



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ ทวีปอเมริกาเหนือ

เรื่อง ลักษณะทางกายภาพทวีปอเมริกาเหนือ

วิชา สังคมศึกษา ๕ ส ๒๓๑๐๑

กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ภาคเรียนที่ ๑

ปีการศึกษา ๒๕๖๓

เวลาเรียน ๒ ชั่วโมง

ผู้สอน นางสาวอารยา พักละ

### มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ส ๕.๑ เข้าใจลักษณะของโลกทางกายภาพ และความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผล ต่อกัน และกันในระบบของธรรมชาติ ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ในการค้นหาวิเคราะห์ สรุป และใช้ข้อมูล ภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

#### ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดข้อ ม.๓/๑ วิเคราะห์ลักษณะทางกายภาพของทวีปอเมริกาเหนือและทวีปอเมริกาใต้โดย เลือกใช้แผนที่เฉพาะเรื่องและเครื่องมือทางภูมิศาสตร์สืบค้นข้อมูล

### จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. นักเรียนอธิบายความหมาย และบอกความแตกต่างของลักษณะทางกายภาพของทวีปอเมริกาเหนือที่ได้ (K)
๒. นักเรียนสามารถใช้แผนที่เฉพาะของทวีปอเมริกาเหนือได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม (P)
๓. นักเรียนเห็นประโยชน์ของการใช้แผนที่ทางกายภาพของทวีปอเมริกาเหนือ (A)

### สาระสำคัญ

๑. ลักษณะทางกายภาพของทวีปอเมริกาเหนือ
  - ๑.๑ ที่ตั้งอาณาเขตและภูมิภาค
  - ๑.๒ ภูมิหลังทวีปอเมริกาเหนือ
  - ๑.๓ ลักษณะภูมิประเทศ

### สาระการเรียนรู้

#### ความรู้

#### ลักษณะทางกายภาพของทวีปอเมริกาเหนือ

ลักษณะทางกายภาพของทวีปอเมริกาเหนือ มีขนาดใหญ่เป็นอันดับที่ ๓ ของโลกรองจากทวีปเอเชีย และทวีปแอฟริกา มีลักษณะเป็นพื้นที่กว้างทางตอนเหนือแล้วเรียวแคบลงทางตอนใต้ มีอาณาเขตจดน่านน้ำ คือ มหาสมุทร ทะเล และอ่าวต่างๆ ทุกทิศโดยรอบพื้นที่ทวีป มีเพียงทางใต้บริเวณประเทศปานามาที่มีพื้นที่ ติดต่อกับทวีปอเมริกาใต้

## ภูมิหลังทวีปอเมริกาเหนือ

ทวีปอเมริกาเหนือแต่เดิมเป็นดินแดนที่ไม่มีใครรู้จัก จนกระทั่งมีนักเดินเรือชาวอิตาลี ชื่อ คริสโตเฟอร์ โคลัมบัส (Christopher Columbus) ได้เดินทางมาในแถบทะเลแคริบเบียนเชื่อว่าดินแดนนั้นคือทวีปเอเชีย ต่อมาอเมริโก เวสปุชชี (Amerigo Vespucci) ได้เดินทางมาจึงทราบว่าดินแดนนั้นเป็นทวีปใหม่ ประชาชนชาวยุโรปอพยพเข้ามาเป็นจำนวนมากยอมทำให้สภาพสังคม เศรษฐกิจเข้ามามีอิทธิพลต่อความเป็นอยู่ของประชากรในทวีปอเมริกาเหนือด้วยเช่นกัน

### ลักษณะภูมิประเทศ

ทวีปอเมริกาเหนือมีลักษณะทางกายภาพเป็นแผ่นดินใหญ่และเกาะขนาดต่างกันจำนวนมาก มีพื้นที่เป็นอ่าว ทะเล ซึ่งเป็นส่วนของมหาสมุทรอาร์กติก มหาสมุทรแอตแลนติก และมหาสมุทรแปซิฟิกบนแผ่นดินใหญ่ มีภูมิประเทศแบบกลุ่มเทือกเขาสูงตะวันตก (Western Cordillera) บริเวณคะเนเดียนชีลด์ (Canadian Shield) เทือกเขาแอปพาเลเชียน (Appalachians) ที่ราบเกรตเพลนส์ (Great Plains) ที่ลุ่มต่ำตอนกลาง (Central Lowland) ที่ราบชายฝั่งและอ่าวด้านมหาสมุทรแอตแลนติก (Gulf Atlantic Coastal Plain) และเกาะและหมู่เกาะ (Island)

