



Demonstration School of Suan Sunandha Rajabhat University

Economics & Citizenship



Written by : Araya Pakla (Aj. Jane)
: Sudarat Noisia (Aj. Jane)

คำนำ

หนังสือเรียนรายวิชาเศรษฐศาสตร์ & หน้าที่พลเมือง มัธยมศึกษาปีที่ 2 ได้จัดขึ้นตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โดยมีเป้าหมายให้นักเรียนใช้ในการประกอบการเรียนการสอน เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่หลักสูตรกำหนด ให้มีสมรรถนะตามที่ต้องการทั้งด้านการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิต และการใช้เทคโนโลยี ตลอดจนพัฒนานักเรียนให้มีคุณลักษณะ อันพึงประสงค์เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมไทยได้ และสังคมโลกได้อย่างมีความสุข

ในการจัดทำหนังสือเล่มนี้ได้รับรวบรวมสาระการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน วิชาเศรษฐศาสตร์ & หน้าที่พลเมือง โดยมีเนื้อหา ดังนี้

วิชาเศรษฐศาสตร์

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 การออมและการลงทุน

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การผลิตสินค้าและบริการ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เศรษฐกิจพอเพียงกับการผลิตสินค้าและบริการ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 การคุ้มครองผู้บริโภค

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 ระบบเศรษฐกิจ การพึ่งพา การแข่งขันทางเศรษฐกิจ

ในทวีปเอเชีย

หน้าที่พลเมือง

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 พลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 กฎหมายกับการดำเนินชีวิตประจำวัน

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เหตุการณ์และการเปลี่ยนแปลงสำคัญของระบบการปกครองไทย

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 สถาบันทางสังคม

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 วัฒนธรรมไทยและวัฒนธรรมของประเทศในภูมิภาคเอเชีย

หวังเป็นอย่างยิ่งว่าหนังสือเรียนเศรษฐศาสตร์ & หน้าที่พลเมือง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จะช่วยให้ผู้เรียนพัฒนาความรู้ด้านสังคมศึกษาตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

Araya

Pakla

Sudarat

Noisia



สารบัญ

คำนำ	ก
สารบัญ	ข
วิชาเศรษฐศาสตร์	
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 การออมและการลงทุน.....	1
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การผลิตสินค้าและบริการ.....	13
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เศรษฐกิจพอเพียงกับการผลิตสินค้าและบริการ.....	24
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 การคุ้มครองผู้บริโภค.....	31
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 ระบบเศรษฐกิจ การพึ่งพา การแข่งขันทางเศรษฐกิจ ในทวีปเอเชีย.....	38
หน้าที่พลเมือง	
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 พลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย.....	48
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 กฎหมายกับการดำเนินชีวิตประจำวัน.....	59
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เหตุการณ์และการเปลี่ยนแปลงสำคัญของระบบการปกครองไทย.....	73
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 สถาบันทางสังคม.....	83
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 วัฒนธรรมไทยและวัฒนธรรมของประเทศในภูมิภาคเอเชีย.....	91



โครงสร้างรายวิชา

การออม (Savings)

การลงทุน (investment)

ตัววัดชั้นปี : วิเคราะห์ปัจจัยที่มีผลต่อการลงทุนและการออม (ส 3.1 ม.2/1)

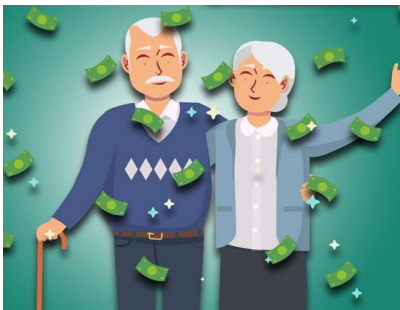
การออม (Savings)



ให้นักเรียนคำนวณบัญชีรายรับรายจ่าย 1 วัน

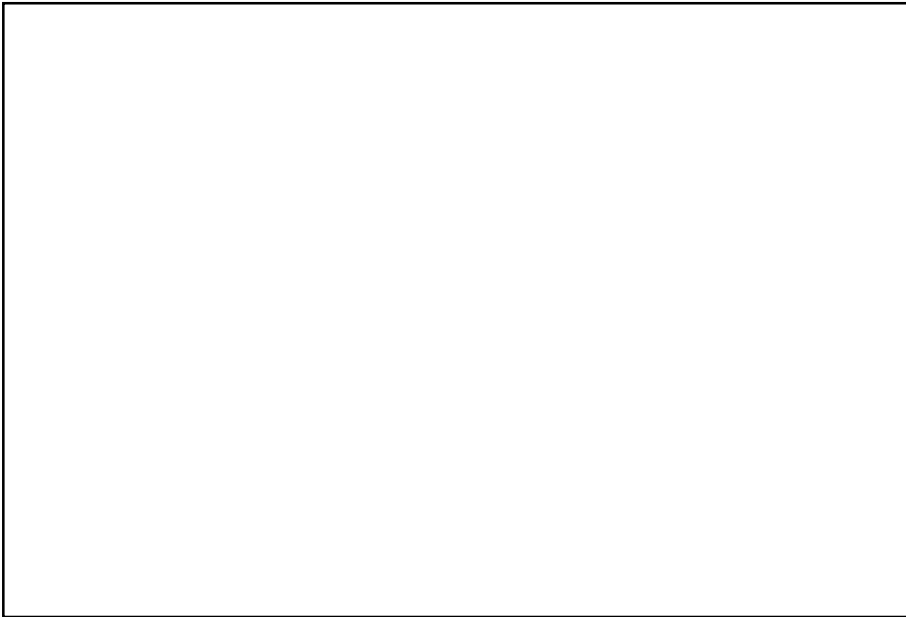


เป้าหมายของการออมเงิน



Activity 1 เรื่อง เป้าหมายการออมเงิน

คำชี้แจง ให้นักเรียนยกตัวอย่างเป้าหมายการออมเงินของตนเอง วาดภาพประกอบ พร้อมอธิบายการออมเงินเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย



ลักษณะการออม

.....
.....
.....



รูปแบบการออม

.....
.....
.....



เป้าหมายการออม

.....
.....
.....



ประโยชน์ของการออม



ความสำคัญของการออม



ประเภทของการออมเงิน

ประเภทการออมแบ่งออกเป็น



ภาครัฐบาลประกอบด้วย.....



ภาคเอกชนประกอบด้วย.....

ระบบการออมมี 2 ประเภท ได้แก่ การออมทางตรงและการออมทางอ้อม

การออมทางตรง




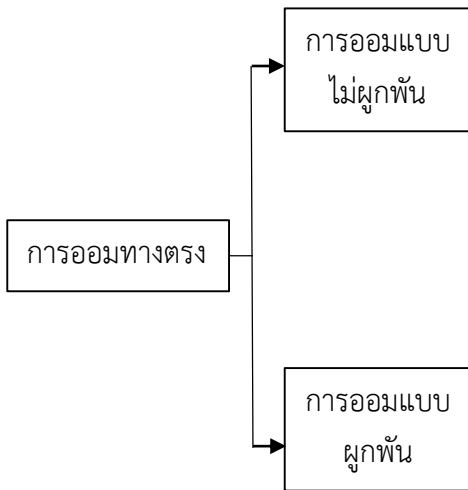
ด	ท	า	ง	ต	ร	ง	ง	ล	ง
ทั้	า	ดื่	ส	ว	า	ฮ	ช	ฤ	ห
ห	ง	ไ	ช	ฟ	ค	ฎ	ข	ย	ลั
แ	อ้	ถ	ส	ล	า	ก	ต	น	ก
อ	อ	ภ	ล	ภ	น	ท	ค	ร	ท
ย	ม	ง	บ	เ	ธ	ธ	ฝ	ส	รั
ล	ด	โ	ห	แ	ฟ	พ	จ	ท	พ
ป	ร	ะ	กั	น	ชี	วิ	ต	ฐ	ย์

- 1.เป็นการออมที่มีผลตอบแทนสูงแต่ก็ได้รับความเสี่ยงดังนั้นต้องมีการศึกษาข้อมูลก่อนการตัดสินใจออม.....
- 2.เป็นการออมเพื่อลดความเสี่ยงของชีวิต ทรัพย์สินอันเนื่องมาจากอุบัติเหตุหรือการเจ็บป่วยในอนาคต.....
- 3.เป็นการออมที่ได้รับดอกเบี้ย มีความปลอดภัย และมีความมั่นคง.....
- 4.เป็นการออมที่จะได้เงินต้นคืนพร้อมดอกเบี้ยเมื่อครบระยะเวลาที่กำหนด.....
5. การออมที่ผู้ออมเป็นหน่วยเศรษฐกิจ.....

ระบบเศรษฐกิจไทยการออมทางตรงที่เกิดขึ้นเป็นลักษณะการออมที่อยู่ในตลาดการเงินประเภทต่างๆทั้งระยะสั้นและระยะยาวแบ่งออกเป็น 2 ตลาดคือตลาดเงินและตลาดทุน

 **ตลาดเงิน**

 **ตลาดทุน**



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



นักเรียนคิดว่าการออมมีความสำคัญกับตัวนักเรียน ครอบครัว ประเทศชาติอย่างไร

student.....

.....

.....

.....

.....

.....

family.....

.....

.....

.....

.....

.....

nation.....

.....

.....

.....

.....

.....





ปัจจัยที่กำหนดการออมเงิน

การออมในทางเศรษฐศาสตร์ จะเกิดขึ้นก็ต่อเมื่อเงินก้อนนั้นถูกนำออกจากการหมุนเวียนในระบบเศรษฐกิจ ปัจจัยที่กำหนดการออมคือ รายได้ การวางแผนการใช้จ่ายในอนาคต ความมั่นคงของสถาบันการเงิน อัตราดอกเบี้ย ระยะเวลาฝากเงิน การคาดการณ์อัตราดอกเบี้ยในอนาคต เทคโนโลยี

Activity 2 เรื่อง ปัจจัยการออมเงิน

คำชี้แจง ให้นักเรียนโยงเส้นข้อความให้มีความสัมพันธ์กัน

revenue	สามารถใช้บริการผ่านทางโทรศัพท์ อินเทอร์เน็ตหรือเครื่องจ่ายเงินอัตโนมัติ
การวางแผนการใช้จ่ายในอนาคต	ฝากเงินในระสั้นอันเนื่องมาจากคาดการณ์ว่าอนาคตอัตราดอกเบี้ยจะลดลง
ความมั่นคงของสถาบันการเงิน	พิจารณาตามความต้องการในการใช้จ่าย หากจำเป็นต้องใช้ก็จะฝากระยะสั้น
Interest rates	มีการเปรียบเทียบอัตราดอกเบี้ยของแต่ละธนาคาร
ระยะเวลาฝากเงิน	เลือกธนาคารที่มีความปลอดภัย เช่น ธนาคารออม ธนาคารพาณิชย์
การคาดการณ์อัตราดอกเบี้ยในอนาคต	เงินที่มาจาก การประกอบอาชีพ
technology	กำหนดระยะเวลาตามความต้องการในการใช้จ่ายในอนาคต

การลงทุน (investment)

.....
.....
.....

การลงทุนมี 2 แบบ

การลงทุนทางการเงิน

การลงทุนเพื่อการผลิตสินค้า
บริการ

.....
.....
.....
.....
.....

.....
.....
.....
.....
.....

ตัวอย่างการลงทุนทางการเงิน

ตัวอย่างการลงทุนทางการผลิต
สินค้า บริการ



.....
.....
.....
.....
.....

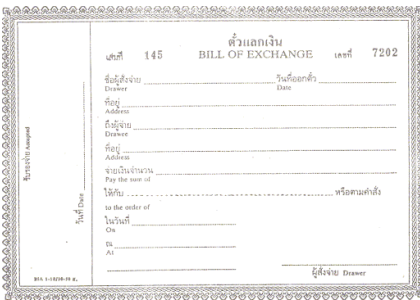


.....
.....
.....
.....
.....

Activity 3 เรื่อง การลงทุน

คำชี้แจง ให้นักเรียนดูภาพแล้วตอบเติมคำระหว่าง

การลงทุนทางการเงิน และ การลงทุนทางการผลิตสินค้าบริการ



ตราสารหนี้เป็นการลงทุนรูปแบบใด ?



ความสำคัญของการลงทุน

.....
.....
.....




ประเภทของการลงทุน

การลงทุนในประเทศไทยมีประเภท ได้แก่

.....


หรือการลงทุนในภาคเศรษฐกิจ ภาคการผลิต คือการลงทุนที่ผู้ลงทุนเป็นเจ้าของ และมีส่วนในการบริหาร มีการลงทุนครั้งแรก และครั้งต่อไป มีการนำเงินทุนไปดำเนินการผลิตสินค้าและบริการ ส่งผลให้เกิดการจ้างงาน นับว่าเป็นแหล่งที่มาของ..... การลงทุนประเภทนี้มีการใช้ระยะเวลา.....

.....


หรือการลงทุนในภาคเศรษฐกิจการเงิน คือผู้ลงทุนในการนำเอาเงินทุนไปลงทุนในตลาดการเงินประเภทต่างๆ ผู้ลงทุนไม่ได้มีส่วน.....
วัตถุประสงค์ของผู้ลงทุนคือ.....



นักเรียนคิดว่าผลตอบแทนที่ได้จากการลงทุนทางอ้อมคือ

.....
.....
.....



ถ้านักเรียนมีเงินทุน 1 ล้านบาทนักเรียนจะลงทุนแบบใด

.....
.....
.....



ปัจจัยที่กำหนดการลงทุน

การลงทุนที่เกิดในภาครัฐบาล รัฐบาลสามารถควบคุมได้โดยตรง ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับนโยบายทางเศรษฐกิจของรัฐ การลงทุนที่เกิดขึ้นโดยเอกชน รัฐบาลไม่สามารถเข้าไปควบคุมได้โดยตรงจะมากหรือน้อยจะขึ้นอยู่กับ.....
ปัจจัยที่กำหนดการลงทุนที่สำคัญมีดังนี้

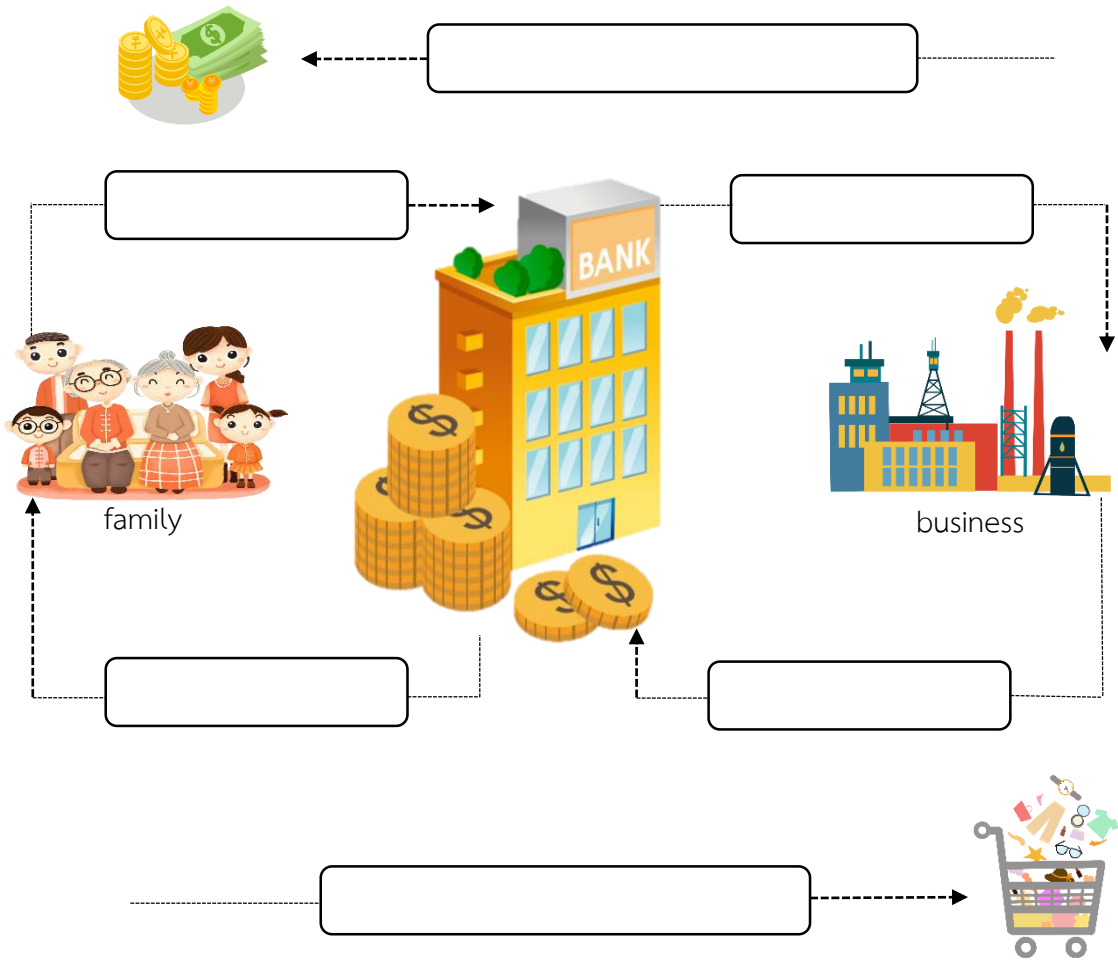
ปัจจัยที่กำหนดการลงทุน

Activity 4 เรื่อง เส้นทางการลงทุน

คำชี้แจง ให้นักเรียนนำคำที่กำหนดแล้วเติมลงในแผนภาพ

เงินออม	เงินเดือน	เงินกู้	เงินต้น
รายได้	รายจ่าย	ดอกเบี้ย	เงินลงทุน
	เงินปันผล	ซื้อสินค้าและบริการ	

เส้นทางการลงทุน



Scan me is Helper

Activity 5 เรื่อง ปัญหาการออมเงิน

คำชี้แจง ให้นักเรียนนำข่าวที่เกี่ยวกับปัญหาการออมในปัจจุบันมาติดลงในกรอบ
พร้อมตอบคำถาม

ปัญหาการออมเงินคือ.....

แนวทางการแก้ไขปัญหาการออมเงิน.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ถ้านักเรียนจะแนะนำการลงทุนเพื่อแก้ไขปัญหาการออม นักเรียนจะแนะนำการลงทุนแบบใด.....

.....

.....

การออม (Savings)

การลงทุน (investment)

vocabulary

Savings

การออม

Investment

การลงทุน

Saving money

การเก็บเงิน

Business

ธุรกิจ / ภาคธุรกิจ

Interest rates

อัตราดอกเบี้ย

Deficit Spending

รายจ่ายเกินกว่ารายรับ

เล่นหน้่อยใหม่ : เก็บหน้่อยมหัศจรรย์



Password.....



การผลิตสินค้า

และบริการ

ตัววัดขั้นปี : อธิบายปัจจัยการผลิตสินค้าและบริการ และปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการผลิต
สินค้าและบริการ (ส 3.1 ม.2/2)

: อภิปรายแนวทางการคุ้มครองสิทธิของตนเองในฐานะผู้บริโภค ส 3.1 ม.2/4)

การผลิตสินค้าและบริการ

Production of goods and services

ทรัพยากรมีอยู่อย่างจำกัดในขนาดที่ความต้องการของประชากรบนโลกมี
อยู่อย่างไม่จำกัดส่งผลให้เกิดปัญหาที่สำคัญคือ.....



นักเรียนคิดว่าความรู้ด้านเศรษฐศาสตร์มีส่วนสำคัญ
อย่างไรในการจัดสรรทรัพยากร

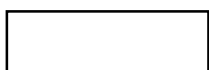
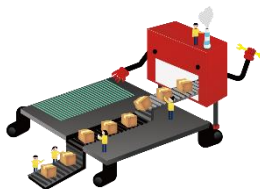


Production of goods and services

การผลิต หมายถึง กระบวนการรวบรวมปัจจัยการผลิต อันได้แก่

- 1.....
- 2.....
- 3.....
- 4.....


