเภทและธนาคารกลาง

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อธิบายความหมาย ของสถาบันการเงินได้ (K)
2. วิเคราะห์บทบาทหน้าที่และความสำคัญของสถาบันการเงินได้ (P)
3. นักเรียนสามารถบอกคุณค่าและความสำคัญของสถาบันการเงินที่มีต่อระบบเศรษฐกิจได้ (A)

สาระสำคัญ

สถาบันทางการเงินมีบทบาทสำคัญต่อการดำเนินชีวิตในปัจจุบัน การศึกษาเกี่ยวกับสถาบันทางการเงินจะทำให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในบทบาทของสถาบันทางการเงินได้อย่างถูกต้อง

สาระการเรียนรู้

ความรู้

- ความหมาย และประเภทของสถาบันการเงิน

ทักษะ/กระบวนการ

- ทักษะการคิดวิเคราะห์
- ทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง
- ทักษะการแก้ไขปัญหา

- ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ใฝ่เรียนรู้
2. อยู่อย่างพอเพียง
3. มุ่งมั่นในการทำงาน
4. กล้าแสดงออกในทางที่เหมาะสม

สมรรถนะสำคัญ

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมนำเข้าสู่การเรียนรู้

1. ครูให้นักเรียนยกตัวอย่าง สถาบันทางการเงินที่นักเรียนรู้จัก
2. ครูเชื่อมโยงคำตอบของนักเรียน อธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับสถาบันทางการเงิน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

3. ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับความหมายของสถาบันการเงิน และประเภทของสถาบันการเงิน ให้โดยใช้สื่อ PowerPoint เรื่อง สถาบันการเงิน อธิบายให้นักเรียนมีความเข้าใจและเอกสารประกอบการเรียนรายวิชาสังคมศึกษา 2 พร้อมทั้งให้นักเรียนจดบันทึกสรุปความรู้เพิ่มเติมลงในสมุด

4. ครูให้นักเรียนอภิปรายบอกความสำคัญของสถาบันการเงินที่มีต่อสังคมไทย

กิจกรรมรวบยอด

5. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบแบบฝึกหัดหน้าที่ 21 เรื่อง ประเภทของสถาบันการเงิน

สื่อการเรียนรู้

1. PowerPoint ประกอบการอธิบาย เรื่อง สถาบันการเงิน

แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียนวิชาสังคมศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 (อจท.)
2. เอกสารประกอบการเรียนวิชาสังคมศึกษา 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

การวัดและประเมินผล

| เป้าหมาย | หลักฐาน | เครื่องมือวัด | เกณฑ์การประเมิน |
|--|--|--|------------------------------|
| สถาบันทางการเงินมีบทบาทสำคัญต่อการดำเนินชีวิตในปัจจุบัน การศึกษาเกี่ยวกับสถาบันทางการเงินจะทำให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในบทบาทของสถาบันทางการเงินได้อย่างถูกต้อง | แบบฝึกหัด เรื่อง ประเภทของสถาบันการเงิน | แบบฝึกหัด เรื่อง ประเภทของสถาบันการเงิน | ได้คะแนน ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์ |
| ส 3.1 ม.1/1 วิเคราะห์บทบาทหน้าที่และความแตกต่างของสถาบันการเงินแต่ละประเภทและธนาคารกลาง | การอภิปราย ความสำคัญของสถาบันการเงินที่มีต่อสังคมไทย | การอภิปราย ความสำคัญของสถาบันการเงินที่มีต่อสังคมไทย | ได้คะแนน ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์ |
| คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน 4. กล้าแสดงออกในทางที่เหมาะสม | ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ | แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ | ได้คะแนน ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์ |
| สมรรถนะสำคัญ 1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด 3. ความสามารถในการแก้ปัญหา 4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต 5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี | ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ | แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ | ได้คะแนน ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์ |

บันทึกหลังการสอน

1. ผลการสอน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

3. ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(อาจารย์อารยา พักละ)

ครูพี่เลี้ยง

ลงชื่อ.....

(นางสาวศศิวิมล เทพคง)

นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

ความคิดเห็นของครูพี่เลี้ยง

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(อาจารย์อารยา พักละ)

ครูพี่เลี้ยง



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 สถาบันการเงิน

เรื่อง ประเภทของสถาบันทางการเงิน

วิชา ส21102 ชื่อรายวิชา สังคมศึกษา 2 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 เวลา 2 คาบเรียน

ผู้สอน นางสาวศศิวิมล เทพคง ครูพี่เลี้ยง อาจารย์อารยา พักละ

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ส 3.2 เข้าใจระบบและสถาบันการเงินทางเศรษฐกิจต่าง ๆ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและความจำเป็นของการร่วมมือกันทางเศรษฐกิจในสังคมโลก

ตัวชี้วัดชั้นปี

ส 3.2 ม.1/1 วิเคราะห์บทบาทหน้าที่และความแตกต่างของสถาบันทางการเงินแต่ละประเภทและธนาคารกลาง

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถจำแนกประเภทของสถาบันทางการเงินได้ (K)
2. วิเคราะห์บทบาทหน้าที่และความสำคัญของสถาบันการเงินได้ (P)
3. นักเรียนสามารถบอกคุณค่าและความสำคัญของสถาบันการเงินที่มีต่อระบบเศรษฐกิจได้ (A)

สาระสำคัญ

สถาบันทางการเงินแต่ละประเภทและธนาคารกลางมีความแตกต่างกัน การดูแลจัดการให้มีปริมาณเงินในระบบที่เหมาะสม ช่วยให้ประชาชนมีเงินใช้จ่าย ธุรกิจมีเงินทุนหมุนเวียนในการประกอบการ รัฐมีเงินลงทุนพัฒนาประเทศ เศรษฐกิจของประเทศสามารถขับเคลื่อนไปได้

สาระการเรียนรู้

ความรู้

- ความหมาย และประเภทของสถาบันการเงิน

ทักษะ/กระบวนการ

- ทักษะการคิดวิเคราะห์
- ทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง
- ทักษะการแก้ไขปัญหา

- ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ใฝ่เรียนรู้
2. อยู่อย่างพอเพียง
3. มุ่งมั่นในการทำงาน
4. กล้าแสดงออกในทางที่เหมาะสม

สมรรถนะสำคัญ

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมนำเข้าสู่การเรียนรู้

1. ครูให้นักเรียนดูภาพสัญลักษณ์ธนาคารต่าง ๆ และตั้งคำถามกระตุ้นความคิดนักเรียนดังนี้
 - นักเรียนเคยเห็นสัญลักษณ์เหล่านี้ในชุมชนบ้างหรือไม่
(แนวคำตอบ เคย / ไม่เคย)
 - นักเรียนเคยทำธุรกรรมทางการเงินอะไรบ้าง
(แนวคำตอบ ฝากเงิน ถอนเงิน โอนเงิน จ่ายบิล เป็นต้น)

2. ครูเชื่อมโยงคำตอบของนักเรียน อธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับสถาบันทางการเงิน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

3. ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับประเภทของสถาบันการเงินและบทบาทหน้าที่ของธนาคารแต่ละประเภท ให้โดยใช้สื่อ PowerPoint เรื่อง สถาบันการเงิน อธิบายให้นักเรียนมีความเข้าใจและเอกสารประกอบการเรียนรายวิชาสังคมศึกษา 2 พร้อมทั้งให้นักเรียนจดบันทึกสรุปความรู้เพิ่มเติมลงในสมุด

4. ครูให้นักเรียนเล่นเกมจำแนกประเภทสถาบันการเงิน ผ่าน PowerPoint

5. ครูตั้งคำถามกระตุ้นความคิดของนักเรียนว่า ธนาคารพาณิชย์รับฝากเงินกี่ประเภท แล้วมีความแตกต่างกันอย่างไร จากนั้นให้นักเรียนวิเคราะห์ ข้อดีข้อจำกัด ของการฝากเงินแบบออมทรัพย์และฝากประจำ ลงใน Activity ที่ 9 หน้าที่ 23

6. จากนั้นให้นักเรียนช่วยกันวิเคราะห์บทบาทหน้าที่ของธนาคารที่มีวัตถุประสงค์ พิเศษ ลงใน Activity ที่ 10 หน้าที่ 24

กิจกรรมรวบยอด

7. ครูทบทวนความรู้ของนักเรียนโดยให้นักเรียนเล่นเกม wordwall สถาบันการเงิน

สื่อการเรียนรู้

1. ภาพสัญลักษณ์ธนาคารต่าง
2. PowerPoint ประกอบการอธิบาย เรื่อง สถาบันการเงิน
3. Word wall สถาบันการเงิน

แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียนวิชาสังคมศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 (อจท.)
2. เอกสารประกอบการเรียนวิชาสังคมศึกษา 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

การวัดและประเมินผล

| เป้าหมาย | หลักฐาน | เครื่องมือวัด | เกณฑ์การประเมิน |
|---|---|---|------------------------------------|
| สถาบันทางการเงินแต่ละประเภทและธนาคารกลางมีความแตกต่างกัน การดูแลจัดการให้มีปริมาณเงินในระบบที่เหมาะสม ช่วยให้ประชาชนมีเงินใช้จ่าย ธุรกิจมีเงินทุนหมุนเวียน ในการประกอบการ รัฐมีเงินลงทุน พัฒนาประเทศ เศรษฐกิจของประเทศสามารถขับเคลื่อนไปได้ | Word wall สถาบันการเงิน | Word wall สถาบันการเงิน | ได้คะแนน ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์ |
| ส 3.2 ม.1/1 วิเคราะห์บทบาทหน้าที่และความแตกต่างของสถาบันทางการเงินแต่ละประเภทและธนาคารกลาง | Activity 10 บทบาทหน้าที่ของ ธนาคารที่มี วัตถุประสงค์ พิเศษ | Activity 10 บทบาทหน้าที่ของ ธนาคารที่มี วัตถุประสงค์ พิเศษ | ได้คะแนน ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์ |
| คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน 4. กล้าแสดงออกในทางที่เหมาะสม | ผลการประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ | แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ | ได้คะแนน ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์ |
| สมรรถนะสำคัญ 1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด 3. ความสามารถในการแก้ปัญหา 4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต 5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี | ผลการประเมิน สมรรถนะสำคัญ | แบบประเมิน สมรรถนะสำคัญ | ได้คะแนน ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์ |

บันทึกหลังการสอน

1. ผลการสอน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

3. ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(อาจารย์อารยา พักละ)

ครูพี่เลี้ยง

ลงชื่อ.....