### แนวทางการบูรณาการ

ภาษาไทย ฟัง พูด อ่าน เขียนเกี่ยวกับลักษณะทางกายภาพ

ภาษาอังกฤษ คำศัพท์ลักษณะภูมิประเทศทวีปอเมริกาเหนือ

ศิลปะ วาดภาพและระบายสีแผนที่ภูมิประเทศของทวีปอเมริกาเหนือใน Activity 7

### คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

๒. อยู่อย่างพอเพียง

### สมรรถนะสำคัญ

๑. ความสามารถในการแก้ปัญหา

### กิจกรรมการเรียนรู้

#### ๑. กิจกรรมเข้าสู่บทเรียน

๑.๑ นักเรียนชี้แจงหน่วยการเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ

๑.๒ นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน เรื่อง ลักษณะทางกายภาพของอเมริกาเหนือ

๑.๓ ครูถามคำถามว่า ทวีปอเมริกาเหนือนักเรียนรู้จักประเทศใดบ้าง?สถานที่ท่องเที่ยวใดที่น่าสนใจ

๑.๔ ครูเปิดคลิปวิดีโอเกี่ยวกับสถานที่ท่องเที่ยวในทวีปอเมริกาเหนือ จากนั้นครูเปิด

Power-point ภาพเกี่ยวกับลักษณะภูมิประเทศที่โดดเด่น ให้นักเรียนระดมความคิดว่าภาพนั้นคือสถานที่ท่องเที่ยวที่ใด และนักเรียนทุกคนร่วมกันตอบคำถาม (แนวคำตอบ เกาะกรีนแลนด์ ไนแอนองการ่า แกรนด์แคนยอน เกรตเลกส์ แอนโทโลป แคนยอน อุทยานแห่งชาติเยลโลว์สโตน เป็นต้น) เพื่อเชื่อมโยงไปสู่ลักษณะทางกายภาพของทวีปอเมริกาเหนือ

## ๒. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๒.๑ ครูอธิบายเชื่อมโยงสถานที่ท่องเที่ยวและลักษณะทางกายภาพของทวีปอเมริกาเหนือที่มีลักษณะเป็นแผ่นดินใหญ่และเกาะขนาดต่างกันจำนวนมาก เป็นพื้นที่ที่เป็นอ่าว ทะเล บนแผ่นดินใหญ่มีพื้นที่เป็นเทือกเขา ทิวเขา ที่ราบสูง ที่สูง ที่ราบ และอื่นๆ แบ่งลักษณะภูมิประเทศได้ 7 เขต ดังนี้

๒.๑.๑ กลุ่มเทือกเขาสูงตะวันตก (Western Cordillera)

๒.๑.๒ บริเวณคะเนเดียนชีลด์ (Canadian Shield)

๒.๑.๓ เทือกเขาแอปพาลาเชียน (Appalachians)

๒.๑.๔ ที่ราบเกรตเพลนส์ (Great Plains)

๒.๑.๕ ที่ลุ่มต่ำตอนกลาง (Central Lowland)

๒.๑.๖ ที่ราบชายฝั่งและอ่าวด้านมหาสมุทรแอตแลนติก (Gulf Atlantic Coastal Plain)

๒.๑.๗ เกาะและหมู่เกาะ (Island)

๒.๒ ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม Activity 5 What do you know about North America? หน้า 8-9 และ Activity 7 เรื่อง The Physical aspect of North America II โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง (ความรู้คู่คุณธรรม) มาใช้ในการดำเนินชีวิตที่ครูเน้นให้นักเรียนทำกิจกรรมด้วยตนเอง รู้จักหน้าที่ ภาระงานของตนเอง มีความรับผิดชอบส่งตามกำหนด และหลักคำสอนของศาสนาพุทธในเรื่องความไม่ประมาท ความเพียรพยายามในการทำงาน โดยครูแจ้งว่าการเขียนคำตอบต้องไม่ใช่ปากกาลบคำผิด เพื่อให้ นักเรียนทำคิดก่อนที่จะตอบด้วยการเขียน