โดยมีการผ่านกระบวนการผลิตเพื่อนำออกมาเป็นสินค้าและบริการ



สินค้า หมายถึง

สินค้าแบ่งออกเป็น 2 ประเภท คือ free goods and Economic goods

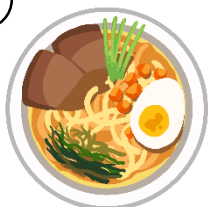
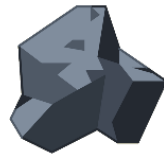
 free goods

 Economic goods

ให้นักเรียนพิจารณารูปภาพดังต่อไปนี้ พร้อมระบุโดยใส่หมายเลข

1 free goods

2 Economic goods



โดยลำดับชั้นการผลิตสินค้าและบริการเริ่มจากกระบวนการง่ายๆจนกระทั่งไปถึงมีการนำเอาเทคโนโลยีที่ทันสมัยเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งในกระบวนการผลิตสินค้าและบริการ ลำดับชั้นการผลิตแบ่งออกเป็น 3 ประเภท ดังนี้

Primary Production	เป็นการผลิตแบบดั้งเดิม การใช้ประโยชน์จากธรรมชาติโดยตรง วิธีการไม่ซับซ้อน ผลผลิตที่ได้นำไปใช้ผลิตสินค้าและบริการอื่นต่อไป เช่น.....
Secondary Production	นำผลผลิตขั้นปฐมภูมิมาดัดแปลงเป็นสินค้าใหม่ ลดการสูญเสีย เช่น.....
Tertiary Production	การนำเอาผลผลิตขั้นปฐมภูมิ และทุติยภูมิไปส่งให้ถึงมือผู้บริโภค ทางคมนาคมและรวมถึงการอำนวยความสะดวกในด้านต่างๆ เช่น งานราชการ การขนส่ง

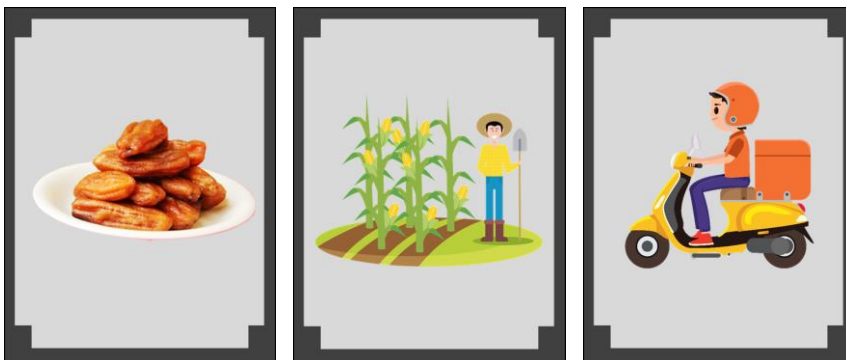
การผลิตสินค้าเป็นสิ่งที่จับต้องได้ แต่มีสิ่งที่จับต้องไม่ได้ แต่ตอบสนองต่อความต้องการผู้บริโภคได้นั้นก็คือ..... ตัวอย่างเช่น ประกันชีวิต การกีฬา การออกกำลังกาย การท่องเที่ยว เป็นต้น

Active learning

กติกาการเล่น : แบ่งกลุ่มออกเป็น 4 กลุ่มเท่าๆกัน

- : ครูแจกการ์ดให้แต่ละกลุ่มจำนวน 10 ใบให้นักเรียนแต่ละคนศึกษาการ์ดที่ได้รับ
- : ครูสุ่มลูกบอล เป็นการ์ดที่เกี่ยวข้องกับชั้นการผลิต นักเรียนแต่ละกลุ่มเลือกการ์ดที่มีความสัมพันธ์กับการ์ดที่ครูสุ่ม กองรวมกันหน้าห้อง
- : กลุ่มไหนที่การ์ดหมดก่อนจะเป็นผู้ชนะ

ตัวอย่างการ์ด



Activity 6 เรื่อง ขั้นตอนการผลิต

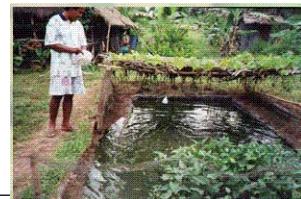
คำชี้แจง ให้นักเรียนนำข้อความที่กำหนดให้ไปเติมลงหน้ารูปภาพหรือข้อความให้ถูกต้อง

สายหมอกส่งสินค้าที่เป็นปลาไร้ทรงเครื่องให้กับลูกค้า
ต่างประเทศโดยอาศัยช่องทางการขนส่งทางเรือข้ามสมุทร

ศรีนวลยึดตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมีการปลูก
พืชผักไว้รับประทานเองและที่เหลือก็นำไปขายที่ตลาด

ปวีณมักเรียกบริการเคอร์รี่มารับพัสดุจากที่บ้านเพื่อนำไปส่ง
ให้กับลูกค้าที่มีการสั่งซื้อสินค้าของตน

เนื่องจากสถานการณ์โรคระบาดโควิด 19 ส่งผลให้อาหาร
สดที่เป็นอาหารทะเลจำนวนมากสูญเทพจำแปรรูปมาเป็น
อาหารตากแห้งเก็บไว้รับประทาน



Primary Production

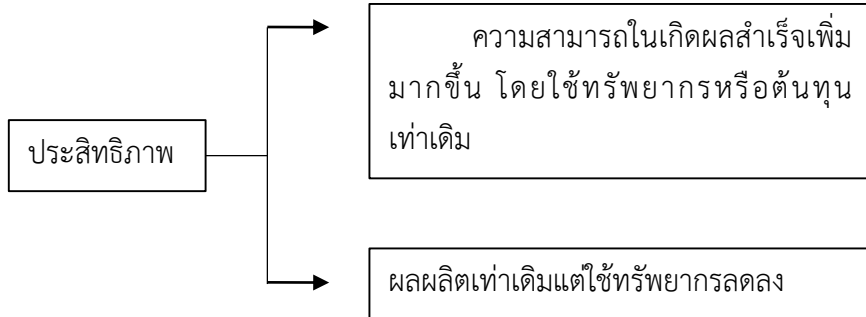
Secondary Production

Tertiary Production

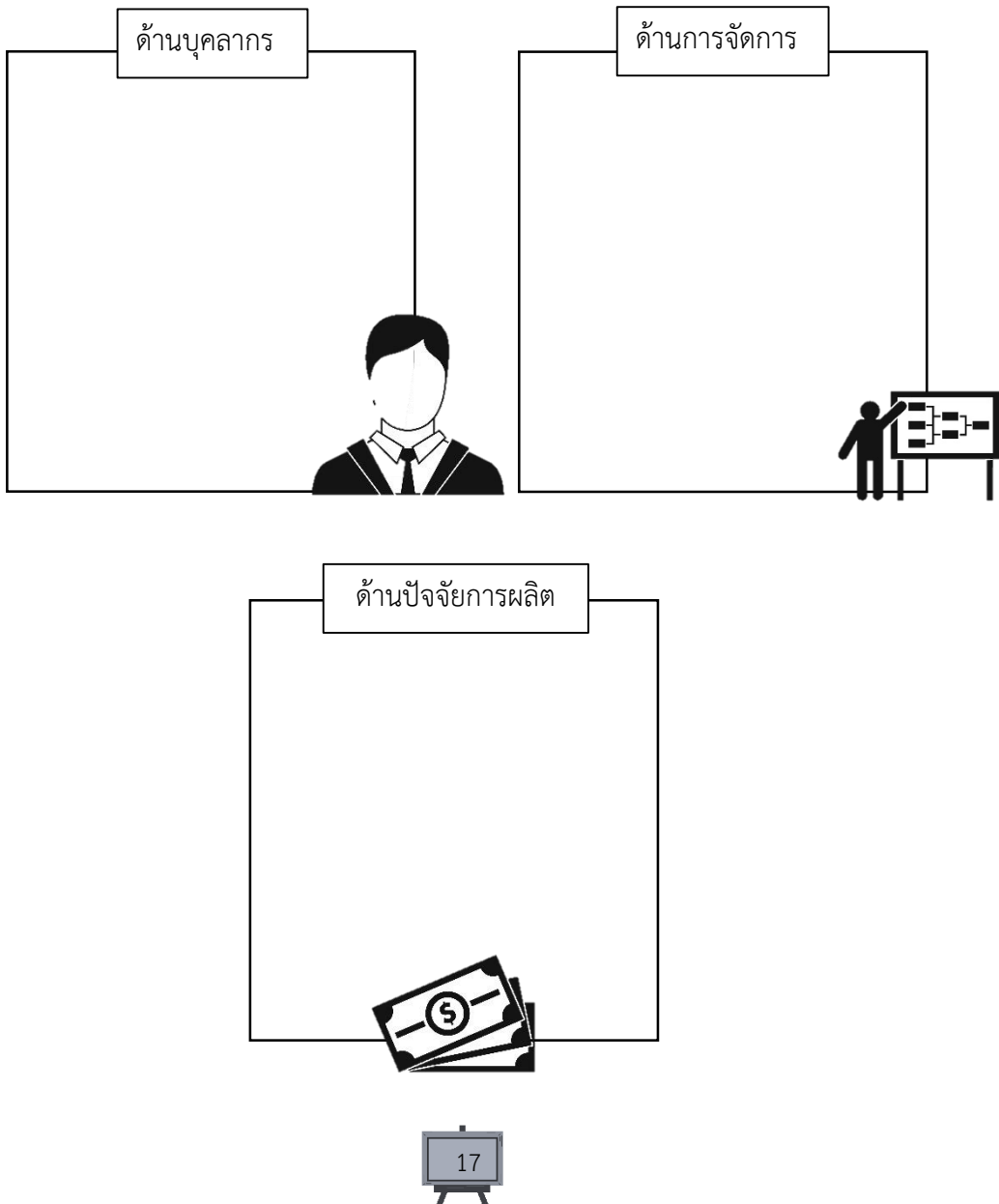


หลักการผลิตสินค้าบริการอย่างมีประสิทธิภาพ

สิ่งที่จะต้องคำนึงในการผลิตสินค้าและบริการในทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัด ผู้ผลิตที่ดีจะต้องใช้ทรัพยากรอย่างประหยัด มีประสิทธิภาพ และต้องเกิดประโยชน์สูงสุด



การใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ



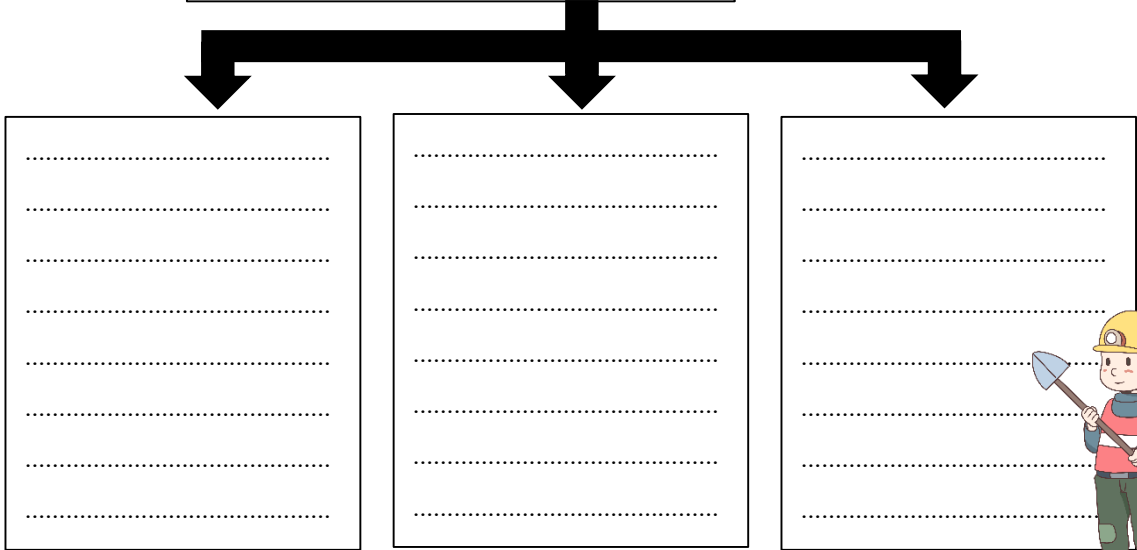
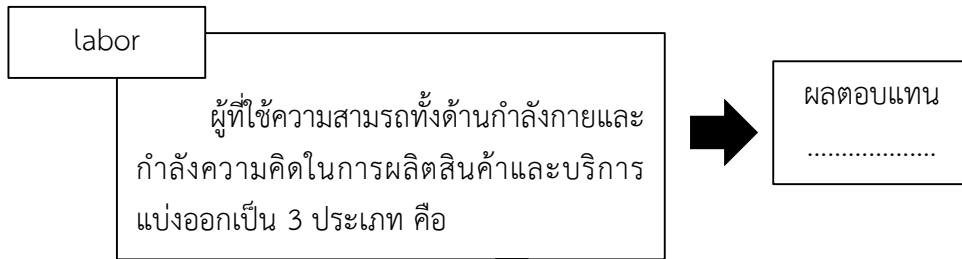
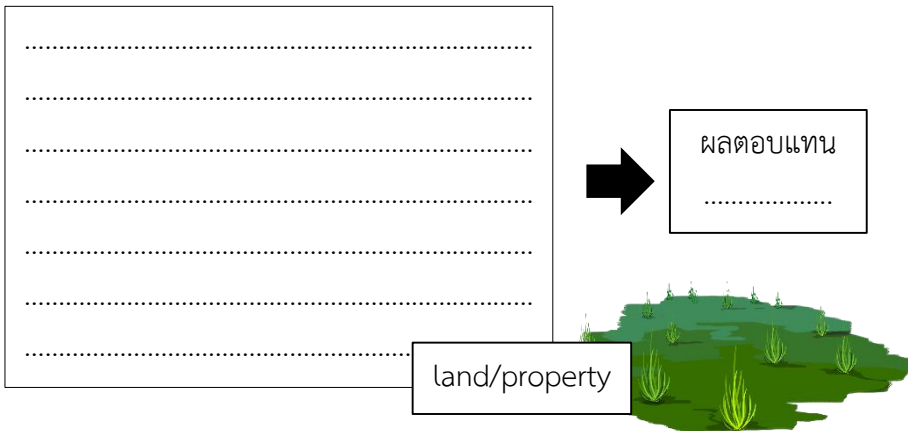
ปัจจัยการผลิตสินค้าและบริการ



ความหมายของปัจจัยการผลิตสินค้าและบริการ

หมายถึง.....

ปัจจัยการผลิต (Factor of production)
แบ่งออกเป็น 4 ประเภท ดังนี้



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

➔

ผลตอบแทน

capital

entrepreneur

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

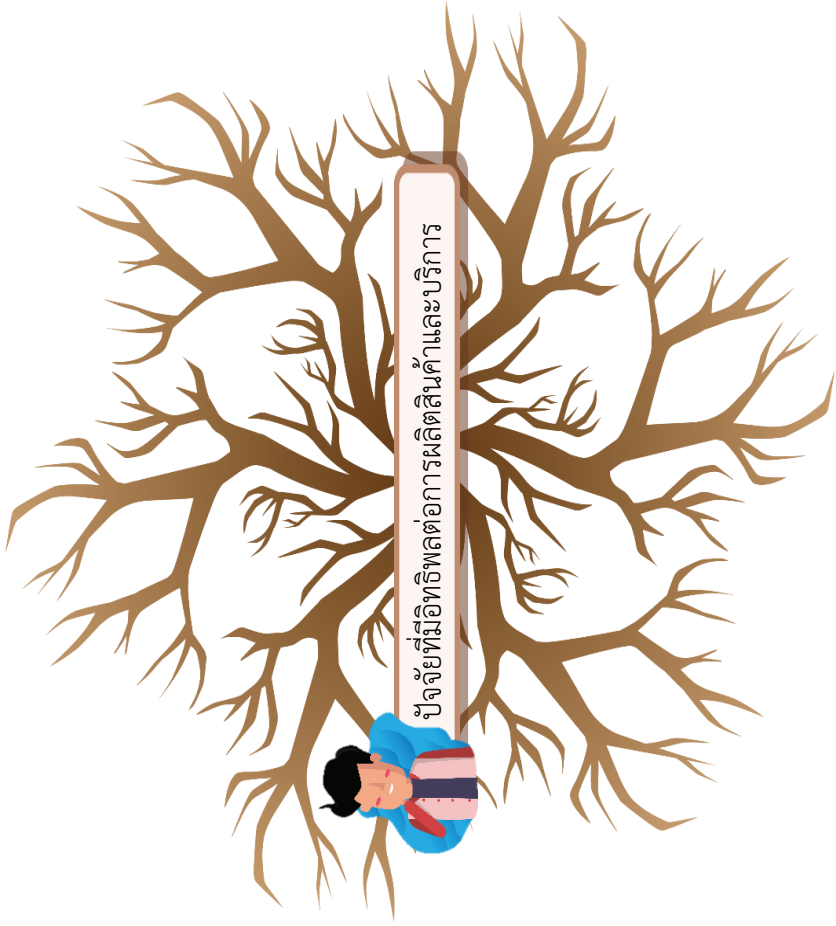
➔

ผลตอบแทน

ให้นักเรียนนำตัวอักษรหน้าข้อความให้สัมพันธ์กัน

- 1. การนำผลผลิตขึ้นปฐมภูมิไปแปรสภาพ
- 2. ทุน ที่ดิน แรงงาน ผู้ประกอบการ
- 3. โรงงานปลากระป๋อง
- 4. ผลตอบแทนที่แรงงานจะได้รับ
- 5. การให้บริการของ Kerry Express
- 6. การปลูกข้าวนาปี
- 7. เป้าหมายของผู้ประกอบที่สำคัญ
- 8. การให้บริการรถไฟฟ้าที่สำคัญของกรุงเทพ
- 9. การบริการของท่าอากาศยานดอนเมือง
- 10. ผลตอบแทนของเจ้าของที่ดิน
- 11. กระบวนการแปรสภาพทรัพยากรธรรมชาติที่มีอยู่อย่างจำกัด
- 12. การผลิตอาหารแช่แข็งส่งออกไปยังอังกฤษ

ก. ปฐมภูมิ	ข. ทุติยภูมิ	ค. ตติยภูมิ	ค. กำไร
ข. การผลิต	ง. ปัจจัยการผลิต	จ. ค่าจ้าง	ฉ. ค่าเช่า





เทคโนโลยีการผลิตสินค้าและบริการ



ความหมายของเทคโนโลยี

คือ วิทยาการที่นำเอาความรู้ทางวิทยาศาสตร์มาใช้ให้เกิดประโยชน์ในการดำรงชีวิตและความเจริญในด้านอุตสาหกรรม



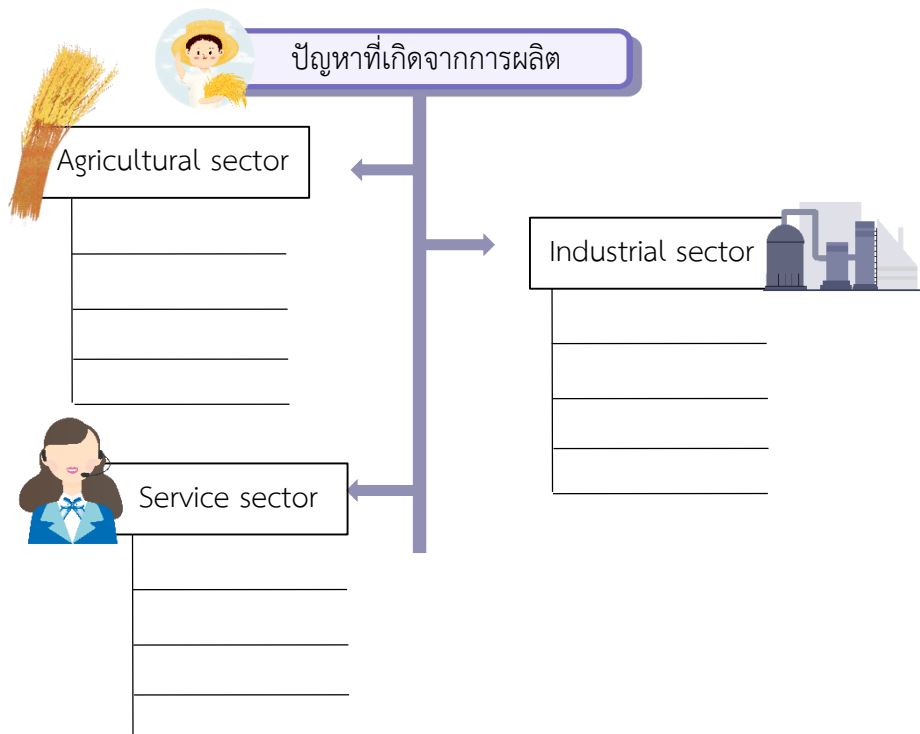
การนำเอาเทคโนโลยีมาใช้ในการผลิตสินค้าและบริการ

ความรู้ ความชำนาญในการนำเอาทรัพยากรเพื่อมาใช้ในการผลิตสินค้า บริการ และการกระจายสินค้า ก่อให้เกิดการถ่ายทอดความรู้กลายเป็นภูมิปัญญา

ตัวอย่างภูมิปัญญาแบบดั้งเดิม

การนำเอาเทคโนโลยีสมัยใหม่เข้ามาช่วยในการผลิต และอีกทั้งยังช่วยเพิ่มประสิทธิภาพของผลผลิต และช่วยลดต้นทุนในการผลิต

ตัวอย่างสินค้าและบริการที่นำเอาเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้



Activity 7 เรื่อง ผลิตภัณฑ์บ้านฉัน

คำชี้แจง ให้นักเรียนออกแบบสินค้าหรือบริการของไทยในภูมิภาคที่สนใจ พร้อมบอก
ลักษณะ การผลิต และการจำหน่าย

- 1.ชื่อสินค้า /บริการ.....
- 2.เหตุผลที่ผลิตสินค้าและบริการชนิดนี้.....
- 3.ลักษณะของสินค้าหรือบริการ วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการผลิตสินค้า/บริการ.....
.....
.....
- 4.แหล่งจำหน่ายสินค้า/บริการ.....
.....
- 5.เทคโนโลยีที่ใช้ในการผลิตสินค้า/บริการ.....
.....

การผลิตสินค้า

และบริการ

vocabulary

Services	การบริการ
free goods	ทรัพย์สินเสรี
Economic goods	เศรษฐกิจทรัพย์สิน
Primary Production	การผลิตขั้นปฐมภูมิ
Secondary Production	การผลิตขั้นทุติยภูมิ
Tertiary Production	การผลิตขั้นตติยภูมิ
land/property	ที่ดิน
labor	แรงงาน
Capital	ทุน
Entrepreneur	ผู้ประกอบการ

แบบทดสอบท้ายหน่วย



FORMS

เศรษฐกิจพอเพียง

การผลิตสินค้า /บริการ

ตัววัดชั้นปี : อธิบายปัจจัยการผลิตสินค้าและบริการ และปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการผลิต
สินค้าและบริการ (ส 3.1 ม.2/2)

: เสนอแนวทางการพัฒนาการผลิตในท้องถิ่นตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
(ส 3.1 ม.2/3)

Sufficiency economy

เศรษฐกิจพอเพียงในความคิดฉัน ?