(นางสาวศศิวิมล เทพคง)

นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

ความคิดเห็นของครูพี่เลี้ยง

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(อาจารย์อารยา พักละ)

ครูพี่เลี้ยง



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 สถาบันการเงิน

เรื่อง ธนาคารกลาง

วิชา ส21102 ชื่อรายวิชา สังคมศึกษา 2 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563

เวลา 2 คาบเรียน

ผู้สอน นางสาวศศิวิมล เทพคง ครูพี่เลี้ยง อาจารย์อารยา พักละ

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ส 3.2 เข้าใจระบบและสถาบันการเงินทางเศรษฐกิจต่าง ๆ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและความจำเป็นของการร่วมมือกันทางเศรษฐกิจในสังคมโลก

ตัวชี้วัดชั้นปี

ส 3.2 ม.1/1 วิเคราะห์บทบาทหน้าที่และความแตกต่างของสถาบันทางการเงินแต่ละประเภทและธนาคารกลาง

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถอธิบายความหมายของธนาคารกลางได้ (K)
2. นักเรียนทำแผนผังความคิดบทบาทหน้าที่ของธนาคารกลางได้ (P)
3. นักเรียนสามารถเปรียบเทียบหน้าที่ของธนาคารกลางกับธนาคารพาณิชย์ได้อย่างถูกต้อง (P)
4. นักเรียนสามารถวิเคราะห์ความสำคัญของธนาคารกลางที่มีต่อเศรษฐกิจของประเทศได้ (A)

สาระสำคัญ

สถาบันทางการเงินแต่ละประเภทและธนาคารกลางมีความแตกต่างกัน การดูแลจัดการให้มีปริมาณเงินในระบบที่เหมาะสม ช่วยให้ประชาชนมีเงินใช้จ่าย ธุรกิจมีเงินทุนหมุนเวียนในการประกอบการ รัฐมีเงินลงทุนพัฒนาประเทศ เศรษฐกิจของประเทศสามารถขับเคลื่อนไปได้

สาระการเรียนรู้

ความรู้

- บทบาทหน้าที่ของธนาคารกลาง

ทักษะ/กระบวนการ

- ทักษะการคิดวิเคราะห์
- ทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง
- ทักษะการแก้ไขปัญหา
- ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ใฝ่เรียนรู้
2. อยู่อย่างพอเพียง
3. มุ่งมั่นในการทำงาน
4. กล้าแสดงออกในทางที่เหมาะสม

สมรรถนะสำคัญ

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมนำเข้าสู่การเรียนรู้

1. ครูให้นักเรียนนำธนบัตรที่นักเรียนมีขึ้นมา เพื่อสังเกตธนบัตรเหล่านั้น และตั้งคำถามกระตุ้นความคิดของนักเรียนดังนี้

- นักเรียนสังเกตเห็นอะไรบ้างจากธนบัตร

(แนวคำตอบ สี ขนาด ภาพ ลายเซ็นรัฐมนตรีว่าการกระทรวงการคลัง และผู้ว่าการธนาคาร

แห่งประเทศไทย เป็นต้น)

- นักเรียนทราบหรือไม่ว่าสถาบันการเงินใดเป็นผู้ผลิตธนบัตรในประเทศไทย

(แนวคำตอบ ธนาคารกลาง)

2. ครูเชื่อมโยงคำตอบของนักเรียน อธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับธนาคารกลาง

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

3. ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของธนาคารกลาง ให้โดยใช้สื่อ PowerPoint เรื่องธนาคารกลาง อธิบายให้นักเรียนมีความเข้าใจและเอกสารประกอบการเรียนรายวิชาสังคมศึกษา 2 พร้อมทั้งให้นักเรียนจดบันทึกสรุปความรู้เพิ่มเติมลงในสมุด

4. ครูให้นักเรียนดูวิดีโอทัศน์ รู้จริงเศรษฐกิจไทย ตอนทำความเข้าใจบบแบงก์ชาติ

5. นักเรียนวิเคราะห์บทบาทหน้าที่ของธนาคารกลางในรูปแบบแผนผังความคิด ลงใน Activity ที่ 11
แผนผังความคิดธนาคารกลาง

6. ครูให้นักเรียนเปรียบเทียบความแตกต่างของธนาคารกลางและธนาคารพาณิชย์ ใน Activity ที่ 12
กิจกรรมรวบยอด

7. ครูและนักเรียนร่วมกันวิเคราะห์คุณค่าหน้าที่ของธนาคารกลางและธนาคารพาณิชย์ที่มีผลต่อเศรษฐกิจของประเทศ

8. นักเรียนทำแบบหลังเรียน เรื่อง สถาบันการเงิน

สื่อการเรียนรู้

1. PowerPoint ประกอบการอธิบาย เรื่อง สถาบันการเงิน
2. วิดีทัศน์ รู้จริงเศรษฐกิจไทย ตอนทำความเข้าใจบงกซ์ชาติ
3. แบบหลังเรียน เรื่อง สถาบันการเงิน

แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียนวิชาสังคมศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 (อจท.)
2. เอกสารประกอบการเรียนวิชาสังคมศึกษา 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

การวัดและประเมินผล

| เป้าหมาย | หลักฐาน | เครื่องมือวัด | เกณฑ์การประเมิน |
|--|--|--|------------------------------|
| สถาบันทางการเงินแต่ละประเภท และธนาคารกลางมีความแตกต่างกัน การดูแลจัดการให้มีปริมาณเงินในระบบที่เหมาะสม ช่วยให้ประชาชนมีเงินใช้จ่าย ธุรกิจมีเงินทุนหมุนเวียน ในการประกอบการ รัฐมีเงินลงทุน พัฒนาประเทศ เศรษฐกิจของประเทศสามารถขับเคลื่อนไปได้ | แบบหลังเรียน เรื่อง สถาบันการเงิน | แบบหลังเรียน เรื่อง สถาบันการเงิน | ได้คะแนน ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์ |
| ส 3.2 ม.1/1 วิเคราะห์บทบาทหน้าที่ และความแตกต่างของสถาบันทางการเงินแต่ละประเภทและธนาคารกลาง | Activity ที่ 11 แผนผังความคิด ธนาคารกลาง | Activity ที่ 11 แผนผังความคิด ธนาคารกลาง | ได้คะแนน ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์ |
| คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน 4. กล้าแสดงออกในทางที่เหมาะสม | ผลการประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ | แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ | ได้คะแนน ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์ |
| สมรรถนะสำคัญ 1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด 3. ความสามารถในการแก้ปัญหา 4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต 5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี | ผลการประเมิน สมรรถนะสำคัญ | แบบประเมิน สมรรถนะสำคัญ | ได้คะแนน ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์ |

บันทึกหลังการสอน

1. ผลการสอน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

3. ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(อาจารย์อารยา พักละ)
ครูพี่เลี้ยง

ลงชื่อ.....

(นางสาวศศิวิมล เทพคง)
นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

ความคิดเห็นของครูพี่เลี้ยง

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(อาจารย์อารยา พักละ)

ครูพี่เลี้ยง



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เศรษฐกิจประเทศไทย

เรื่อง เศรษฐกิจไทย

วิชา ส21102 ชื่อรายวิชา สังคมศึกษา 2 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 เวลา 2 คาบเรียน

ผู้สอน นางสาวศศิวิมล เทพคง ครูพี่เลี้ยง อาจารย์อารยา พักละ

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ส 3.2 เข้าใจระบบและสถาบันการเงินทางเศรษฐกิจต่าง ๆ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและความจำเป็นของการร่วมมือกันทางเศรษฐกิจในสังคมโลก

ตัวชี้วัดชั้นปี

ส3.2 ม.1/2 ยกตัวอย่างที่สะท้อนให้เห็นการพึ่งพาอาศัยกัน และการแข่งขันกันทางเศรษฐกิจในประเทศไทย

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อธิบายลักษณะเศรษฐกิจของประเทศไทยได้ (K)
2. วิเคราะห์ปัญหาเศรษฐกิจในประเทศไทย และเสนอแนวทางการแก้ไขได้ (P)

สาระสำคัญ

การพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศไทยมีทั้งการพึ่งพาอาศัยกันและการแข่งขันกัน

สาระการเรียนรู้

ความรู้

- การพึ่งพาและการแข่งขันกันทางเศรษฐกิจ
- ปัญหาเศรษฐกิจในชุมชน ประเทศ และเสนอแนะแนวทางแก้ไข

ทักษะ/กระบวนการ

- ทักษะการคิดวิเคราะห์
- ทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง
- ทักษะการแก้ไขปัญหา
- ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ใฝ่เรียนรู้
2. อยู่อย่างพอเพียง
3. มุ่งมั่นในการทำงาน
4. กล้าแสดงออกในทางที่เหมาะสม

สมรรถนะสำคัญ

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมนำเข้าสู่การเรียนรู้

1. ครูนำข่าวเหตุการณ์เศรษฐกิจโลก และมาสนทนาร่วมกับนักเรียนและตั้งคำถามกระตุ้นความคิดของนักเรียน ดังนี้

- ลักษณะการดำเนินกิจกรรมทางเศรษฐกิจมีความเหมือนหรือแตกต่างกันอย่างไร

(แนวคำตอบ แตกต่างกัน บางประเทศเอกชนสามารถใช้ทรัพยากรได้อย่างอิสระ บาง ประเทศต้องขึ้นอยู่กับผู้นำแต่ละประเทศในการตัดสินใจในการใช้ทรัพยากรทางเศรษฐกิจ)

2. ครูเชื่อมโยงคำตอบของนักเรียน อธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับระบบเศรษฐกิจ

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

3 ครูอธิบายเชื่อมโยง เกี่ยวกับระบบเศรษฐกิจและการพึ่งพา และการแข่งขันกันทางเศรษฐกิจ โดยใช้สื่อ PowerPoint เรื่อง เศรษฐกิจไทย

4. นักเรียนสืบค้นข่าวเกี่ยวกับเศรษฐกิจไทย 1 ข่าว พร้อมสรุปสาเหตุของปัญหา และเสนอแนวทางการแก้ไขปัญหา ลงใน Activity ที่ 15

กิจกรรมรวบยอด

5. ครูสุ่มตัวแทนนักเรียน 2- 3 คน นำเสนอ Activity ที่ 15

สื่อการเรียนรู้

1. ข่าวเหตุการณ์เศรษฐกิจโลก
2. PowerPoint เรื่อง เศรษฐกิจไทย

แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียนวิชาสังคมศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 (อจท.)
2. เอกสารประกอบการเรียนวิชาสังคมศึกษา 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

การวัดและประเมินผล

| เป้าหมาย | หลักฐาน | เครื่องมือวัด | เกณฑ์การประเมิน |
|--|-------------------------------------|---|------------------------------|
| การพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศไทย มีทั้งการพึ่งพาอาศัยกันและการแข่งขันกัน | Activity ที่ 15 เรื่อง เศรษฐกิจไทย | แบบประเมิน การให้คะแนน Activity ที่ 15 เรื่อง เศรษฐกิจไทย | ได้คะแนน ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์ |
| ส3.2 ม.1/2 ยกตัวอย่างที่สะท้อนให้เห็นการพึ่งพาอาศัยกัน และการแข่งขันกันทางเศรษฐกิจในประเทศ | Activity ที่ 15 เรื่อง เศรษฐกิจไทย | แบบประเมิน การให้คะแนน Activity ที่ 15 เรื่อง เศรษฐกิจไทย | ได้คะแนน ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์ |
| คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน 4. กล้าแสดงออกในทางที่เหมาะสม | ผลการประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ | แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ | ได้คะแนน ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์ |
| สมรรถนะสำคัญ 1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด 3. ความสามารถในการแก้ปัญหา 4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต 5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี | ผลการประเมิน สมรรถนะสำคัญ | แบบประเมิน สมรรถนะสำคัญ | ได้คะแนน ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์ |

บันทึกหลังการสอน

1. ผลการสอน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

3. ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(อาจารย์อารยา พักละ)

ครูพี่เลี้ยง

ลงชื่อ.....

