



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เครื่องมือทางภูมิศาสตร์และการแบ่งเขตเวลาของโลก

เรื่อง เครื่องมือทางภูมิศาสตร์

วิชา ส21101 ชื่อรายวิชา สังคมศึกษา 1 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 เวลา 2 คาบเรียน

ผู้สอน นางสาวมรกต แซ่वान ครูพี่เลี้ยง อาจารย์อารยา พักละ

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ส 5.1 เข้าใจลักษณะทางกายภาพของโลก และความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกันใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหา วิเคราะห์ และสรุปข้อมูลตามกระบวนการทางภูมิศาสตร์ตลอดจนใช้ภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัดชั้นปี

ส 5.1 ม.1/2 อธิบายพิกัดภูมิศาสตร์ (ละติจูด และลองจิจูด) เส้นแบ่งเวลา และเปรียบเทียบวัน เวลาของโลก

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถอธิบายความหมายและประโยชน์ของเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ได้ถูกต้อง (K)
2. นักเรียนสามารถเลือกใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการสืบค้นข้อมูลได้อย่างเหมาะสม (P)
3. นักเรียนเห็นความสำคัญของเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ที่มีผลต่อชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม (A)

สาระสำคัญ

การศึกษาเรื่องราวต่างๆบนโลก ทั้งลักษณะทางด้านกายภาพของโลกและลักษณะทางด้านสังคมของมนุษย์ จำเป็นต้องใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ เช่น แผนที่ รูปถ่ายทางอากาศและภาพจากดาวเทียม รวมทั้งมีความรู้เกี่ยวกับพิกัดภูมิศาสตร์และเส้นแบ่งเวลา ซึ่งจะช่วยสร้างความเข้าใจในเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างระบบธรรมชาติกับมนุษย์ และความรู้ทางภูมิศาสตร์ได้อย่างสะดวกและมีประสิทธิภาพมากขึ้น

สาระการเรียนรู้

ความรู้

- เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ได้แก่ ลูกโลก แผนที่ เข็มทิศ รูปถ่ายทางอากาศ ภาพจากดาวเทียม ระบบกำหนดตำแหน่งบนพื้นโลกและระบบสารสนเทศทางภูมิศาสตร์
- พิกัดทางภูมิศาสตร์
- เส้นแบ่งเวลา

ทักษะ/กระบวนการ

- ทักษะการคิดวิเคราะห์
- ทักษะการแก้ไขปัญหา
- ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
2. ใฝ่เรียนรู้
3. อยู่อย่างพอเพียง

สมรรถนะสำคัญ

1. ความสามารถในการคิด
2. ความสามารถในการแก้ปัญหา
3. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมนำเข้าสู่การเรียนรู้

1. ครูซักถามนักเรียนเพื่อกระตุ้นการเรียนรู้ในประเด็นดังต่อไปนี้
 - นักเรียนเคยเดินทางไปท่องเที่ยวที่ไหนบ้าง
 - ยกตัวอย่างสถานการณ์แสนก้นกบที่ต้องการเดินทางไปเที่ยวทะเล ซึ่งทั้งสองต้องขับรถไปเองและไม่รู้เส้นทาง พวกเขาจึงจำเป็นต้องใช้เครื่องมืออะไรเพื่อให้ไปถึงจุดหมาย (แนวคำตอบ แผนที่, Google Map, GPS, อินเทอร์เน็ต เป็นต้น)
2. ครูเชื่อมโยงคำตอบของนักเรียน อธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ที่สามารถใช้ในการท่องเที่ยวของนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

3. ครูอธิบายเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียนเรื่อง เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ว่าเป็นเครื่องมือสำคัญในการสืบค้นข้อมูลลักษณะทางกายภาพและสังคมที่เกี่ยวกับตำแหน่ง ทำเลที่ตั้งและปรากฏการณ์ต่างๆ โดยใช้สื่อ

PowerPoint ประกอบการบรรยายและเอกสารประกอบการเรียนรายวิชาภูมิศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 พร้อมทั้งให้นักเรียนจดบันทึกสรุปความรู้เพิ่มเติมลงในสมุด

4. ครูสุ่มนักเรียน ถาม-ตอบคำถาม ระหว่างทำการเรียนการสอนเพื่อทดสอบความเข้าใจของนักเรียน

5. นักเรียนทำกิจกรรม “Geo Cross Word Game” จาก Activity ที่ 1 ในเอกสารประกอบการเรียน
หน้าที่ 6

6. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยกิจกรรม “Geo Cross Word Game”

กิจกรรมรวบยอด

7. นักเรียนทบทวนความรู้เรื่องเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ด้วยการทำแบบทดสอบออนไลน์ จำนวน 10 ข้อ

สื่อการเรียนรู้

1. PowerPoint ประกอบการอธิบาย เรื่อง เครื่องมือทางภูมิศาสตร์

2. แบบทดสอบออนไลน์ เรื่อง เครื่องมือทางภูมิศาสตร์

แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียนวิชาสังคมศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 (อจท.)

2. เอกสารประกอบการเรียนวิชาภูมิศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

การวัดและประเมินผล

เป้าหมาย	หลักฐาน	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
<p>สาระสำคัญ</p> <p>การศึกษาเรื่องราวต่างๆบนโลก ทั้งลักษณะทางด้านกายภาพของโลก และลักษณะทางด้านสังคมของมนุษย์ จำเป็นต้องใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ เช่น แผนที่ รูปถ่ายทางอากาศและภาพจากดาวเทียม รวมทั้งมีความรู้เกี่ยวกับพิกัดภูมิศาสตร์และการแบ่งเขตเวลาของโลก ซึ่งจะช่วยสร้างความเข้าใจในความสัมพันธ์ระหว่างระบบธรรมชาติกับมนุษย์ และความรู้ทางภูมิศาสตร์ได้อย่างสะดวกและมีประสิทธิภาพมากขึ้น</p>	<p>Creative notebook (สมุดบันทึกของนักเรียน)</p>	<p>แบบประเมิน การให้คะแนน Creative notebook</p>	<p>ได้คะแนน ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์</p>
<p>ส 5.1 ม.1/2 อธิบายพิกัดภูมิศาสตร์ (ละติจูด และลองจิจูด) เส้นแบ่งเวลา และเปรียบเทียบวัน เวลาของโลก</p>	<p>Activity ที่ 1 “Geo Cross Word Game”</p>	<p>แบบประเมิน การให้คะแนน Activity ที่ 1 “Geo Cross Word Game”</p>	<p>ได้คะแนน ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์</p>
<p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. อยู่อย่างพอเพียง 	<p>ผลการประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p>	<p>แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p>	<p>ได้คะแนน ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์</p>
<p>สมรรถนะสำคัญ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ความสามารถในการคิด 2. ความสามารถในการแก้ปัญหา 3. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี 	<p>ผลการประเมิน สมรรถนะสำคัญ</p>	<p>แบบประเมิน สมรรถนะสำคัญ</p>	<p>ได้คะแนน ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์</p>

บันทึกหลังการสอน

1. ผลการสอน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

3. ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(อาจารย์อารยา พักละ)

ครูพี่เลี้ยง

ลงชื่อ.....

(นางสาวมรกต แซ่वान)

นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

ความคิดเห็นของครูพี่เลี้ยง

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(อาจารย์อารยา พักละ)

ครูพี่เลี้ยง



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เครื่องมือทางภูมิศาสตร์และการแบ่งเขตเวลาของโลก

เรื่อง การใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์

วิชา ส21101 ชื่อรายวิชา สังคมศึกษา 1 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 เวลา 2 คาบเรียน

ผู้สอน นางสาวมรกต แซ่วั้น ครูพี่เลี้ยง อาจารย์อารยา พักละ

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ส 5.1 เข้าใจลักษณะทางกายภาพของโลก และความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกันใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหา วิเคราะห์ และสรุปข้อมูลตามกระบวนการทางภูมิศาสตร์ตลอดจนใช้ภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัดชั้นปี

ส 5.1 ม.1/1 วิเคราะห์ลักษณะทางกายภาพของทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลีย และโอเชียเนียโดยใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์สืบค้นข้อมูล

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถจำแนกประเภทของเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ได้ถูกต้อง (K)
2. นักเรียนสามารถประยุกต์ใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการวิเคราะห์ลักษณะทางกายภาพของทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลีย และโอเชียเนียได้อย่างเหมาะสม (P)
3. นักเรียนเห็นความคุณค่าในการนำเครื่องมือทางภูมิศาสตร์มาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน (A)

สาระสำคัญ

การศึกษาเรื่องราวต่างๆบนโลก ทั้งลักษณะทางด้านกายภาพของโลกและลักษณะทางด้านสังคมของมนุษย์ จำเป็นต้องใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ เช่น แผนที่ รูปภาพทางอากาศและภาพจากดาวเทียม รวมทั้งมีความรู้เกี่ยวกับพิกัดภูมิศาสตร์และเส้นแบ่งเวลา ซึ่งจะช่วยสร้างความเข้าใจในเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างระบบธรรมชาติกับมนุษย์ และความรู้ทางภูมิศาสตร์ได้อย่างสะดวกและมีประสิทธิภาพมากขึ้น

สาระการเรียนรู้

ความรู้

- การอ่านและแปลความหมายจากแผนที่
- การอ่านและแปลความหมายจากรูปถ่ายทางอากาศ
- การอ่านและแปลความหมายจากภาพถ่ายดาวเทียม
- การนำเสนอข้อมูลโดยใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์

ทักษะ/กระบวนการ

- ทักษะการคิดวิเคราะห์
- ทักษะการแก้ไขปัญหา
- ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
2. ใฝ่เรียนรู้
3. อยู่อย่างพอเพียง

สมรรถนะสำคัญ

1. ความสามารถในการคิด
2. ความสามารถในการแก้ปัญหา
3. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมนำเข้าสู่การเรียนรู้

1. ครูเปิดภาพจากดาวเทียมแสดงความเปลี่ยนแปลงเปรียบเทียบย้อนหลัง 10 ปี ของจังหวัดระยอง แล้วซักถามนักเรียนในประเด็นดังต่อไปนี้