.....

.....

.....

.....



หลักการและเป้าหมายปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

แนวทางการแก้ไขเพื่อให้รอดพ้นและสามารถดำรงได้อย่างมั่นคงและยั่งยืนภายใต้
กระแสโลกาภิวัตน์และความเปลี่ยนแปลงต่างๆ

ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

A large empty rectangular box for writing, with a small box containing the text 'ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง' at the top center.

Activity 8 เรื่อง เป้าหมายและหลักการ

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านสถานการณ์ แล้วเลือกข้อความที่มีความสัมพันธ์กัน

1. นางแพทและนายปี กำลังจะแต่งงานกันและสร้างครอบครัวในอีก3ปีข้างหน้า พวกเขาจึงเตรียมตัวโดยการซื้อบ้าน และซื้อรถไว้สำหรับครอบครัวและ พวกเขายังลดค่าใช้จ่ายที่ไม่จำเป็นไว้เป็นทุนสำหรับอนาคต

Tolerable

Rational

Are immune

Cognition

Virtue

2. น้อยรู้ว่าช่วงนี้เกิดโรคระบาดโควิด19 จึงมีการดูแลบริเวณบ้าน รักษาความสะอาดและช่วยสอดส่องบุคคลภายนอกที่เข้ามาอาศัยในหมู่บ้าน

Tolerable

Rational

Are immune

Cognition

Virtue

3. นุ่นชอบทานอาหารประเภทบุฟเฟต์ และของหวานมากเพราะอาหารมีให้เลือกอย่างหลากหลาย แต่ในทุกครั้งนุ่นจะตักอาหารเพียงที่รับประทาน และเมื่ออาหารหมดเธอก็เดินไปตักอาหารเพิ่ม โดยเธอมักจะเขียนรีวิวและเผยแพร่เทคนิคการรับประทานอาหาร

Tolerable

Rational

Are immune

Cognition

Virtue

4. แก้วสั่งซื้อหน้ากากอนามัยแจกโรงพยาบาล จากโรงงานโดยก่อนการส่งมอบมีการตรวจสอบคุณภาพสินค้า เมื่อแก้วพบหน้ากากอนามัยที่ไม่ได้รับมาตรฐานจึงแจ้งโรงงาน โรงงานก็ยินยอมรับเปลี่ยนสินค้าคืน

Tolerable

Rational

Are immune

Cognition

Virtue

การผลิตสินค้าและบริการในท้องถิ่น

รากฐานของประเทศคือการบูรณาการเศรษฐกิจชุมชน กระบวนการผลิต ความเข้มแข็งของชุมชนโดยทั้งนี้อาจจะมีการรวมกลุ่มช่วยเหลือซึ่งกันและกัน เพื่อสร้างสรรค์ผลงานและสินค้าของชุมชน และส่วนที่สำคัญอีกอย่างคือเอกชนที่มีการร่วมมือกับชุมชน

ตัวอย่างการรวมกลุ่มของชุมชน

.....

.....

.....



แนวทางการผลิตสินค้าและบริการในท้องถิ่น

การรวมกลุ่มมักมีจุดมุ่งหมายเดียวกันเพื่อการดำเนินการทางการผลิตสินค้าและบริการ เพื่อสร้างพลังขงการพึ่งพาตนเองของชุมชน สร้างรายได้ สร้างโอกาสให้กับสมาชิก

กลุ่มอาชีพมี 2 ลักษณะ

.....

.....

กิจกรรมการผลิตสินค้าและบริการในท้องถิ่นแบ่งออกเป็น.....ด้าน

1. ด้านการเกษตร เป็นกลุ่มที่มีการผลิตแปรรูปผลผลิตทางการเกษตร เช่น

-

-

-

-

-

2. ด้านอุตสาหกรรมในครัวเรือนและหัตถกรรมไทยเช่น

-

-

-

-

-



Activity 9 เรื่อง ทรัพยากรในบ้านเรา

คำชี้แจง ให้นักเรียนสำรวจทรัพยากรในท้องถิ่นของตนเองที่สามารถผลิตสินค้าได้ 1 ชนิด พร้อมวาดรูปทรัพยากรและสินค้าที่ต้องการผลิตแล้วตอบคำถาม

ทรัพยากรธรรมชาติ

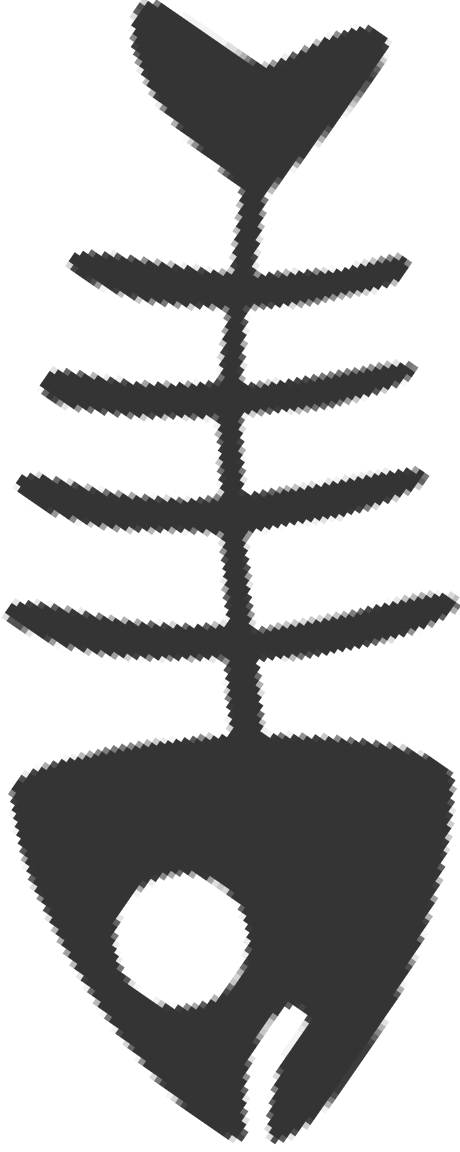
สินค้าที่ต้องการผลิต

1. ทรัพยากรธรรมชาติที่เลือก.....
2. ลักษณะของทรัพยากรที่เลือก.....
.....
3. มีวิธีการอย่างไรที่จะทำให้ผลิตภัณฑ์ที่ใช้เพิ่มมูลค่าสินค้า.....
.....
.....
4. การนำความรู้เกี่ยวกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้.....
.....
.....
5. ข้อดีและข้อเสียของสินค้า.....
.....
.....



ปัญหาการผลิตสินค้าและบริการในท้องถิ่น

ให้นักเรียนศึกษาปัญหาการผลิตสินค้าและบริการในท้องถิ่นของตนเองพร้อมระบุแนวทางแก้ไขปัญหา



เศรษฐกิจพอเพียง

กับ

การผลิตสินค้า /บริการ

vocabulary

Sufficiency economy

เศรษฐกิจพอเพียง

Tolerable

พอประมาณ

Rational

มีเหตุผล

community

ชุมชน

goods

สินค้า

production

การผลิต

resource

ทรัพยากร

Virtue

คุณธรรม

เล่นหน้@ยใหม่ : ท@ประมาณตามฐาน



Password.....



การคุ้มครองสิทธิ

ของผู้บริโภค

การคุ้มครองสิทธิของผู้บริโภค



consumer

ผู้บริโภค หมายถึง ผู้มีความสามารถในการซื้อสินค้าและบริการเพื่อนำไปใช้ประโยชน์ตามความต้องการ ผู้บริโภคบางคนมีทั้งที่วางแผนในการบริโภคสินค้าและบริการ บางคนบริโภคสินค้าและบริการเพราะเชื่อคนโฆษณาหรือตามความพึงพอใจ



หลักการเลือกซื้อสินค้าและบริการ

ก่อนการตัดสินใจเลือกซื้อสินค้าและบริการควรมีการพิจารณาให้รอบครอบหากขาดความระมัดระวังอาจจะก่อให้เกิดความเสียหาย หลักการเลือกซื้อสินค้าและบริการ

ผู้บริโภค หมายถึง ผู้มีความสามารถในการซื้อสินค้าและบริการเพื่อนำไปใช้ประโยชน์ตามความต้องการ ผู้บริโภคบางคนมีทั้งที่วางแผนในการบริโภคสินค้าและบริการ บางคนบริโภคสินค้าและบริการเพราะเชื่อคนโฆษณาหรือตามความพึงพอใจ



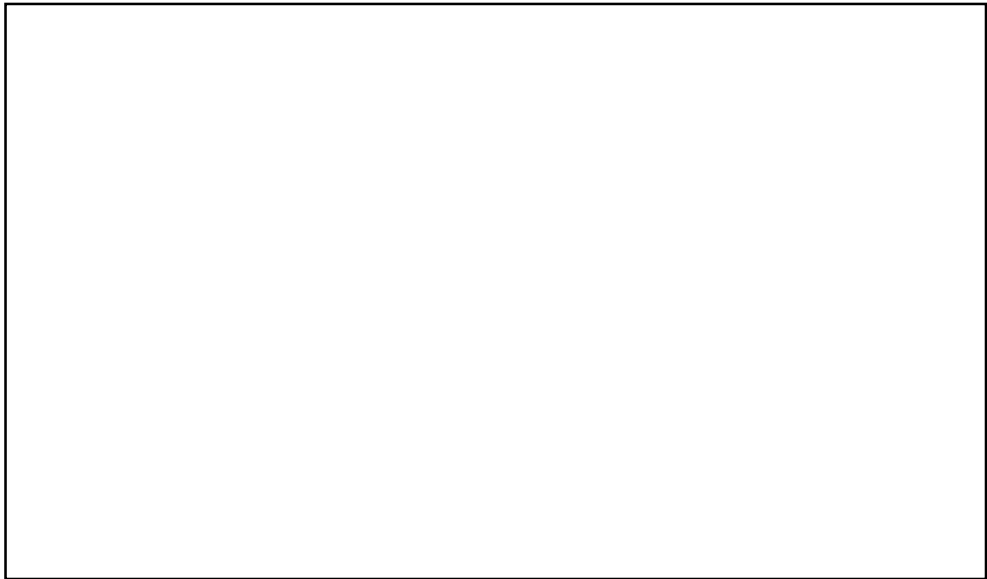
ลองดู

ให้นักเรียนระบุสินค้าที่สนใจและหลักการเลือกซื้อสินค้าของตนเอง

	ควรซื้ออะไร _____	ควรซื้ออย่างไร _____	
	ควรซื้อเมื่อไร _____	ควรซื้อที่ไหน _____	

Activity 10 เรื่อง ชวนเชื่อ เพื่อนซื้อ

คำชี้แจง ให้นักเรียนออกแบบสินค้าหรือบริการและออกแบบคำโฆษณาที่น่าสนใจ
พร้อมติดรูปภาพสินค้าหรือบริการที่สนใจ



.....

.....

.....

.....

นักเรียนคิดว่าสินค้าหรือบริการของ
นักเรียนใครคือเป้าหมายในการบริโภค
สินค้าหรือบริการ





การศึกษาและคุ้มครองประโยชน์ของผู้บริโภค



รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ปีพุทธศักราช 2550 บัญญัติ

เกี่ยวกับสิทธิผู้บริโภคไว้ว่า “สิทธิของบุคคลซึ่งเป็นผู้บริโภคย่อมได้รับความคุ้มครองในการได้รับข้อมูลที่เป็นความจริงและสิทธิร้องเรียนเพื่อได้รับการแก้ไขเยียวยาความเสียหายรวมถึงการรวมตัวเพื่อพิทักษ์สิทธิของผู้บริโภค”

กฎหมายที่คุ้มครองสิทธิผู้บริโภคคือ



บัญญัติสิทธิผู้บริโภคที่รับการคุ้มครองตามกฎหมาย 5 ประการ

สิทธิผู้บริโภค
5 ประการ

The right to be
information

The right
to redress

สิทธิที่จะได้รับความ
ปลอดภัยจากการใช้
สินค้าหรือบริการ



กฎหมายคุ้มครองสิทธิผู้บริโภคและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ให้นักเรียนโยงเส้นข้อความกับรูปภาพให้สัมพันธ์กัน



.(Ministry of Public Health)

พระราชบัญญัติอาหาร พ.ศ. 2522

พระราชบัญญัติเครื่องสำอาง พ.ศ. 2510



(Ministry of Commerce)

พระราชบัญญัติเครื่องหมายการค้า พ.ศ. 2534

พระราชบัญญัติมาตรการชั่งตวง พ.ศ. 2557



(Ministry of Agriculture and Cooperatives))

พระราชบัญญัติวัตถุอันตราย พ.ศ. 2535

พระราชบัญญัติปุ๋ย พ.ศ. 2518



(Ministry of Industry)

พระราชบัญญัติมาตรฐานผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรม พ.ศ.2548



.(Ministry of Transport)

พระราชบัญญัติจราจรทางบก พ.ศ.2557

พระราชบัญญัติการเดินอากาศ พ.ศ.2497



.กระทรวงมหาดไทย

พระราชบัญญัติโรงแรม พ.ศ.2547

พระราชบัญญัติอาคารชุดพ.ศ.2522



.Ministry of Finance

พระราชบัญญัติธุรกิจสถาบันการเงิน พ.ศ.2523



.Tourist Police

รับเรื่องร้องเรียนจากนักท่องเที่ยวที่ถูกหลอกลวง



Office of the Consumer protection Board

รับเรื่องร้องเรียนจากผู้บริโภคที่ได้รับความเดือดร้อน



FOUNDATION FOR CONSUMERS

เป็นองค์กรพัฒนาเอกชนสาธารณประโยชน์ด้านการ

คุ้มครองผู้บริโภค

Activity 11 เรื่อง หน่วยงานกับสิทธิผู้บริโภค

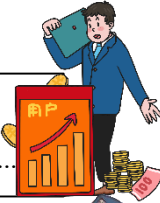
คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านข้อความที่กำหนดให้แล้ววิเคราะห์ว่ามีความสัมพันธ์กับหน่วยงานใดหรือหน่วยงานใดที่เป็นผู้รับผิดชอบ

พัฒนาและการส่งเสริมเกี่ยวกับการคุ้มครองผู้บริโภคด้านผลิตภัณฑ์สุขภาพความงาม.....

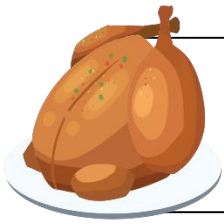


กำกับตรวจสอบและดูแลคุณภาพมาตรฐานของผลิตภัณฑ์สถานประกอบการและการโฆษณา.....

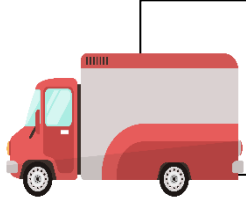
พัฒนาอุตสาหกรรมให้เกิดประโยชน์ที่สูงสุดต่อผู้ประกอบการผู้บริโภค และประเทศชาติ.....



มีหน้าที่ตรวจสอบดูแลรับเรื่องร้องเรียนที่ถูกบริษัทนำเที่ยวหลอกลวงการท่องเที่ยวที่แพงเกินจริง.....



มีหน้าที่ควบคุมเกี่ยวกับการฆ่าสัตว์และการจำหน่ายสัตว์ และการควบคุมคุณภาพอาหารสัตว์มีปัญหาสามารถโทรแจ้ง0-2653-4444



ควบคุมการขนส่งทางบก ทางอากาศ และทางทะเลหากได้รับความเดือดร้อนสามารถโทรแจ้งร้องเรียนได้โดย โทรสายด่วน 1584.....



เครื่องหมายมาตรฐานทั่วไป/เครื่องหมายมาตรฐานบังคับ





ปัญหาและแนวทางการป้องกันของผู้บริโภค

ให้นักเรียนอ่านข่าวที่กำหนด แล้วบอกแนวทางการป้องกัน



ปคบ. บุกทลายแหล่งผลิต “ครีมหมึปริณญา”

ครีมเถื่อนกวนเองใส่สารปรอท.....

ผู้สื่อข่าวรายงานว่าแฟนเพจเฟซบุ๊ก ดอกจิก v.6 โพสต์ภาพขณะที่เจ้าหน้าที่กองบังคับการปราบปรามการกระทำความผิดเกี่ยวกับการคุ้มครองผู้บริโภค (บก.ปคบ.) บุกแหล่งครีมกวนเองในพื้นที่ จ.หนองคาย หรือผู้ผลิต “ครีมหมึปริณญา” ที่ผู้บริโภคส่วนหนึ่งหลงเชื่อซื้อมาใช้แล้วได้รับความเสียหาย

ผู้สื่อข่าวรายงานเพิ่มเติมว่าการลงพื้นที่ครั้งนี้ นำโดย พล.ต.ต.ศิริรัชเขต ครูวัฒน์ เศรษฐ์ ผบก.ปคบ. ได้นำกำลังเจ้าหน้าที่เข้าทำการตรวจค้นบ้านเลขที่ 234/91 หมู่บ้านเอื้ออาทร 2 ต.หนองกอมเกาะ อ.เมืองหนองคาย ตามหมายค้นของศาลจังหวัดหนองคายที่ ค.22/2562 ลงวันที่ 10 พฤษภาคม 2562 โดยมี นายสิทธิศักดิ์ ภัคดิปลัยโมทย์ แสดงตนเป็นเจ้าของ ผลการตรวจค้นพบผลิตภัณฑ์เครื่องสำอางที่ต้องสงสัยว่าอาจจะเป็นความผิดตาม พ.ร.บ.เครื่องสำอาง พ.ศ.2558 จึงได้ร่วมกันตรวจยึดนำส่ง พงส.กก.4 บก.ปคบ. ดำเนินการ.

อ้างอิง <https://www.thairath.co.th/news/society/1565046>

จงตอบคำถาม

1. จากข่าวข้างต้นนักเรียนคิดผู้บริโภคถูกละเมิดสิทธิหรือไม่ อย่างไร

.....
.....
.....

2. นักเรียนสามารถเรียกร้องได้จากหน่วยงานใด

.....

3. นักเรียนมีแนวทางการป้องกันอย่างไรจากการบริโภคสินค้าในปัจจุบัน

.....
.....
.....

4. นักเรียนคิดว่าสิ่งใดที่ทำให้ผู้บริโภคตัดสินใจซื้อสินค้า

.....
.....
.....