(นางสาวศศิวิมล เทพคง)

นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

ความคิดเห็นของครูพี่เลี้ยง

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(อาจารย์อารยา พักละ)

ครูพี่เลี้ยง



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เศรษฐกิจพอเพียง

เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง

วิชา ส21102 ชื่อรายวิชา สังคมศึกษา 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 1

ปีการศึกษา 2563

เวลา 2 คาบเรียน

ผู้สอน นางสาวศศิวิมล เทพคง

ครูพี่เลี้ยง อาจารย์อารยา พักละ

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ส 3.1 เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อกำหนดดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ

ตัวชี้วัดชั้นปี

ส3.1 ม.1/1 อธิบายความเป็นมา หลักการ และความสำคัญของหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงต่อสังคมไทย

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อธิบายความหมายและความเป็นมาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างถูกต้อง (K)
2. วิเคราะห์ความสำคัญของเศรษฐกิจพอเพียง (P)
3. แสดงความคิดเห็นเชิงบวกเรื่องเศรษฐกิจพอเพียงที่เกี่ยวกับตนเองได้อย่างเหมาะสม (A)

สาระสำคัญ

การประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้เป็นแนวทางในการวางรากฐานสำคัญในการพัฒนา เศรษฐกิจของประเทศให้มั่นคงและยั่งยืน

สาระการเรียนรู้

ความรู้

- ความเป็นมาของเศรษฐกิจพอเพียง
- หลักการของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- แนวทางประยุกต์ใช้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ทักษะ/กระบวนการ

- ทักษะการคิดวิเคราะห์
- ทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง
- ทักษะการแก้ไขปัญหา
- ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ใฝ่เรียนรู้
2. อยู่อย่างพอเพียง
3. มุ่งมั่นในการทำงาน
4. กล้าแสดงออกในทางที่เหมาะสม

สมรรถนะสำคัญ

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมนำเข้าสู่การเรียนรู้

1. ครูให้นักเรียนดูวิดีโอที่สน เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง และตั้งคำถามกระตุ้นความคิดของนักเรียน ดังนี้
 - นักเรียนคิดว่าเศรษฐกิจพอเพียงเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไรบ้าง

(แนวคำตอบ ความประหยัด การไม่ฟุ่มเฟือย เป็นต้น)

2. ครูเชื่อมโยงคำตอบของนักเรียน อธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับระบบเศรษฐกิจ

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

3 ครูอธิบายเชื่อมโยง เกี่ยวกับความหมายและแนวคิดของเศรษฐกิจพอเพียง โดยใช้สื่อ PowerPoint เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง

4. นักเรียนออกแบบโปสเตอร์การประยุกต์ใช้เศรษฐกิจพอเพียง ใน Activity ที่ 18

กิจกรรมรวบยอด

5. ครูสุ่มตัวแทนนักเรียน 2- 3 คน นำเสนอ Activity ที่ 18

6. ครูสุ่มถามนักเรียน โดยใช้แนวคำถามดังนี้

- นักเรียนคิดว่าการน้อมนำเอาหลักเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตจะก่อให้เกิดผลอย่างไร

(แนวคำตอบ เศรษฐกิจที่เป็นแนวคิดในการดำเนินชีวิตแบบพอเพียง พอมี พอกิน มีเหตุผล ทำให้เกิดชุมชนที่เข้มแข็ง)

- นักเรียนสามารถดำเนินชีวิตโดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ได้อย่างไรบ้าง
(แนวคำตอบ ใช้จ่ายประหยัด ไม่ฟุ่มเฟือย รู้จักเก็บออม)

สื่อการเรียนรู้

1. ข่าวคาดการณ์เศรษฐกิจโลก
2. PowerPoint เรื่อง เศรษฐกิจไทย

แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียนวิชาสังคมศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 (อจท.)
2. เอกสารประกอบการเรียนวิชาสังคมศึกษา 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

การวัดและประเมินผล

| เป้าหมาย | หลักฐาน | เครื่องมือวัด | เกณฑ์การประเมิน |
|--|--|--|------------------------------------|
| การประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้เป็นแนวทางในการวางรากฐานสำคัญในการพัฒนา เศรษฐกิจของประเทศให้มั่นคงและยั่งยืน | การตอบคำถาม | แบบประเมิน การให้คะแนน การตอบคำถาม | ได้คะแนน ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์ |
| ส3.1 ม.1/1 อธิบายความเป็นมาหลักการ และความสำคัญของหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงต่อสังคมไทย | Activity ที่ 18 เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง | Activity ที่ 18 เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง | ได้คะแนน ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์ |
| คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน 4. กล้าแสดงออกในทางที่เหมาะสม | ผลการประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ | แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ | ได้คะแนน ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์ |
| สมรรถนะสำคัญ 1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด 3. ความสามารถในการแก้ปัญหา 4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต 5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี | ผลการประเมิน สมรรถนะสำคัญ | แบบประเมิน สมรรถนะสำคัญ | ได้คะแนน ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์ |

บันทึกหลังการสอน

1. ผลการสอน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

3. ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(อาจารย์อารยา พักละ)

ครูพี่เลี้ยง

ลงชื่อ.....

(นางสาวศศิวิมล เทพคง)

นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

ความคิดเห็นของครูพี่เลี้ยง

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(อาจารย์อารยา พักละ)

ครูพี่เลี้ยง



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 บทบาทหน้าที่ของเยาวชนที่มีต่อสังคมและประเทศชาติ

เรื่อง บทบาทหน้าที่ของเยาวชนที่มีต่อสังคมและประเทศชาติ

วิชา ส21102 ชื่อรายวิชา สังคมศึกษา 2 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 เวลา 2 คาบเรียน

ผู้สอน นางสาวศศิวิมล เทพคง ครูพี่เลี้ยง อาจารย์อารยา พักละ

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ส 2.1 เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงามและธำรงรักษา ประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและสังคมโลกอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัดชั้นปี

ส2.1 ม.1/2 ระบุความสามารถของตนเองในการทำประโยชน์ต่อสังคมและประเทศชาติ

จุดประสงค์การเรียนรู้

- อธิบายบทบาทหน้าที่ของเยาวชนที่มีต่อสังคมและประเทศชาติได้ (K)
- เสนอแนวทางการปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ของเยาวชนที่มีต่อสังคมและประเทศชาติ และนำไปปฏิบัติได้ (P)

สาระสำคัญ

เยาวชนที่ดีของสังคมและประเทศชาติ จะต้องรู้จักบทบาทหน้าที่ของตน มีส่วนร่วมและรับผิดชอบในการทำประโยชน์ต่อส่วนรวม มีจิตสาธารณะและปฏิบัติตนตามกฎหมาย

สาระการเรียนรู้

ความรู้

- บทบาทและหน้าที่ของเยาวชนที่มีต่อสังคมและประเทศชาติ

ทักษะ/กระบวนการ

- ทักษะการคิดวิเคราะห์
- ทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง
- ทักษะการแก้ไขปัญหา
- ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ใฝ่เรียนรู้
2. อยู่อย่างพอเพียง
3. มุ่งมั่นในการทำงาน
4. กล้าแสดงออกในทางที่เหมาะสม

สมรรถนะสำคัญ

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมนำเข้าสู่การเรียนรู้

1. ครูนำข่าวพม่ารพาย ทำความดีเพื่อสังคม มาให้นักเรียนช่วยกันวิเคราะห์ว่า บุคคลดังกล่าวมีการกระทำที่แสดงว่า เป็นพลเมืองดีอย่างไร ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อสังคมและประเทศชาติ
2. ครูให้นักเรียนนึกถึงการกระทำของตนในอดีตที่ผ่านมาว่า เคยมีการแสดงออกถึงการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมและประเทศชาติอย่างไรบ้าง

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

- 3 ครูอธิบายเชื่อมโยง บทบาทหน้าที่ของเยาวชนที่มีต่อสังคมและประเทศชาติโดยใช้สื่อ PowerPoint
4. ครูกำหนดสถานการณ์ในสถานที่ต่างๆ ให้นักเรียนและให้นักเรียนบอกวิธีการปฏิบัติตนในสถานที่ต่างๆ ลง ใน Activity ที่ 1 หน้าที่ 50
4. ครูให้นักเรียนดูภาพที่แสดงถึงการมีส่วนร่วมและความรับผิดชอบในกิจกรรมของสังคม จากนั้นตั้งคำถามกระตุ้นความคิดของนักเรียนว่า

- เพราะเหตุใด ประชาชนทุกคนจึงต้องร่วมกันทำกิจกรรมของสังคม

(แนวคำตอบ : เพราะทำให้มีการพัฒนาความเจริญก้าวหน้าของสังคม)

- การเป็นพลเมืองดีควรปฏิบัติตนอย่างไร

(แนวคำตอบ : ปฏิบัติตนตามกฎหมายทางสังคม อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ อนุรักษ์และ

สืบสานประเพณี วัฒนธรรมและภูมิปัญญาที่ดีงาม)

5. ครูให้นักเรียนสืบค้นบุคคลต้นแบบที่เป็นไอดอลในการทำกิจกรรมสาธารณะที่นักเรียนชื่นชอบลงใน Activity ที่ 2 หน้าที่ 52

กิจกรรมรวบยอด

6. ครูให้นักเรียน 2 -3 คนนำเสนอ Activity ที่ 2 เรื่อง บุคคลต้นแบบของฉัน

7. ครูตั้งคำถามกระตุ้นการคิดของนักเรียนดังนี้

- นักเรียนจะปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีของประเทศชาติได้อย่างไร

(แนวคำตอบ : ทำความดี ช่วยเหลือผู้อื่น เป็นต้น)

- ถ้าชาวไทยทุกคนปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีจะส่งผลดีต่อประเทศชาติได้อย่างไร

(แนวคำตอบ : ประเทศชาติมีการพัฒนาอย่างเป็นระบบ ส่งผล ต่อความเป็นปึกแผ่น

มั่นคง และการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข)

สื่อการเรียนรู้

1. ข่าวพิมรี่พาย ทำความดีเพื่อสังคม

2. PowerPoint เรื่อง บทบาทหน้าที่ของเยาวชนที่มีต่อสังคมและประเทศชาติ

3. ภาพการมีส่วนร่วมและความรับผิดชอบในกิจกรรมของสังคม

แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียนวิชาสังคมศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 (อจท.)

2. เอกสารประกอบการเรียนวิชาสังคมศึกษา 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

การวัดและประเมินผล

| เป้าหมาย | หลักฐาน | เครื่องมือวัด | เกณฑ์การประเมิน |
|--|--|--|-----------------------------|
| เยาวชนที่ดีของสังคมและประเทศชาติ จะต้องรู้จักบทบาทหน้าที่ของตน มีส่วนร่วมและรับผิดชอบในการทำประโยชน์ต่อส่วนรวม มีจิตสาธารณะและปฏิบัติตามตามกฎหมาย | Activity ที่ 2 เรื่อง บุคคลต้นแบบของฉันทัน | แบบประเมินการให้คะแนน Activity ที่ 2 เรื่อง บุคคลต้นแบบของฉันทัน | ได้คะแนนร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์ |
| ส2.1 ม.1/2 ระบุความสามารถของตนเองในการทำประโยชน์ต่อสังคมและประเทศชาติ | Activity ที่ 1 เรื่อง บทบาทหน้าที่ของหนู | Activity ที่ 1 เรื่อง บทบาทหน้าที่ของหนู | ได้คะแนนร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์ |
| คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน 4. กล้าแสดงออกในทางที่เหมาะสม | ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ | แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ | ได้คะแนนร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์ |
| สมรรถนะสำคัญ 1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด 3. ความสามารถในการแก้ปัญหา 4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต 5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี | ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ | แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ | ได้คะแนนร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์ |

บันทึกหลังการสอน

1. ผลการสอน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

3. ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(อาจารย์อารยา พักละ)
ครูพี่เลี้ยง

ลงชื่อ.....