๒.๓ ครูให้นักเรียนร่วมกันเฉลยกิจกรรมโดยให้นักเรียนทำสมาธิโดยการหลับตาก่อน 3 นาที จากนั้นร่วมกันเฉลยทำตอบ Activity 5, 6 และ Activity 7

๒.๔ ครูอธิบายเพิ่มเติมและเฉลยแบบฝึกเป็นภาษาอังกฤษ

## ๓. กิจกรรมรวบยอด

๓.๑ นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายหาข้อสรุปโดยใช้คำถามผ่านเกม Kahoot ซึ่งนักเรียนต้องใช้ภาษาไทยในการตั้งชื่ออย่างเหมาะสม เคารพต่อสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ โดยใช้คำถามต่อไปนี้

๓.๑.๑ ทวีปอเมริกาเหนือไม่จรดกับมหาสมุทรใด (แนวคำตอบ มหาสมุทรอินเดีย)

๓.๑.๒ ลักษณะทางกายภาพส่งผลต่อการดำรงชีวิตของมนุษย์อย่างไร (แนวคำตอบ ภูมิประเทศและภูมิอากาศส่งผลต่อระบบเศรษฐกิจและการดำรงชีวิตของมนุษย์เป็นอย่างมาก ยกตัวอย่างเช่น บริเวณที่เหมาะสมกับการเพาะปลูกและอยู่อาศัยของมนุษย์คือลักษณะภูมิประเทศแบบที่ราบ ส่วนภูมิประเทศแบบเทือกเขาสูงเป็นอุปสรรคต่อการดำรงชีพของมนุษย์รวมถึงการเจริญเติบโตของพืชพรรณธรรมชาติ ส่งผลให้เศรษฐกิจไม่ดี การคมนาคมเข้าไม่ถึง)

## สื่อการเรียนรู้

๑. Power-point เรื่อง ลักษณะทางกายภาพของทวีปอเมริกาเหนือ
๒. หนังสือ Social studies M.3 Geography (Written by Araya Pakla Aj. Jane)
๓. คลิปวิดีโอสถานที่ท่องเที่ยวทวีปอเมริกาเหนือ

## แหล่งเรียนรู้

๑. หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (อจท.)
๒. หนังสือ Social studies M.3 Geography (Written by Araya Pakla Aj. Jane)
๓. World Atlas (อจท.)
๔. เว็บไซต์ <https://online.seterra.com/en/nam>

การวัดและการประเมิน

เป้าหมาย	หลักฐาน	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
<p><b>สาระสำคัญ</b></p> <p>๑. ลักษณะทางกายภาพของทวีปอเมริกาเหนือ</p> <p>๑.๑ ที่ตั้งอาณาเขตและภูมิภาค</p> <p>๑.๒ ภูมิหลังทวีปอเมริกาเหนือ</p> <p>๑.๓ ลักษณะภูมิประเทศ</p>	<p>ใบงาน</p>	<p>ใบงาน Activity ที่ ๕-๖-๗</p> <p>ลักษณะทางกายภาพของทวีปอเมริกาเหนือ</p> <p>-Act. ๕ What do you know about North America</p> <p>-Act. ๖ The physical aspect of North America I</p> <p>-Act. ๗ The physical aspect of North America II</p>	<p>ความถูกต้องของใบงาน</p> <p>ต้องผ่าน ๗๐%</p>
<p><b>ตัวชี้วัด</b></p> <p>มาตรฐาน/ตัวชี้วัด ส ๕.๑ ม.๓/๑</p> <p>เข้าใจลักษณะของโลกทางกายภาพและความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผล ต่อกันและกันในระบบของธรรมชาติ ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ในการค้นหา วิเคราะห์ สรุป และใช้ข้อมูล ภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>มาตรฐาน/ตัวชี้วัด ส ๕.๑ ม.๓/๑</p>	<p>ใบงาน</p>	<p>ใบงาน Activity ที่ ๕-๖-๗</p> <p>ลักษณะทางกายภาพของทวีปอเมริกาเหนือ</p> <p>-Act. ๕ What do you know about North America</p> <p>-Act. ๖ The physical aspect of North America I</p> <p>-Act. ๗ The physical aspect of North America II</p>	<p>ความถูกต้องของใบงาน</p> <p>ต้องผ่าน ๗๐%</p>
<p><b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b></p> <p>-รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์</p> <p>-อยู่อย่างพอเพียง</p>	<p>ใบงาน</p>	<p>ใบงาน Activity ที่ ๕-๖-๗</p> <p>ลักษณะทางกายภาพของทวีปอเมริกาเหนือ</p> <p>-Act. ๕ What do you know about North America</p> <p>-Act. ๖ The physical aspect of North America I</p> <p>-Act. ๗ The physical aspect of North America II</p>	<p>ความถูกต้องของใบงาน</p> <p>ต้องผ่าน ๗๐%</p>