- นักเรียนคิดว่าภาพจากดาวเทียมมีประโยชน์อย่างไร (แนวคำตอบ ทำให้ทราบถึงความเปลี่ยนแปลงของพื้นที่ ช่วยในการวางแผนการช่วยเหลือและฟื้นฟู เป็นต้น)
- นอกจากภาพจากดาวเทียม นักเรียนคิดว่าเราใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการแก้ไขปัญหาใดบ้าง (แนวคำตอบ ใช้ในการศึกษาเส้นทาง, ใช้ในการศึกษาสภาพป่าไม้ในประเทศไทย, ใช้ศึกษาสภาพชายฝั่งทะเล ศึกษาจำนวนประชากร เป็นต้น)

2. ครูเชื่อมโยงคำตอบของนักเรียน อธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับภาพดังกล่าวเป็นแค่ส่วนหนึ่งของการใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในประเทศไทย

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

3. ครูอธิบายเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียนเรื่อง เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ว่าเป็นเครื่องมือสำคัญในการสืบค้น ข้อมูลลักษณะทางกายภาพและสังคมที่เกี่ยวกับตำแหน่ง ทำเลที่ตั้งและปรากฏการณ์ต่างๆ โดยใช้สื่อ PowerPoint ประกอบการบรรยายและเอกสารประกอบการเรียนรายวิชาภูมิศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 พร้อมทั้งให้นักเรียนจดบันทึกสรุปความรู้เพิ่มเติมลงในสมุด

4. ครูสุ่มนักเรียน ถาม-ตอบคำถาม ระหว่างทำการเรียนการสอนเพื่อทดสอบความเข้าใจของนักเรียน

5. ครูอธิบายนักเรียนว่าในการนำเสนอข้อมูลทางภูมิศาสตร์นั้นจะกระทำในรูปแบบต่างๆ โดยใช้ตาราง สถิติ กราฟ แผนผัง เป็นต้น

6. ครูจัดกิจกรรม “รู้เขา รู้เรา รู้โควิด-19” โดยมีขั้นตอนดังนี้

6.1 นักเรียนจับคู่ 2-3 คน จากนั้นใช้วิธีการนับหมายเลข 1-3 สำหรับเป็นหัวข้อรูปแบบการ นำเสนอข้อมูล ดังนี้

หมายเลข 1 นำเสนอข้อมูลในรูปแบบตารางสถิติ

หมายเลข 2 นำเสนอข้อมูลในรูปแบบกราฟ

หมายเลข 3 นำเสนอข้อมูลในรูปแบบแผนผัง

6.2 ครูแจกอุปกรณ์กิจกรรม “รู้เขา รู้เรา รู้โควิด-19” ซึ่งประกอบด้วย คิวอาร์โค้ดเว็บไซต์ใน การเช็คยอดผู้ติดเชื้อสะสมแบบเรียลไทม์ และกระดานชาร์จ

6.3 ให้แต่ละคู่ศึกษาจำนวนผู้ติดเชื้อโควิด-19 หรือจำนวนผู้ที่รักษาหาย หรือจำนวนผู้เสียชีวิตใน ภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ตามความสนใจของนักเรียน จากนั้นสรุปข้อมูลที่ได้ออกมาใน รูปแบบการนำเสนอที่ตนได้รับ รวบรวมส่งที่หัวหน้าห้อง

กิจกรรมรวบยอด

7. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปว่าการนำเสนอข้อมูลทางภูมิศาสตร์มีส่วนช่วยให้เข้าใจข้อมูลได้ง่าย รวดเร็วและถูกต้องมากยิ่งขึ้น

8. ครูมอบหมายให้นักเรียนทำกิจกรรม Activity 2 เรื่องการแปลภาพถ่ายดาวเทียมด้วยสายตา ใน เอกสารประกอบการเรียนหน้าที่ 7 เป็นการบ้านและรวบรวมส่งคาบเรียนถัดไป

สื่อการเรียนรู้

1. ภาพถ่ายดาวเทียมแสดงความเปลี่ยนแปลงเปรียบเทียบย้อนหลัง 10 ปี ของจังหวัดระยอง
2. PowerPoint ประกอบการอธิบาย เรื่อง การใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์
3. ชุดกิจกรรม “รู้เขา รู้เรา รู้โควิด-19”

แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียนวิชาสังคมศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 (อจท.)
2. เอกสารประกอบการเรียนวิชาภูมิศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

การวัดและประเมินผล

เป้าหมาย	หลักฐาน	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
<p>สาระสำคัญ</p> <p>การศึกษาเรื่องราวต่างๆบนโลก ทั้งลักษณะทางด้านกายภาพของโลก และลักษณะทางด้านสังคมของมนุษย์ จำเป็นต้องใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ เช่น แผนที่ รูปถ่ายทางอากาศและภาพจากดาวเทียม รวมทั้งมีความรู้เกี่ยวกับพิกัดภูมิศาสตร์และเส้นแบ่งเวลา ซึ่งจะช่วยสร้างความเข้าใจในเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างระบบธรรมชาติกับมนุษย์ และความรู้ทางภูมิศาสตร์ได้อย่างสะดวกและมีประสิทธิภาพมากขึ้น</p>	<p>กิจกรรม “รู้เขา รู้เรา รู้โควิด-19”</p>	<p>แบบประเมิน การให้คะแนน กิจกรรม “รู้เขา รู้เรา รู้โควิด-19”</p>	<p>ได้คะแนน ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์</p>
<p>ส 5.1 ม.1/1 วิเคราะห์ห้ลักษณะทางกายภาพของทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลีย และโอเชียเนียโดยใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์สืบค้นข้อมูล</p>	<p>Activity 2 เรื่องการแปลภาพถ่ายดาวเทียมด้วยสายตา</p>	<p>แบบประเมิน การให้คะแนน Activity 2 เรื่องการแปลภาพถ่ายดาวเทียมด้วยสายตา</p>	<p>ได้คะแนน ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์</p>
<p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. อยู่อย่างพอเพียง 	<p>ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p>	<p>แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p>	<p>ได้คะแนน ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์</p>
<p>สมรรถนะสำคัญ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ความสามารถในการคิด 2. ความสามารถในการแก้ปัญหา 3. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี 	<p>ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ</p>	<p>แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ</p>	<p>ได้คะแนน ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์</p>

บันทึกหลังการสอน

1. ผลการสอน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

3. ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(อาจารย์อารยา พักละ)

ครูพี่เลี้ยง

ลงชื่อ.....

(นางสาวมรกต แซ่वान)

นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

ความคิดเห็นของครูพี่เลี้ยง

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(อาจารย์อารยา พักละ)

ครูพี่เลี้ยง



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เครื่องมือทางภูมิศาสตร์และการแบ่งเขตเวลาของโลก

เรื่อง พิกัดทางภูมิศาสตร์

วิชา ส21101 ชื่อรายวิชา สังคมศึกษา 1 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 เวลา 2 คาบเรียน

ผู้สอน นางสาวมรกต แซ่वान ครูพี่เลี้ยง อาจารย์อารยา พักละ

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ส 5.1 เข้าใจลักษณะทางกายภาพของโลก และความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกันใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหา วิเคราะห์ และสรุปข้อมูลตามกระบวนการทางภูมิศาสตร์ตลอดจนใช้ภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัดชั้นปี

ส 5.1 ม.1/2 อธิบายพิกัดภูมิศาสตร์ (ละติจูด และลองจิจูด) เส้นแบ่งเวลา และเปรียบเทียบวัน เวลาของโลก

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถอธิบายความหมายของพิกัดทางภูมิศาสตร์ได้อย่างถูกต้อง (K)
2. นักเรียนสามารถสามารถระบุเส้นพิกัดทางภูมิศาสตร์ที่สำคัญได้อย่างถูกต้อง (P)
3. นักเรียนเห็นคุณค่าในการนำเครื่องมือทางภูมิศาสตร์มาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน (A)

สาระสำคัญ

พิกัดทางภูมิศาสตร์เป็นระบบบอกตำแหน่งที่ตั้งของสิ่งต่างๆบนพื้นโลก โดยอ้างอิงตำแหน่งเป็นละติจูดและลองจิจูด อาศัยค่าพิกัดของจุดที่เกิดจากเส้นเมริเดียนกับเส้นขนานละติจูดมาตัดเป็นค่าพิกัดทางภูมิศาสตร์

สาระการเรียนรู้

ความรู้

- การอ่านค่าพิกัดทางภูมิศาสตร์

ทักษะ/กระบวนการ

- ทักษะการคิดวิเคราะห์
- ทักษะการแก้ไขปัญหา
- ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
2. ใฝ่เรียนรู้
3. อยู่อย่างพอเพียง

สมรรถนะสำคัญ

1. ความสามารถในการคิด
2. ความสามารถในการแก้ปัญหา
3. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมนำเข้าสู่การเรียนรู้

1. ครูทบทวนความรู้เดิมของนักเรียน โดยการสุ่มเลขที่ของตัวแทนนักเรียน 4 คนในการเฉลยการบ้าน Activity2 การแปลภาพถ่ายดาวเทียมด้วยสายตา
2. ครูเปิดภาพแผนที่โลก จากนั้นตั้งคำถามกระตุ้นความคิดของนักเรียนว่า “หากนักเรียนต้องระบุตำแหน่งที่ตั้งของประเทศไทยในแผนที่โลก จะระบุอย่างไรถึงจะชัดเจนที่สุด” (แนวคำตอบ ระบุด้วยพิกัดทางภูมิศาสตร์ ละติจูด ลองจิจูด)

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

3. ครูอธิบายเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียนเรื่อง พิกัดทางภูมิศาสตร์ ว่าเป็นระบบบอกตำแหน่งที่ตั้งของสิ่งต่างๆ บนพื้นโลก ด้วยการอ้างอิงตำแหน่งเป็นละติจูดและลองจิจูด โดยใช้สื่อ PowerPoint ประกอบการบรรยายและเอกสารประกอบการเรียนรายวิชาภูมิศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 พร้อมทั้งให้นักเรียนจดบันทึกสรุปความรู้เพิ่มเติมลงในสมุด
4. ครูให้นักเรียนทำ Activity 3 หน้าที่ 9 ในเอกสารประกอบการเรียน โดยให้นักเรียนวาดภาพองค์ประกอบของพิกัดทางภูมิศาสตร์ จากนั้นให้นักเรียนเฉลยร่วมกัน
5. ครูจัดกิจกรรม “Where is your country” โดยมีขั้นตอนดังนี้
 - 5.1 ครูให้นักเรียนดูภาพพิกัดทางภูมิศาสตร์ โดยกำหนดตำแหน่งพิกัดทางภูมิศาสตร์ในประเทศต่างๆ โดยให้นักเรียนช่วยกันหาเพื่อนๆกลับประเทศตนเอง ดังนี้
 - สำหรับ คือ ละติจูดที่ 5 องศาเหนือ ลองจิจูดที่ 115 องศาตะวันออก