(นางสาวศศิวิมล เทพคง)
นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 บทบาทหน้าที่ของเยาวชนที่มีต่อสังคมและประเทศชาติ

เรื่อง การเคารพสิทธิและเสรีภาพของตนเองและผู้อื่น

วิชา ส21102 ชื่อรายวิชา สังคมศึกษา 2 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563

เวลา 2 คาบเรียน

ผู้สอน นางสาวศศิวิมล เทพคง ครูพี่เลี้ยง อาจารย์อารยา พักละ

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ส 2.1 เข้าใจและปฏิบัติตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงามและธำรงรักษา ประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและสังคมโลกอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัดชั้นปี

ส2.1 ม.1/4 แสดงออกถึงการเคารพในสิทธิเสรีภาพของตนเองและผู้อื่น

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อธิบายสิทธิเสรีภาพของบุคคลได้ (K)
2. วิเคราะห์ผลจากการเคารพในสิทธิและเสรีภาพของตนเองและผู้อื่นได้ (P)
3. เห็นความสำคัญของการเคารพสิทธิและเสรีภาพของตนเองและผู้อื่น (A)

สาระสำคัญ

ชาวไทยทุกคนจะต้องเคารพสิทธิและเสรีภาพของตนเองและผู้อื่นตามบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย

สาระการเรียนรู้

ความรู้

- วิธีปฏิบัติตนในการเคารพสิทธิเสรีภาพของตนเองและผู้อื่น
- ผลที่ได้รับจากการเคารพในสิทธิเสรีภาพของตนเองและผู้อื่น

ทักษะ/กระบวนการ

- ทักษะการคิดวิเคราะห์
- ทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง
- ทักษะการแก้ไขปัญหา
- ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ใฝ่เรียนรู้
2. อยู่อย่างพอเพียง
3. มุ่งมั่นในการทำงาน
4. กล้าแสดงออกในทางที่เหมาะสม

สมรรถนะสำคัญ

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมนำเข้าสู่การเรียนรู้

1. ครูให้นักเรียนช่วยกันวิเคราะห์หัวข้อข่าวต่อไปนี้ จาก . PowerPoint เรื่อง บทบาทหน้าที่ของเยาวชนที่มีต่อสังคมและประเทศชาติว่า เหมาะสมหรือไม่ เพราะเหตุใด

1) ประชาชนรวมกลุ่มกันจำนวนมากปิดถนน เพื่อประท้วงการบริหารงานของรัฐบาล

2) หนังสือพิมพ์ลงข่าวดาราสาวควาโลก็ย์

3) วัยรุ่นนิยมใช้โทรศัพท์มือถือถ่ายภาพผู้หญิงก้าวขึ้นสะพานลอย

4) ส.ส. คนดังกล่าวขอโทษเพื่อน ส.ส. ที่ตนนำเรื่องความลับภายในครอบครัวของเพื่อนมาพูดในที่สาธารณะ

5) นักข่าวกลุ่มหนึ่งขออนุญาตเจ้าของรีสอร์ทดวงตะวันเพื่อบันทึกภาพการจัดและตกแต่งสวน แล้วนำไปพิมพ์เผยแพร่ต่อประชาชนทั่วไป

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

2. ครูอธิบายเชื่อมโยง ให้นักเรียนเห็นถึงความสำคัญของการเคารพสิทธิและเสรีภาพของตนเองและผู้อื่นโดยใช้สื่อ PowerPoint

3. ครูให้นักเรียนออกแบบแผนผังความคิดสิทธิเสรีภาพของตนเองและผู้อื่น ลงใน Activity ที่ 3 หน้า 54 เรื่อง The tree of freedom

4. ครูกำหนดสถานที่ต่างๆ ให้นักเรียน และให้นักเรียนบอกวิธีการปฏิบัติตนในสถานที่ต่างๆ ลง ใน Activity ที่ 4 หน้า 56

กิจกรรมรวบยอด

5. ครูทบทวนนักเรียนโดยการตั้งคำถามว่า ถ้าประชาชนชาวไทยทุกคนเคารพสิทธิและเสรีภาพของตนเองและผู้อื่นจะส่งผลดีอย่างไร

(แนวคำตอบ : การเคารพสิทธิและเสรีภาพของตนเองและผู้อื่นเป็นพื้นฐานสำคัญของการปกครองระบอบประชาธิปไตยซึ่งช่วยลดความขัดแย้งระหว่างกัน)

สื่อการเรียนรู้

1. PowerPoint เรื่อง บทบาทหน้าที่ของเยาวชนที่มีต่อสังคมและประเทศชาติ

แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียนวิชาสังคมศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 (อจท.)
2. เอกสารประกอบการเรียนวิชาสังคมศึกษา 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

การวัดและประเมินผล

| เป้าหมาย | หลักฐาน | เครื่องมือวัด | เกณฑ์การประเมิน |
|--|--|---|------------------------------------|
| ชาวไทยทุกคนจะต้องเคารพสิทธิและเสรีภาพของตนเองและผู้อื่นตามบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย | Activity ที่ 3 เรื่อง The tree of freedom | แบบประเมิน การให้คะแนน Activity ที่ 3 เรื่อง The tree of freedom | ได้คะแนน ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์ |
| ส2.1 ม.1/4 แสดงออกถึงการเคารพในสิทธิเสรีภาพของตนเองและผู้อื่น | Activity ที่ 4 เรื่อง การเคารพสิทธิและเสรีภาพของตนเองและผู้อื่น | Activity ที่ 4 เรื่อง การเคารพสิทธิและเสรีภาพของตนเองและผู้อื่น | ได้คะแนน ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์ |
| คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน 4. กล้าแสดงออกในทางที่เหมาะสม | ผลการประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ | แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ | ได้คะแนน ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์ |
| สมรรถนะสำคัญ 1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด 3. ความสามารถในการแก้ปัญหา 4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต 5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี | ผลการประเมิน สมรรถนะสำคัญ | แบบประเมิน สมรรถนะสำคัญ | ได้คะแนน ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์ |

บันทึกหลังการสอน

1. ผลการสอน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

3. ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(อาจารย์อารยา พักละ)

ครูพี่เลี้ยง

ลงชื่อ.....

(นางสาวศศิวิมล เทพคง)

นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

ความคิดเห็นของครูพี่เลี้ยง

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(อาจารย์อารยา พักละ)

ครูพี่เลี้ยง



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 รัฐธรรมนูญกับการเมืองการปกครอง

เรื่อง รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย

วิชา ส21102 ชื่อรายวิชา สังคมศึกษา 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563

เวลา 2 คาบเรียน

ผู้สอน นางสาวศศิวิมล เทพคง

ครูพี่เลี้ยง อาจารย์อารยา พักละ

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ส 2.2 เข้าใจระบบการเมืองการปกครองในสังคมปัจจุบัน ยึดมั่น ศรัทธา และธำรงรักษาไว้ซึ่งการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ตัวชี้วัดชั้นปี

ส.2.2 ม.1/1 อธิบายหลักการ เจตนารมณ์ โครงสร้าง และสาระสำคัญของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยฉบับปัจจุบัน โดยสังเขป

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อธิบายความเป็นมา และความสำคัญของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ฉบับปัจจุบันได้ (K)
2. อธิบายเจตนารมณ์ หลักการ โครงสร้าง และสาระสำคัญของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ฉบับปัจจุบันโดยสังเขปได้ (K)
3. ทำแผนผังความคิดสรุปโครงสร้างและสาระสำคัญของรัฐธรรมนูญฉบับปัจจุบันได้ (P)

สาระสำคัญ

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย เป็นกฎหมายสูงสุดที่ใช้ในการปกครองประเทศ มีโครงสร้างและสาระสำคัญในการคุ้มครองสิทธิและเสรีภาพของประชาชน

สาระการเรียนรู้

ความรู้

- หลักการ เจตนารมณ์ โครงสร้าง และสาระสำคัญของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ฉบับปัจจุบัน

ทักษะ/กระบวนการ

- ทักษะการคิดวิเคราะห์
- ทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง
- ทักษะการแก้ไขปัญหา
- ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ใฝ่เรียนรู้
2. อยู่อย่างพอเพียง
3. มุ่งมั่นในการทำงาน
4. กล้าแสดงออกในทางที่เหมาะสม

สมรรถนะสำคัญ

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมนำเข้าสู่การเรียนรู้

1. ครูให้นักเรียนดูภาพ อนุสาวรีย์ประชาธิปไตยแล้วตั้งคำถามกระตุ้นความคิดของนักเรียนดังนี้
 - ภาพข้างต้น คือภาพอะไร และแสดงถึงความสำคัญอย่างไร
(แนวคำตอบ : อนุสาวรีย์ประชาธิปไตย เป็นสัญลักษณ์ที่แสดงถึงการเปลี่ยนแปลงการเมืองการปกครองของไทย)
 - รัฐธรรมนูญมีความสำคัญอย่างไร
(แนวคำตอบ : เป็นกฎหมายสูงสุดของประเทศ)
 - ปัจจุบันประเทศไทยมีรัฐธรรมนูญมาแล้วกี่ฉบับ
(แนวคำตอบ : 20 ฉบับ)

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

2. ครูอธิบายเชื่อมโยง เพิ่มเติมเกี่ยวกับความสำคัญของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยใช้สื่อ PowerPoint เรื่อง รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย
3. ครูให้นักเรียนดูวีดิทัศน์ เรื่อง ย้อนรอยรัฐธรรมนูญ
4. ครูให้นักเรียนศึกษาโครงสร้างและสาระสำคัญของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ และให้นักเรียนทำแผนผังความคิดลงใน Activity ที่ 6 หน้าที่ 62

กิจกรรมรวบยอด

5. ครูทบทวนนักเรียนโดยการตั้งคำถามว่า นักเรียนคิดว่า รัฐธรรมนูญมีความสำคัญที่สุดในเรื่องใด (แนวคำตอบ : ยืนยันความเป็นเอกราชของประเทศไทย ประเทศไทยมีการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ทรงใช้อำนาจอธิปไตยผ่านทางรัฐสภา คณะรัฐมนตรี ศาล)

สื่อการเรียนรู้

1. ภาพ อนุสาวรีย์ประชาธิปไตย
2. PowerPoint เรื่อง รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย
3. วีดิทัศน์ เรื่อง ย้อนรอยรัฐธรรมนูญ

แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียนวิชาสังคมศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 (อจท.)
2. เอกสารประกอบการเรียนวิชาสังคมศึกษา 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

การวัดและประเมินผล

| เป้าหมาย | หลักฐาน | เครื่องมือวัด | เกณฑ์การประเมิน |
|--|--|--|------------------------------------|
| รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย เป็นกฎหมายสูงสุดที่ใช้ในการปกครองประเทศ มีโครงสร้างและสาระสำคัญในการคุ้มครองสิทธิและเสรีภาพของประชาชน | การตอบคำถาม | แบบประเมิน การให้คะแนน การตอบคำถาม | ได้คะแนน ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์ |
| ส2.2 ม.1/1 อธิบายหลักการเจตนารมณ์ โครงสร้าง และสาระสำคัญของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยฉบับปัจจุบันโดยสังเขป | Activity ที่ 6 เรื่อง แผนผังความคิด โครงสร้างและ สาระสำคัญของ รัฐธรรมนูญ | Activity ที่ 6 เรื่อง แผนผังความคิด โครงสร้างและ สาระสำคัญของ รัฐธรรมนูญ | ได้คะแนน ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์ |
| คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน 4. กล้าแสดงออกในทางที่เหมาะสม | ผลการประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ | แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ | ได้คะแนน ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์ |
| สมรรถนะสำคัญ 1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด 3. ความสามารถในการแก้ปัญหา 4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต 5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี | ผลการประเมิน สมรรถนะสำคัญ | แบบประเมิน สมรรถนะสำคัญ | ได้คะแนน ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์ |

บันทึกหลังการสอน

1. ผลการสอน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

3. ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(อาจารย์อารยา พักละ)

ครูพี่เลี้ยง

ลงชื่อ.....