การคุ้มครองสิทธิ

ของผู้บริโภค

vocabulary

Consumer	ผู้บริโภค
Distribution	การแจกจ่าย
terms	ข้อตกลง
transaction	ธุรกรรม
Consumer Protection	การคุ้มครองผู้บริโภค
Promotion	การส่งเสริม
Prevention	การป้องกัน

แบบทดสอบท้ายหน่วย



FORMS

ระบบเศรษฐกิจ

การพึ่งพาการแข่งขันทางเศรษฐกิจในทวีปเอเชีย

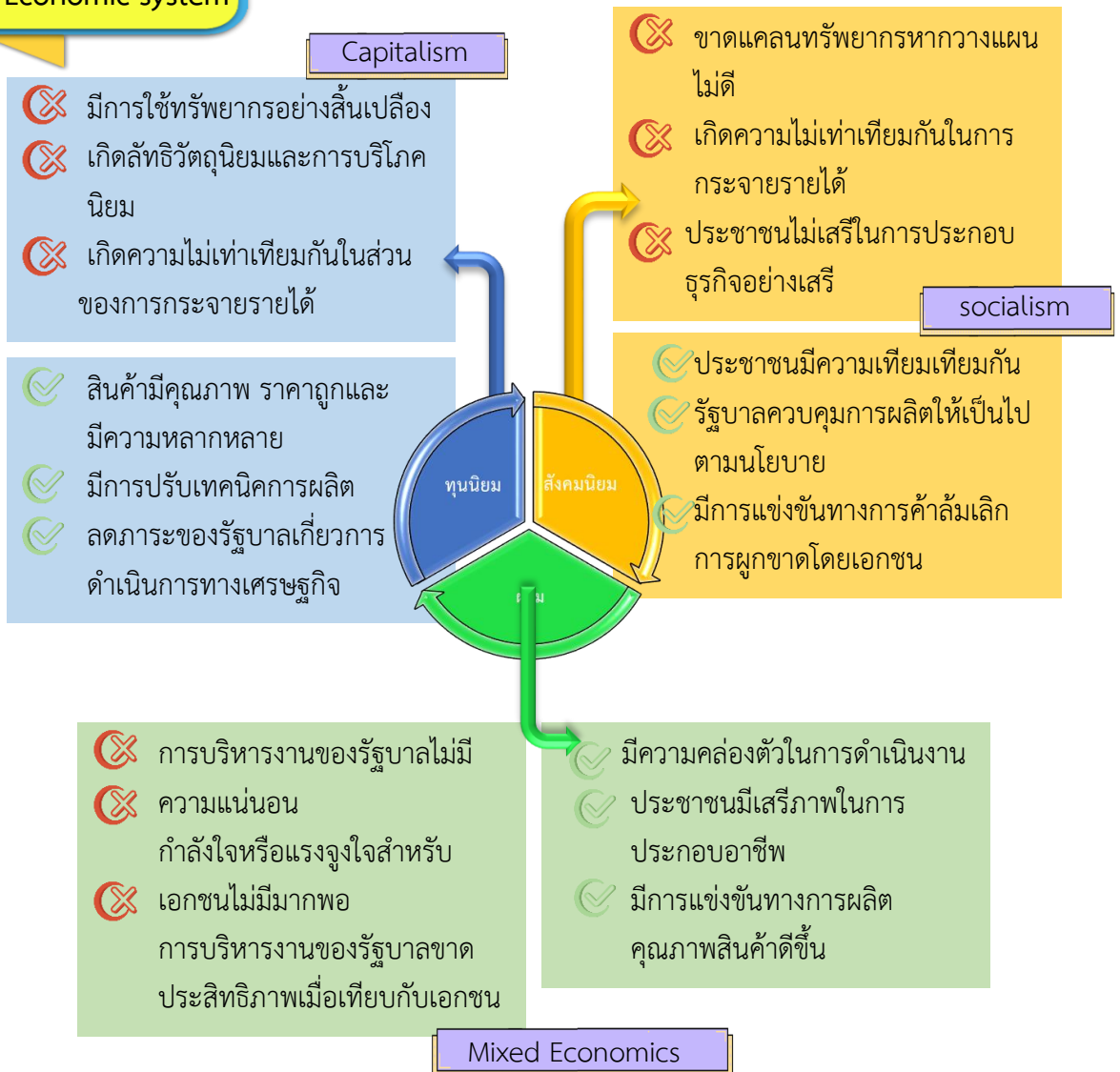
ตัววัดขั้นปี : อภิปรายระบบเศรษฐกิจแบบต่างๆ (ส 3.1 ม.2/1)

: ยกตัวอย่างที่สะท้อนให้เห็นการพึ่งพาอาศัยกันและการแข่งขันทางเศรษฐกิจ
ในภูมิภาคเอเชีย (ส 3.1 ม.2/2)

: วิเคราะห์การกระจายของทรัพยากรในโลกที่ส่งผลต่อความสัมพันธ์ทาง
เศรษฐกิจระหว่างประเทศ(ส 3.1 ม.2/3)

: วิเคราะห์การแข่งขันทางการค้าในประเทศและต่างประเทศที่ส่งผลต่อ
คุณภาพสินค้า ปริมาณการผลิต และราคาสินค้า (ส 3.1 ม.2/4)

Economic system



Activity 12 เรื่อง ระบบเศรษฐกิจ

คำชี้แจง ให้นักเรียนระบุระบบเศรษฐกิจกับข้อความที่กำหนดไว้

1. รัฐบาลมีบทบาทในการวางแผนงานด้านเศรษฐกิจในลักษณะของการขึ้นนำภาคเอกชน รวมถึงการดำเนินงานของภาครัฐ

Capitalism socialism Mixed Economics

2. มีการแข่งขันในด้านของคุณภาพ สินค้า และราคา ผู้บริโภคได้รับการบริโภคสินค้าและบริการที่ดี มีคุณภาพ ได้มาตรฐาน มีความปลอดภัยและมีความเป็นธรรม

Capitalism socialism Mixed Economics

3. เน้นด้านของสวัสดิการของประชาชน เพื่อให้สอดคล้องกับเป้าหมายต่างๆโดยมีการกำหนดเป้าหมายไว้อย่างเคร่งครัด

Capitalism socialism Mixed Economics

4. การแข่งขันได้รับการยอมรับ แต่ในทางเดียวกันก็มรัฐบาเข้ามาแทรกแซงเพื่อความ เป็นธรรมเพื่อป้องกันการผูกขาดของภาคต่างๆ

Capitalism socialism Mixed Economics

เล่น Kahoot! ง่าย ๆ



Password.....



Activity 13 เรื่องฉันเห็นนะ ความแตกต่าง

คำชี้แจง ให้นักเรียนเปรียบเทียบระบบเศรษฐกิจกับกับประเทศในภูมิภาคเอเชียที่สนใจ พร้อมตอบคำถาม



Thailand

Empty rectangular box for student response.

.....

ระบบเศรษฐกิจแบบ

.....
.....

ระบบเศรษฐกิจแบบ

.....
.....

ลักษณะของเศรษฐกิจ

.....
.....
.....
.....
.....
.....

ลักษณะของเศรษฐกิจ

.....
.....
.....
.....
.....
.....

ข้อดี

.....
.....

ข้อดี

.....
.....

ข้อเสีย

.....
.....

ข้อเสีย

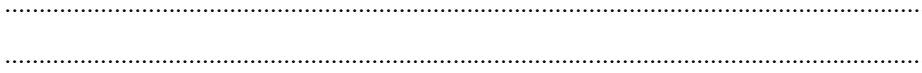
.....
.....

นักเรียนคิดว่าระบบเศรษฐกิจของประเทศไทยกับประเทศที่นักเรียนสนใจได้เปรียบหรือเสียเปรียบอย่างไร

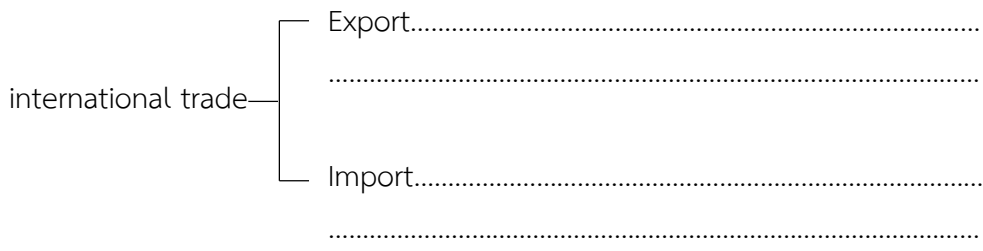
การค้าระหว่างประเทศ international trade



ความหมายของการค้าระหว่างประเทศ



*** เป็นกิจกรรมทางเศรษฐกิจที่มีบทบาทต่อการพัฒนาประเทศ



การรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจ



หลักการและลักษณะของกลุ่มประเทศทางเศรษฐกิจ

วัตถุประสงค์เพื่อให้สมาชิกได้มีเสรีภาพมากขึ้น ซึ่งจะทำให้ง่ายต่อการค้าเสรีทั่วโลก กลุ่มประเทศที่อยู่ในภูมิภาคเดียวกันจึงมีการพยายามรวมกลุ่มเพื่อลดภาษีและอุปสรรคทางการค้า

การรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจแบ่งออกได้ 5 ระดับ

ให้นักเรียนโยงเส้นข้อความที่สัมพันธ์กัน

Free trade area	แต่ละประเทศดำเนินนโยบายทางเศรษฐกิจเดียวกัน มีการเคลื่อนย้ายปัจจัยการผลิตเปรียบเสมือนประเทศเดียวกัน
Customs union	รวมกลุ่มโดยมีข้อตกลงจะไม่มี การเก็บภาษีศุลกากรระหว่างกัน มีอิสระในการใช้นโยบายการค้ากับสินค้าประเทศอื่น
Common market	มีการรวมกลุ่มเพื่อยกเลิกภาษีศุลกากรระหว่างสมาชิก และประเทศสมาชิกมีนโยบายสำหรับสินค้านำเข้า
Economic union	เป็นการรวมกลุ่มระดับสูงใช้นโยบายการเมืองและความมั่นคงอันเดียวกัน
Political union	รวมกลุ่มเพื่อยกเลิกการกีดกันทางการค้าระหว่างประเทศทั้งรูปของภาษีและไม่ใช่ภาษี

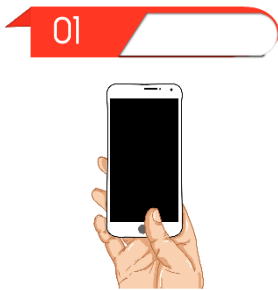


ผลกระทบจากการพึ่งพาทางเศรษฐกิจในภูมิภาคเอเชีย

ประโยชน์การค้าระหว่างประเทศ

ปัญหาการค้าระหว่างประเทศ

ให้นักเรียนศึกษารูปภาพแล้วตอบคำถาม



1. นักเรียนมีความจำเป็นต้องใช้สินค้าชนิดใดมากที่สุด เพราะเหตุใด

.....
.....

2. นักเรียนคิดว่าประเทศไทยนำเข้าสินค้าชนิดใดมากที่สุด เพราะเหตุใด

.....
.....

3. หากมีการนำเข้าสินค้าทั้งหมดมาในจำนวนมากจะส่งผลต่อเศรษฐกิจไทยอย่างไร

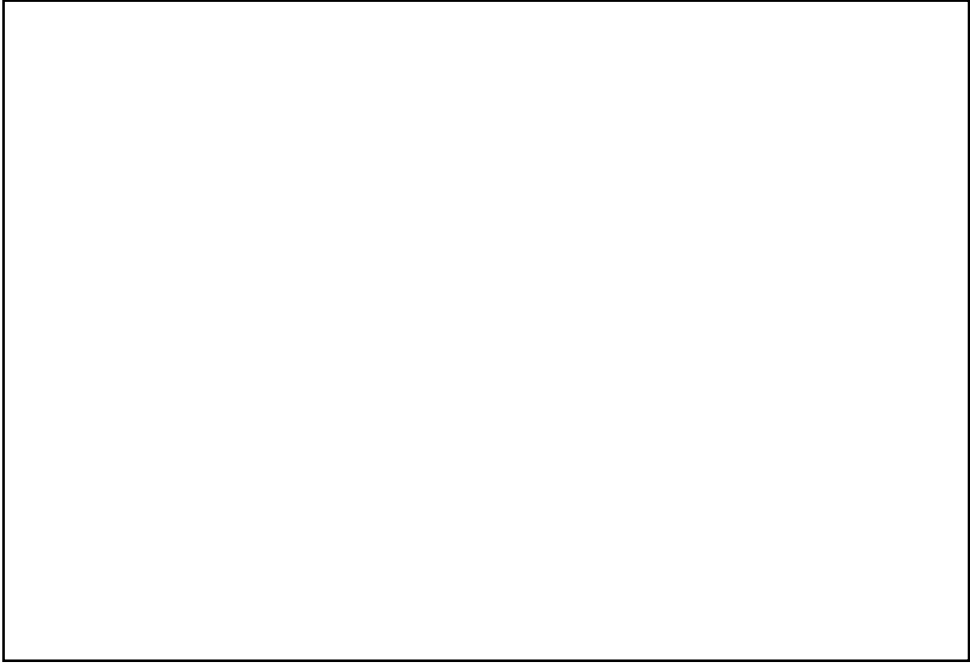
.....
.....

4. นักเรียนมีวิธีการใดที่จะลดการพึ่งพาเศรษฐกิจจากต่างประเทศ

.....
.....

Activity 14 เรื่อง การรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจ

คำชี้แจง ให้นักเรียนตีรูปภาพการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจที่สนใจแล้ว
บันทึกข้อมูล



 กลุ่มทางเศรษฐกิจ.....

 ข้อมูลทั่วไป

.....
.....
.....
.....
.....

 วัตถุประสงค์

.....
.....
.....
.....

 ตัวอย่างการพึ่งพาทางเศรษฐกิจ

.....
.....



market	ความสำคัญของตลาด
.....
.....
.....
.....

แบ่งตลาดตามลักษณะของการแข่งขัน

ให้นักเรียนพิจารณาข้อความแล้วไปเติมลงในกรอบข้อความที่สัมพันธ์กัน

- A. มีผู้ขายรายเดียว B. ปัจจัยการผลิตทุกชนิดเคลื่อนย้ายได้โดยเสรี C. ผู้ขายกลุ่มเดียว
 D. สินค้าที่ขายมีลักษณะเหมือนกันทุกประการ E. สินค้ามีลักษณะเป็นเอกภาพ
 F. ผู้กขาตสามารถกำหนดราคาเพื่อให้ได้กำไรสูงสุด G. มีผู้ขายจำนวนมาก
 H. สินค้ามีลักษณะต่างกันเล็กน้อย แต่สามารถใช้ทดแทนกันได้ดี I. แชมพู ยาสระผม สบู่
 J. น้ำประปา K. ผงชูรส L. รถไฟ M. เน้นการส่งเสริมการขาย โฆษณา
 N. ไม่จำเป็นต้องส่งเสริมการขายมากนัก O. ไม่มีอำนาจในการกำหนดราคา
 P. มีการกีดกันการเข้าสู่ตลาดสูง Q. ครีมอบน้ำ R. ขนมต่างๆ ลูกอม

monopolistic competition market

perfectly competitive market	monopoly market

Activity 15 เรื่อง ระบบเศรษฐกิจ

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านข้อความแล้วตอบคำถาม

สมาคมผู้ประกอบการขนมกรุบกรอบมากกว่า 50 ราย มีการรวมตัวกันที่โรงแรม โกลเด้นคราวน์ แกรนด์ เพื่อปรึกษาหารือเกี่ยวกับราคาขนมกรุบกรอบที่มีแนวโน้มการบริโภคที่ลดลงอันเนื่องมาจากผู้บริโภคหันมาสนใจเกี่ยวกับสินค้าเกี่ยวกับสุขภาพ บริษัทของนาย หนายเสนอนโยบายเกี่ยวกับการบริโภคขนมและมีการชิงโชครางวัลเพื่อเป็นการจูงใจผู้บริโภค ในทางกลับกันบริษัทของนายฉลองเสนอว่าควรมีการผลิตขนมกรุบกรอบที่มีส่วนผสมของธัญพืชเพื่อจูงใจผู้บริโภค มีการโต้เถียงกันเพื่อหาแนวทางในการกระตุ้น ยอดขายในปีหน้า

นักเรียนคิดว่าจากข้อความเป็นระบบเศรษฐกิจแบบใด

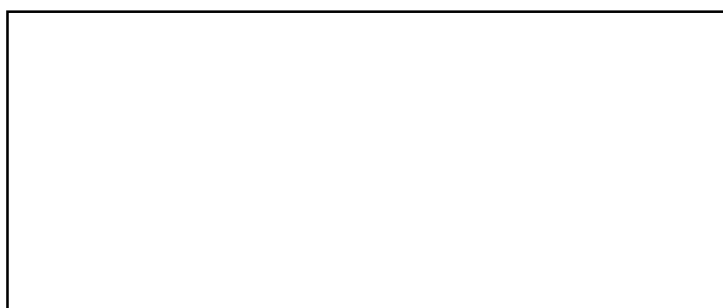
.....
.....

นักเรียนคิดว่าระบบเศรษฐกิจดังกล่าวมีข้อดี และข้อเสียอย่างไร

.....
.....

ถ้ามีแนวทางแก้ไขปัญหาระหว่างกระตุ้นยอดขายโดยการแจกรางวัลชิงโชค นักเรียนจะ เลือกรางวัลชิงโชคลักษณะใด และกระตุ้นโดยการออกแบบขนมรักสุขภาพ นักเรียนจะ ออกแบบขนมแบบใด เพราะเหตุใด

.....
.....



รูปภาพสินค้า / รางวัลชิงโชค

ระบบเศรษฐกิจ

การพึ่งพา การแข่งขันทางเศรษฐกิจในทวีปเอเชีย

vocabulary

Capitalism	ทุนนิยม
Socialism	สังคมนิยม
international trade	การค้าระหว่างประเทศ
Presentation Transcript	ตลาดในระบบเศรษฐกิจ
Supply	อุปทาน
Demand	อุปสงค์
Free market	ตลาดเสรี
monopolistic competition	การแข่งขันแบบผูกขาด

แบบทดสอบท้ายหน่วย



FORMS

ตัววัดชั้นปี : เห็นคุณค่าในการปฏิบัติตามสถานภาพ บทบาท สิทธิ เสรีภาพ
หน้าที่ในฐานะพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย (ส 3.1 ม.2/1)

พลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย

citizen



พลเมืองดี



ลักษณะของพลเมืองดี

.....
.....
.....
.....
.....



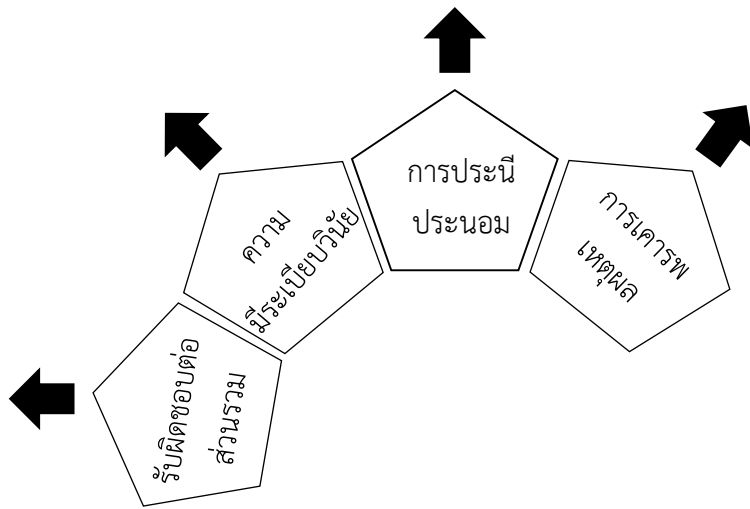
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....



ลักษณะพลเมืองดี

Activity 1 เรื่อง องค์ประกอบของวิถีประชาธิปไตย

ให้นักเรียนยกตัวอย่างข้อความที่สอดคล้องกับองค์ประกอบของวิถีประชาธิปไตย



status

.....

.....

.....

ประเภทของสถานภาพ

Ascribed status	Achieved status
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

ผลที่เกิดจากสถานภาพทางสังคม



1. ทำให้เกิดสิทธิและหน้าที่ สถานภาพแต่ละตำแหน่งจะประกอบไปด้วยสิทธิและหน้าที่ของการดำรงตำแหน่งต่างๆ
2. ทำให้มีเกียรติตามสถานภาพที่ดำรงอยู่ เช่นสถานภาพของการเป็นนักเรียนจะได้รับเกียรติว่าเป็นผู้ได้รับการศึกษา และมีความรู้
3. ทำให้เกิดช่วงชั้นทางสังคม คือ การแบ่งแยกสมาชิกทางสังคม ช่วงชั้นทางสังคมและความเหลื่อมล้ำทางสังคม เช่นชนชั้นล่าง ชนชั้นกลาง และชนชั้นสูง

พลเมืองทุกคนมีสิทธิ หน้าที่ และสถานภาพที่แตกต่างกันตามความสามารถ และตามกฎเกณฑ์ในสังคมนั้นๆ ในทางกลับกันทุกคนไม่อาจจะดำรงสถานภาพทางสังคมได้ตามความพอใจของตน เช่น การตั้งตนเป็นใหญ่ในหมู่บ้านโดยไม่ได้รับความยินยอมจากบุคคลในชุมชน

S	C	Z	Q	S	T	S	A	O	P
F	I	S	W	O	V	U	S	N	S
G	T	W	E	C	R	D	C	A	T
H	Z	E	D	I	S	A	R	S	A
N	E	E	M	A	S	R	I	E	T
M	N	R	Y	L	Q	A	B	F	U
U	L	O	I	D	S	T	E	T	S
A	C	H	I	E	V	E	D	Y	N

1. ตำแหน่งของบุคคลที่ได้มาจากการเป็นสมาชิกของสังคมและเพื่อเป็นบ่งบอกว่าจะต้องปฏิบัติตนอย่างไรในสังคม.....
2. ประชาชนของประเทศ มีส่วนร่วมในการเป็นเจ้าของประเทศและได้รับการรับรองทางกฎหมาย.....
3. ครู นักเรียน ผู้จัดการ วิศวกร แพทย์ สามี ภรรยา ดอกเตอร์
.....
4. สถานภาพที่ติดตัวมาโดยกำเนิด.....
5. การรวมกลุ่มของบุคคล มีการพึ่งพาอาศัย ช่วยเหลือกัน.....
.....

Activity 2 เรื่อง สิทธิและหน้าที่

คำชี้แจง ให้นักเรียนโยงเส้นข้อความให้มีความสัมพันธ์กัน



Parents

Duty.....
Rights.....



premier

Duty
Rights.....



Physician/doctor

Duty
Rights.....



Teacher

Duty
Rights.....



Police

Duty
Rights.....



farmer

Duty
Rights.....