- โมฮัน คือ ละติจูดที่ 34 องศาเหนือ ลองจิจูดที่ 73 องศาตะวันออก
- สิงหล คือ ละติจูดที่ 7 องศาเหนือ ลองจิจูดที่ 80 องศาตะวันออก
- มะลิ คือ ละติจูดที่ 14 องศาเหนือ ลองจิจูดที่ 101 องศาตะวันออก
- ฟางซิน คือ ละติจูดที่ 40 องศาเหนือ ลองจิจูดที่ 116 องศาตะวันออก

5.2 ให้นักเรียนสำรวจพิกัดทางภูมิศาสตร์ที่ครูกำหนด และระบุตำแหน่งที่ตั้งเป็นชื่อเมืองและประเทศตามค่าพิกัดของบ้านของตัวละครต่างๆลงในสมุดบันทึก

5.3 ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยชื่อเมืองและประเทศตามค่าพิกัดของบ้านของตัวละครต่างๆ

กิจกรรมรวบยอด

6. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับเรื่อง พิกัดทางภูมิศาสตร์

7. ครูมอบหมายให้นักเรียนทำกิจกรรม Activity 4 เรื่องการหาพิกัดทางภูมิศาสตร์ ในเอกสารประกอบการเรียนหน้าที่ 14 เป็นการบ้านและรวบรวมส่งคาบเรียนถัดไป

สื่อการเรียนรู้

1. ภาพแผนที่โลก
2. PowerPoint ประกอบการอธิบาย เรื่อง พิกัดทางภูมิศาสตร์
3. ชุดกิจกรรม “Where is your country”

แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียนวิชาสังคมศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 (อจท.)
2. เอกสารประกอบการเรียนวิชาภูมิศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

การวัดและประเมินผล

เป้าหมาย	หลักฐาน	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
<p>สาระสำคัญ</p> <p>พิกัดทางภูมิศาสตร์เป็นระบบบอกตำแหน่งที่ตั้งของสิ่งต่างๆบนพื้นโลก โดยอ้างอิงตำแหน่งเป็นละติจูดและลองจิจูด อาศัยค่าพิกัดของจุดที่เกิดจากเส้นเมริเดียนกับเส้นขนานละติจูดมาตัดเป็นค่าพิกัดทางภูมิศาสตร์</p>	<p>กิจกรรม “Where is your country”</p>	<p>แบบประเมิน การให้คะแนน</p> <p>กิจกรรม “Where is your country”</p>	<p>ได้คะแนนร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์</p>
<p>ส 5.1 ม.1/2 อธิบายพิกัดภูมิศาสตร์ (ละติจูด และลองจิจูด) เส้นแบ่งเวลา และเปรียบเทียบวัน เวลาของโลก</p>	<p>Activity 3 เรื่ององค์ประกอบของพิกัดทางภูมิศาสตร์</p>	<p>แบบประเมิน การให้คะแนน</p> <p>Activity 3 เรื่ององค์ประกอบของพิกัดทางภูมิศาสตร์</p>	<p>ได้คะแนนร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์</p>
<p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. อยู่อย่างพอเพียง 	<p>ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p>	<p>แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p>	<p>ได้คะแนนร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์</p>
<p>สมรรถนะสำคัญ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ความสามารถในการคิด 2. ความสามารถในการแก้ปัญหา 3. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี 	<p>ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ</p>	<p>แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ</p>	<p>ได้คะแนนร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์</p>

บันทึกหลังการสอน

1. ผลการสอน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

3. ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(อาจารย์อารยา พักละ)

ครูพี่เลี้ยง

ลงชื่อ.....

(นางสาวมรกต แซ่वान)

นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

ความคิดเห็นของครูพี่เลี้ยง

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(อาจารย์อารยา พักละ)

ครูพี่เลี้ยง



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เครื่องมือทางภูมิศาสตร์และการแบ่งเขตเวลาของโลก
เรื่อง วันและเวลาโลก

วิชา ส21101 ชื่อรายวิชา สังคมศึกษา 1 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 เวลา 2 คาบเรียน

ผู้สอน นางสาวมรกต แซ่วั้น ครูพี่เลี้ยง อาจารย์อารยา พักละ

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ส 5.1 เข้าใจลักษณะทางกายภาพของโลก และความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกันใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหา วิเคราะห์ และสรุปข้อมูลตามกระบวนการทางภูมิศาสตร์ตลอดจนใช้ภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัดชั้นปี

ส 5.1 ม.1/2 อธิบายพิกัดภูมิศาสตร์ (ละติจูด และลองจิจูด) เส้นแบ่งเวลา และเปรียบเทียบวัน เวลาของโลก

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถอธิบายเส้นแบ่งเวลาได้อย่างถูกต้อง (K)
2. นักเรียนสามารถสามารถเปรียบเทียบวัน เวลา ของประเทศไทยกับประเทศต่างๆได้อย่างถูกต้อง (P)

สาระสำคัญ

การแบ่งเขตวันและเวลาของประเทศต่างๆทั่วโลก กำหนดให้เส้นเมริเดียน 0 องศาที่กรีนิช ประเทศสหราชอาณาจักร เป็นแนวเส้นแบ่งเมริเดียนตะวันออกและเมริเดียนตะวันตกข้างละ 180 องศา โดยวันเก่าจะอยู่ที่เส้นเมริเดียนตะวันตก วันใหม่อยู่ที่เส้นเมริเดียนตะวันออก เส้นเวลามาตรฐานแต่ละเส้นจะมีระยะห่างกัน 15 องศาทุกๆเส้น เวลามาตรฐานเวลาต่างกัน 1 ชั่วโมง

สาระการเรียนรู้

ความรู้

- ความสัมพันธ์ของละติจูดกับเวลา
- เวลามาตรฐาน
- การเปรียบเทียบวันและเวลาโลก

ทักษะ/กระบวนการ

- ทักษะการคิดวิเคราะห์
- ทักษะการแก้ไขปัญหา
- ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
2. ใฝ่เรียนรู้
3. อยู่อย่างพอเพียง

สมรรถนะสำคัญ

1. ความสามารถในการคิด
2. ความสามารถในการแก้ปัญหา
3. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมนำเข้าสู่การเรียนรู้

1. ครูทบทวนความรู้เดิมของนักเรียน โดยการสุ่มเลขที่ของตัวแทนนักเรียน 5 คนในการเฉลยการบ้าน

Activity 4 การหาพิกัดทางภูมิศาสตร์

2. ครูซักถามนักเรียนเพื่อกระตุ้นการเรียนรู้ในประเด็นดังต่อไปนี้
 - หากนักเรียนรับชมฟุตบอลพรีเมียร์ลีก นักเรียนจะต้องรับชมการถ่ายทอดสดในเวลากลางวันหรือกลางคืน” (แนวคำตอบ กลางคืน)
 - ในขณะที่นักเรียนกำลังรับชมถ่ายทอดสดฟุตบอลพรีเมียร์ลีกเป็นเวลากลางวันในประเทศไทย แต่ทำไมสนามการแข่งขันจึงเป็นช่วงเวลากลางวัน (แนวคำตอบ ตั้งอยู่ในช่วงเส้นละติจูดที่แตกต่างกัน, เพราะอยู่ในทวีปที่แตกต่างกัน, เพราะตำแหน่งที่ตั้งเส้นเวลาของประเทศไทยแตกต่างจากประเทศอังกฤษ)

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

3. ครูอธิบายเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียนเรื่อง วันและเวลาโลก การที่ประเทศต่างๆมีเวลาต่างกัน เพราะ

เส้นแบ่งเวลาสากล ที่กำหนดให้เส้นเมริเดียนที่ 0 องศาที่กรีนิช ประเทศสหราชอาณาจักร เป็นแนวเส้นแบ่ง
เมริเดียนตะวันออกและเมริเดียนตะวันตก โดยใช้สื่อ PowerPoint ประกอบการบรรยายและเอกสาร
ประกอบการเรียนรายวิชาภูมิศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 พร้อมทั้งให้นักเรียนจดบันทึกสรุปความรู้เพิ่มเติมลง
ในสมุด

4. ครูจัดกิจกรรม “วันเวลาโลก” โดยมีขั้นตอนดังนี้

4.1 ครูให้นักเรียนร่วมกันอ่านสถานการณ์ 2 สถานการณ์ที่กำหนดให้ จากนั้นให้นักเรียน
คำนวณวันเวลาให้ถูกต้องตามเวลาประเทศไทยลงในสมุดบันทึก

4.2 ให้นักเรียนส่งตัวแทนออกมาแสดงวิธีการคำนวณวันเวลาตามสถานการณ์ข้างต้น จำนวน 2
คน และนักเรียนร่วมกันสรุปคำตอบวันเวลาตามสถานการณ์ข้างต้น

5. ครูเปิดภาพเกาะอดีต-อนาคต อัจฉริยะเส้นแบ่งแห่งเวลา จากนั้นตั้งคำถามกระตุ้นความคิดของ
นักเรียนว่า “เพราะเหตุใดประเทศต่างๆ ทั่วโลก จึงฉลองปีใหม่ไม่พร้อมกัน” (แนวคำตอบ เพราะแต่ละประเทศ
ตั้งอยู่ในเขตเวลาที่แตกต่างกัน, เพราะประเทศที่ตั้งอยู่ในซีกโลกตะวันออกจะมีเวลาเร็วกว่าประเทศในซีกโลก
ตะวันตก)

6. นักเรียนทำกิจกรรม Activity 5 เรื่อง World Time Zone ในเอกสารประกอบการเรียน หน้าที่ 16
และ 17 จากนั้นครูสุ่มตัวแทนนักเรียนเฉลยกิจกรรม Activity 5 เรื่อง World Time Zone