(นางสาวศศิวิมล เทพคง)

นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

ความคิดเห็นของครูพี่เลี้ยง

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(อาจารย์อารยา พักละ)

ครูพี่เลี้ยง



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 รัฐธรรมนูญกับการเมืองการปกครอง

เรื่อง อำนาจอธิปไตย

วิชา ส21102 ชื่อรายวิชา สังคมศึกษา 2 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 เวลา 2 คาบเรียน

ผู้สอน นางสาวศศิวิมล เทพคง ครูพี่เลี้ยง อาจารย์อารยา พักละ

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ส 2.2 เข้าใจระบบการเมืองการปกครองในสังคมปัจจุบัน ยึดมั่น ศรัทธา และธำรงรักษาไว้ซึ่งการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ตัวชี้วัดชั้นปี

ส.2.2 ม.1/2 วิเคราะห์บทบาทการถ่วงดุลอำนาจอธิปไตยในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยฉบับปัจจุบัน

จุดประสงค์การเรียนรู้

- อธิบายการใช้อำนาจอธิปไตยทางด้านนิติบัญญัติ บริหาร และตุลาการได้ (K)
- วิเคราะห์การถ่วงดุลอำนาจจากฝ่ายนิติบัญญัติ ฝ่ายบริหาร และฝ่ายตุลาการได้ (P)

สาระสำคัญ

อำนาจอธิปไตย เป็นอำนาจสูงสุดตามบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย แบ่งออกเป็นอำนาจนิติบัญญัติ อำนาจบริหาร และอำนาจตุลาการ ซึ่งต่างก็มีการถ่วงดุลอำนาจระหว่างกัน

สาระการเรียนรู้

ความรู้

- อำนาจอธิปไตย

ทักษะ/กระบวนการ

- ทักษะการคิดวิเคราะห์
- ทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง

- ทักษะการแก้ไขปัญหา
- ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ใฝ่เรียนรู้
2. อยู่อย่างพอเพียง
3. มุ่งมั่นในการทำงาน
4. กล้าแสดงออกในทางที่เหมาะสม

สมรรถนะสำคัญ

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมนำเข้าสู่การเรียนรู้

1. ครูให้นักเรียนดูวิดีโอการประชุมรัฐสภา จากนั้นนักเรียนตั้งคำถามกระตุ้นความคิดของนักเรียน
ดังนี้- รัฐสภามีความสำคัญอย่างไร
 - เพราะเหตุใด ฝ่ายค้านจึงอภิปรายแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับนโยบายหรือการบริหารงานของรัฐบาล
 - นักเรียนคิดว่า การมีผู้นำฝ่ายค้านมีผลดีหรือผลเสียต่อการบริหารงานของรัฐบาลอย่างไร

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

2. ครูอธิบายเชื่อมโยงให้นักเรียนเข้าใจว่า การปกครองระบอบประชาธิปไตยของไทยมีอำนาจสูงสุดในการปกครองประเทศคือ อำนาจอธิปไตย ซึ่งแบ่งออกเป็น อำนาจนิติบัญญัติ อำนาจบริหาร และอำนาจตุลาการ ซึ่งทุกฝ่ายต่างต้องปฏิบัติหน้าที่ให้เป็นไปตามบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย โดยใช้สื่อ PowerPoint เรื่อง รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย
3. ครูให้นักเรียนดูวิดีโอทัศน์ เรื่อง ประชาธิปไตยวันละคำเสนอคำว่า "การถ่วงดุลอำนาจ"
4. ครูให้นักเรียนวิเคราะห์การใช้อำนาจอธิปไตย ลงใน Activity ที่ 8 หน้า 66

กิจกรรมรวบยอด

5. ครูทบทวนนักเรียนโดยการตั้งคำถามดังนี้

- ประชาชนชาวไทยสามารถใช้อำนาจอธิปไตยได้อย่างไร
(แนวคำตอบ เลือกสมาชิกสภาผู้แทนราษฎรที่มีความรู้ความสามารถไปทำหน้าที่แทนประชาชนในรัฐสภา)

- นักเรียนคิดว่า การแบ่งแยกใช้อำนาจอธิปไตยออกเป็น 3 ด้าน นั้นสามารถถ่วงดุลอำนาจกันได้หรือไม่ อธิบายเหตุผล

(แนวคำตอบ พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ใน ดุลยพินิจของครูผู้สอน)

- ศาลยุติธรรม แตกต่างกับศาลปกครองอย่างไร

(แนวคำตอบ ศาลยุติธรรมมีอำนาจพิจารณาพิพากษาคดีทั้งปวง ยกเว้นคดีที่รัฐธรรมนูญ หรือกฎหมายบัญญัติ ส่วนศาลปกครอง มีอำนาจวินิจฉัยชี้ขาดข้อพิพาทการปกครอง ซึ่งเป็นคดีพิพาทระหว่างหน่วยงานของรัฐ หรือระหว่างหน่วยงานการปกครอง หรือเจ้าหน้าที่ของรัฐอันเนื่องมาจากการใช้อำนาจตามกฎหมาย)

สื่อการเรียนรู้

1. วีดิโอการประชุมรัฐสภา
2. PowerPoint เรื่อง รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย
3. วีดิทัศน์ เรื่อง ประชาธิปไตยวันละคำเสนอคำว่า "การถ่วงดุลอำนาจ"

แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียนวิชาสังคมศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 (อจท.)
2. เอกสารประกอบการเรียนวิชาสังคมศึกษา 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

การวัดและประเมินผล

| เป้าหมาย | หลักฐาน | เครื่องมือวัด | เกณฑ์การประเมิน |
|--|--|---|------------------------------------|
| อำนาจอธิปไตย เป็นอำนาจสูงสุด ตามบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย แบ่งออกเป็น อำนาจนิติบัญญัติ อำนาจบริหาร และอำนาจตุลาการ ซึ่งต่างก็มีการ ถ่วงดุลอำนาจระหว่างกัน | การตอบคำถาม | แบบประเมิน การให้คะแนน การตอบคำถาม | ได้คะแนน ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์ |
| ส2.2 ม.1/2 วิเคราะห์บทบาทการ ถ่วงดุลอำนาจอธิปไตยในรัฐธรรมนูญ แห่งราชอาณาจักรไทยฉบับปัจจุบัน | Activity ที่ 8 เรื่อง การถ่วงดุลอำนาจ | Activity ที่ 6 เรื่อง Activity ที่ 8 เรื่อง การถ่วงดุลอำนาจ | ได้คะแนน ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์ |
| คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน 4. กล้าแสดงออกในทางที่เหมาะสม | ผลการประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ | แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ | ได้คะแนน ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์ |
| สมรรถนะสำคัญ 1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด 3. ความสามารถในการแก้ปัญหา 4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต 5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี | ผลการประเมิน สมรรถนะสำคัญ | แบบประเมิน สมรรถนะสำคัญ | ได้คะแนน ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์ |

บันทึกหลังการสอน

1. ผลการสอน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

3. ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(อาจารย์อารยา พักละ)

ครูพี่เลี้ยง

ลงชื่อ.....

(นางสาวศศิวิมล เทพคง)

นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 รัฐธรรมนูญกับการเมืองการปกครอง

เรื่อง แนวทางการปฏิบัติตนตามบทบัญญัติในรัฐธรรมนูญเกี่ยวกับสิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่

วิชา ส21102 ชื่อรายวิชา สังคมศึกษา 2 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 เวลา 2 คาบเรียน

ผู้สอน นางสาวศศิวิมล เทพคง ครูพี่เลี้ยง อาจารย์อารยา พักละ

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ส 2.2 เข้าใจระบบการเมืองการปกครองในสังคมปัจจุบัน ยึดมั่น ศรัทธา และธำรงรักษาไว้ซึ่งการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ตัวชี้วัดชั้นปี

ส2.2 ม.1/2 วิเคราะห์บทบาทการถ่วงดุลอำนาจอติปไตยในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยฉบับปัจจุบัน

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อธิบายการปฏิบัติตนตามบทบัญญัติในรัฐธรรมนูญเกี่ยวกับสิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ได้ (K)
2. เสนอแนวทางการปฏิบัติตนตามบทบัญญัติในรัฐธรรมนูญเกี่ยวกับสิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ได้(P)

สาระสำคัญ

ประชาชนชาวไทยทุกคนต้องปฏิบัติตนตามบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญเกี่ยวกับสิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่

สาระการเรียนรู้

ความรู้

- การปฏิบัติตนตามบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ฉบับปัจจุบัน เกี่ยวกับสิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่

ทักษะ/กระบวนการ

- ทักษะการคิดวิเคราะห์
- ทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง
- ทักษะการแก้ไขปัญหา
- ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ใฝ่เรียนรู้
2. อยู่อย่างพอเพียง
3. มุ่งมั่นในการทำงาน
4. กล้าแสดงออกในทางที่เหมาะสม

สมรรถนะสำคัญ

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมนำเข้าสู่การเรียนรู้

1. ครูให้นักเรียนช่วยกันเล่าการกระทำของตนเองที่แสดงถึงการปฏิบัติตนตามสิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ตามบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญ
2. ครูอธิบายเชื่อมโยงให้นักเรียนเข้าใจว่า การกระทำดังกล่าวสอดคล้องกับหน้าที่ของปวงชนชาวไทยตามบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

3. ครูอธิบายเชื่อมโยงให้นักเรียนเข้าใจถึง ปฏิบัติตนตามบทบัญญัติในรัฐธรรมนูญเกี่ยวกับสิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่โดยใช้สื่อ PowerPoint เรื่อง รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย
4. นักเรียนเสนอแนวทางการปฏิบัติตนตามรัฐธรรมนูญใน Activity ที่ 8 หน้าที่ 68

กิจกรรมรวบยอด

5. ครูทบทวนนักเรียนโดยการตั้งคำถามดังนี้

- ถ้าประชาชนทุกคนปฏิบัติตามบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญเกี่ยวกับสิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่จะส่งผลได้อย่างไร

(แนวคำตอบ เป็นส่วนสำคัญที่จะทำให้การปกครองระบอบประชาธิปไตยดำเนินไปอย่างมั่นคง)

- นักเรียนคิดว่า การปฏิบัติตามหน้าที่ของประชาชนในบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญในเรื่องใดส่งผลต่อการพัฒนาชาติไทย

(แนวคำตอบ พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

สื่อการเรียนรู้

1. PowerPoint เรื่อง รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย

แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียนวิชาสังคมศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 (อจท.)
2. เอกสารประกอบการเรียนวิชาสังคมศึกษา 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

การวัดและประเมินผล

| เป้าหมาย | หลักฐาน | เครื่องมือวัด | เกณฑ์การประเมิน |
|--|--|--|------------------------------------|
| ประชาชนชาวไทยทุกคนต้องปฏิบัติตามบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญเกี่ยวกับสิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ | การตอบคำถาม | แบบประเมิน การให้คะแนน การตอบคำถาม | ได้คะแนน ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์ |
| ส2.2 ม.1/2 วิเคราะห์บทบาทการถ่วงดุลอำนาจอธิปไตยในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยฉบับปัจจุบัน | Activity ที่ 8 เรื่อง แนวทางการปฏิบัติ ตนตามรัฐธรรมนูญ | Activity ที่ 8 เรื่อง แนวทางการปฏิบัติ ตนตามรัฐธรรมนูญ | ได้คะแนน ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์ |
| คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน 4. กล้าแสดงออกในทางที่เหมาะสม | ผลการประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ | แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ | ได้คะแนน ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์ |
| สมรรถนะสำคัญ 1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด 3. ความสามารถในการแก้ปัญหา 4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต 5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี | ผลการประเมิน สมรรถนะสำคัญ | แบบประเมิน สมรรถนะสำคัญ | ได้คะแนน ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์ |

บันทึกหลังการสอน

1. ผลการสอน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

3. ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(อาจารย์อารยา พักละ)

ครูพี่เลี้ยง

ลงชื่อ.....