## บันทึกหลังการสอน

### ๑. ผลการสอน

นักเรียนส่วนใหญ่ตั้งใจเรียนดี ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมในชั้นเรียนในการตอบคำถามระหว่างเรียนและกล้าสอบถามหากนักเรียนเกิดความสงสัย การใช้คลิปวิดีโอเป็นการกระตุ้นผู้เรียนให้เกิดความสนใจในการเรียนเพิ่มขึ้น

### ๒. ปัญหาและอุปสรรค

นักเรียนบางคนไม่ได้นำหนังสือเรียน สมุดและแบบฝึกหัดมาด้วย ทำให้นักเรียนต้องจดใส่กระดาษมาส่งซึ่งบางคนไม่ทำส่งเลย หรือบางคนวางไว้แล้วกระดาษหายทำให้ต้องทำงานสองรอบ ห้องเรียน ๓/๕ เป็นห้องเรียนที่เรียนช่วงบ่าย ทำให้นักเรียนมีความสนใจน้อยลง ต้องทำเกมหรือกิจกรรมคำถามมาช่วยกระตุ้นผู้เรียน

### ๓. ข้อเสนอแนะ

นักเรียนที่มีโทรศัพท์ระหว่างเรียนมักจะใช้โทรศัพท์ระหว่างเรียนทำให้ความสนใจในการเรียนน้อยลง ดังนั้นนักเรียนทุกคนควรเก็บโทรศัพท์ไว้ในชั้นเรียน

ลงชื่อ อารยา พักละ ผู้สอน  
(นางสาวอารยา พักละ )

ความเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

---

ลงชื่อ .....ผู้สอน  
(อาจารย์วรรณ หกประเสริฐ)  
หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ ทวีปอเมริกาเหนือ

เรื่อง ลักษณะภูมิอากาศและพืชพรรณธรรมชาติ

วิชา สังคมศึกษา ๕ ส ๒๓๑๐๑

กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ภาคเรียนที่ ๑

ปีการศึกษา ๒๕๖๓

เวลาเรียน ๔ ชั่วโมง

ผู้สอน นางสาวอารยา พักละ

### มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ส ๕.๑ เข้าใจลักษณะของโลกทางกายภาพ และความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผล ต่อกัน และกันในระบบของธรรมชาติ ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ในการค้นหาวิเคราะห์ สรุป และใช้ข้อมูล ภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

#### ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดข้อ ม.๓/๑ วิเคราะห์ลักษณะทางกายภาพของทวีปอเมริกาเหนือและทวีปอเมริกาใต้โดย เลือกใช้แผนที่เฉพาะเรื่องและเครื่องมือทางภูมิศาสตร์สืบค้นข้อมูล

### จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. นักเรียนอธิบายความหมาย และบอกความแตกต่างของลักษณะภูมิอากาศของทวีปอเมริกาเหนือที่ได้ (K)
๒. นักเรียนสามารถใช้แผนที่เฉพาะ(ภูมิอากาศ)ทวีปอเมริกาเหนือได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม (P)
๓. นักเรียนเห็นประโยชน์ของการศึกษาลักษณะภูมิอากาศของทวีปอเมริกาเหนือ (A)

### สาระสำคัญ

๑. ลักษณะภูมิอากาศของทวีปอเมริกาเหนือ
  - ๑.๑ ปัจจัยควบคุมภูมิอากาศ
  - ๑.๒ เขตภูมิอากาศ
  - ๑.๓ ลักษณะพืชพรรณธรรมชาติ