กิจกรรมรวบยอด

7. ครูทบทวนความรู้เรื่องเครื่องมือทางภูมิศาสตร์และการแบ่งเขตเวลาของโลกด้วยการเล่นการ์ดเกม
“Geo เครื่องมือภูมิศาสตร์” มีขั้นตอนการเล่นดังนี้

7.1 นักเรียนแบ่งกลุ่มละ 7-10 คน จากนั้นส่งตัวแทนมารับการ์ดเกม ครูอธิบายกติกาและ
รูปแบบการเล่นการ์ดเกม

7.2 นักเรียนแต่ละกลุ่มทำการเล่นการ์ดเกมเพื่อหาผู้ชนะในแต่ละรอบการเล่น

8. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนหน่วยที่ 1 เรื่องเครื่องมือทางภูมิศาสตร์และการแบ่งเขตเวลา
ของโลก ในรูปแบบ Google Forms

สื่อการเรียนรู้

1. PowerPoint ประกอบการอธิบาย เรื่อง วันและเวลาโลก
2. ชุดกิจกรรม “วันเวลาโลก”
3. แบบทดสอบหลังเรียน เรื่องเครื่องมือทางภูมิศาสตร์และการแบ่งเขตเวลาของโลก
4. การ์ดเกม “Geo เครื่องมือภูมิศาสตร์”

แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียนวิชาสังคมศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 (อจท.)
2. เอกสารประกอบการเรียนวิชาภูมิศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

การวัดและประเมินผล

เป้าหมาย	หลักฐาน	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
<p>สาระสำคัญ</p> <p>การแบ่งเขตวันและเวลาของประเทศต่างๆทั่วโลก กำหนดให้เส้นเมริเดียน 0 องศาที่กรีนิช ประเทศสหราชอาณาจักร เป็นแนวเส้นแบ่งเมริเดียนตะวันออกและเมริเดียนตะวันตกข้างละ 180 องศา โดยวันเก่าจะอยู่ที่เส้นเมริเดียนตะวันตก วันใหม่อยู่ที่เส้นเมริเดียนตะวันออก เส้นเวลามาตรฐานแต่ละเส้นจะมีระยะห่างกัน 15 องศาทุกๆเส้น เวลามาตรฐานเวลาต่างกัน 1 ชั่วโมง</p>	กิจกรรม “วันเวลาโลก”	แบบประเมิน การให้คะแนนกิจกรรม “วันเวลาโลก”	ได้คะแนนร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
<p>ส 5.1 ม.1/2 อธิบายพิกัดภูมิศาสตร์ (ละติจูด และลองจิจูด) เส้นแบ่งเวลา และเปรียบเทียบวัน เวลาของโลก</p>	Activity 5 เรื่อง World Time Zone	แบบประเมิน การให้คะแนน Activity 5 เรื่อง World Time Zone	ได้คะแนนร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
<p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. อยู่อย่างพอเพียง 	ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ได้คะแนนร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
<p>สมรรถนะสำคัญ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ความสามารถในการคิด 2. ความสามารถในการแก้ปัญหา 3. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี 	ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ	แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ	ได้คะแนนร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์

บันทึกหลังการสอน

1. ผลการสอน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

3. ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(อาจารย์อารยา พักละ)

ครูพี่เลี้ยง

ลงชื่อ.....

(นางสาวมรกต แซ่वान)

นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

ความคิดเห็นของครูพี่เลี้ยง

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(อาจารย์อารยา พักละ)

ครูพี่เลี้ยง



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ภูมิศาสตร์ประเทศไทย

เรื่อง ภูมิศาสตร์ประเทศไทย

วิชา ส21101 ชื่อรายวิชา สังคมศึกษา 1 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564

เวลา 2 คาบเรียน

ผู้สอน นางสาวมรกต แซ่วาน

ครูพี่เลี้ยง อาจารย์อารยา พักละ

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ส 5.1 เข้าใจลักษณะทางกายภาพของโลก และความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกันใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหา วิเคราะห์ และสรุปข้อมูลตามกระบวนการทางภูมิศาสตร์ตลอดจนใช้ภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัดชั้นปี

ส 5.1 ม.1/1 วิเคราะห์ลักษณะทางกายภาพของ ทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลีย และ โอเชียเนีย โดยใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์สืบค้นข้อมูล

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถระบุตำแหน่งที่ตั้ง ขนาด และอาณาเขตของประเทศไทยได้อย่างถูกต้อง (K)
2. นักเรียนสามารถประยุกต์ใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการวิเคราะห์ลักษณะทางกายภาพของประเทศไทยได้อย่างถูกต้อง (P)
3. นักเรียนตระหนักถึงความสัมพันธ์ระหว่างสภาพแวดล้อมทางภูมิศาสตร์ที่มีอิทธิพลต่อวิถีการดำเนินชีวิตของประเทศไทย (A)

สาระสำคัญ

การศึกษาสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ลักษณะเศรษฐกิจ ตลอดจนเข้าใจถึงความสัมพันธ์ระหว่างประชากรกับทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เพื่อที่จะได้เข้าใจสภาพภูมิศาสตร์ของประเทศไทย และตระหนักถึงความสัมพันธ์ระหว่างสภาพแวดล้อมทางภูมิศาสตร์ที่มีผลต่อการดำรงชีวิตของประเทศไทย

สาระการเรียนรู้

ความรู้

- ลักษณะทางกายภาพ
- ท่าเลที่ตั้งและกิจกรรมทางเศรษฐกิจ
- ลักษณะทางสังคม ประเพณีและวัฒนธรรม

ทักษะ/กระบวนการ

- ทักษะการคิดวิเคราะห์
- ทักษะการแก้ไขปัญหา
- ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
2. ใฝ่เรียนรู้
3. อยู่อย่างพอเพียง

สมรรถนะสำคัญ

1. ความสามารถในการคิด
2. ความสามารถในการแก้ปัญหา
3. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมนำเข้าสู่การเรียนรู้

1. ครูให้นักเรียน 2-3 คน ออกมาเล่าประสบการณ์การเดินทางไปท่องเที่ยวสถานที่ใดก็ได้ในประเทศไทยในช่วงปิดเทอม โดยให้บอกสถานที่ตั้งและความสำคัญของสถานที่นั้น

(แนวคำตอบ - เกาะล้าน จังหวัดชลบุรี ซึ่งเป็นเกาะกลางอ่าวไทยและเป็นแหล่งท่องเที่ยวทางทะเลใกล้พัทยา

- ดอยอินทนนท์ จังหวัดเชียงใหม่ เป็นยอดเขาที่สูงที่สุดในประเทศไทย
- วัดอรุณราชวราราม กรุงเทพฯ เป็นพระอารามหลวงชั้นเอก อยู่ในเขตพระบรมมหาราชวังเดิม)

2. ครูเชื่อมโยงคำตอบของนักเรียน อธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับภูมิศาสตร์สถานที่ท่องเที่ยวของนักเรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

3. ครูอธิบายเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียนเรื่อง ภูมิศาสตร์ประเทศไทย เกี่ยวกับลักษณะทางกายภาพของประเทศไทย ที่ตั้งอยู่ในคาบสมุทรอินโดจีน มีพรมแดนธรรมชาติติดกับ 4 ประเทศเพื่อนบ้าน โดยใช้สื่อ PowerPoint เรื่อง ภูมิศาสตร์ประเทศไทย ประกอบการอธิบาย และเอกสารประกอบการเรียนวิชาภูมิศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 พร้อมทั้งให้นักเรียนจดบันทึกสรุปความรู้เพิ่มเติมลงในสมุด

4. ระหว่างสอนครูผู้ตั้งคำถามกระตุ้นความคิดของนักเรียน เช่น
 - ทำเลที่ตั้งของประเทศไทยมีข้อดีอย่างไร
(แนวคำตอบ เช่น ภูมิอากาศร้อนชื้น ทำให้มีพืชพรรณธรรมชาติที่หลากหลาย, มีความเหมาะสมในการตั้งถิ่นฐาน, ติดกับทะเล เป็นศูนย์กลางการค้า เป็นต้น)
 - นักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปร่างและขนาดของประเทศไทย
(รูปร่างคล้ายขวาน มีขนาดใหญ่เป็นอันดับ 3 ของภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้)
5. ครูจัดกิจกรรม “เกมปริศนาฟ้าแลบ ภูมิศาสตร์ประเทศไทย” โดยมีขั้นตอนดังนี้
 - 5.1 นักเรียนแบ่งกลุ่ม 2 กลุ่มใหญ่ตามแถวที่นั่งในห้องเรียน
 - 5.2 ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนมาทำหน้าที่ในการเลื่อนสายฟ้าแลบ (คะแนนกลุ่ม) จากนั้นให้นักเรียนทั้งสองกลุ่มร่วมกันตอบคำถามสายฟ้าแลบ ภูมิศาสตร์ประเทศไทย โดยกลุ่มที่ตอบถูกต้องสามารถเลื่อนคะแนนขึ้น ส่วนกลุ่มที่ตอบผิดจะต้องเลื่อนคะแนนลง
 - 5.3 กลุ่มใดที่มีคะแนนสะสมมากที่สุดจะเป็นผู้ชนะ

กิจกรรมรวบยอด

7. ครูมอบหมายให้นักเรียนทำกิจกรรม “มีคคุเทศก์น้อย” โดยให้นักเรียนเลือกสถานที่ท่องเที่ยวที่ชื่นชอบ คนละ 1 สถานที่ โดยบอกลักษณะเด่นทั้งภูมิทัศน์ สถานที่ท่องเที่ยว โดยทำในรูปแบบโปสเตอร์ ออกแบบตามความสนใจ และรวบรวมส่งใน Google Classroom ของห้องเรียน เพื่อให้เพื่อนร่วมชั้นเรียนสามารถเข้ามาศึกษาความรู้ได้ตลอดเวลา

8. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนหน่วยที่ 2 เรื่องภูมิศาสตร์ประเทศไทย ในรูปแบบ Google Forms

สื่อการเรียนรู้

1. PowerPoint ประกอบการอธิบาย เรื่อง ภูมิศาสตร์ประเทศไทย
2. ชุดกิจกรรม “เกมปริศนาฟ้าแลบ ภูมิศาสตร์ประเทศไทย”
3. แบบทดสอบหลังเรียนหน่วยที่ 2 เรื่องภูมิศาสตร์ประเทศไทย

แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียนวิชาสังคมศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 (อจท.)
2. เอกสารประกอบการเรียนวิชาภูมิศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

การวัดและประเมินผล

เป้าหมาย	หลักฐาน	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
<p>สาระสำคัญ</p> <p>การศึกษาสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ลักษณะเศรษฐกิจ ตลอดจนเข้าใจถึงความสัมพันธ์ระหว่างประชากรกับทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม เพื่อที่จะได้เข้าใจสภาพภูมิศาสตร์ของประเทศไทย และตระหนักถึงความสัมพันธ์ระหว่างสภาพแวดล้อมทางภูมิศาสตร์ที่มีผลต่อการดำรงชีวิตของประเทศไทย</p>	<p>กิจกรรม</p> <p>“มัคคุเทศก์น้อย”</p>	<p>แบบประเมิน การให้คะแนนกิจกรรม</p> <p>“มัคคุเทศก์น้อย”</p>	<p>ได้คะแนน</p> <p>ร้อยละ 60</p> <p>ผ่านเกณฑ์</p>
<p>ส 5.1 ม.1/1 วิเคราะห์ลักษณะทางกายภาพของ ทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลีย และ โอเชียเนีย โดยใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์สืบค้นข้อมูล</p>	<p>แบบทดสอบ เรื่องภูมิศาสตร์ประเทศไทย</p>	<p>แบบประเมิน การให้คะแนนแบบทดสอบ เรื่องภูมิศาสตร์ประเทศไทย</p>	<p>ได้คะแนน</p> <p>ร้อยละ 60</p> <p>ผ่านเกณฑ์</p>
<p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. อยู่อย่างพอเพียง 	<p>ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p>	<p>แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p>	<p>ได้คะแนน</p> <p>ร้อยละ 60</p> <p>ผ่านเกณฑ์</p>
<p>สมรรถนะสำคัญ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ความสามารถในการคิด 2. ความสามารถในการแก้ปัญหา 3. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี 	<p>ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ</p>	<p>แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ</p>	<p>ได้คะแนน</p> <p>ร้อยละ 60</p> <p>ผ่านเกณฑ์</p>

บันทึกหลังการสอน

1. ผลการสอน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

3. ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(อาจารย์อารยา พักละ)

ครูพี่เลี้ยง

ลงชื่อ.....

(นางสาวมรกต แซ่वान)

นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

ความคิดเห็นของครูพี่เลี้ยง

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(อาจารย์อารยา พักละ)

ครูพี่เลี้ยง



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ภูมิศาสตร์ทวีปเอเชีย

เรื่อง ลักษณะทั่วไปทวีปเอเชีย

วิชา ส21101 ชื่อรายวิชา สังคมศึกษา 1 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 เวลา 2 คาบเรียน

ผู้สอน นางสาวมรกต แซ่वान ครูพี่เลี้ยง อาจารย์อารยา พักละ

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ส 5.1 เข้าใจลักษณะทางกายภาพของโลก และความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกันใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหา วิเคราะห์ และสรุปข้อมูลตามกระบวนการทางภูมิศาสตร์ ตลอดจนใช้ภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัดชั้นปี

ส 5.1 ม.1/1 วิเคราะห์ลักษณะทางกายภาพของ ทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลีย และ โอเชียเนีย โดยใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์สืบค้นข้อมูล

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถระบุตำแหน่งที่ตั้ง ขนาด และอาณาเขตของทวีปเอเชียได้อย่างถูกต้อง (K)
2. นักเรียนสามารถประยุกต์ใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการวิเคราะห์ลักษณะทางกายภาพของทวีปเอเชียได้อย่างถูกต้อง (P)
3. นักเรียนตระหนักถึงความสัมพันธ์ระหว่างสภาพแวดล้อมทางภูมิศาสตร์ที่มีอิทธิพลต่อวิถีการดำเนินชีวิตของทวีปเอเชีย (A)

สาระสำคัญ

เอเชียเป็นทวีปขนาดใหญ่ที่มีความหลากหลาย มีทำเลที่ตั้งของประเทศในทวีปเอเชีย ลักษณะทางกายภาพที่หลากหลายและแตกต่างกัน ในภูมิภาคเอเชียมีอิทธิพลสำคัญต่อการดำเนินชีวิตของประชากรในทวีปเอเชีย

สาระการเรียนรู้

ความรู้

- ลักษณะทางกายภาพ
- ทำเลที่ตั้งและกิจกรรมทางเศรษฐกิจ
- ลักษณะทางสังคม ประเพณีและวัฒนธรรม

ทักษะ/กระบวนการ

- ทักษะการคิดวิเคราะห์
- ทักษะการแก้ไขปัญหา
- ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
2. ใฝ่เรียนรู้
3. อยู่อย่างพอเพียง

สมรรถนะสำคัญ

1. ความสามารถในการคิด
2. ความสามารถในการแก้ปัญหา
3. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมนำเข้าสู่การเรียนรู้

1. ครูเปิดแผนที่โลกแสดงประเทศต่างๆให้นักเรียนช่วยกันบอกทำเลที่ตั้ง ขนาด อาณาเขตของทวีปเอเชีย จากนั้นชวนนักเรียนยกตัวอย่างเกี่ยวกับทวีปเอเชียที่มีความยิ่งใหญ่และมีความเป็นที่สุดอยู่มากมาย (แนวคำตอบ เช่น มีขนาดใหญ่ที่สุด มีประชากรมากที่สุด มียอดเขาที่สูงที่สุด)

2. ครูให้นักเรียนดูวิดีโอ “Travel 23 Countries of Asia and Australia In 230 Seconds!” จากนั้นครูตั้งคำถามกระตุ้นความคิดของนักเรียน โดยให้นักเรียนอภิปรายร่วมกันดังนี้

- นักเรียนเห็นอะไรจากวิดีโอบ้าง
(แนวคำตอบ ความหลากหลายทางทรัพยากรธรรมชาติ ประชากร และวัฒนธรรม)
- จากการดูวิดีโอ นักเรียนรู้จักประเทศอะไรบ้างในทวีปเอเชีย
(แนวคำตอบ ไทย อินเดีย จีน เกาหลีใต้)

3. ครูเชื่อมโยงคำตอบของนักเรียน และนำเข้าสู่บทเรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

4. ครูอธิบายเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียนว่า ทวีปเอเชียเป็นทวีปที่ใหญ่ที่สุดของโลก มีสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ทรัพยากรธรรมชาติ ประชากรและวัฒนธรรมที่หลากหลาย โดยใช้สื่อ PowerPoint เรื่อง ทวีปเอเชียประกอบการอธิบาย และเอกสารประกอบการเรียนวิชาภูมิศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 พร้อมทั้งให้นักเรียนจดบันทึกสรุปความรู้เพิ่มเติมลงในสมุด

5. ครูให้นักเรียนสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับ ตำแหน่งที่ตั้ง ขนาด และอาณาเขตของทวีปเอเชียจากหนังสือเรียนและอินเทอร์เน็ต ในการทำกิจกรรม Activity 7 ในเอกสารประกอบการเรียน หน้า ที่ 27 ร่วมกัน

6. ครูให้นักเรียนเลือกสถานที่ที่สนใจของทวีปเอเชียมา 1 สถานที่ จากนั้นให้ไปศึกษาค้นคว้าข้อมูลเพิ่มเติมจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ แล้วจัดทำเป็นป้ายภาพ มีข้อความประกอบ พร้อมตกแต่งให้สวยงาม รวบรวมส่งได้ที่หัวหน้าห้อง

กิจกรรมรวบยอด

7. ครูสุ่มตัวแทนนักเรียนสรุปลักษณะที่ตั้งและอาณาเขตของทวีปเอเชียลงในสมุดและรวบรวมส่ง

สื่อการเรียนรู้

1. แผนที่โลก
2. วีดีโอ “Travel 23 Countries of Asia and Australia In 230 Seconds !”
3. PowerPoint ประกอบการอธิบาย เรื่อง ลักษณะทั่วไปทวีปเอเชีย

แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียนวิชาสังคมศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 (อจท.)
2. เอกสารประกอบการเรียนวิชาภูมิศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
3. อินเทอร์เน็ต

การวัดและประเมินผล

เป้าหมาย	หลักฐาน	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
สาระสำคัญ เอเชียเป็นทวีปขนาดใหญ่ที่มีความหลากหลาย มีทำเลที่ตั้งของประเทศในทวีปเอเชีย ลักษณะทางกายภาพที่หลากหลายและแตกต่างกัน ในภูมิภาคเอเชียมีอิทธิพลสำคัญต่อการดำเนินชีวิตของประชากรในทวีปเอเชีย	Creative notebook (สมุดบันทึกของนักเรียน)	แบบประเมิน การให้คะแนน Creative notebook	ได้คะแนน ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
ส 5.1 ม.1/1 วิเคราะห์ลักษณะทางกายภาพของ ทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลีย และ โอเชียเนีย โดยใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์สืบค้นข้อมูล	กิจกรรม “Activity 7 เรื่อง ทำเลที่ตั้งทวีปเอเชีย”	แบบประเมิน การให้คะแนน “Activity 7 เรื่อง ทำเลที่ตั้งทวีปเอเชีย”	ได้คะแนน ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. อยู่อย่างพอเพียง	ผลการประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ได้คะแนน ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
สมรรถนะสำคัญ 1. ความสามารถในการคิด 2. ความสามารถในการแก้ปัญหา 3. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	ผลการประเมิน สมรรถนะสำคัญ	แบบประเมิน สมรรถนะสำคัญ	ได้คะแนน ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์

บันทึกหลังการสอน

1. ผลการสอน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

3. ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(อาจารย์อารยา พักละ)

ครูพี่เลี้ยง

ลงชื่อ.....