(นางสาวศศิวิมล เทพคง)

นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

ความคิดเห็นของครูพี่เลี้ยง

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(อาจารย์อารยา พักละ)

ครูพี่เลี้ยง



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 กฎหมายคุ้มครองสิทธิของบุคคล

เรื่อง กฎหมายคุ้มครองเด็ก

วิชา ส21102 ชื่อรายวิชา สังคมศึกษา 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563

เวลา 2 คาบเรียน

ผู้สอน นางสาวศศิวิมล เทพคง

ครูพี่เลี้ยง อาจารย์อารยา พักละ

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ส 2.1 เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงามและดำรงรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและสังคมโลกอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัดชั้นปี

ส2.2 ม.1/1 ปฏิบัติตามกฎหมายในการคุ้มครองสิทธิของบุคคล

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อธิบายหลักการและสาระสำคัญของกฎหมายคุ้มครองเด็กได้ (K)
2. วิเคราะห์ความสำคัญของกฎหมายคุ้มครองเด็กได้ (P)
3. ปฏิบัติตนตามกฎหมายคุ้มครองเด็กได้ (A)

สาระสำคัญ

กฎหมายคุ้มครองเด็ก มีหลักการสำคัญในการปฏิบัติเพื่อคุ้มครองสิทธิ เสรีภาพ และประโยชน์สูงสุดของเด็กและเยาวชน

สาระการเรียนรู้

ความรู้

- กฎหมายในการคุ้มครองสิทธิของบุคคล เช่น กฎหมายคุ้มครองเด็ก
- ประโยชน์ของการปฏิบัติตามกฎหมายคุ้มครองสิทธิของบุคคล

ทักษะ/กระบวนการ

- ทักษะการคิดวิเคราะห์
- ทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง
- ทักษะการแก้ไขปัญหา
- ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ใฝ่เรียนรู้
2. อยู่อย่างพอเพียง
3. มุ่งมั่นในการทำงาน
4. กล้าแสดงออกในทางที่เหมาะสม

สมรรถนะสำคัญ

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมนำเข้าสู่การเรียนรู้

1. ครูนำภาพการกระทำของบุคคลต่างๆ ที่ปฏิบัติต่อดีๆ มาให้นักเรียนช่วยกันวิเคราะห์การกระทำว่าเหมาะสมหรือไม่ พร้อมอธิบายเหตุผลประกอบว่า ภาพใดบ้างที่มีการปฏิบัติ ไม่เหมาะสมหรือได้รับการปฏิบัติที่ไม่เป็นธรรม
2. ครูอธิบายเชื่อมโยงให้นักเรียนเข้าใจว่า คนทุกคนควรได้รับการปฏิบัติอย่างถูกต้องตามกฎหมายคุ้มครองสิทธิของบุคคล ใช้สื่อ PowerPoint เรื่อง กฎหมายคุ้มครองสิทธิของบุคคล

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

3. ครูให้นักเรียนวิเคราะห์สถานการณ์จาก Activity ที่ 9 หน้า 71 ว่าตรงกับความสำคัญของกฎหมายคุ้มครองสิทธิบุคคลอย่างไร
4. ครูอธิบายเรื่อง กฎหมายคุ้มครองเด็กให้นักเรียนทราบ โดยใช้สื่อ PowerPoint เรื่อง รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย
5. นักเรียนวิเคราะห์กฎหมายการคุ้มครองเด็ก ใน Activity ที่ 10 หน้า 73

กิจกรรมรวบยอด

6. ครูทบทวนนักเรียนโดยการตั้งคำถามดังนี้

- เพราะเหตุใด จึงต้องมีกฎหมายคุ้มครองสิทธิของบุคคล
- ถ้านักเรียนพบเด็กถูกละเมิดสิทธิ นักเรียนจะมีวิธีการช่วยเหลือได้อย่างไรบ้าง
- นักเรียนควรปฏิบัติตนตามกฎหมายคุ้มครองเด็กตามสถานภาพที่เป็นนักเรียนอย่างไรบ้าง

สื่อการเรียนรู้

1. ภาพการกระทำของบุคคลต่างๆ
2. PowerPoint เรื่อง กฎหมายคุ้มครองสิทธิของบุคคล

แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียนวิชาสังคมศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 (อจท.)
2. เอกสารประกอบการเรียนวิชาสังคมศึกษา 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

การวัดและประเมินผล

| เป้าหมาย | หลักฐาน | เครื่องมือวัด | เกณฑ์การประเมิน |
|--|--|---|------------------------------------|
| กฎหมายคุ้มครองเด็ก มีหลักการสำคัญในการปฏิบัติเพื่อคุ้มครองสิทธิเสรีภาพ และประโยชน์สูงสุดของเด็กและเยาวชน | Activity ที่ 9 เรื่อง สิทธิของบุคคล | แบบประเมิน การให้คะแนน Activity ที่ 9 เรื่อง สิทธิของบุคคล | ได้คะแนน ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์ |
| ส2.2 ม.1/1 ปฏิบัติตามกฎหมายในการคุ้มครองสิทธิของบุคคล | Activity ที่ 10 เรื่อง กฎหมายคุ้มครอง เด็ก | แบบประเมิน การให้คะแนน Activity ที่ 10 เรื่อง กฎหมายคุ้มครองเด็ก | ได้คะแนน ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์ |
| คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน 4. กล้าแสดงออกในทางที่เหมาะสม | ผลการประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ | แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ | ได้คะแนน ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์ |
| สมรรถนะสำคัญ 1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด 3. ความสามารถในการแก้ปัญหา 4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต 5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี | ผลการประเมิน สมรรถนะสำคัญ | แบบประเมิน สมรรถนะสำคัญ | ได้คะแนน ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์ |

บันทึกหลังการสอน

1. ผลการสอน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

3. ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(อาจารย์อารยา พักละ)

ครูพี่เลี้ยง

ลงชื่อ.....

(นางสาวศศิวิมล เทพคง)

นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

ความคิดเห็นของครูพี่เลี้ยง

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(อาจารย์อารยา พักละ)

ครูพี่เลี้ยง



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 16

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 กฎหมายคุ้มครองสิทธิของบุคคล

เรื่อง กฎหมายการศึกษา

วิชา ส21102 ชื่อรายวิชา สังคมศึกษา 2 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 เวลา 2 คาบเรียน

ผู้สอน นางสาวศศิวิมล เทพคง ครูพี่เลี้ยง อาจารย์อารยา พักละ

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ส 2.1 เข้าใจและปฏิบัติตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงามและธำรงรักษา ประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและสังคมโลกอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัดชั้นปี

ส2.2 ม.1/1 ปฏิบัติตามกฎหมายในการคุ้มครองสิทธิของบุคคล

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อธิบายความมุ่งหมายและหลักการของกฎหมายการศึกษาได้ (K)
2. อธิบายสิทธิและหน้าที่ทางการศึกษาได้ (K)
3. ปฏิบัติตามกฎหมายการศึกษาได้ (A)

สาระสำคัญ

กฎหมายการศึกษา มีหลักการสำคัญเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม

สาระการเรียนรู้

ความรู้

- กฎหมายในการคุ้มครองสิทธิของบุคคล เช่น กฎหมายการศึกษา
- ประโยชน์ของการปฏิบัติตามกฎหมายคุ้มครองสิทธิของบุคคล

ทักษะ/กระบวนการ

- ทักษะการคิดวิเคราะห์
- ทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง
- ทักษะการแก้ไขปัญหา
- ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ใฝ่เรียนรู้
2. อยู่อย่างพอเพียง
3. มุ่งมั่นในการทำงาน
4. กล้าแสดงออกในทางที่เหมาะสม

สมรรถนะสำคัญ

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมนำเข้าสู่การเรียนรู้

1. ครูนำภาพการศึกษามาให้ให้นักเรียนดู และนำภาพการศึกษาในโรงเรียนชายแดนมาให้ให้นักเรียนดู
2. ครูอธิบายเชื่อมโยงให้นักเรียนเข้าใจว่า คนทุกคนควรได้รับการปฏิบัติอย่างถูกต้องตามกฎหมาย
คุ้มครองสิทธิของบุคคล ใช้สื่อ PowerPoint เรื่อง กฎหมายคุ้มครองสิทธิของบุคคล

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

3. ครูอธิบายเชื่อมโยงให้นักเรียนเข้าใจว่า การศึกษาเป็นหัวใจสำคัญของการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนและประเทศชาติ ซึ่งปัจจุบันมีกฎหมายเกี่ยวกับการศึกษา คือ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 โดยใช้สื่อ PowerPoint เรื่อง กฎหมายคุ้มครองสิทธิของบุคคล
4. นักเรียนทำ Activity ที่ 12 เรื่อง กฎหมายการศึกษา

กิจกรรมรวบยอด

6. ครูทบทวนนักเรียนโดยการตั้งคำถามดังนี้

- ถ้าประชาชนชาวไทยทุกคนได้รับการศึกษาขั้นต้นในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายจะ

ส่งผลดีต่อประเทศชาติอย่างไร

สื่อการเรียนรู้

1. ภาพภาพการศึกษา
2. PowerPoint เรื่อง กฎหมายคุ้มครองสิทธิของบุคคล

แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียนวิชาสังคมศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 (อจท.)
2. เอกสารประกอบการเรียนวิชาสังคมศึกษา 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

การวัดและประเมินผล

| เป้าหมาย | หลักฐาน | เครื่องมือวัด | เกณฑ์การประเมิน |
|--|--|---|------------------------------------|
| กฎหมายคุ้มครองเด็ก มีหลักการสำคัญในการปฏิบัติเพื่อคุ้มครองสิทธิเสรีภาพ และประโยชน์สูงสุดของเด็กและเยาวชน | Activity ที่ 9 เรื่อง สิทธิของบุคคล | แบบประเมิน การให้คะแนน Activity ที่ 9 เรื่อง สิทธิของบุคคล | ได้คะแนน ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์ |
| ส2.2 ม.1/1 ปฏิบัติตามกฎหมายในการคุ้มครองสิทธิของบุคคล | Activity ที่ 10 เรื่อง กฎหมายคุ้มครอง เด็ก | แบบประเมิน การให้คะแนน Activity ที่ 10 เรื่อง กฎหมายคุ้มครองเด็ก | ได้คะแนน ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์ |
| คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน 4. กล้าแสดงออกในทางที่เหมาะสม | ผลการประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ | แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ | ได้คะแนน ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์ |
| สมรรถนะสำคัญ 1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด 3. ความสามารถในการแก้ปัญหา 4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต 5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี | ผลการประเมิน สมรรถนะสำคัญ | แบบประเมิน สมรรถนะสำคัญ | ได้คะแนน ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์ |

บันทึกหลังการสอน

1. ผลการสอน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

3. ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(อาจารย์อารยา พักละ)

ครูพี่เลี้ยง

ลงชื่อ.....