Role

บทบาทก่อให้เกิดการกระทำตามสิทธิและหน้าที่ของสมาชิกในสังคมตามสถานภาพที่ตนดำรงอยู่ ทำให้เกิดความสัมพันธ์ระหว่างกัน เช่น ครอบครัว จะประกอบด้วยสมาชิกในครอบครัว บิดา มารดา บุตร

บทบาทของบิดา ให้การอบรมสั่งสอนบุตร รับผิดชอบต่อครอบครัว

บทบาทของมารดา การรับผิดชอบต่อเรื่องภายในบ้าน อำนวยความสะดวกในครอบครัว รวมทั้งการอบรมเลี้ยงดูบุตร

บทบาทของบุตร เป็นคนดี เคารพเชื่อฟังบิดา มารดา ช่วยแบ่งเบาภาระของบิดา มารดา มีความกตัญญูกตเวที



Rights

freedom., liberty

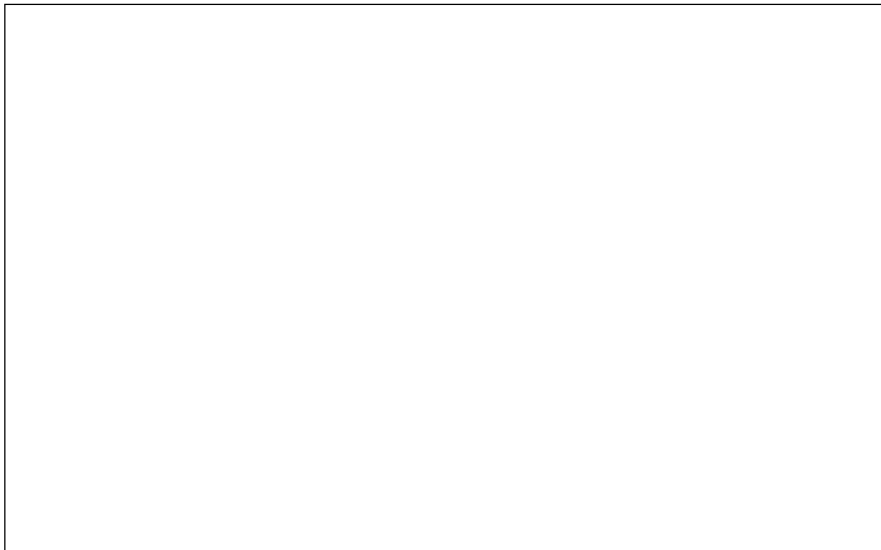
คำชี้แจง ให้นักเรียนพิจารณาข้อความในแต่ละข้อว่าเป็น สิทธิ หรือ เสรีภาพ และทำเครื่องหมาย ในช่องที่กำหนด

ที่	ข้อความ	สิทธิ	เสรีภาพ
1	การเป็นเจ้าของในทรัพย์สินของตนเอง และได้รับความคุ้มครองทางกฎหมาย		
2	นักเรียนทุกคนได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน		
3	จังหวัดปัตตานีประชาชนส่วนใหญ่นับถือศาสนาอิสลามแต่มีสุเหร่าที่อาศัยในจังหวัดปัตตานีนับถือศาสนาพุทธ		
4	หลังจากการประชุมอภิสิทธิ์เสนอความคิดเห็นและตั้งข้อคำถามในประเด็นที่สงสัย		
5	ป้าวิณาบาดเจ็บ จึงเข้ารับรักษาอาการที่โรงพยาบาลและใช้สวัสดิการการเป็นข้าราชการ		
6	ประวิทย์ประกอบอาชีพค้าขายและนำเข้าสินค้าจากจีนเพื่อเก็งกำไร		
7	ธนาธร และช่อพรรณนิกา ชวนกันออกไปประท้วงเรียกร้องความยุติธรรมโดยใช้วิธีการสันติภาพ		

Duty

Activity 3 เรื่อง หน้าที่ของพลเมืองดี

คำชี้แจง ให้นักเรียนวาดรูปภาพ หน้าที่พลเมืองที่สนใจ พร้อมอธิบายว่าเป็นหน้าที่พลเมืองเกี่ยวกับเรื่องใด และตอบคำถาม



หน้าที่พลเมือง.....

ลักษณะของหน้าที่.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

หากในสังคมทุกคนไม่ปฏิบัติหน้าที่ดังกล่าวจะส่งผลอย่างไร

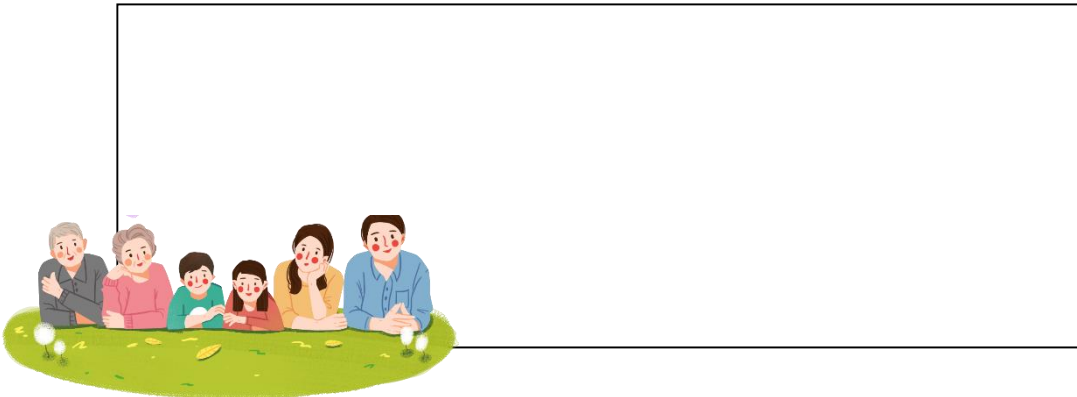
.....

.....

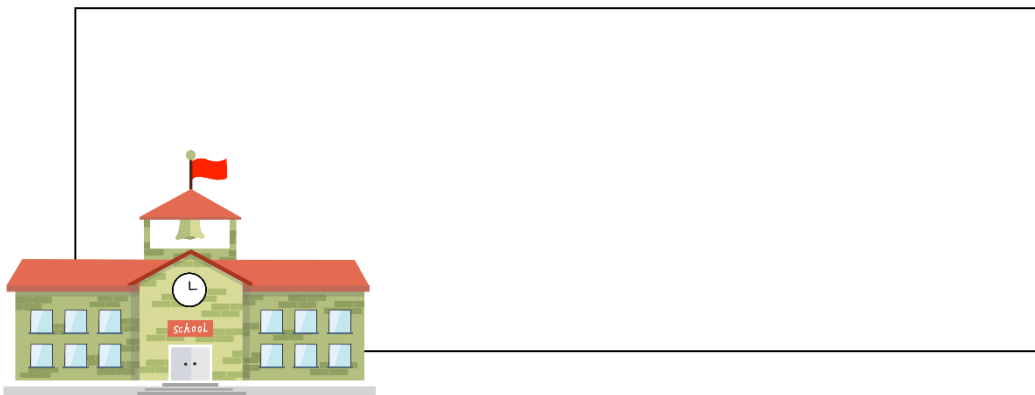
แนวทางการส่งเสริมการปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย

การส่งเสริมการปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตยจะทำให้พลเมืองมีหน้าที่และความรับผิดชอบทางการเมือง โดยการสร้างสำนึกทางการเมืองให้พลเมืองสนใจ ติดตามและมีส่วนร่วม และปฏิบัติหน้าที่พลเมืองดีในระบอบประชาธิปไตย

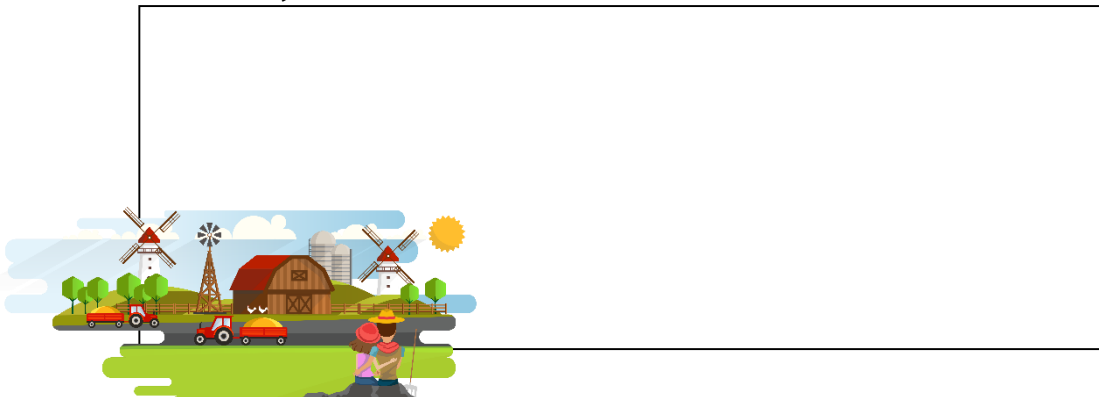
family



school



community



Activity 4 เรื่อง หน้าที่พลเมือง

คำชี้แจง ให้นักเรียนบันทึกผลการปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีตามสถานภาพ บทบาท สิทธิ และหน้าที่โดยทำเครื่องหมาย ในช่องที่กำหนด

ที่	การปฏิบัติตน	ประเมินผลตามการปฏิบัติ		
		ดี	พอใช้	ปรับปรุง
1	ช่วยแบ่งเบาภาระของบิดา มารดา			
2	เชื่อฟังคำสั่งสอนของบิดา มารดา ครูอาจารย์และผู้ใหญ่ที่ให้การอบรมสั่งสอน			
3	ปฏิบัติตามที่ครูอาจารย์สั่งไม่ปล่อยงาน หรือใบงานให้ค้างคั่งเป็นจำนวนมาก			
4	ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมหน้าเสาธงของโรงเรียนด้วยความเต็มใจ			
5	ช่วยรักษาความสะอาดห้องเรียน และสถานที่ต่างๆ ในโรงเรียน และไม่นำขนมชิ้นมารับประทานในห้องเรียน			
6	รู้จักการอดออมและดำเนินชีวิต ตามวิถีชีวิตของ เศรษฐกิจพอเพียง			
7	ปฏิบัติตามกฎหมายและกฎระเบียบของสังคม เช่น ข้ามถนนทางม้าลาย			
8	ถกเถียงและยอมรับฟังความคิดเห็นของเพื่อนร่วมห้อง ที่เป็นเสียงส่วนใหญ่			
9	กล้าแสดงออกต่อกิจกรรมต่างๆ อย่างเหมาะสม			
10	ให้ความร่วมมือกับกิจกรรมการทำงานกลุ่มอย่างเต็มความสามารถ			
11	ให้ความช่วยเหลือเอื้อเฟื้อเพื่อร่วมห้องและเพื่อนร่วมโรงเรียน			
12	เคารพสถาบันศาสนาและสถาบันพระมหากษัตริย์			

Activity 5 เรื่อง รางวัลของฉัน

คำชี้แจง ให้นักเรียนประเมินตนเองว่าเหมาะสมกับเกียรติบัตรในเรื่องใดพร้อม
ออกแบบตามความสนใจ และให้เพื่อร่วมห้องร่วมกันลงความคิดว่าเกียรติ
บัตรดังกล่าวเหมาะสมกับนักเรียนหรือไม่



เหตุผลที่คิดว่านักเรียนเหมาะสมกับเกียรติบัตรเรื่องนี้

.....

.....

.....

.....

คะแนนที่สมาชิกในห้องเรียนลง
ความคิดเห็น



1

พลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย

vocabulary

Role	บทบาท
citizen	พลเมือง
Status	สถานะ
freedom, liberty	เสรีภาพ
Community	ชุมชน
Ascribed status	สถานะภาพโดยกำเนิด
Achieved status	สถานะภาพภายหลัง
Human Rights	สิทธิมนุษยชน
liberty of the person	เสรีภาพส่วนบุคคล
Civil liberty	เสรีภาพของพลเมือง

แบบทดสอบท้ายหน่วย



FORMS

ตัววัดชั้นปี : อธิบายและปฏิบัติตนตามกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับตนเอง ครอบครัว
ชุมชน และประเทศ(ส 2.1 ม.2/1)
: อธิบายกระบวนการในการตรากฎหมาย (ส 2.2 ม.2/1)

กฎหมาย (Law)

มีผู้ให้นิยามความหมายของกฎหมายไว้หลายท่าน

พระเจ้าบรมวงศ์เธอ กรมหลวงราชบุรีดิเรกฤทธิ์ พระบิดา
ของกฎหมายไทย ทรงอธิบายว่า กฎหมาย คือ คำสั่งทั้งหลาย
ของผู้ปกครองว่าการแผ่นดินต่อราษฎรทั้งหลาย เมื่อไม่ทำตาม
แล้ว ตามธรรมดาต้องลงโทษ



พระยานิติศาสตร์ไพศาลย์ กล่าวว่า กฎหมาย คือ คำสั่ง
หรือคำสั่งบังคับบัญชาของผู้มีอำนาจ สูงสุดได้วางไว้เหนือผู้อยู่ใต้
อำนาจที่จะให้กระทำหรืองดเว้นไม่กระทำการใด โดยถ้าผู้ใดไม่ทำ
ตามจะ บันดาลให้เกิดผลร้ายหรือโทษได้



ศาสตราจารย์ ดร.หยุด แสงอุทัย อธิบายว่า กฎหมาย
ได้แก่ ข้อบังคับของรัฐหรือประเทศ ซึ่งใช้บังคับความประพฤติของ
พลเมือง ถ้าฝ่าฝืนโดยไม่ปฏิบัติตามย่อมมีความผิด และย่อมต้อง
ถูกทำโทษ

กฎหมายในความหมายของนักเรียน

.....

.....

.....



ความสำคัญของกฎหมาย



.....

.....



.....

.....

ประเภทของกฎหมาย



แบ่งตามลักษณะการใช้กฎหมาย

.....



.....

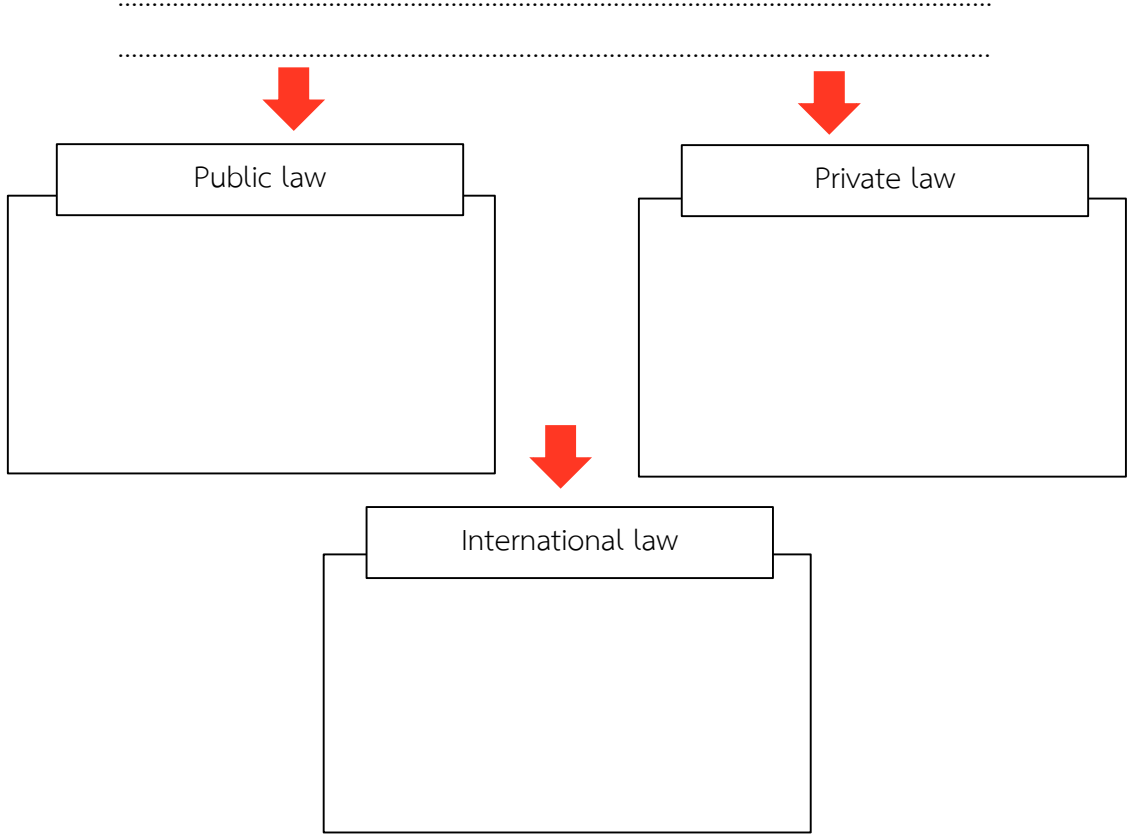
.....

กฎหมายที่กำหนดสิทธิทั่วไป บัญญัติถึงสิทธิและหน้าที่ของบุคคลทั้งในอาญาและแพ่ง สภาพบังคับที่ฝ่ายนิติบัญญัติกำหนดไว้เป็นไปตามกฎหมาย

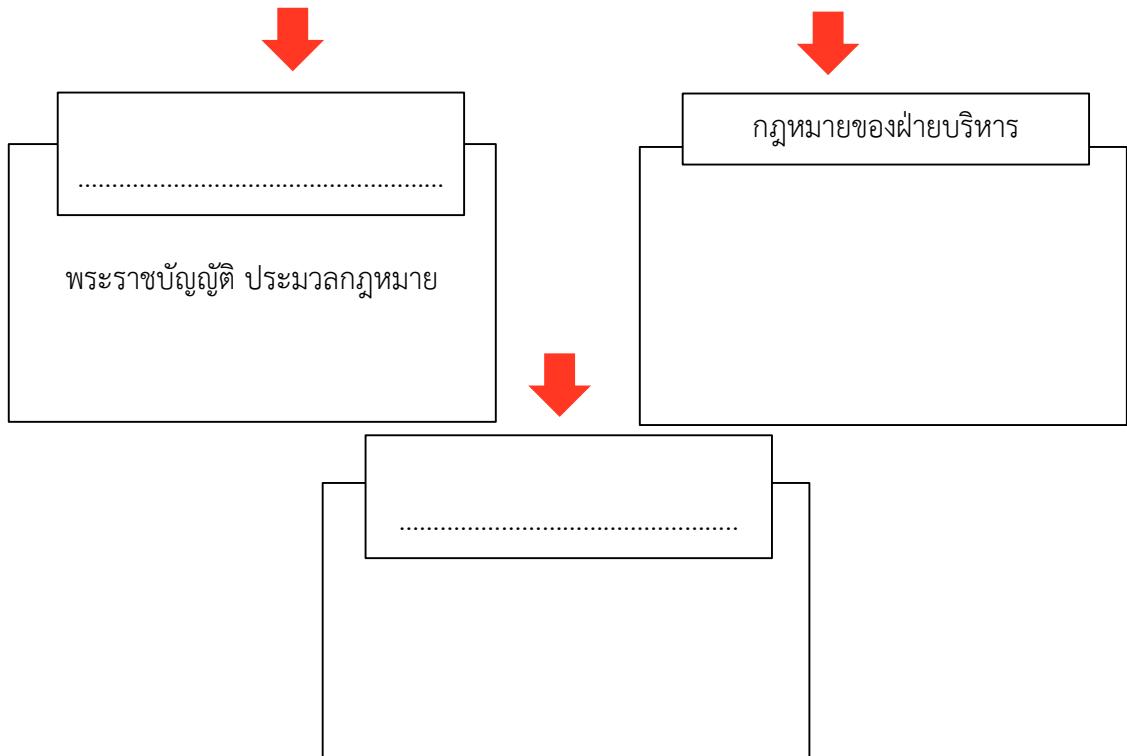
กฎหมายที่กำหนดสิทธิทั่วไป บัญญัติถึงสิทธิและหน้าที่ของบุคคลทั้งในอาญาและแพ่ง สภาพบังคับที่ฝ่ายนิติบัญญัติกำหนดไว้เป็นไปตามกฎหมาย