(นางสาวมรกต แซ่वान)

นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

ความคิดเห็นของครูพี่เลี้ยง

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(อาจารย์อารยา พักละ)

ครูพี่เลี้ยง



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ภูมิศาสตร์ทวีปเอเชีย

เรื่อง ลักษณะภูมิประเทศของทวีปเอเชีย

วิชา ส21101 ชื่อรายวิชา สังคมศึกษา 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564

เวลา 2 คาบเรียน

ผู้สอน นางสาวมรกต แซ่वान

ครูพี่เลี้ยง อาจารย์อารยา พักละ

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ส 5.1 เข้าใจลักษณะทางกายภาพของโลก และความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกันใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหา วิเคราะห์ และสรุปข้อมูลตามกระบวนการทางภูมิศาสตร์ ตลอดจนใช้ภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัดชั้นปี

ส 5.1 ม.1/1 วิเคราะห์ลักษณะทางกายภาพของ ทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลีย และ โอเชียเนีย โดยใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์สืบค้นข้อมูล

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนอธิบายลักษณะของภูมิประเทศของทวีปเอเชียได้อย่างถูกต้อง (K)
2. นักเรียนเลือกใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการศึกษาข้อมูลทำเลที่ตั้ง และลักษณะภูมิประเทศของทวีปเอเชียได้อย่างเหมาะสม(P)

สาระสำคัญ

ทำเลที่ตั้งของประเทศในทวีปเอเชีย และลักษณะทางกายภาพที่หลากหลายและแตกต่างกันในภูมิภาคเอเชีย มีอิทธิพลสำคัญต่อการดำเนินชีวิตของประชากรในทวีปเอเชีย ซึ่งการสืบค้นข้อมูลต้องเลือกใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์อย่างเหมาะสม

สาระการเรียนรู้

ความรู้

- ลักษณะทางกายภาพของทวีปเอเชีย
- ลักษณะภูมิประเทศของทวีปเอเชีย

ทักษะ/กระบวนการ

- ทักษะการคิดวิเคราะห์
- ทักษะการแก้ไขปัญหา
- ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
2. ใฝ่เรียนรู้
3. อยู่อย่างพอเพียง

สมรรถนะสำคัญ

1. ความสามารถในการคิด
2. ความสามารถในการแก้ปัญหา
3. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมนำเข้าสู่การเรียนรู้

1. ครูเปิดภาพภูมิลักษณะที่โดดเด่นของทวีปเอเชีย เช่น ยอดเขาเอเวอเรสต์ กำแพงเมืองจีน ภูเขาไฟฟูจิ แม่น้ำคงคา จากนั้นให้นักเรียนอภิปรายร่วมกันดังนี้

- สถานที่ในภาพเรียกว่าอะไร
(แนวคำตอบ ยอดเขาเอเวอเรสต์ กำแพงเมืองจีน ภูเขาไฟฟูจิ แม่น้ำคงคา)
- สถานที่ในภาพตั้งอยู่ที่ไหน
(แนวคำตอบ เนปาล จีน ญี่ปุ่น อินเดีย)
- สถานที่ในภาพมีความสำคัญอย่างไร
(แนวคำตอบ เป็นภูเขาที่สูงที่สุดในโลก, เป็นกำแพงที่ยาวที่สุด, แหล่งที่มาของความบันเทิงทางศิลปะ, ศูนย์รวมของความศักดิ์สิทธิ์)

2. ครูเชื่อมโยงคำตอบของนักเรียน และนำเข้าสู่บทเรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

3. ครูอธิบายเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียนว่า ทวีปเอเชียเป็นทวีปที่ใหญ่ที่สุดของโลก มีสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ทรัพยากรธรรมชาติ ประชากรและวัฒนธรรมที่หลากหลาย โดยใช้สื่อ PowerPoint เรื่อง ทวีปเอเชีย ประกอบการอธิบาย และเอกสารประกอบการเรียนวิชาภูมิศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 พร้อมทั้งให้นักเรียนจดบันทึกสรุปความรู้เพิ่มเติมลงในสมุด

4. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด Activity ที่ 8 เรื่องลักษณะภูมิประเทศทวีปเอเชีย จากเอกสารประกอบการเรียน หน้า 30 จากนั้นสุ่มตัวแทนนักเรียนเฉลยแบบฝึกหัด เพื่อทบทวนความเข้าใจของนักเรียน

5. ครูให้นักเรียนดูรูปภาพภูมิลักษณะที่สำคัญต่างๆในเอเชีย จากสื่อ PowerPoint เรื่อง ทวีปเอเชีย และอธิบายประกอบรูปภาพ เช่น ยอดเขาเอเวอร์เรส เป็นยอดเขาที่สูงที่สุดในโลก ที่ราบสูงทิเบต เป็นที่ราบที่สูงที่สุดในโลก ทะเลเดดซีเป็นที่พื้นดินที่ต่ำสุดในโลก เหวทะเลมาเรียน่า เป็นเหวที่ลึกที่สุดในโลก เป็นต้น

6. ครูทบทวนความรู้ของนักเรียนโดยการให้นักเรียนเล่นเกม Kahoot เรื่อง “The best of Asia”

กิจกรรมรวบยอด

7. ครูให้นักเรียนเล่นเกม Physical Features – Map Quiz game จากคิวอาร์โค้ดในเอกสารประกอบการสอนหน้า 31 โดยให้นักเรียนบันทึกภาพหน้าจอคะแนน พร้อมใส่ชื่อ – นามสกุล ลงใน Google Classroom ของชั้นเรียน

สื่อการเรียนรู้

1. ภาพภูมิลักษณะที่โดดเด่นของทวีปเอเชีย
2. PowerPoint เรื่อง ทวีปเอเชีย
3. Kahoot เรื่อง The best of Asia
4. Physical Features – Map Quiz game

แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียนวิชาสังคมศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 (อจท.)
2. เอกสารประกอบการเรียนวิชาภูมิศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
3. อินเทอร์เน็ต

การวัดและประเมินผล

เป้าหมาย	หลักฐาน	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
<p>สาระสำคัญ</p> <p>ทำเลที่ตั้งของประเทศในทวีปเอเชีย และลักษณะทางกายภาพที่หลากหลายและแตกต่างกันในภูมิภาคเอเชีย มีอิทธิพลสำคัญต่อการดำเนินชีวิตของประชากรในทวีปเอเชีย ซึ่งการสืบค้นข้อมูลต้องเลือกใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์อย่างเหมาะสม</p>	<p>กิจกรรม</p> <p>Activity ที่ 8 เรื่อง</p> <p>“ลักษณะภูมิประเทศทวีปเอเชีย”</p>	<p>แบบประเมิน</p> <p>การให้คะแนน</p> <p>กิจกรรม</p> <p>Activity ที่ 8 เรื่อง</p> <p>“ลักษณะภูมิประเทศทวีปเอเชีย”</p>	<p>ได้คะแนน</p> <p>ร้อยละ 60</p> <p>ผ่านเกณฑ์</p>
<p>ส 5.1 ม.1/1 วิเคราะห์ลักษณะทางกายภาพของ ทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลีย และ โอเชียเนีย โดยใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์สืบค้นข้อมูล</p>	<p>กิจกรรม</p> <p>Physical Features</p> <p>– Map Quiz game</p>	<p>แบบประเมิน</p> <p>การให้คะแนน</p> <p>กิจกรรม</p> <p>Physical Features</p> <p>– Map Quiz game</p>	<p>ได้คะแนน</p> <p>ร้อยละ 60</p> <p>ผ่านเกณฑ์</p>
<p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. อยู่อย่างพอเพียง 	<p>ผลการประเมิน</p> <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p>	<p>แบบประเมิน</p> <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p>	<p>ได้คะแนน</p> <p>ร้อยละ 60</p> <p>ผ่านเกณฑ์</p>
<p>สมรรถนะสำคัญ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ความสามารถในการคิด 2. ความสามารถในการแก้ปัญหา 3. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี 	<p>ผลการประเมิน</p> <p>สมรรถนะสำคัญ</p>	<p>แบบประเมิน</p> <p>สมรรถนะสำคัญ</p>	<p>ได้คะแนน</p> <p>ร้อยละ 60</p> <p>ผ่านเกณฑ์</p>

บันทึกหลังการสอน

1. ผลการสอน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

3. ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(อาจารย์อารยา พักละ)

ครูพี่เลี้ยง

ลงชื่อ.....

(นางสาวมรกต แซ่वान)

นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

ความคิดเห็นของครูพี่เลี้ยง

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(อาจารย์อารยา พักละ)

ครูพี่เลี้ยง



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ภูมิศาสตร์ทวีปเอเชีย

เรื่อง ลักษณะภูมิอากาศและพืชพรรณธรรมชาติทวีปเอเชีย

วิชา ส21101 ชื่อรายวิชา สังคมศึกษา 1 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 เวลา 2 คาบเรียน

ผู้สอน นางสาวมรกต แซ่वान ครูพี่เลี้ยง อาจารย์อารยา พักละ

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ส 5.1 เข้าใจลักษณะทางกายภาพของโลก และความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกันใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหา วิเคราะห์ และสรุปข้อมูลตามกระบวนการทางภูมิศาสตร์ตลอดจนใช้ภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัดชั้นปี

ส 5.1 ม.1/1 วิเคราะห์ลักษณะทางกายภาพของ ทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลีย และ โอเชียเนีย โดยใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์สืบค้นข้อมูล

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนอธิบายลักษณะของภูมิอากาศและพืชพรรณธรรมชาติของทวีปเอเชียได้ถูกต้อง (K)
2. นักเรียนสามารถนำเสนออิทธิพลของภูมิอากาศที่มีผลต่อพืชพรรณธรรมชาติและการดำเนินชีวิตของประชากรในทวีปเอเชียได้ (P)
3. นักเรียนสามารถเสนอแนวทางการประยุกต์ใช้ความรู้เรื่องเขตภูมิอากาศได้อย่างเหมาะสม (A)

สาระสำคัญ

ภูมิอากาศในทวีปเอเชียมีความคล้ายคลึงและแตกต่างกัน ซึ่งมีอิทธิพลต่อพืชพรรณธรรมชาติ และการดำเนินชีวิตของประชากร

สาระการเรียนรู้

ความรู้

- ลักษณะภูมิอากาศของทวีปเอเชีย
- ปัจจัยที่มีผลต่อพืชพรรณธรรมชาติของทวีปเอเชีย

ทักษะ/กระบวนการ

- ทักษะการคิดวิเคราะห์
- ทักษะการแก้ไขปัญหา
- ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
2. ใฝ่เรียนรู้
3. อยู่อย่างพอเพียง