### สาระการเรียนรู้

#### ความรู้

#### ลักษณะภูมิอากาศของทวีปอเมริกาเหนือ

ทวีปอเมริกาเหนือมีลักษณะภูมิอากาศแตกต่างกันหลายเขต เนื่องจากปัจจัยควบคุมภูมิอากาศที่แตกต่างกัน ได้แก่ตำแหน่งที่ตั้งตามละติจูด จึงมีลักษณะภูมิอากาศแบบเขตร้อน เขตอบอุ่น และเขตหนาว ทิศทางของลมประจำ ได้แก่ลมขั้วโลกพัดมาจากขั้วโลกเหนือจะนำความหนาวเย็นเข้าสู่ภาพพื้นทวีป ลมตะวันตกที่พัดมาจากมหาสมุทรแปซิฟิกทำให้บริเวณชายฝั่งด้านรับลมเกิดความชุ่มชื้นส่วนด้านหลังเทือกเขาเป็นด้านอับลมจึงเกิดความแห้งแล้ง ความสูง อุณหภูมิจะลดลงตามระดับความสูง การวางตัวของเทือกเขา

ระยะใกล้ไกลทะเล จะได้รับอิทธิพลจากลมประจำพัดผ่าน พายุหมุน สามารถนำปริมาณน้ำฝนตกมากกว่าลมตามฤดู กระแสน้ำ กระแสน้ำอุ่นทำให้มีความชื้นสู่แผ่นดินส่วนกระแสน้ำเย็นทำให้เกิดความแห้งแล้งแต่นำแพลงตอนขึ้นมาทำให้ปลามีจำนวนมาก ชุกชุมในบริเวณแกรนแบงส์

### เขตภูมิอากาศ

ทวีปอเมริกาเหนือจำแนกเขตภูมิอากาศแบบเคปเป็น-ไกเกอร์ แบ่งตามสภาพภูมิอากาศ (อุณหภูมิและปริมาณน้ำฝน) ภูมิอากาศเขตร้อน (A: tropical climates) ภูมิอากาศเขตแห้งแล้ง (B: arid climates ) ภูมิอากาศเขตอบอุ่น (C: temperate climates) ภูมิอากาศเขตหนาว (D: cold climates) ภูมิอากาศแบบชื้นภาคพื้นทวีป (humid continental climates :Df) ภูมิอากาศเขตขั้วโลก (E: polar climates)

### ลักษณะทรัพยากร

ทวีปอเมริกาเหนือมีความกว้างใหญ่และอุดมสมบูรณ์ไปด้วยทรัพยากรธรรมชาติชนิดต่างๆมากมายจนแทบจะไม่ต้องพึ่งพาทรัพยากรธรรมชาติจากพื้นที่แหล่งอื่นๆ มาใช้ในการพัฒนาประเทศซึ่งประเภทของทรัพยากรในทวีปอเมริกาเหนือ มี ดิน แร่ธาตุ และแหล่งน้ำ (แม่น้ำและทะเลสาบ) ป่าไม้ สัตว์ป่า

### แนวทางการบูรณาการ

ภาษาไทย ฟัง พูด อ่าน เขียนเกี่ยวกับลักษณะภูมิอากาศ

ภาษาอังกฤษ คำศัพท์ลักษณะภูมิอากาศทวีปอเมริกาเหนือ

ศิลปะ วาดภาพและระบายสีตกแต่งใน Activity 17

### คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. ใฝ่เรียนรู้
๒. มุ่งมั่นในการทำงาน

### สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๔. ความสามารถในการทักษะชีวิต

### กิจกรรมการเรียนรู้

#### กิจกรรมเข้าสู่บทเรียน

๑. ครูแจ้งตัวชี้วัดชั้นปีและจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ
๒. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนเรื่องลักษณะภูมิอากาศและพรรณพรรณธรรมชาติทวีปอเมริกาเหนือ
๓. ครูใช้สื่อคลิป์วิดีโอเกี่ยวกับลักษณะภูมิอากาศทวีปอเมริกาเหนือ

#### กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๑. ครูให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายและตอบคำถามจากหัวข้อตั้งนี้จากสื่อ Power Point



-การจำแนกเขตภูมิอากาศของเคปเป็นได้อ้างอิงค่าเฉลี่ยของอะไรบ้าง (แนวคำตอบ อุณหภูมิและหยาดน้ำฟ้า เช่น ฝน หิมะ ลูกเห็บ)

-มีปริมาณน้ำฝนมากที่สุดในลักษณะภูมิอากาศแบบใด (แนวคำตอบ ภูมิอากาศเขตร้อน A : tropical climate)