แบ่งตามข้อความในบทบัญญัติของกฎหมาย



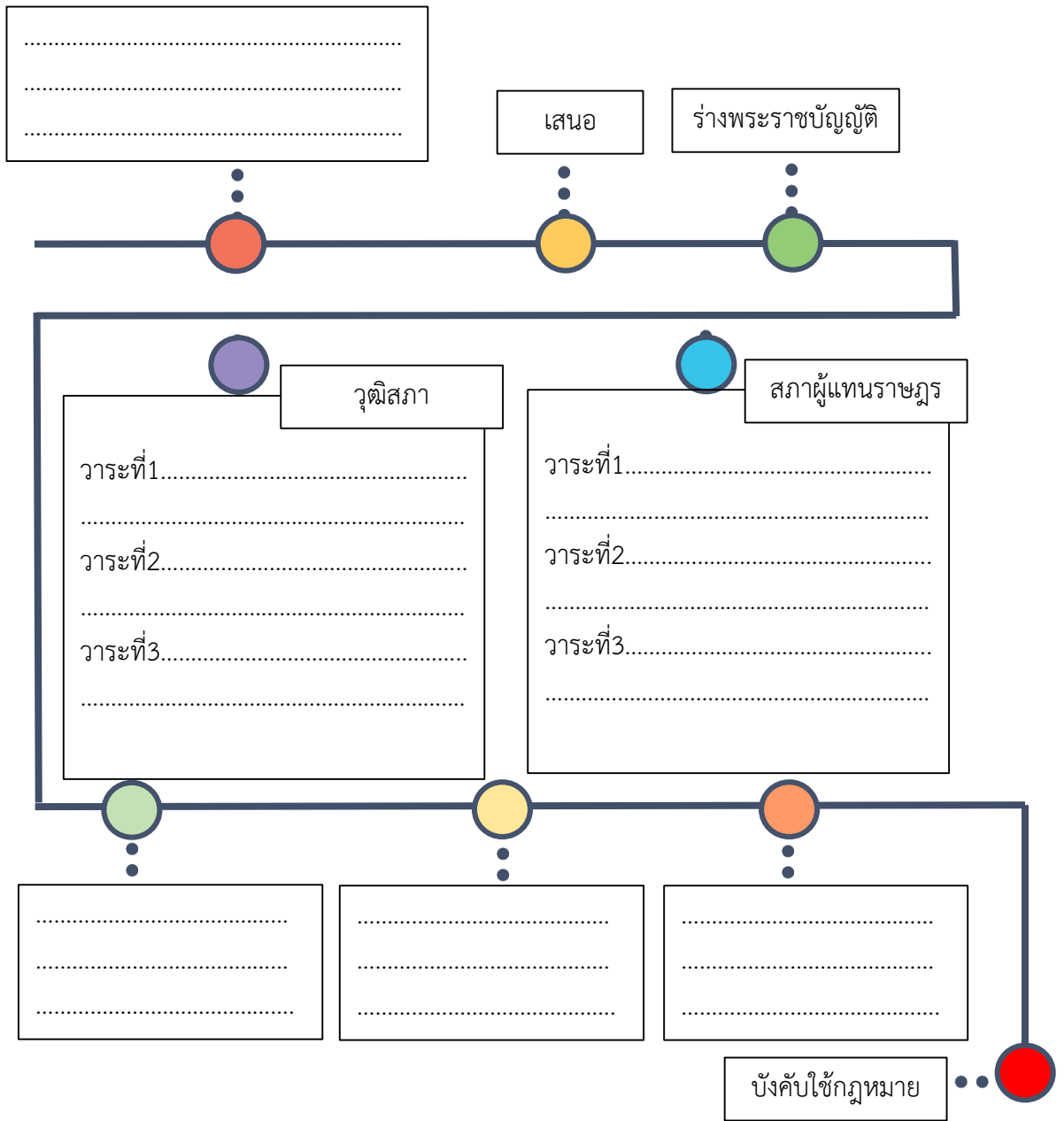
แบ่งตามลักษณะการตรากฎหมาย



กระบวนการตรากฎหมาย

พระราชบัญญัติประกอบรัฐธรรมนูญ

พระราชบัญญัติประกอบรัฐธรรมนูญ





พระราชบัญญัติ

ขั้นตอนการตราพระราชบัญญัติ



Scan me



พระราชกำหนด
พิกัดอัตราศุลกากร (ฉบับที่ ๖)
พ.ศ. ๒๕๕๔

ประเภทของพระราชกำหนด

พระราชกำหนดทั่วไป

พระราชกำหนดเกี่ยวกับภาษีอากรหรือเงินตรา

ขั้นตอนการตราพระราชกำหนด



Scan me



พระราชกฤษฎีกา

ขั้นตอนการตราพระราชบัญญัติ



Scan me

การมีส่วนร่วมในการตรากฎหมายของประชาชน

ให้นักเรียนกากบาท หน้าข้อความที่ถูกต้อง และกากบาท หน้าข้อความที่ผิด

- _____ 1. ผู้มีสิทธิเข้าชื่อเสนอร่างพระราชบัญญัติจะต้องเป็นผู้ที่มีสิทธิเลือกตั้งในวันที่เสนอร่างพระราชบัญญัติ
- _____ 2. การเข้าชื่อเสนอพระร่างบัญญัติต่อประธานสภาต้องมีผู้ริเริ่มซึ่งเป็นผู้มีสิทธิเลือกตั้งไม่น้อยกว่า 10 คน
- _____ 3. การเข้าชื่อเสนอพระร่างบัญญัติโดยประชาชนเป็นการแสดงความคิดเห็นเมื่อเสียงส่วนใหญ่มีความคิดเห็นต่างจากตนเอง
- _____ 4. ในระดับท้องถิ่นประชาชนผู้มีสิทธิเลือกตั้งไม่น้อยกว่ากึ่งหนึ่งมีสิทธิเข้าเสนอชื่อต่อประธานสภาท้องถิ่น
- _____ 5. ประชาชนผู้มีสิทธิเลือกตั้งตามจำนวนที่รัฐธรรมนูญกำหนดไว้มีสิทธิลงชื่อเสนอกฎหมาย

กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับตนเองและครอบครัว

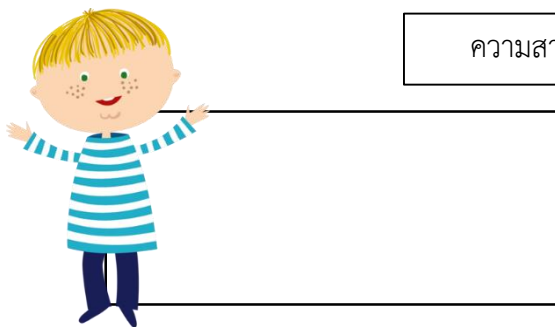
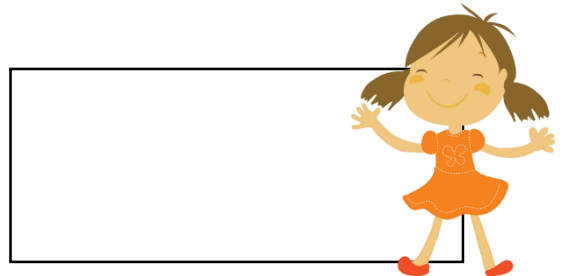
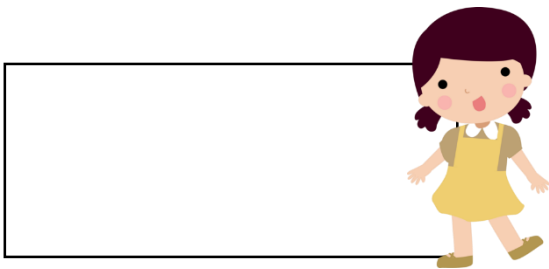
กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับความสามารถผู้เยาว์

ประมวลกฎหมาย.....เกี่ยวกับความสามารถของผู้เยาว์

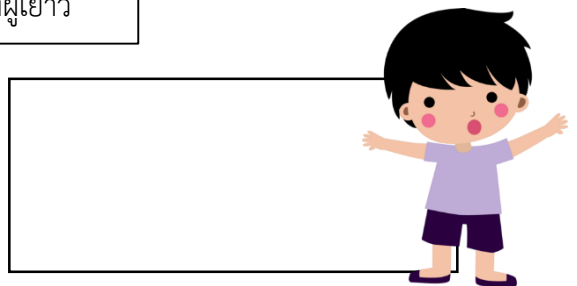
Minor
.....
.....



ความสามารถของผู้เยาว์ สภาพที่บุคคลจะมีสิทธิ หน้าที่หรือสิทธิปฏิบัติหน้าที่ของตน



ความสามารถของผู้เยาว์



กฎหมายเกี่ยวกับบัตรประจำตัวประชาชน

ให้นักเรียนใส่ข้อมูลบัตรประจำตัวประชาชนให้สมบูรณ์



หลักเกณฑ์การขอมีบัตรประจำตัวประชาชน

- บุคคลที่มีสัญชาติไทย มีอายุตั้งแต่ 7 ปีบริบูรณ์ - 70 ปีบริบูรณ์
- มีชื่ออยู่ในทะเบียนบ้านจะต้องมีขอมีบัตรประจำประชาชน
- บุคคลที่พ้นสภาพจากการได้รับเว้น
- บุคคลต่างด้าวที่ได้สัญชาติไทย หรือได้กลับคืนสัญชาติหรือวันที่ศาลสั่งให้ได้รับสัญชาติไทย

บุคคลที่ได้รับการยกเว้นการมีบัตรประจำตัวประชาชน



คำชี้แจง ให้นักเรียนกากบาท



บุคคลที่คิดว่าได้รับการยกเว้นการมีบัตรประจำตัวประชาชน



Activity 6 เรื่อง บัตรประจำตัวประชาชน

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านสถานการณ์แล้วตอบคำถาม

มงคลศิลป์เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สามารถสอบติดในมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทัน วันที่ 1 ธันวาคม 2563 ต้องรายงานตัวเพื่อเข้ารับการศึกษา ในขณะที่มงคลศิลป์โดยสารรถจักรยานยนต์เพื่อไปยังมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทาแต่เกิดอุบัติเหตุกะทันหันเขาได้รับบาดเจ็บสาหัสเข้ารับการรักษาที่โรงพยาบาลวชิระในขณะที่มีการทำการรักษาแพทย์และพยาบาลให้ฝ่ายประชาสัมพันธ์ติดต่อญาติของมงคลศิลป์

1

หากนักเรียนเป็นเจ้าหน้าที่ประชาสัมพันธ์ของโรงพยาบาลนักเรียนจะค้นหาข้อมูลของมงคลศิลป์ได้อย่างไร

.....
.....
.....
.....
.....
.....

2

จากหลักฐานในข้อ 1. จะทราบข้อมูลของมงคลศิลป์เกี่ยวกับเรื่องใดบ้าง

.....
.....
.....
.....
.....



3

สิ่งที่มงคลศิลป์จะต้องพกติดตัวด้วยเสมอเมื่อต้องเดินทางไปทำธุระนอกบ้านคืออะไร และมีประโยชน์อย่างไร

.....
.....
.....
.....
.....
.....

4

หากมงคลศิลป์ไม่พบหลักฐานจากข้อ 3. มงคลศิลป์มีความผิดทางกฎหมายหรือไม่ อย่างไร

.....
.....
.....
.....
.....



ความสำคัญของการพกหลักฐานยืนยันตัวตน

กฎหมายเกี่ยวกับครอบครัว

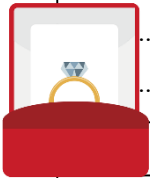
Betrothal

.....

.....

.....

.....



การสมรส

.....

.....

.....

.....



เงื่อนไขการหมั้น

.....

.....

.....

.....

.....

เงื่อนไขการสมรส

.....

.....

.....

.....

.....

ของหมั้น



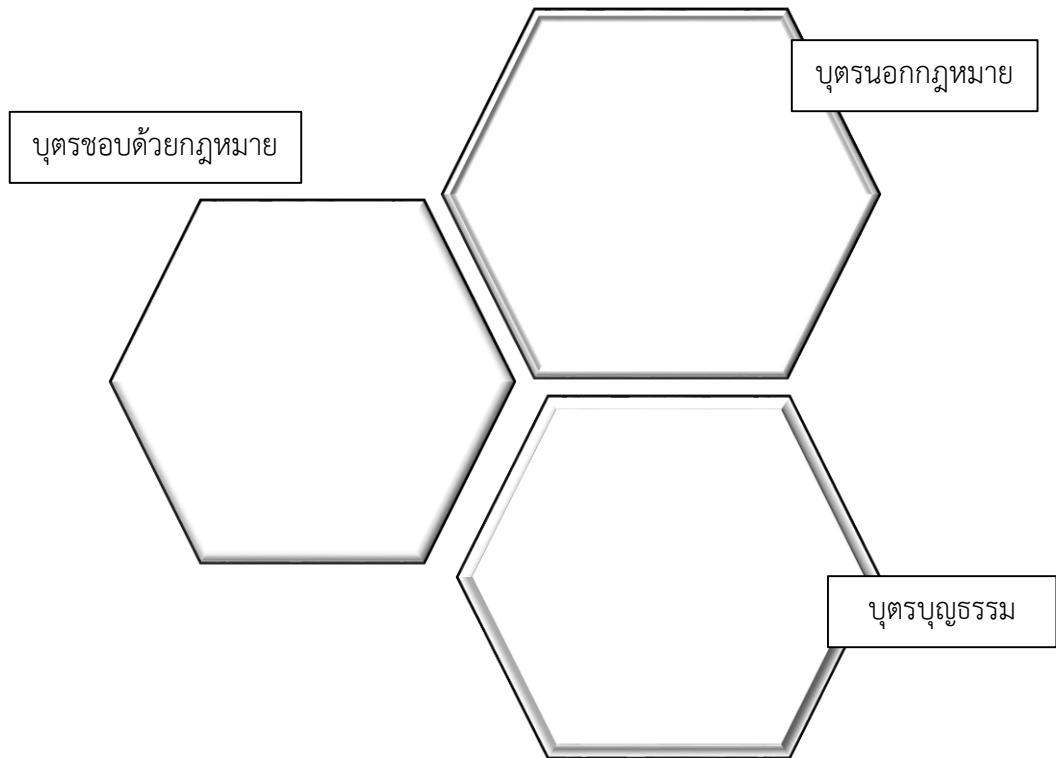
การหมั้นฝ่ายชายจะมอบของหมั้นให้แก่ฝ่ายหญิงเพื่อเป็นหลักฐานเพื่อประกันว่าจะทำการสมรสกับฝ่ายหญิง การหมั้นจะสมบูรณ์ก็ต่อเมื่อ.....



คำชี้แจง ให้นักเรียนกากบาท หน้าข้อความที่ถูกต้อง และกากบาท หน้าข้อความที่ไม่ถูกต้อง

- ชายและหญิงจะหมั้นกันได้ต่อเมื่อมีอายุ 17 ปีบริบูรณ์ขึ้นไป มิฉะนั้นการหมั้นจะตกเป็นโมฆะ
- ผู้เยาว์จะทำการหมั้นได้ต่อเมื่อได้รับความยินยอมจากบิดามารดาหรือผู้ปกครองตามกฎหมาย มิฉะนั้น การหมั้นจะตกเป็นโมฆะ
- สิทธิในของหมั้นเป็นของหญิง ไม่ใช่สิทธิร่วมกันระหว่างชายหญิงคู่หมั้น
- ของหมั้นต้องเป็นทรัพย์สินที่มีค่าตามสมควร ได้แก่ เครื่องประดับ เงิน ทองคำ อสังหาริมทรัพย์
- เมื่อการหมั้นมีผลสมบูรณ์ตามกฎหมาย หากคู่หมั้นฝ่ายใดผิดความตกลง คู่หมั้นอีกฝ่ายหนึ่งจะฟ้องให้ศาลสั่งให้มีการจดทะเบียนสมรสไม่ได้

การการรับรองบุตร



กฎหมายเกี่ยวกับชุมชนและประเทศ

กฎหมายเกี่ยวกับการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

พระราชบัญญัติป่าสงวนแห่งชาติ พ.ศ.2507
(แก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ 4 พ.ศ.2559)

.....

.....

.....

พระราชบัญญัติป่าสงวนและคุ้มครองสัตว์ป่า
พ.ศ.2535 (แก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ 3 พ.ศ.2557)

.....

.....

.....

สาระสำคัญ

.....

.....

.....

.....

.....

สาระสำคัญ

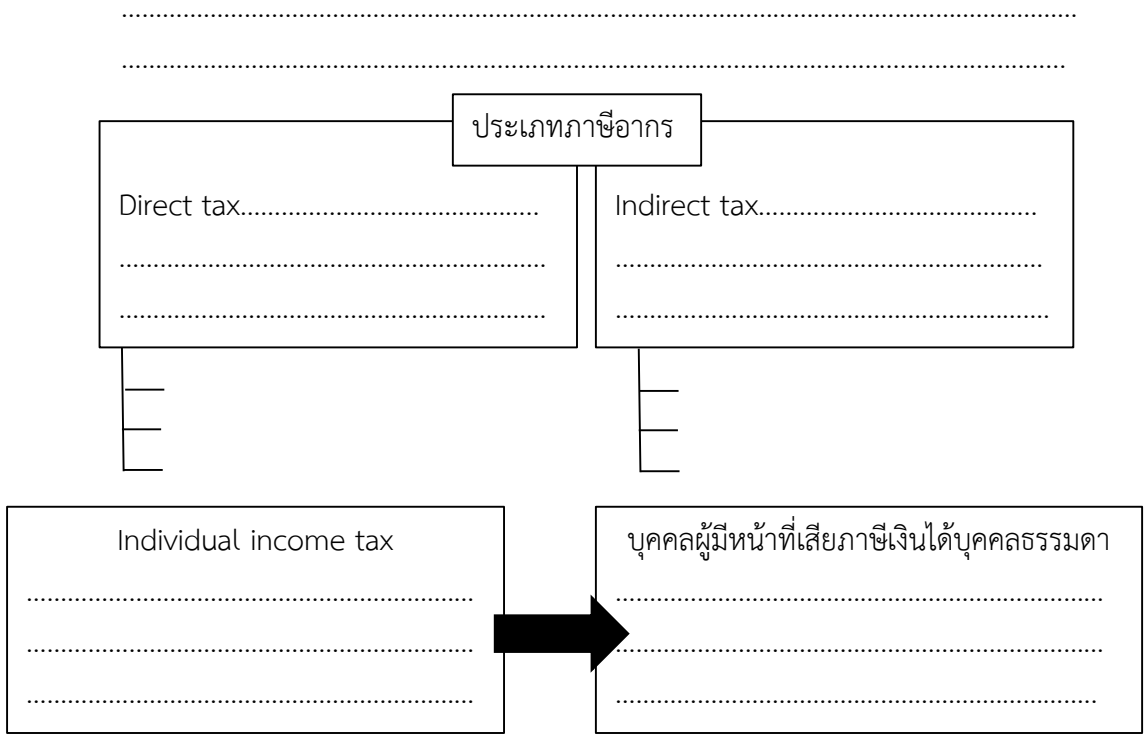
.....

.....

.....

.....

.....



Activity 7 เรื่อง ภาษีอากร

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านข้อความแล้วตอบคำถาม

ปวีณาทำงานอยู่ในฟาร์มไก่ มีตำแหน่งคือผู้จัดการมีรายได้เดือนละ30,000บาท โดยมีรายละเอียดยของบริษัทดังนี้ 1.เข้างานตั้งแต่เวลา 8.00-16.30น. มีวันหยุดอาทิตย์ละ 2 วัน 2.ปวีณาต้องชำระเบี้ยประกันชีวิตปีละ10,500บาท และชำระดอกเบี้ยเงินกู้เพื่อซื้อบ้านเดี่ยวปีละ 7,500บาท ปวีณาต้องเสียภาษีในปีนี้เป็นจำนวนเท่าไร?.....

1. รายได้พึงประเมิน.....=.....บาท
2. หักค่าใช้จ่ายเป็นการเหมา50% (แต่ไม่เกิน100,000)=.....บาท
 คงเหลือเงินได้หลังหักค่าใช้จ่าย =.....บาท
3. หักค่าลดหย่อน =.....บาท
 หักค่าลดหย่อนส่วนตัวของปวีณา =.....บาท
 หักค่าลดหย่อนเบี้ยประกันชีวิต =.....บาท
 หักค่าลดหย่อนดอกเบี้ยเงินกู้ยืม =.....บาท
 รวมค่าลดหย่อน =.....บาท
 เงินได้สุทธิ=..... =.....บาท
 เงินได้สุทธิ.....บาท ได้รับการยกเว้น.....บาท คงเหลือได้สุทธิ.....บาท
 ดังนั้น ปวีณาต้องเสียภาษี=.....บาท

กฎหมายแรงงาน

แรงงานทั่วไป



แรงงานหญิง



แรงงานเด็ก



Activity 8 เรื่อง เชื้อใจฉัน

กติกา ให้นักเรียนจับกลุ่ม กลุ่มละ 7 คน พร้อมทั้งเข้าแถวตอนลึก
ให้แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมาจับสลากข้อความ โดยให้เวลา 30 วินาที ในการจำ
แต่ละทีมกระซิบบอกข้อความที่ได้รับส่งต่อให้สมาชิกในกลุ่ม
สมาชิกคนสุดท้ายเขียนข้อความที่ได้ยินลงในกระดาษ
แต่ละกลุ่มมีเวลาในการส่งต่อข้อความสมาชิกแต่ละคนคนละ 20 วินาที

ข้อความที่นักเรียนได้ยิน

ข้อความเดิม



นักเรียนคิดว่ากฎหมายแรงงานมีความสำคัญต่อตัวนักเรียนอย่างไร

กฎหมายปกครอง

.....

.....

Activity 9 เรื่อง กฎหมายการปกครอง

ให้นักเรียนยกตัวอย่างเกี่ยวกับกฎหมายปกครองลงในตาราง

การจัดระเบียบบริหาร แผ่นดิน	ส่วนราชการ
Central Administration	สำนักนายกรัฐมนตรี.....
	กระทรวง.....
	กรม.....
Provincial Administration	จังหวัด.....
	District.....
Local Administration	องค์การบริหารส่วนจังหวัด.....
	Municipality.....
	องค์การบริหารส่วนตำบล.....
	การปกครองท้องถิ่นรูปแบบพิเศษ.....