(นางสาวศศิวิมล เทพคง)

นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

ความคิดเห็นของครูพี่เลี้ยง

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(อาจารย์อารยา พักละ)

ครูพี่เลี้ยง



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 17

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 กฎหมายคุ้มครองสิทธิของบุคคล

เรื่อง กฎหมายคุ้มครองผู้บริโภค

วิชา ส21102 ชื่อรายวิชา สังคมศึกษา 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563

เวลา 2 คาบเรียน

ผู้สอน นางสาวศศิวิมล เทพคง

ครูพี่เลี้ยง อาจารย์อารยา พักละ

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ส 2.1 เข้าใจและปฏิบัติตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงามและดำรงรักษา ประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและสังคมโลกอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัดชั้นปี

ส2.2 ม.1/1 ปฏิบัติตามกฎหมายในการคุ้มครองสิทธิของบุคคล

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อธิบายอธิบายสิทธิของผู้บริโภคได้ (K)
2. วิเคราะห์ประโยชน์และปฏิบัติตามกฎหมายคุ้มครองผู้บริโภคได้ (P)
3. ปฏิบัติตามกฎหมายคุ้มครองผู้บริโภคได้ (A)

สาระสำคัญ

กฎหมายคุ้มครองผู้บริโภค มีความสำคัญต่อสภาพความเป็นอยู่ของประชาชนทุกคนในด้านการใช้สินค้าและบริการด้วยความเป็นธรรม

สาระการเรียนรู้

ความรู้

- กฎหมายในการคุ้มครองสิทธิของบุคคล เช่น กฎหมายคุ้มครองผู้บริโภค
- ประโยชน์ของการปฏิบัติตามกฎหมายคุ้มครองสิทธิของบุคคล

ทักษะ/กระบวนการ

- ทักษะการคิดวิเคราะห์
- ทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง
- ทักษะการแก้ไขปัญหา
- ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ใฝ่เรียนรู้
2. อยู่อย่างพอเพียง
3. มุ่งมั่นในการทำงาน
4. กล้าแสดงออกในทางที่เหมาะสม

สมรรถนะสำคัญ

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมนำเข้าสู่การเรียนรู้

1. ครูนำภาพการโฆษณาสินค้าต่างๆ มาให้นักเรียนดู แล้วให้นักเรียนช่วยกันวิเคราะห์ว่า การโฆษณาผลิตภัณฑ์ดังกล่าวนั้นมีประโยชน์และโทษอย่างไร พร้อมทั้งอธิบายเหตุผล

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

2. ครูอธิบายเชื่อมโยงให้นักเรียนเข้าใจว่า ผู้บริโภคมีสิทธิที่จะได้รับข่าวสารรวมทั้งคำพรรณนาคุณภาพที่ถูกต้องและเพียงพอเกี่ยวกับสินค้าและบริการ ซึ่งเป็นไปตามพระราชบัญญัติคุ้มครองผู้บริโภค โดยใช้สื่อ PowerPoint เรื่อง กฎหมายคุ้มครองสิทธิของบุคคล
3. ครูให้นักเรียนทำ Activity ที่ 13 เรื่อง กฎหมายคุ้มครองผู้บริโภค
4. นักเรียนออกแบบผลิตภัณฑ์สลากสินค้า

กิจกรรมรวบยอด

5. ครูทบทวนนักเรียนโดยการตั้งคำถามดังนี้
 - เพราะเหตุใด จึงต้องมีกฎหมายคุ้มครองผู้บริโภค
 - ถ้านักเรียนพบว่าสินค้าชนิดใดไม่มีคุณภาพ จะแจ้งต่อหน่วยงานใด

สื่อการเรียนรู้

1. ภาพการโฆษณาสินค้า
2. PowerPoint เรื่อง กฎหมายคุ้มครองสิทธิของบุคคล

แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียนวิชาสังคมศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 (อจท.)
2. เอกสารประกอบการเรียนวิชาสังคมศึกษา 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

การวัดและประเมินผล

| เป้าหมาย | หลักฐาน | เครื่องมือวัด | เกณฑ์การประเมิน |
|--|--|---|------------------------------|
| กฎหมายคุ้มครองผู้บริโภค มีความสำคัญต่อสภาพความเป็นอยู่ของประชาชนทุกคนในด้านการใช้สินค้าและบริการด้วยความเป็นธรรม | Activity ที่ 13 เรื่อง กฎหมายคุ้มครองผู้บริโภค | แบบประเมิน การให้คะแนน Activity ที่ 13 เรื่อง กฎหมายคุ้มครองผู้บริโภค | ได้คะแนน ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์ |
| ส2.2 ม.1/1 ปฏิบัติตามกฎหมายในการคุ้มครองสิทธิของบุคคล | ตอบคำถาม | แบบประเมิน การให้คะแนน ตอบคำถาม | ได้คะแนน ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์ |
| คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน 4. กล้าแสดงออกในทางที่เหมาะสม | ผลการประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ | แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ | ได้คะแนน ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์ |
| สมรรถนะสำคัญ 1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด 3. ความสามารถในการแก้ปัญหา 4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต 5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี | ผลการประเมิน สมรรถนะสำคัญ | แบบประเมิน สมรรถนะสำคัญ | ได้คะแนน ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์ |

บันทึกหลังการสอน

1. ผลการสอน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

3. ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(อาจารย์อารยา พักละ)

ครูพี่เลี้ยง

ลงชื่อ.....

(นางสาวศศิวิมล เทพคง)

นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

ความคิดเห็นของครูพี่เลี้ยง

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(อาจารย์อารยา พักละ)

ครูพี่เลี้ยง



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 18

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 กฎหมายคุ้มครองสิทธิของบุคคล

เรื่อง กฎหมายลิขสิทธิ์

วิชา ส21102 ชื่อรายวิชา สังคมศึกษา 2 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 เวลา 2 คาบเรียน

ผู้สอน นางสาวศศิวิมล เทพคง ครูพี่เลี้ยง อาจารย์อารยา พักละ

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ส 2.1 เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงามและดำรงรักษา ประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและสังคมโลกอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัดชั้นปี

ส2.2 ม.1/1 ปฏิบัติตามกฎหมายในการคุ้มครองสิทธิของบุคคล

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อธิบายสาระสำคัญของกฎหมายลิขสิทธิ์ได้ (K)
2. วิเคราะห์ผลที่ได้รับจากการละเมิดลิขสิทธิ์ของผู้อื่นได้ (P)
3. วิเคราะห์ประโยชน์ของการปฏิบัติตามกฎหมายคุ้มครองสิทธิของบุคคลได้ (A)

สาระสำคัญ

กฎหมายลิขสิทธิ์ มีความสำคัญต่อการคุ้มครองทรัพย์สินทางปัญญาเจ้าของผลงาน ส่งผลให้บุคคลมีพลัง ในการสร้างสรรค์ผลงานที่ดีและเป็นประโยชน์ต่อสังคมและประเทศชาติ

สาระการเรียนรู้

ความรู้

- กฎหมายในการคุ้มครองสิทธิของบุคคล เช่น กฎหมายลิขสิทธิ์
- ประโยชน์ของการปฏิบัติตามกฎหมายคุ้มครองสิทธิของบุคคล

ทักษะ/กระบวนการ

- ทักษะการคิดวิเคราะห์
- ทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง
- ทักษะการแก้ไขปัญหา
- ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ใฝ่เรียนรู้
2. อยู่อย่างพอเพียง
3. มุ่งมั่นในการทำงาน
4. กล้าแสดงออกในทางที่เหมาะสม

สมรรถนะสำคัญ

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมนำเข้าสู่การเรียนรู้

1. ครูนำข่าวการละเมิดลิขสิทธิ์สินค้ามาให้นักเรียนอ่าน และนำมาสนทนากับนักเรียนช่วยกันวิเคราะห์ว่า การกระทำของบุคคลในข่าว มีผลเสียอย่างไรบ้าง และนักเรียนมีวิธีการแก้ไขอย่างไร

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

2. ครูอธิบายเชื่อมโยงให้นักเรียนเข้าใจว่า การกระทำของบุคคลในข่าวดังกล่าวนั้นผิดกฎหมายลิขสิทธิ์ หรือพระราชบัญญัติลิขสิทธิ์ พ.ศ. 2537 และครูอธิบายสาระสำคัญของพระราชบัญญัติลิขสิทธิ์ พ.ศ. 2537 โดยใช้สื่อ PowerPoint เรื่อง กฎหมายคุ้มครองสิทธิของบุคคล
3. ครูให้นักเรียนทำ Activity ที่ 14 เรื่อง กฎหมายคุ้มครองสิทธิของบุคคล

กิจกรรมรวบยอด

4. ครูทบทวนนักเรียนโดยการตั้งคำถามดังนี้
 - ถ้าชาวไทยทุกคนปฏิบัติตามกฎหมายลิขสิทธิ์จะส่งผลดีต่อสังคมและประเทศชาติอย่างไร (แนวคำตอบ ทำให้ผู้ที่มีความรู้ความสามารถได้พัฒนาผลงานที่แสดงถึงความคิดสร้างสรรค์

ออกมาอยู่เสมอ ส่งผลต่อการพัฒนาประเทศให้เจริญก้าวหน้าในด้านต่าง ๆ)

5. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน เรื่อง กฎหมายคุ้มครองสิทธิของบุคคล
สื่อการเรียนรู้

1. ข่าวการละเมิดลิขสิทธิ์สินค้า
2. PowerPoint เรื่อง กฎหมายคุ้มครองสิทธิของบุคคล
3. แบบทดสอบหลังเรียน เรื่อง กฎหมายคุ้มครองสิทธิของบุคคล

แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียนวิชาสังคมศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 (อจท.)
2. เอกสารประกอบการเรียนวิชาสังคมศึกษา 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

การวัดและประเมินผล

| เป้าหมาย | หลักฐาน | เครื่องมือวัด | เกณฑ์การประเมิน |
|--|--|---|------------------------------|
| กฎหมายลิขสิทธิ์ มีความสำคัญต่อการคุ้มครองทรัพย์สินทางปัญญา เจ้าของผลงาน ส่งผลให้บุคคลมีพลังในการสร้างสรรค์ผลงานที่ดีและเป็นประโยชน์ต่อสังคมและประเทศชาติ | Activity ที่ 14 เรื่อง กฎหมายคุ้มครองสิทธิของบุคคล | แบบประเมิน การให้คะแนน Activity ที่ 14 เรื่อง กฎหมายคุ้มครองสิทธิของบุคคล | ได้คะแนน ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์ |
| ส2.2 ม.1/1 ปฏิบัติตามกฎหมายในการคุ้มครองสิทธิของบุคคล | แบบทดสอบหลังเรียน เรื่อง กฎหมายคุ้มครองสิทธิของบุคคล | แบบทดสอบหลังเรียน เรื่อง กฎหมายคุ้มครองสิทธิของบุคคล | ได้คะแนน ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์ |
| คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน 4. กล้าแสดงออกในทางที่เหมาะสม | ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ | แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ | ได้คะแนน ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์ |
| สมรรถนะสำคัญ 1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด 3. ความสามารถในการแก้ปัญหา 4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต 5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี | ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ | แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ | ได้คะแนน ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์ |

บันทึกหลังการสอน

1. ผลการสอน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

3. ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(อาจารย์อารยา พักละ)

ครูพี่เลี้ยง

ลงชื่อ.....