สมรรถนะสำคัญ

1. ความสามารถในการคิด
2. ความสามารถในการแก้ปัญหา
3. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมนำเข้าสู่การเรียนรู้

1. ครูนำข่าวการพยากรณ์อากาศประจำวันของประเทศต่างๆในทวีปเอเชียมาสนทนากับนักเรียน ว่าในช่วงเดือนสิงหาคม - พฤศจิกายนทุกปี ประเทศไทยและประเทศเพื่อนบ้านมักจะมีพายุหมุน เกิดลมกระโชกแรง ฝนตกหนักและน้ำท่วมฉับพลัน จากนั้นครูตั้งคำถามกระตุ้นความคิดของนักเรียนว่า

- เพราะเหตุใดทำให้เกิดลักษณะภูมิอากาศดังกล่าว
(แนวคำตอบ ตำแหน่งที่ตั้ง ความใกล้-ไกลทะเล ทิศทางลมมรสุม อิทธิพลพายุหมุนเขตร้อน)

2. ครูเชื่อมโยงคำตอบของนักเรียน และนำเข้าสู่บทเรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

3. ครูอธิบายเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียนว่า ทวีปเอเชียเป็นทวีปที่ใหญ่ที่สุดของโลก มีสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ทรัพยากรธรรมชาติ ประชากรและวัฒนธรรมที่หลากหลาย โดยใช้สื่อ PowerPoint เรื่อง ทวีปเอเชีย ประกอบการอธิบาย และเอกสารประกอบการเรียนวิชาภูมิศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 พร้อมทั้งให้นักเรียนจดบันทึกสรุปความรู้เพิ่มเติมลงในสมุด

4. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด Activity ที่ 9 เรื่องเขตภูมิอากาศในทวีปเอเชีย จากนั้นสุ่มตัวแทนนักเรียนเฉลยแบบฝึกหัด เพื่อทบทวนความเข้าใจของนักเรียน

5. ครูผู้สอนจัดกิจกรรม “Climate Zone in Asia” โดยมีขั้นตอนดังนี้

5.1 ให้แต่ละคนจับสลากหมายเลข 1-11 เพื่อศึกษาเขตลักษณะภูมิอากาศของทวีปเอเชีย ทั้ง 11 เขตภูมิอากาศ ดังนี้

หมายเลข 1 เขตอากาศแบบแถบศูนย์สูตร

หมายเลข 2 เขตอากาศแบบมรสุม

หมายเลข 3 เขตอากาศแบบสะวันนา

หมายเลข 4 เขตอากาศแบบทะเลทรายเขตร้อน

หมายเลข 5 เขตอากาศแบบทะเลทรายเขตอบอุ่น

หมายเลข 6 เขตอากาศแบบเมดิเตอร์เรเนียน

หมายเลข 7 เขตอากาศแบบอบอุ่นชื้น

หมายเลข 8 เขตอากาศแบบชื้นภาคพื้นทวีป

หมายเลข 9 เขตอากาศแบบกึ่งอาร์กติก

หมายเลข 10 เขตอากาศแบบทุนดรา

หมายเลข 11 เขตอากาศแบบที่สูง

5.2 ให้นักเรียนแต่ละคนสืบค้นข้อมูลจากหนังสือเรียน และอินเทอร์เน็ต และแผนที่ลักษณะภูมิอากาศในทวีปเอเชีย เพื่อศึกษาในประเด็นต่อไปนี้

- ลักษณะภูมิอากาศ
- พืชพรรณธรรมชาติ
- ลักษณะดินและการใช้ประโยชน์จากดิน
- สัตว์ป่าที่พบ

ในเขตภูมิอากาศที่นักเรียนได้รับ โดยจัดทำในรูปแบบแผนผังความคิดพร้อมตกแต่งให้สวยงาม
กิจกรรมรวบยอด

6. ครูตั้งคำถามกระตุ้นความคิดของนักเรียนว่า “ลักษณะภูมิอากาศ มีผลต่อการดำเนินชีวิตของมนุษย์อย่างไร” (แนวคำตอบ มีผลต่อการประกอบอาชีพ การสร้างบ้านเรือน ประเพณีและวัฒนธรรม เป็นต้น)

สื่อการเรียนรู้

1. ข่าวการพยากรณ์อากาศประจำวันของต่างประเทศ
2. PowerPoint เรื่อง ทวีปเอเชีย
3. ชุดกิจกรรม “Climate Zone in Asia”

แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียนวิชาสังคมศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 (อจท.)
2. เอกสารประกอบการเรียนวิชาภูมิศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
3. อินเทอร์เน็ต

การวัดและประเมินผล

เป้าหมาย	หลักฐาน	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
สาระสำคัญ ภูมิอากาศในทวีปเอเชียมีความคล้ายคลึงและแตกต่างกัน ซึ่งมีอิทธิพลต่อพืชพรรณธรรมชาติ และการดำเนินชีวิตของประชากร	แผนผังความคิดเรื่องเขตลักษณะภูมิอากาศของทวีปเอเชีย	แบบประเมิน การให้คะแนน แผนผังความคิดเรื่องเขตลักษณะภูมิอากาศของทวีปเอเชีย	ได้คะแนนร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
ส 5.1 ม.1/1 วิเคราะห์ลักษณะทางกายภาพของ ทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลีย และ โอเชียเนีย โดยใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์สืบค้นข้อมูล	กิจกรรม Activity ที่ 9 เรื่องเขตภูมิอากาศในทวีปเอเชีย	แบบประเมิน การให้คะแนน Activity ที่ 9 เรื่องเขตภูมิอากาศในทวีปเอเชีย	ได้คะแนนร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ <ol style="list-style-type: none">1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์2. ใฝ่เรียนรู้3. อยู่อย่างพอเพียง	ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ได้คะแนนร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
สมรรถนะสำคัญ <ol style="list-style-type: none">1. ความสามารถในการคิด2. ความสามารถในการแก้ปัญหา3. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ	แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ	ได้คะแนนร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์

บันทึกหลังการสอน

1. ผลการสอน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

3. ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(อาจารย์อารยา พักละ)

ครูพี่เลี้ยง

ลงชื่อ.....

(นางสาวมรกต แซ่वान)

นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

ความคิดเห็นของครูพี่เลี้ยง

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(อาจารย์อารยา พักละ)

ครูพี่เลี้ยง



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ภูมิศาสตร์ทวีปเอเชีย

เรื่อง ประชากรและเศรษฐกิจทวีปเอเชีย

วิชา ส21101 ชื่อรายวิชา สังคมศึกษา 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564

เวลา 2 คาบเรียน

ผู้สอน นางสาวมรกต แซ่वान

ครูพี่เลี้ยง อาจารย์อารยา พักละ

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ส 5.2 เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรค์วิถีการดำเนินชีวิต มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

ตัวชี้วัดชั้นปี

ส 5.1 ม.1/1 สำรวจและระบุทำเลที่ตั้งของกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมในทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลีย และโอเชียเนีย

ส 5.2 ม.1/2 วิเคราะห์ปัจจัยทางกายภาพและปัจจัยทางสังคม ที่ส่งผลต่อทำเลที่ตั้งของกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมในทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลีย และโอเชียเนีย

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนวิเคราะห์ลักษณะประชากรและเศรษฐกิจทวีปเอเชียได้อย่างถูกต้อง (K)
2. นักเรียนสามารถอภิปรายปัญหาประชากรในทวีปเอเชียได้อย่างสมเหตุสมผล (P)
3. นักเรียนเห็นความสำคัญของการศึกษาประชากรที่ส่งผลต่อเศรษฐกิจและสังคมทวีปเอเชียได้ (A)

สาระสำคัญ

ประชากรทวีปเอเชียมีหลายเชื้อชาติและกลุ่มชาติพันธุ์ ซึ่งส่งผลให้ลักษณะสังคมและวัฒนธรรมของทวีปเอเชียมีความแตกต่างกัน และยังมีปัจจัยสำคัญหลายประการที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงประชากร สังคม และวัฒนธรรม การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างสังคมมีผลต่อการปรับตัวของสภาพสังคมและเศรษฐกิจของทวีปเอเชีย

สาระการเรียนรู้

ความรู้

- ลักษณะประชากรทวีปเอเชีย
- ลักษณะสังคมและวัฒนธรรมทวีปเอเชีย
- ลักษณะเศรษฐกิจทวีปเอเชีย

ทักษะ/กระบวนการ

- ทักษะการคิดวิเคราะห์
- ทักษะการแก้ไขปัญหา
- ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
2. ใฝ่เรียนรู้
3. อยู่อย่างพอเพียง

สมรรถนะสำคัญ

1. ความสามารถในการคิด
2. ความสามารถในการแก้ปัญหา
3. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมนำเข้าสู่การเรียนรู้

1. ครูเปิดภาพลักษณะคนเอเชีย 4 ลักษณะ คือ ภาพคนอิหร่าน คนจีน คนไทย คนชนเผ่าในหมู่เกาะของอินโดนีเซีย แล้วซักถามนักเรียนในประเด็นดังต่อไปนี้

- บุคคลในภาพเป็นคนอยู่ประเทศอะไร
(แนวคำตอบ อิรัก จีน ญี่ปุ่น ไทย อินโดนีเซีย เป็นต้น)
- ภาพที่ยกตัวอย่างมาให้แสดงลักษณะประชากรของทวีปเอเชียอย่างไร
(แนวคำตอบ กลุ่มคอเคซอยด์ กลุ่มนิกรอยด์ กลุ่มมองโกลอยด์ เป็นต้น)

2. ครูเชื่อมโยงคำตอบของนักเรียน และนำเข้าสู่บทเรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

3. ครูอธิบายเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียนว่า ทวีปเอเชียเป็นทวีปที่ใหญ่ที่สุดของโลก มีสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ทรัพยากรธรรมชาติ ประชากรและวัฒนธรรมที่หลากหลาย โดยใช้สื่อ PowerPoint เรื่อง ทวีปเอเชีย

ประกอบการอธิบาย และเอกสารประกอบการเรียนวิชาภูมิศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 พร้อมทั้งให้นักเรียนจดบันทึกสรุปความรู้เพิ่มเติมลงในสมุด