2

กฎหมายกับการดำเนินชีวิตประจำวัน

vocabulary

Law	กฎหมาย
minor	ผู้เยาว์
Public law	กฎหมายมหาชน
Private law	กฎหมายเอกชน
International law	กฎหมายระหว่างประเทศ
Individual income tax	ภาษีเงินได้บุคคลธรรมดา
Betrothal	การหมั้น
Identification card	บัตรประจำตัวประชาชน
Municipality	เทศบาล

เล่นหน่ยใหม่ : สอบรู้เรื่องกฎหมาย

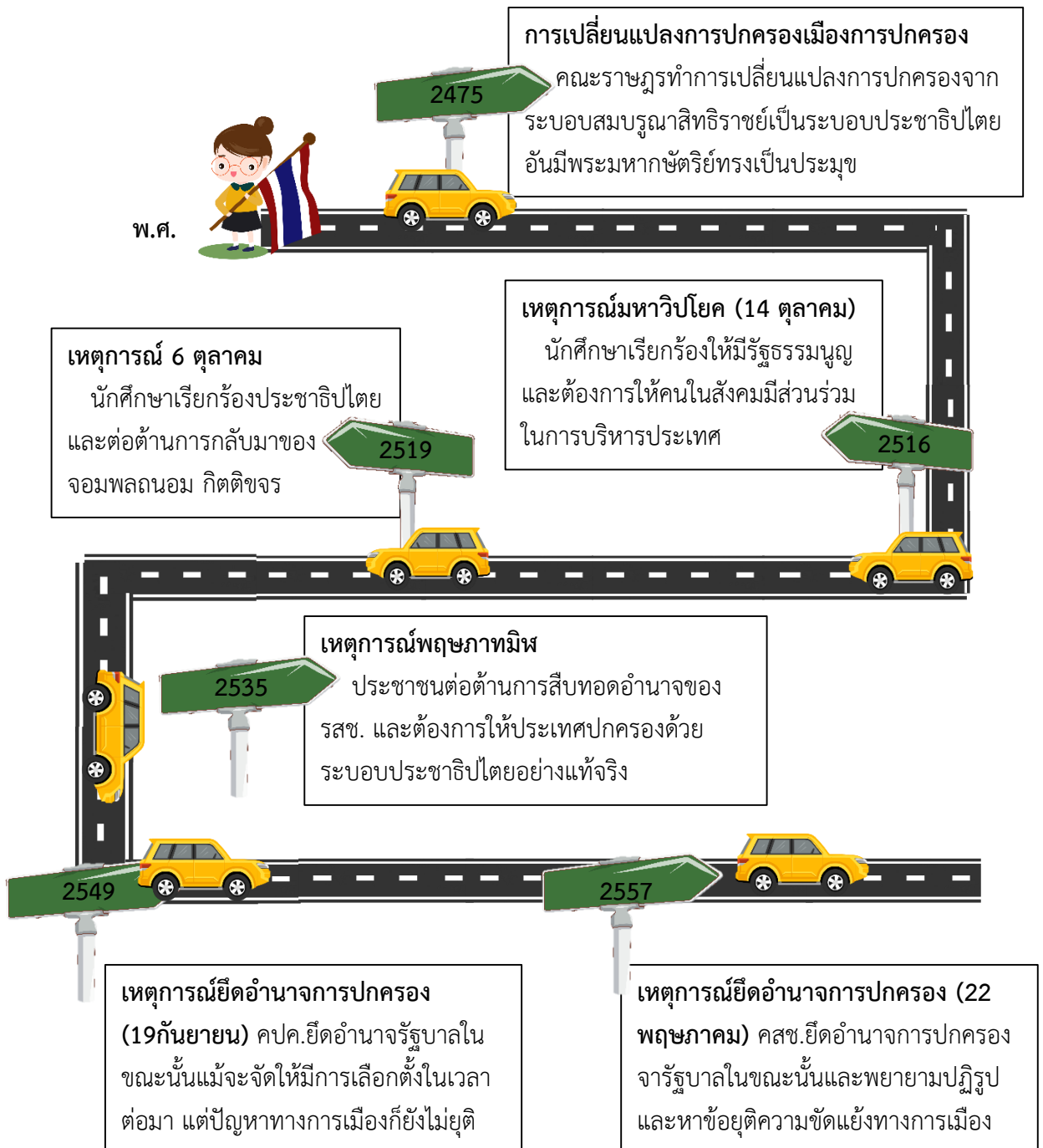


Password.....



ตัววัดชั้นปี : วิเคราะห์ข้อมูล ข่าวสาร ทางการเมืองการปกครองที่มีผลกระทบต่อ
สังคมไทยสมัยปัจจุบัน (ส 2.1 ม.2/1)

เหตุการณ์และการเปลี่ยนแปลงสำคัญของระบอบการปกครองไทย



การเปลี่ยนแปลงระบอบการเมืองการปกครอง พ.ศ. 2475

การปฏิวัติเปลี่ยนแปลงการปกครอง.....
เป็น.....โดยให้.....อยู่ใต้รัฐธรรมนูญ

กลุ่มคณะผู้ก่อการปฏิวัติเรียกว่า.....
วันที่มีการปฏิวัติ.....

สาเหตุ

การเปลี่ยนแปลงระบอบการเมืองการ
ปกครอง พ.ศ. 2475

ผลกระทบ

Activity 10 เรื่อง การเปลี่ยนแปลง 2475

ให้นักเรียนอ่านข้อความและเรียงลำดับเหตุการณ์ โดยใส่หมายเลขหน้าข้อความที่กำหนด



การเปลี่ยนแปลงระบอบการเมืองการปกครอง พ.ศ. 2475

วันที่ 24 มิถุนายน พ.ศ. 2475 ในสมัยพระบาทสมเด็จพระปกเกล้าเจ้าอยู่หัว คณะราษฎร ได้ทำการเปลี่ยนแปลงการปกครอง จากระบอบสมบูรณาญาสิทธิราชย์ มาเป็นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

แม้จะมีการเปลี่ยนแปลงการปกครองแล้ว แต่ยังคงมีกลุ่มบุคคลที่คัดค้าน ไม่เห็นด้วยกับรัฐบาล จึงทำให้มีเหตุการณ์การเปลี่ยนแปลงทางการเมืองการ ปกครอง โดยคณะนายทหารอีกหลายครั้ง เช่น กบฏบวรเดช (พ.ศ. 2476) กบฏแมนฮัตตัน (พ.ศ. 2494)

คณะราษฎรได้ให้เหตุผลในการเปลี่ยนแปลงการปกครองว่า “ต้องการให้ ประเทศไทยมีความเจริญก้าวหน้ามากขึ้น” โดยประกาศโครงการทำนุบำรุง สร้างประเทศชาติให้มีความเจริญก้าวหน้าด้วยหลัก 6 ประการ

ภายหลังการปฏิรูปการปกครองและการศึกษาในสมัยรัชกาลที่ 5 ได้มีกระแสความคิดที่จะให้ประเทศไทยเปลี่ยนแปลงการปกครองจากระบอบสมบูรณาญาสิทธิราชย์ มาเป็นระบอบการปกครองที่มีรัฐธรรมนูญเป็นกฎหมายสูงสุดในการปกครองประเทศ

คณะราษฎรได้นำร่างรัฐธรรมนูญฉบับแรกที่มีชื่อว่า “พระราชบัญญัติธรรมนูญการปกครองแผ่นดินสยามชั่วคราว พ.ศ. 2475” ขึ้นทูลเกล้าฯ ถวายพระบาทสมเด็จพระปกเกล้าเจ้าอยู่หัวทรงลงพระปรมาภิไธย (3 4 เมื่อวันที่ 10 ธันวาคม พ.ศ. 2475 เรียกว่า “รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรสยาม พุทธศักราช 2475”



เป็นเหตุการณ์ที่.....จำนวนมากได้มาชุมนุมกัน
เพื่อจุดมุ่งหมายคือ.....และต่อต้านรัฐบาลจอมพล กิตติขจร ที่ใน
ขณะนั้นมีการปกครองแบบ.....คือ ปกครองโดยใช้รัฐธรรมนูญฉบับ
ชั่วคราว ไม่มี สภาผู้แทนราษฎร การตัดสินใจขึ้นอยู่กับ.....โดยประชาชนไม่ได้
มีส่วนร่วม

นอกจากนี้สาเหตุที่นำไปสู่การชุมนุมคือ
.....ในที่สุดก็เกิดการปะทะกันระหว่าง.....
.....จนทำให้มีผู้บาดเจ็บ เสียชีวิต และสูญหายเป็นจำนวนมาก

การยุดติของเหตุการณ์



.....
.....
.....
.....



การเปลี่ยนแปลงหลังเหตุการณ์วันมหาวิโยค 14ตุลาคม 2516

.....
.....
.....
.....

Activity 11 เรื่อง เล่าเรื่องเก่า

ให้นักเรียนสเก็ตช์รูปภาพในกล่องที่ครูกำหนด พร้อมอธิบายเหตุการณ์หรือความสำคัญ
ของบุคคลท่านนั้น

รูปภาพ

รูปภาพคือ.....

ความสำคัญของเหตุการณ์/บุคคล.....


.....
.....
.....
.....
.....

นักเรียนมีความรู้สึก/ความคิดเห็นอย่างไรต่อเหตุการณ์ 6 ตุลาคม

.....
.....
.....
.....
.....

เหตุการณ์พฤษภาทมิฬ

.....
.....
.....
.....
.....



.....
.....
.....
.....
.....





.....
.....
.....
.....
.....

ธรรมนูญการปกครองราชอาณาจักร 2534

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย 2534



.....
.....
.....
.....
.....



.....
.....
.....
.....
.....



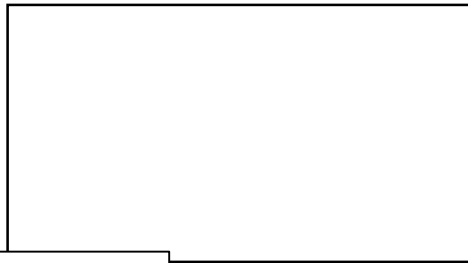
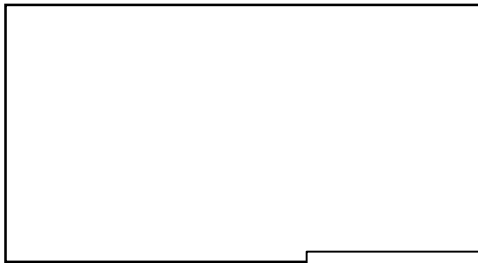
ประวัติศาสตร์ที่หายไป

เหตุการณ์ยึดอำนาจการปกครอง (19 กันยายน 2549)

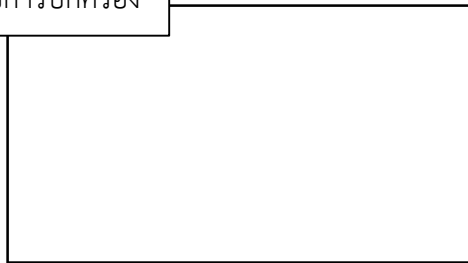
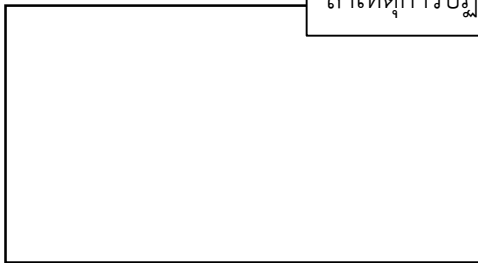


.....

.....



สาเหตุการปฏิรูปการปกครอง



ผลจากการยึดอำนาจ



รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย
พุทธศักราช 2540



รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย (ชั่วคราว)
พุทธศักราช 2549



.....
.....
.....



.....
.....

เหตุการณ์ยึดอำนาจการปกครอง (22 พฤษภาคม)

วันที่ 22 พฤษภาคม 2557 คณะทหารที่ได้ชื่อว่า.....
หรือที่เรียกว่า คสช. นำโดย.....ทำการยึดอำนาจการ
ปกครองจากรัฐบาลในขณะนั้น และประกาศยกเลิกรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย
พุทธศักราช 2550 และประกาศใช้.....
และมีการแต่งตั้ง.....เป็นนายกรัฐมนตรีคนที่ 29 ของไทย

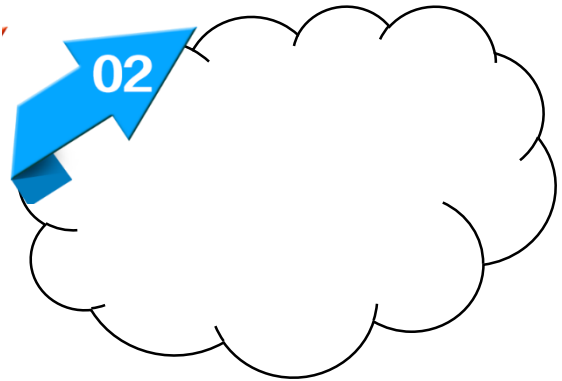
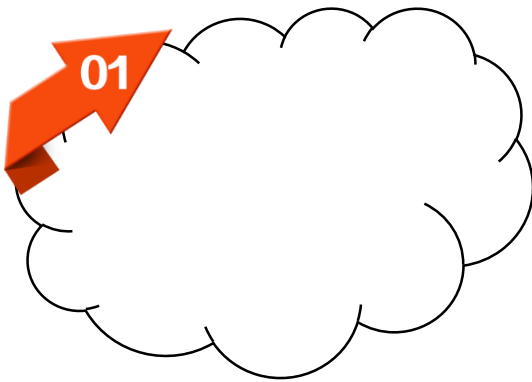


ผลกระทบจากการยึดอำนาจ

ย้อนรอยวันประกาศยึดอำนาจ

Activity 12 เรื่อง การเมืองไทยในปัจจุบัน

ให้นักเรียนระบุสถานการณ์การเมืองของประเทศไทยในปัจจุบัน



การเลือกรับข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับการเมืองในปัจจุบัน

บทบาทและหน้าที่ของ
สื่อมวลชน

นำเสนอข้อมูลที่ถูกต้อง และรอบด้านแก่ประชาชน เสนอประเด็น
เพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยน มีเหตุผลในการช่วยเหลือประชาชน
และการสร้างพื้นที่ในการสนทนาแลกเปลี่ยน รวมถึงตรวจสอบ
รัฐบาลและการเมืองการปกครอง

แนวทางการเลือกรับข้อมูล
ข่าวสาร

.....
.....
.....
.....

การวิเคราะห์ข้อมูลข่าวสาร

.....
.....

Activity 13 เรื่อง การวิเคราะห์การรับข่าวสาร

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านข้อความ พร้อมเสนอแนวทางการเลือกรับข้อมูลข่าวสาร

มีการแชร์ข่าวอันหนึ่งสะพัดบน
โลกอินเทอร์เน็ต เกี่ยวกับการที่
พล.อ ประยุทธ์ จันทร์โอชา สั่ง
ปิดโครงการTOBE NUMBER ONE
ของทุลกระหม่อมหญิงอุบล
รัตนราชกัญญา สิริวัฒนาพรรณวดี
โดยใช้ฟอนต์และสีตัวอักษรคล้าย
กับสำนักข่าวชื่อดังแห่งหนึ่งย่าน
ประชาชื่น แต่จากการตรวจสอบ
พบว่าข่าวดังกล่าวเป็นข่าวปลอม
ที่เขียนขึ้นโดยเว็บไซต์ข่าวปลอมที่
ชื่อ jookthai

แนวทางการเลือกรับข้อมูลข่าวสาร

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

3

เหตุการณ์และการเปลี่ยนแปลงสำคัญของระบอบการปกครองไทย

vocabulary

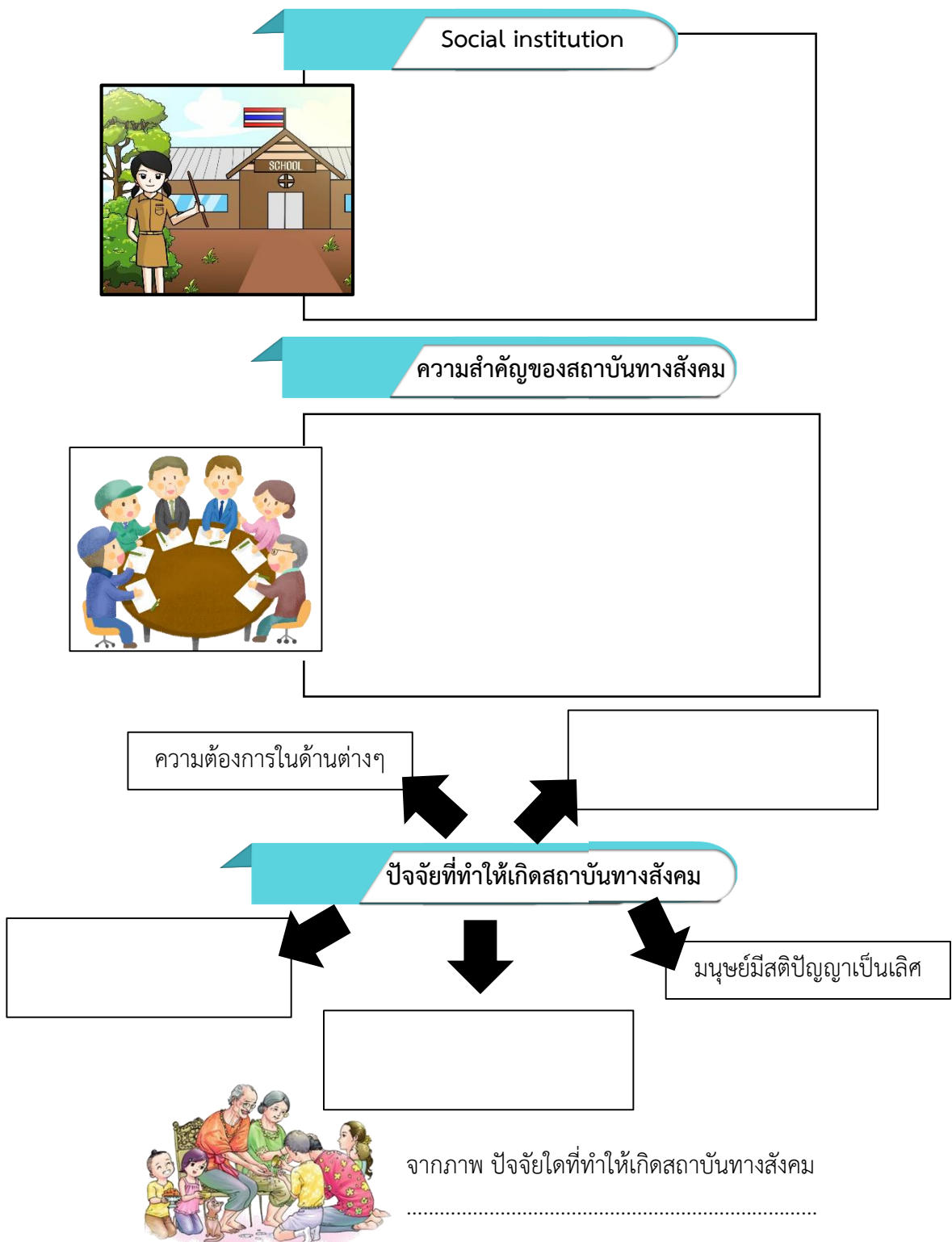
Democracy	ประชาธิปไตย
Majority vote	เสียงข้างมาก
Government	รัฐบาล
Constitution	รัฐธรรมนูญ
Politician	นักการเมือง
monarchy	ราชาธิปไตย
Dissolve the parliament	การยุบสภา
public opinion	มติมหาชน
A Caretaker government	รัฐบาลรักษาการ
Parliamentarian system	ระบบรัฐสภา

แบบทดสอบท้ายหน่วย



FORMS

ตัววัดขั้นปี : วิเคราะห์บทบาท ความสำคัญ และความสัมพันธ์ของสถาบัน
ทางสังคม(ส 2.1 ม.2/3)



Activity 14 เรื่อง สถาบันทางสังคม

คำชี้แจงให้นักเรียนพิจารณาว่ารูปภาพดังกล่าวเป็นสถาบันใดทางสังคม



สถาบันทางสังคม



บทบาทของสถาบันทางสังคม

Family Institution

สถาบันครอบครัวมีบทบาทสำคัญคือ.....
ขนาดของครอบครัวอาจแตกต่างกันออกไป สถาบันครอบครัวจัดเป็นแบบแผนพฤติกรรมของคน
ที่ติดต่อเกี่ยวข้องกันในเรื่อง เกี่ยวกับครอบครัวและเครือญาติ

single family

Extended Family

การปฏิบัติตนของสถาบันครอบครัว.....
.....

Educational
Institution





Religious Institution



เป็นสถาบันแบบแผนเป็นสถาบันที่กำหนดแนวทางการปฏิบัติของสมาชิกในสังคม รูปแบบที่สำคัญของสถาบันศาสนาคือ.....
.....

สัญลักษณ์ของพระพุทธศาสนา

สิ่งสักการบูชา

บทบาทสำคัญของสถาบันศาสนา.....
.....
.....

Economical Institution

ให้กากบาทรูปภาพที่เกี่ยวข้องกับสถาบันเศรษฐกิจ



.....
.....
.....

บทบาทสถาบันเศรษฐกิจ.....
.....
.....

Recreation Institute

[Empty box for notes]

บทบาทสำคัญ

Mass communication stitution



.....

.....

.....



บทบาทที่สำคัญของ Mass communication stitution

.....

.....

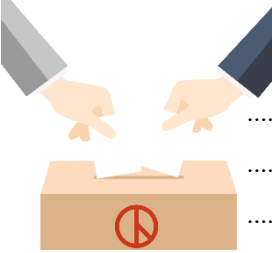
.....

Political Institution

.....

.....

.....



บทบาทสำคัญ

.....

.....

.....



คำชี้แจง นักเรียนได้รับ QR Code จากครูผู้สอน พร้อมหาคำตอบว่าสถาบันที่ได้รับ
คือสถาบันอะไร

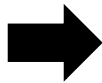
1

.....

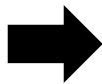
ตัวอย่างบุคคลที่อยู่ในสถาบัน.....

.....

.....



.....




.....