(นางสาวศศิวิมล เทพคง)

นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

ความคิดเห็นของครูพี่เลี้ยง

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(อาจารย์อารยา พักละ)

ครูพี่เลี้ยง



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 20

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 วัฒนธรรมไทยและวัฒนธรรมของประเทศในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้
เรื่อง วัฒนธรรมไทย

วิชา ส21102 ชื่อรายวิชา สังคมศึกษา 2 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 เวลา 2 คาบเรียน
ผู้สอน นางสาวศศิวิมล เทพคง ครูพี่เลี้ยง อาจารย์อารยา พักละ

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ส 2.1 เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงามและดำรง
รักษา ประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและสังคมโลกอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัดชั้นปี

ส2.2 ม.1/3 อภิปรายเกี่ยวกับคุณค่าทางวัฒนธรรมที่เป็นปัจจัยในการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีหรืออาจ
นำไปสู่ความเข้าใจผิดต่อกัน

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อธิบายสาระสำคัญของกฎหมายลิขสิทธิ์ได้ (K)
2. วิเคราะห์ผลที่ได้รับจากการละเมิดลิขสิทธิ์ของผู้อื่นได้ (P)
3. เห็นคุณค่าของการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย (A)

สาระสำคัญ

วัฒนธรรมเป็นสิ่งที่มีความสำคัญ ซึ่งวัฒนธรรมไทยล้วนเป็นสิ่งที่บรรพบุรุษได้สร้างและส่งสมมาจากอดีต
จนถึงปัจจุบัน ซึ่งวัฒนธรรมไทยและวัฒนธรรมของประเทศเพื่อนบ้านมีทั้งส่วนที่คล้ายคลึงกันและแตกต่างกัน

สาระการเรียนรู้

ความรู้

- ความคล้ายคลึงและความแตกต่างระหว่างวัฒนธรรมไทยกับวัฒนธรรมของประเทศใน
ภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้

ทักษะ/กระบวนการ

- ทักษะการคิดวิเคราะห์
- ทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง
- ทักษะการแก้ไขปัญหา
- ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ใฝ่เรียนรู้
2. อยู่อย่างพอเพียง
3. มุ่งมั่นในการทำงาน
4. กล้าแสดงออกในทางที่เหมาะสม

สมรรถนะสำคัญ

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมนำเข้าสู่การเรียนรู้

1. ครูนำภาพกิจกรรมต่างๆ ที่แสดงถึงลักษณะของวัฒนธรรมมาให้ให้นักเรียนช่วยกันวิเคราะห์ แล้วตอบคำถาม ดังนี้

- ภาพดังกล่าวแสดงถึงลักษณะสำคัญของวัฒนธรรมไทยอย่างไร
- ภาพดังกล่าวมีความสำคัญต่อวิถีการดำเนินชีวิตของชาวไทยอย่างไร จงอธิบาย

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

2. ครูอธิบายเชื่อมโยงให้นักเรียนเข้าใจลักษณะสำคัญของวัฒนธรรมไทย โดยใช้สื่อ PowerPoint เรื่อง วัฒนธรรมไทย

3. ครูให้นักเรียนสืบค้นวัฒนธรรมไทยจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ และทำ Activity ที่ 18 เรื่อง วัฒนธรรม

ไทยสี่ภาค

กิจกรรมรวบยอด

4. ครูให้นักเรียน 2-3 คน เสนอแนวทางในการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย

สื่อการเรียนรู้

1. ภาพวัฒนธรรมไทย
2. PowerPoint เรื่อง วัฒนธรรมไทย

แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียนวิชาสังคมศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 (อจท.)
2. เอกสารประกอบการเรียนวิชาสังคมศึกษา 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

การวัดและประเมินผล

| เป้าหมาย | หลักฐาน | เครื่องมือวัด | เกณฑ์การประเมิน |
|--|--|--|------------------------------------|
| วัฒนธรรมเป็นสิ่งที่มีความสำคัญ ซึ่งวัฒนธรรมไทยล้วนเป็นสิ่งที่บรรพบุรุษได้สร้างและส่งสมมาจากอดีตจนถึงปัจจุบัน ซึ่งวัฒนธรรมไทยและวัฒนธรรมของประเทศเพื่อนบ้านมีทั้งส่วนที่คล้ายคลึงกันและแตกต่างกัน | Activity ที่ 18 เรื่อง วัฒนธรรมไทยสี่ภาค | แบบประเมิน การให้คะแนน Activity ที่ 18 เรื่อง วัฒนธรรมไทยสี่ภาค สิทธิของบุคคล | ได้คะแนน ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์ |
| ส.2.2 ม.1/3 อภิปรายเกี่ยวกับคุณค่าทางวัฒนธรรมที่เป็นปัจจัยในการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีหรืออาจนำไปสู่ความเข้าใจผิดต่อกัน | ตอบคำถาม | แบบประเมิน การให้คะแนนการ ตอบคำถาม | ได้คะแนน ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์ |
| คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน 4. กล้าแสดงออกในทางที่เหมาะสม | ผลการประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ | แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ | ได้คะแนน ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์ |
| สมรรถนะสำคัญ 1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด 3. ความสามารถในการแก้ปัญหา 4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต 5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี | ผลการประเมิน สมรรถนะสำคัญ | แบบประเมิน สมรรถนะสำคัญ | ได้คะแนน ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์ |

บันทึกหลังการสอน

1. ผลการสอน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

3. ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(อาจารย์อารยา พักละ)

ครูพี่เลี้ยง

ลงชื่อ.....

(นางสาวศศิวิมล เทพคง)

นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

ความคิดเห็นของครูพี่เลี้ยง

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(อาจารย์อารยา พักละ)

ครูพี่เลี้ยง



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 21

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 วัฒนธรรมไทยและวัฒนธรรมของประเทศในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้
เรื่อง ความคล้ายคลึงและความแตกต่างระหว่างวัฒนธรรมไทยกับวัฒนธรรมในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้
วิชา ส21102 ชื่อรายวิชา สังคมศึกษา 2 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 เวลา 2 คาบเรียน
ผู้สอน นางสาวศศิวิมล เทพคง ครูพี่เลี้ยง อาจารย์อารยา พักละ

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ส 2.1 เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงามและดำรง
รักษา ประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและสังคมโลกอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัดชั้นปี

ส2.2 ม.1/3 อภิปรายเกี่ยวกับคุณค่าทางวัฒนธรรมที่เป็นปัจจัยในการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีหรืออาจ
นำไปสู่ความเข้าใจผิดต่อกัน

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อธิบายลักษณะของวัฒนธรรมประเทศเพื่อนบ้านได้(K)
2. เปรียบเทียบความคล้ายคลึงและความแตกต่างของวัฒนธรรมไทยได้ (P)
3. เห็นคุณค่าอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยและวัฒนธรรมเพื่อนบ้านได้ (A)

สาระสำคัญ

วัฒนธรรมเป็นสิ่งที่มีความค่า ซึ่งวัฒนธรรมไทยล้วนเป็นสิ่งที่บรรพบุรุษได้สร้างและส่งสมมาจากอดีต
จนถึงปัจจุบัน ซึ่งวัฒนธรรมไทยและวัฒนธรรมของประเทศเพื่อนบ้านมีทั้งส่วนที่คล้ายคลึงกันและแตกต่างกัน

สาระการเรียนรู้

ความรู้

- ความคล้ายคลึงและความแตกต่างระหว่างวัฒนธรรมไทยกับวัฒนธรรมของประเทศใน
ภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้

ทักษะ/กระบวนการ

- ทักษะการคิดวิเคราะห์
- ทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง
- ทักษะการแก้ไขปัญหา
- ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ใฝ่เรียนรู้
2. อยู่อย่างพอเพียง
3. มุ่งมั่นในการทำงาน
4. กล้าแสดงออกในทางที่เหมาะสม

สมรรถนะสำคัญ

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมนำเข้าสู่การเรียนรู้

1. ครูนำภาพวัฒนธรรมเพื่อนบ้านมาให้ให้นักเรียนดูแล้วช่วยกันวิเคราะห์ว่ามีความคล้ายคลึงกับวัฒนธรรมไทยอย่างไรบ้าง

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

2. ครูอธิบายเชื่อมโยงให้นักเรียนเข้าใจว่า ประเทศเพื่อนบ้าน มีลักษณะของวัฒนธรรมสังคมเกษตรกรรม มีวัฒนธรรมแบบผสมผสาน มีศาสนาและลัทธิความเชื่อเป็นรากฐาน และมีวัฒนธรรมที่มีเอกลักษณ์ทางวัฒนธรรมเฉพาะตน โดยใช้สื่อ PowerPoint เรื่อง วัฒนธรรมไทยกับวัฒนธรรมเพื่อนบ้าน

3. ให้นักเรียนเปรียบเทียบความคล้ายคลึงและความแตกต่างของวัฒนธรรมไทยลงใน Activity ที่ 20

กิจกรรมรวบยอด

4. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนเรื่อง วัฒนธรรมไทยและวัฒนธรรมเพื่อนบ้าน

สื่อการเรียนรู้

1. ภาพวัฒนธรรมเพื่อนบ้าน
2. PowerPoint เรื่อง วัฒนธรรมไทยกับวัฒนธรรมเพื่อนบ้าน
3. แบบทดสอบหลังเรียนเรื่อง วัฒนธรรมไทยและวัฒนธรรมเพื่อนบ้าน

แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียนวิชาสังคมศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 (อจท.)
2. เอกสารประกอบการเรียนวิชาสังคมศึกษา 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

การวัดและประเมินผล

| เป้าหมาย | หลักฐาน | เครื่องมือวัด | เกณฑ์การประเมิน |
|---|--|--|-----------------------------|
| วัฒนธรรมเป็นสิ่งที่มีความสำคัญ ซึ่งวัฒนธรรมไทยล้วนเป็นสิ่งที่บรรพบุรุษได้สร้างและสั่งสมมาจากอดีตจนถึงปัจจุบัน ซึ่งวัฒนธรรมไทยและวัฒนธรรมของประเทศเพื่อนบ้านมีทั้งส่วนที่คล้ายคลึงกันและแตกต่างกัน | Activity ที่ 20 เรื่อง วัฒนธรรมไทยกับวัฒนธรรมเพื่อนบ้าน | Activity ที่ 20 เรื่อง วัฒนธรรมไทยกับวัฒนธรรมเพื่อนบ้าน | ได้คะแนนร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์ |
| ส2.2 ม.1/3 อภิปรายเกี่ยวกับคุณค่าทางวัฒนธรรมที่เป็นปัจจัยในการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีหรืออาจนำไปสู่ความเข้าใจผิดต่อกัน | แบบทดสอบหลังเรียนเรื่อง วัฒนธรรมไทยและวัฒนธรรมเพื่อนบ้าน | แบบทดสอบหลังเรียนเรื่อง วัฒนธรรมไทยและวัฒนธรรมเพื่อนบ้าน | ได้คะแนนร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์ |
| คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน 4. กล้าแสดงออกในทางที่เหมาะสม | ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ | แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ | ได้คะแนนร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์ |
| สมรรถนะสำคัญ 1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด 3. ความสามารถในการแก้ปัญหา 4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต 5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี | ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ | แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ | ได้คะแนนร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์ |

บันทึกหลังการสอน

1. ผลการสอน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

3. ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(อาจารย์อารยา พักละ)

ครูพี่เลี้ยง

ลงชื่อ.....

(นางสาวศศิวิมล เทพคง)

นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

ความคิดเห็นของครูพี่เลี้ยง

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(อาจารย์อารยา พักละ)

ครูพี่เลี้ยง