-ภูมิอากาศแบบใดที่พืชไม่สามารถเจริญเติบโตได้ (แนวคำตอบ ภูมิอากาศแบบทุ่งน้ำแข็ง )

-ครูให้บัตรดาวแทนคะแนนในการตอบคำถามจากเกมที่ครูยกตัวอย่าง

### สื่อการเรียนรู้

๑. Power-point เรื่อง ลักษณะทางกายภาพของทวีปอเมริกาเหนือ
๒. หนังสือ Social studies M.3 Geography (Written by Araya Pakla Aj. Jane)
๓. คลิปวิดีโอสถานที่ท่องเที่ยวทวีปอเมริกาเหนือ

### กิจกรรมรวบยอด

๑. ครูและนักเรียนสรุปความรู้ที่ได้รับจากการเรียนรู้เรื่องลักษณะภูมิอากาศทวีปอเมริกาเหนือ

### แหล่งเรียนรู้

๑. หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (อจท.)
๒. หนังสือ Social studies M.3 Geography (Written by Araya Pakla Aj. Jane)
๓. World Atlas (อจท.)
๔. เว็บไซต์ <https://online.seterra.com/en/nam>

**การวัดและประเมินผล**

เป้าหมาย	หลักฐาน	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
<p><b>สาระสำคัญ</b> เมื่อมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องแผนที่ ก็จะช่วยทำให้การศึกษาวิชาภูมิศาสตร์บรรลุผลและรวดเร็ว</p>	<p>แบบทดสอบก่อนเรียน เรื่อง ลักษณะภูมิอากาศทวีปอเมริกาเหนือ</p>	<p>แบบตรวจและประเมินผล ตอบถูกได้ ๑ คะแนน/ข้อ ตอบผิดได้ ๐ คะแนน/ข้อ</p>	<p>ร้อยละ ๖๐ ผ่านเกณฑ์</p>
<p><b>ตัวชี้วัด</b> มาตรฐาน ส ๕.๑ ม.๓/๑ ใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการรวบรวม วิเคราะห์ และนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะทางกายภาพและสังคมของทวีปอเมริกาเหนือและอเมริกาใต้ ม.๓/๑ ใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการรวบรวม วิเคราะห์ และนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะทางกายภาพและสังคมของทวีปอเมริกาเหนือและอเมริกาใต้</p>	<p>แบบทดสอบก่อนเรียน เรื่อง ลักษณะภูมิอากาศทวีปอเมริกาเหนือใต้</p>	<p>แบบตรวจและประเมินผล</p>	<p>ร้อยละ ๖๐ ผ่านเกณฑ์</p>
<p><b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b> ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน</p>	<p>แบบทดสอบก่อนเรียน เรื่อง ลักษณะภูมิอากาศทวีปอเมริกาเหนือ</p>	<p>แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p>	<p>ร้อยละ ๖๐ ผ่านเกณฑ์</p>
<p><b>สมรรถนะ</b> ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา ๔. ความสามารถในทักษะชีวิต ๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี</p>	<p>แบบทดสอบก่อนเรียน เรื่อง ลักษณะภูมิอากาศทวีปอเมริกาเหนือ</p>	<p>แบบตรวจและประเมินผล</p>	<p>ร้อยละ ๖๐ ผ่านเกณฑ์</p>

ลงชื่อ .....ผู้สอน  
(นางสาวอารยา พักละ )

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน และขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพ