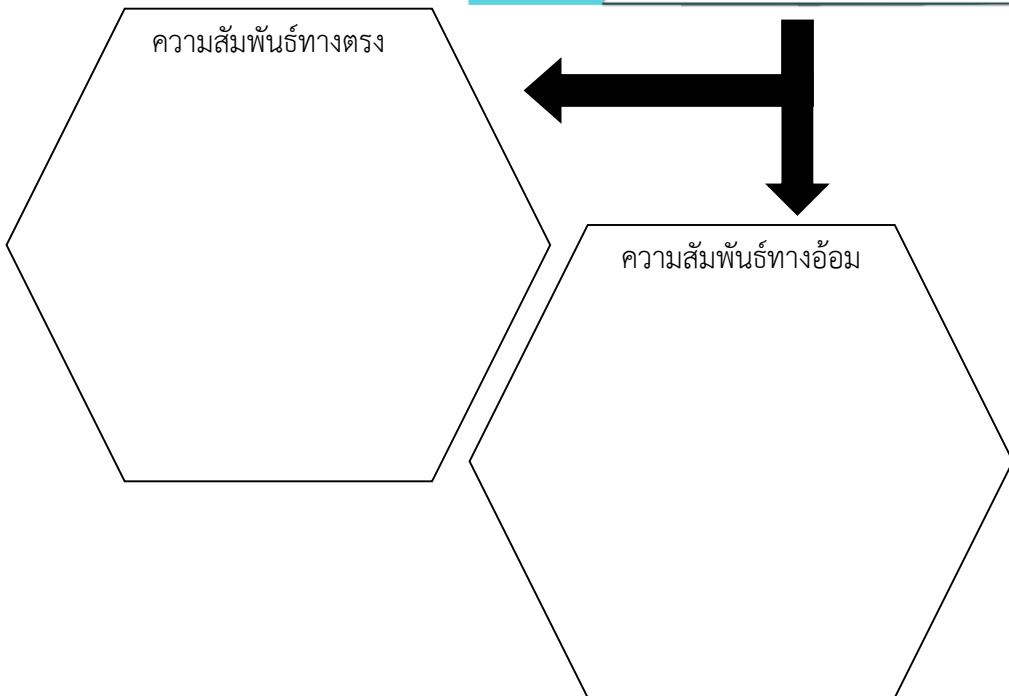
.....

Activity 15 เรื่อง ความสัมพันธ์กับสถาบันทางสังคม

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้และพิจารณาว่ามีความสัมพันธ์กับสถาบันทางสังคมสถาบันใดพร้อมทำเครื่องหมาย 

ข้อความ	สถาบัน						
	ครอบครัว	การศึกษา	ศาสนา	เศรษฐกิจ	การเมืองการปกครอง	นันทนาการ	สื่อสารมวลชน
1. การผลิตการแลกเปลี่ยนสินค้า จำหน่ายสินค้าให้แก่ประชาชนอย่างทั่วถึง							
2. การส่งเสริมการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ ใช้ความคิดสร้างสรรค์							
3. ถ่ายทอดความรู้แก่สมาชิกในสังคมเพื่อพัฒนาประเทศต่อไปในอนาคต							
4. เป็นที่ยึดเหนี่ยวจิตใจของคนไทยทั้งประเทศ เป็นแหล่งผูกพันการวิถีชีวิตของสังคมไทย							
5. ให้กำเนิดสมาชิกใหม่ อบรมเลี้ยงดูให้ความรักให้เติบโตเป็นคนที่มีคุณภาพ							
6. เป็นผู้เสนอความคิด ข้อเท็จจริง และความต้องการออกสู่สาธารณชน							
7. รายงานความเคลื่อนไหวของการค้ายาเสพติด การค้ามนุษย์และการลักลอบตัดไม้							
8. ทำหน้าที่ในการสร้างงาน สร้างอาชีพเพื่อความอยู่ดีกินดีของสมาชิกในสังคม							
9. ปรวิณาชวนประวิทย์มาซ้อมดนตรีที่บ้านเพื่อจะนำไปแสดงในงานวันปีใหม่							
10. ธนาธรช่วยที่บ้านทำงานบ้าน แบ่งเบาภาระทั้งกวาดถู และช่วยงานที่เป็นกิจการค้าขาย							

ความสัมพันธ์ของสถาบันทางสังคม



คำชี้แจง นักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสถาบันทางสังคม แล้วทำเครื่องหมาย
ลงในช่องว่างพร้อมอธิบายเหตุผล



สถาบันทางการเมืองการปกครองไม่มี
ความสัมพันธ์กับสถาบันอื่นๆ

เห็นด้วย ไม่เห็นด้วย

เหตุผล

.....

.....

คนที่ไม่รู้จักกันแต่นับถือศาสนาเดียวกันเป็นค
ความสัมพันธ์ทางตรง

เห็นด้วย ไม่เห็นด้วย

เหตุผล

.....

.....

สถาบันสังคมพื้นฐานแรกสุดคือ “สถาบัน
ครอบครัว”

เห็นด้วย ไม่เห็นด้วย

เหตุผล

.....

.....

“สถาบันครอบครัว” และสถาบัน “สถาบัน
เศรษฐกิจ” มีความสัมพันธ์ทางอ้อม

เห็นด้วย ไม่เห็นด้วย

เหตุผล

.....

.....

4

สถาบันทางสังคม

vocabulary

Social institution	สถาบันทางสังคม
single family	ครอบครัวเดี่ยว
Extended Family	ครอบครัวขยาย
Educational	การศึกษา
Economical	เศรษฐกิจ
Recreation	นันทนาการ
Mass communication	สื่อสารมวลชน
Political	การเมือง, การเมืองการปกครอง
Religious	ศาสนา
institution	สถาบัน

เล่นหน่ยไหม : สถาบันทางสังคม



Password.....



ตัววัดชั้นปี : อธิบายความคล้ายคลึงและความแตกต่างของวัฒนธรรมไทยและวัฒนธรรมของประเทศในภูมิภาคเอเชีย นำไปสู่ความเข้าใจอันดี (ส 2.1 ม.2/4)

Cultural



คำชี้แจง นักเรียนวาดรูปวัฒนธรรมที่เป็นวัตถุ และวัฒนธรรมที่เป็นอวัตถุ

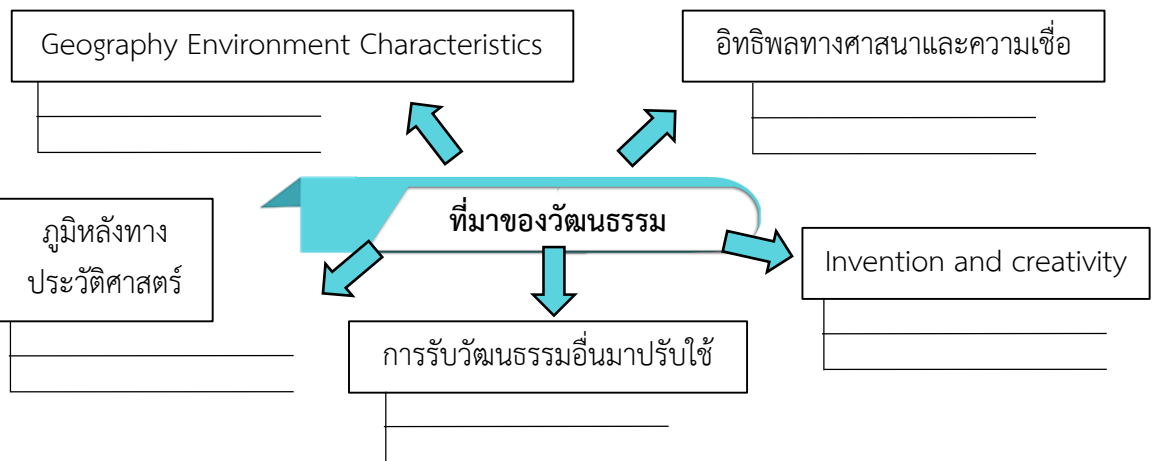
วัฒนธรรมที่เป็นวัตถุ

วัฒนธรรมที่เป็นอวัตถุ

สมาชิกในสังคมจึงต้องเข้าใจและเรียนรู้วัฒนธรรมของสังคมตนเองให้เข้าใจอย่างถ่องแท้ เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน สามารถสร้างวัฒนธรรมใหม่เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา



ตัวอย่าง : วัฒนธรรมที่ตอบสนองต่อความต้องการพื้นฐาน



Activity 16 เรื่อง แหล่งที่มาของวัฒนธรรม

คำชี้แจง ให้นักเรียนนำตัวเลขไปเติมหน้าข้อความแหล่งที่มาของวัฒนธรรมลงในกรอบที่มีความสัมพันธ์กัน

1. ลักษณะสภาพแวดล้อมทางภูมิศาสตร์	2. อิทธิพลทางศาสนาและความเชื่อ
3. ภูมิหลังทางประวัติศาสตร์	4. การรับวัฒนธรรมอื่นมาปรับใช้
5. การประดิษฐ์คิดค้นสร้างสรรค์	

- 1. การแต่งงานในยุคปัจจุบันผู้ชายมักสวมเสื้อคู่กับกางเกง ผู้หญิงมักสวมเสื้อกับกางเกงโปรง เพื่อความสะดวกในการทำงานและกิจวัตรประจำวัน
- 2. จังหวัดเชียงรายมีลักษณะเป็นภูเขา ประชากรจึงนิยมหันมาทำนาขั้นบันไดในการเพาะปลูก
- 3. ประเทศสิงคโปร์มีความหลากหลายทางด้านเชื้อชาติ ส่งผลให้ประชากรมีการนับถือทั้งศาสนาพุทธ คริสต์ อิสลาม แต่มีการใช้ภาษาอังกฤษในการติดต่อสื่อสารเป็นภาษาราชการ
- 4. ในไทยในสมัยอดีตมีการสร้างบ้านเรือนริมแม่น้ำและบ้านเรือนส่วนใหญ่นิยมยกสูงเพื่อป้องกันในฤดูน้ำหลาก
- 5. ประเทศเวียดนามมีวัฒนธรรมที่คล้ายคลึงกับประเทศจีนทั้งนี้เนื่องมาจากประเทศเวียดนามเคยตกเป็นอาณานิคมของประเทศจีนและมีพื้นที่ติดต่อกับประเทศจีน
- 6. รัชกาลที่ 9 ทรงเล็งเห็นถึงปัญหาต่างๆของประชาชนในประเทศไทยทรงประดิษฐ์และคิดค้นนวัตกรรมใหม่เพื่อช่วยแก้ไขปัญหา เช่น โครงการแก้มลิง กังหันน้ำชัยพัฒนา เป็นต้น
- 7. ชาวญี่ปุ่นนิยมดื่มชา ส่งผลให้มีการปลูกชาทั่วไปตามบริเวณเนินเขาและส่งผลให้เกิดพิธีชงชาสืบทอดกันมาเป็นเวลายาวนาน
- 8. นักเรียนส่วนใหญ่ในประเทศไทยนิยมใช้อุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ เช่น สมาร์ทโฟน คอมพิวเตอร์ และโน้ตบุ๊กในการเรียนการสอน
- 9. นักเรียนอาชีพในจังหวัดพังงามีการคิดค้นประดิษฐ์เครื่องมือหมักปุ๋ยชีวภาพเพื่อช่วยเกษตรกร
- 10. ชาวอีสานมักมีการทำพิธีกรรมที่เป็นเอกลักษณ์เช่น การทำขวัญข้าว พิธีกรรมเรียกขวัญ เป็นต้น

ลักษณะของวัฒนธรรม



ให้นักเรียนยกตัวอย่าง1ประเพณีในประเทศไทยโดยจะต้องไม่ซ้ำกัน

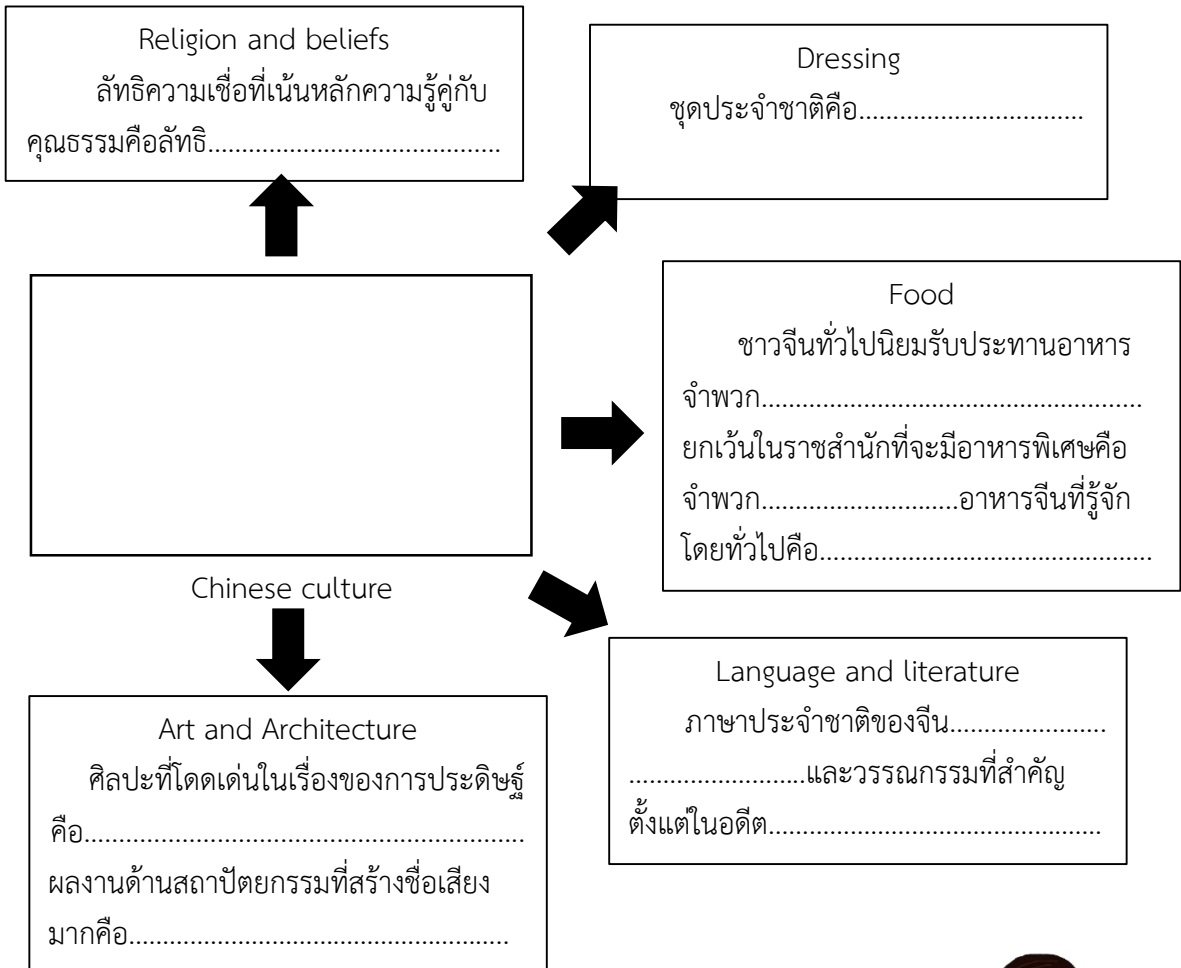
ความคล้ายคลึงและความแตกต่างระหว่างวัฒนธรรมไทย กับวัฒนธรรมของประเทศในภูมิภาคเอเชีย

ภูมิภาคเอเชียเป็นแหล่งอารยธรรมเก่าแก่ของโลกได้รับขนานนามว่า.....
แหล่งวัฒนธรรมส่วนใหญ่ตั้งบริเวณ.....มักมีการรวมกลุ่มกันเพราะมี
ความอุดมสมบูรณ์ เหมาะสมกับการเพาะปลูก การคมนาคมและการพาณิชย์กรรม

แหล่งวัฒนธรรมที่สำคัญของภูมิภาคเอเชียแบ่งออกเป็น 3 บริเวณหลัก

- 1.....
- 2.....
- 3.....

ลักษณะวัฒนธรรมของประเทศในภูมิภาคเอเชีย



นักเรียนคิดว่าวัฒนธรรมจีนเข้ามามีอิทธิพลในการดำเนินชีวิตคนไทยอย่างไร

.....

.....



Activity 17 เรื่อง วัฒนธรรมอินเดีย

คำชี้แจง ให้นักเรียนแต่ละคนระบุลักษณะวัฒนธรรมที่เกี่ยวข้องกับวัฒนธรรมอินเดีย
คนละ 1 ข้อนักเรียนแต่ละคนจะต้องระบุลักษณะวัฒนธรรมที่ไม่ซ้ำกัน

วัฒนธรรมอินเดีย



Activity 18 เรื่อง วัฒนธรรมอิสลาม

คำชี้แจง ให้นักเรียนดูภาพแล้วระบุวัฒนธรรมอิสลามในแต่ละด้าน พร้อมอธิบายลักษณะให้ถูกต้อง

วัฒนธรรมอิสลาม



วัฒนธรรมด้าน.....



ลักษณะ

.....
.....



วัฒนธรรมด้าน.....



ลักษณะ

.....
.....



วัฒนธรรมด้าน.....



ลักษณะ

.....
.....



วัฒนธรรมด้าน.....



ลักษณะ

.....
.....



วัฒนธรรมด้าน.....

ลักษณะ

.....
.....

ความคล้ายคลึงและความแตกต่างของวัฒนธรรมไทย
กับประเทศในภูมิภาคเอเชีย



สร้างบ้านตามสภาพภูมิอากาศและ
ลักษณะของภูมิภาคประเทศ



มีวิธีประกอบอาหารและ
ใช้เครื่องปรุงรสใกล้เคียงกัน



มีศิลปวัฒนธรรมที่เป็นเอกลักษณ์
เฉพาะของตนเอง



ใช้ภาษามากกว่า 1 ภาษาในการ
ติดต่อสื่อสาร

แต่งกายตามแบบสากลและมีชุด
ประจำชาติที่เป็นเอกลักษณ์ของตน



ให้นักเรียนอธิบายความคล้ายคลึงกับวัฒนธรรมไทย

1. เทศกาล “เพราะเฮรา” หรือที่เรียกว่าเทศกาลแห่พระเขี้ยวแก้วศรีลังกา ถูกจัดใน
เดือนกรกฎาคมถึงสิงหาคม เพื่อขอฝน โดยมีประชาชนมาร่วมแห่ และมีส่วนร่วม
ขบวนกว่า 100 เชือก

.....
.....

Activity 19 เรื่อง วัฒนธรรมกับความแตกต่าง

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านข้อความและอธิบายความแตกต่างกับวัฒนธรรมไทย

วัฒนธรรมกับความแตกต่าง



คนอินเดียหากมีการแต่งงาน เจ้าสาว จะต้องเป็นฝ่ายที่เตรียมข้าวของต่างๆ อาทิ ของหมั้นเสื้อผ้า เครื่องประดับ เงินสด ทองคำให้เจ้าบ่าว

.....

การแต่งงาน



ชาวมุสลิมมีการเข้าเซาะฮ์ฮัดเพื่อทำการละหมาด 5 เวลาและมีคัมภีร์อัลกุรอานเป็นคำสอนหลักในการดำเนินชีวิตประจำวัน

.....

การดำเนินชีวิต

หากนักเรียนได้รับการคัดเลือกไปยังประเทศในเอเชียเพื่อแลกเปลี่ยนวัฒนธรรมและถ่ายทอดวัฒนธรรมไทยให้เป็นที่รู้จัก นักเรียนจะเลือกวัฒนธรรมใด เพราะเหตุใดพร้อมวาดรูปประกอบ

ประเทศที่ต้องการไปถ่ายทอดวัฒนธรรม

.....

<p style="text-align: center;">วัฒนธรรมที่เลือก</p> <p>.....</p> <p>เพราะเหตุใด.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	
--	--

5

วัฒนธรรมไทยและวัฒนธรรมของประเทศในภูมิภาคเอเชีย

vocabulary

Culture	วัฒนธรรม
Religion	ศาสนา
Beliefs	ความเชื่อ
Dressing	การแต่งกาย
Literature	วรรณคดี
Architecture	สถาปัตยกรรม
Invention	การประดิษฐ์
creativity	สร้างสรรค์
Environment	สภาพแวดล้อม, สิ่งแวดล้อม

แบบทดสอบท้ายหน่วย



FORMS

อ้างอิง

ระวีวรรณ ตั้งตรงขันติและอังคณา ตติรัตน์.(มปป).เอกสารประกอบคู่มือครู.(พิมพ์ครั้งที่7). บริษัทไทย
ร่มเกล้า จำกัด. สำนักพิมพ์อักษรเจริญทัศน์

สมพร อ่อนน้อมและคณะ. (มปป).คู่มือการสอน. โรงพิมพ์ วัฒนาพานิช. สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช
รศ.ธวัช ทันทองาสและคณะ.(2562).สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม. โรงพิมพ์ วัฒนาพานิช.

สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช

ธนาคารอาคารสงเคราะห์. วิธีการออมเงินที่ถูกต้อง. สืบค้นวันที่ 1 เมษายน 2562

จาก <https://blog.ghbank.co.th/how-to-save-money/>

ไม่ปรากฏ. pngtree.สืบค้นวันที่ 3 เมษายน 2563 จากhttps://th.pngtree.com/dmca_notification
อารีรัตน์ ผุงพิลา. หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการคุ้มครองผู้บริโภค. สืบค้นวันที่7 เมษายน 2563 จาก

<https://sites.google.com/site/classroom52nunce/hnwy-ngan-thi-keiywk>

Krungsri .แนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง ปรัชญาเศรษฐกิจที่ทำได้จริง. สืบค้นวันที่7 เมษายน 2563 จาก

<https://www.krungsri.com/bank/th/plearn-plearn/practical-self-sufficient-eco>

กรมการปกครอง OFFICIAL. ความสำคัญของบัตรประจำตัวประชาชน. สืบค้นวันที่10 เมษายน 2563 จาก

<https://www.youtube.com/watch?v=Glz0bVUA2s>

note



The Demonstration School of Suan Sunandha Rajabhat University
1 U-Thong nok Road, Dusit, Bangkok 10300 Thailand



http://elsd.ssrु.ac.th/araya_pa/



www.facebook.com/sd.ssrु