สมรรถนะด้าน	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ				
		ดีมาก (3)	ดี (2)	พอใช้ (1)	ปรับปรุง (0)	สรุปผลการ ประเมิน
1.ความสามารถ ในการสื่อสาร	1.1 มีความสามารถในการรับ-ส่งสาร					<input type="checkbox"/> ดีมาก <input type="checkbox"/> ดี <input type="checkbox"/> พอใช้ <input type="checkbox"/> ปรับปรุง
	1.2 มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่าง เหมาะสม					
	1.3 ใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสม มีประสิทธิภาพ					
	1.4 เจรจาต่อรอง เพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้ง ต่าง ๆ ได้					
	1.5 เลือกรับและไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยเหตุผลและ ถูกต้อง					
2.ความสามารถ ในการคิด	2.1 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์					<input type="checkbox"/> ดีมาก <input type="checkbox"/> ดี <input type="checkbox"/> พอใช้ <input type="checkbox"/> ปรับปรุง
	2.2 มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์					
	2.3 สามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณ					
	2.4 มีความสามารถในการสร้างองค์ความรู้					
	2.5 ตัดสินใจแก้ปัญหาเกี่ยวกับตนเองได้อย่างเหมาะสม					
3.ความสามารถ ในการ แก้ปัญหา	3.1 สามารถแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้					<input type="checkbox"/> ดีมาก <input type="checkbox"/> ดี <input type="checkbox"/> พอใช้ <input type="checkbox"/> ปรับปรุง
	3.2 ใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา					
	3.3 เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงในสังคม					
	3.4 แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกัน และแก้ไขปัญหา					
	3.5 สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย					
4.ความสามารถ ในการใช้ทักษะ ชีวิต	4.1 เรียนรู้ด้วยตนเองได้เหมาะสมตามวัย					<input type="checkbox"/> ดีมาก <input type="checkbox"/> ดี <input type="checkbox"/> พอใช้ <input type="checkbox"/> ปรับปรุง
	4.2 สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้					
	4.3 นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน					
	4.4 จัดการปัญหาและความขัดแย้งได้เหมาะสม					
	4.5 หลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อ ตนเอง					
5.ความสามารถ ในการใช้ เทคโนโลยี	5.1 เลือกและใช้เทคโนโลยีได้เหมาะสมตามวัย					<input type="checkbox"/> ดีมาก <input type="checkbox"/> ดี <input type="checkbox"/> พอใช้ <input type="checkbox"/> ปรับปรุง
	5.2 มีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี					
	5.3 สามารถนำเทคโนโลยีไปใช้พัฒนาตนเอง					
	5.4 ใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์					
	5.5 มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี					

สรุปผลการประเมินสมรรถนะทั้ง 5 ด้าน อยู่ในระดับคุณภาพ

ดีมาก     ดี     พอใช้     ปรับปรุง

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

ครูผู้สอน

วัน เดือน ปี ที่ประเมิน...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนระดับคุณภาพ

ดีมาก	หมายถึง	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	ให้ระดับ 3 คะแนน
ดี	หมายถึง	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	ให้ระดับ 2 คะแนน
พอใช้	หมายถึง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ให้ระดับ 1 คะแนน
ต้องปรับปรุง	หมายถึง	ไม่เคยปฏิบัติพฤติกรรมนั้นเลย	ให้ระดับ 0 คะแนน

เกณฑ์การสรุปผล

ดีมาก	หมายถึง	คะแนนรวม 13-15	คะแนน
ดี	หมายถึง	คะแนนรวม 9-12	คะแนน
พอใช้	หมายถึง	คะแนนรวม 1-8	คะแนน
ต้องปรับปรุง	หมายถึง	คะแนนรวม 0	คะแนน

**แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์**  
**ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๐**

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓  
ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		๓	๒	๑	๐
๑. ใฝ่เรียนรู้	๑.๑ แสวงหาข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ				
	๑.๒ มีการจดบันทึกความรู้อย่างเป็นระบบ				
	๑.๓ สรุปความรู้ได้อย่างมีเหตุผล				
๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	๒.๑ มีความตั้งใจ และพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย				
	๒.๒ มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

ครูผู้สอน

วัน เดือน ปี ที่ประเมิน...../...../.....

**เกณฑ์การให้คะแนน**

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ให้ ๓ คะแนน  
 พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง ให้ ๒ คะแนน  
 พฤติกรรมที่ปฏิบัติบ้างครั้ง ให้ ๑ คะแนน  
 พฤติกรรมที่ไม่ได้ปฏิบัติ ให้ ๐ คะแนน

สรุปผลการประเมิน  ผ่าน

ระดับ  ดีเยี่ยม  ดี  ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ไม่ผ่าน ระดับ  ปรับปรุง

ร้อยละ ๕๐ - ๖๖ ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม (๓)

ร้อยละ ๔๐ - ๔๙ ระดับคุณภาพ ดี (๒)

ร้อยละ ๒๐ - ๓๙ ระดับคุณภาพ พอใช้ (๑)

ร้อยละ ๐ - ๑๙ ระดับคุณภาพ ปรับปรุง (๐)