4. ครูผู้สอนจัดกิจกรรม “Issues Tree” โดยมีขั้นตอนดังนี้

- 4.1 ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น 5 กลุ่มเท่าๆกัน ให้นักเรียนสืบค้นข้อมูลจากหนังสือเรียน และอินเทอร์เน็ต จากนั้นร่วมกันวิเคราะห์ปัญหาประชากรในทวีปเอเชียกลุ่มละ 1 ประเทศ
- 4.2 ให้นักเรียนวาดรูปต้นไม้ โดยกำหนดให้ลำต้นไม้เขียนปัญหาไว้ที่กลางลำต้น จากนั้นให้แต่ละกลุ่มวิเคราะห์สาเหตุของปัญหาที่เกิดขึ้นและเขียนลงที่บริเวณราก (1 ราก 1 เหตุผล)
- 4.3 นักเรียนร่วมกันระดมความคิดถึงผลกระทบต่อคุณภาพชีวิตและการพัฒนาประเทศอย่างไร โดยเขียนลงในกิ่งก้าน (1 ก้าน 1 ผลกระทบ)
- 4.4 นักเรียนร่วมกันคิดเสนอแนวทางแก้ไขปัญหา โดยเขียนลงที่ใบไม้ (1 ใบ 1 แนวทาง)

จากนั้นตกแต่งให้สวยงามและออกมานำเสนอที่หน้าชั้นเรียนกลุ่มละ 3-4 นาที

กิจกรรมรวบยอด

5. จากการนำเสนอของแต่ละกลุ่ม ครูจะสุ่มตัวแทนนักเรียนการตอบคำถามใบกิจกรรม Activity ที่ 10 เรื่องทรัพยากรธรรมชาติ ในเอกสารประกอบการเรียน หน้าที่ 37

6. ครูสรุปประเด็นความรู้เกี่ยวกับทวีปเอเชียเพื่อทบทวนความรู้ให้นักเรียน และให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน เรื่องทวีปเอเชีย ในรูปแบบ Google Forms

7. ครูมอบหมายให้นักเรียนทำกิจกรรม Activity ที่ 11 เรื่องประเทศที่น่าสนใจในทวีปเอเชีย ในเอกสารประกอบการเรียน หน้าที่ 41 โดยให้นักเรียนสืบค้นประเทศที่ตนสนใจ 1 ประเทศในทวีปเอเชีย สรุปลักษณะภูมิประเทศ ภูมิอากาศ และทรัพยากรธรรมชาติของประเทศนั้น เป็นการบ้านและรวบรวมส่งในคาบเรียนถัดไป

สื่อการเรียนรู้

1. ภาพลักษณะคนเอเชีย 4 ลักษณะ
2. PowerPoint เรื่อง ทวีปเอเชีย
3. กิจกรรม “Issues Tree”
4. แบบทดสอบหลังเรียน เรื่องทวีปเอเชีย

แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียนวิชาสังคมศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 (อจท.)
2. เอกสารประกอบการเรียนวิชาภูมิศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
3. อินเทอร์เน็ต

การวัดและประเมินผล

เป้าหมาย	หลักฐาน	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
<p>สาระสำคัญ</p> <p>ประชากรทวีปเอเชียมีหลายเชื้อชาติและกลุ่มชาติพันธุ์ ซึ่งส่งผลให้ลักษณะสังคมและวัฒนธรรมของทวีปเอเชียมีความแตกต่างกัน และยังมีปัจจัยสำคัญหลายประการที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงประชากรสังคม และวัฒนธรรม การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างสังคมมีผลต่อการปรับตัวของสภาพสังคมและเศรษฐกิจของทวีปเอเชีย</p>	<p>กิจกรรม “Issues Tree”</p>	<p>แบบประเมิน การให้คะแนน กิจกรรม “Issues Tree”</p>	<p>ได้คะแนน ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์</p>
<p>ส 5.1 ม.1/1 สํารวจและระบุทำเลที่ตั้งของกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมในทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลีย และโอเชียเนีย</p> <p>ส 5.2 ม.1/2 วิเคราะห์ปัจจัยทางกายภาพและปัจจัยทางสังคม ที่ส่งผลต่อทำเลที่ตั้งของกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมในทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลีย และโอเชียเนีย</p>	<p>แบบทดสอบหลังเรียน เรื่องทวีปเอเชีย</p>	<p>แบบประเมิน การให้คะแนน แบบทดสอบหลังเรียน เรื่องทวีปเอเชีย</p>	<p>ได้คะแนน ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์</p>
<p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. อยู่อย่างพอเพียง 	<p>ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p>	<p>แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p>	<p>ได้คะแนน ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์</p>
<p>สมรรถนะสำคัญ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ความสามารถในการคิด 2. ความสามารถในการแก้ปัญหา 3. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี 	<p>ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ</p>	<p>แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ</p>	<p>ได้คะแนน ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์</p>

บันทึกหลังการสอน

1. ผลการสอน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

3. ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(อาจารย์อารยา พักละ)

ครูพี่เลี้ยง

ลงชื่อ.....

(นางสาวมรกต แซ่वान)

นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

ความคิดเห็นของครูพี่เลี้ยง

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(อาจารย์อารยา พักละ)

ครูพี่เลี้ยง



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ภูมิศาสตร์ทวีปเอเชีย

เรื่อง ภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียง

วิชา ส21101 ชื่อรายวิชา สังคมศึกษา 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564

เวลา 2 คาบเรียน

ผู้สอน นางสาวมรกต แซ่ว่าน

ครูพี่เลี้ยง อาจารย์อารยา พักละ

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ส 5.2 เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรค์วิถีการดำเนินชีวิต มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

ตัวชี้วัดชั้นปี

ส 5.1 ม.1/1 สำรวจและระบุทำเลที่ตั้งของกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมในทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลีย และโอเชียเนีย

ส 5.2 ม.1/2 วิเคราะห์ปัจจัยทางกายภาพและปัจจัยทางสังคม ที่ส่งผลต่อทำเลที่ตั้งของกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมในทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลีย และโอเชียเนีย

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถระบุทำเลที่ตั้งของประเทศ เมืองสำคัญ และแหล่งทรัพยากรธรรมชาติของภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงได้อย่างถูกต้อง (K)
2. นักเรียนสามารถวิเคราะห์ปัจจัยทางกายภาพและสังคม ที่ส่งผลต่อทำเลที่ตั้งของกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมของภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงได้ (P)
3. นักเรียนอภิปรายอิทธิพลของลักษณะทางกายภาพที่ส่งผลต่อการดำรงชีวิตของประชากรในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงได้อย่างมีเหตุผล (A)

สาระสำคัญ

การศึกษาภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียง ซึ่งเป็นแหล่งอารยธรรมโบราณที่สำคัญแห่งหนึ่งของโลก จำเป็นต้องใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ พิกัดทางภูมิศาสตร์และเส้นแบ่งเวลาในการค้นหา วิเคราะห์ และสรุปข้อมูล เพื่อเข้าใจลักษณะทางกายภาพของโลก และความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อม

สาระการเรียนรู้

ความรู้

- ภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียง

ทักษะ/กระบวนการ

- ทักษะการคิดวิเคราะห์
- ทักษะการแก้ไขปัญหา
- ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
2. ใฝ่เรียนรู้
3. อยู่อย่างพอเพียง

สมรรถนะสำคัญ

1. ความสามารถในการคิด
2. ความสามารถในการแก้ปัญหา
3. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมนำเข้าสู่การเรียนรู้

1. ครูทบทวนความรู้เดิมของนักเรียนของนักเรียนเรื่องทวีปเอเชีย โดยสุ่มตัวแทนนักเรียนตอบคำถามจากแบบฝึกหัด Activity ที่ 12 เรื่องทบทวนทวีปเอเชีย ในเอกสารประกอบการเรียนหน้าที่ 42
2. ครูให้นักเรียนดูภาพการ์ตูนโดเรม่อน ศิลปินวง K-Pop และเทศกาลตรุษจีน จากสื่อประกอบการสอน PowerPoint เรื่อง ทวีปเอเชีย จากนั้นตั้งคำถามกระตุ้นความคิดของนักเรียนว่า
 - จากการชมภาพดังกล่าว นักเรียนคิดว่าเป็นวัฒนธรรมของประเทศใดบ้าง (แนวคำตอบ ประเทศญี่ปุ่น เกาหลีใต้ และจีน)
 - จากคำตอบของนักเรียน นักเรียนคิดว่าประเทศเหล่านี้อยู่ในภูมิภาคใดของเอเชีย โดยให้นักเรียนดูแผนที่การแบ่งภูมิภาคเอเชียในเอกสารประกอบการเรียนหน้าที่ 43 ประกอบ (แนวคำตอบ เอเชียตะวันออกเฉียง)
3. ครูเชื่อมโยงคำตอบของนักเรียน และนำเข้าสู่บทเรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

4. ครูจัดกิจกรรม “Around the East Asia” โดยอธิบายว่าภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ เป็นแหล่งอารยธรรมและเศรษฐกิจที่สำคัญของเอเชีย ซึ่งประกอบไปด้วย ประเทศต่างๆ 5 ประเทศ และ 2 เขตเศรษฐกิจพิเศษ โดยครูผู้สอนใช้แอปพลิเคชัน Google Earth ในการให้นักเรียนดูภาพสถานที่สำคัญต่างๆ ในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ได้แก่ ประเทศมองโกเลีย ประเทศจีน ประเทศญี่ปุ่น ประเทศเกาหลีเหนือ เกาหลีใต้ มาเก๊า และฮ่องกง จากนั้นตั้งคำถามกระตุ้นความคิดของนักเรียน และให้นักเรียนสรุปคำตอบลงในสมุด

- ประเทศในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ มีความโดดเด่นทางภูมิศาสตร์อย่างไร (แนวคำตอบ มีลักษณะภูมิประเทศที่หลากหลาย เป็นเทือกเขา ที่ราบลุ่มแม่น้ำ ที่ราบสูง ที่ราบ ชายฝั่งทะเล และมีสภาพภูมิอากาศที่หลากหลายที่ส่งผลต่อเศรษฐกิจและสังคมที่แตกต่างกัน)

5. ครูอธิบายเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียนว่า ภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ เป็นภูมิภาคที่ใหญ่ที่สุดในเอเชียมีลักษณะภูมิประเทศ ภูมิอากาศที่หลากหลาย โดยใช้สื่อ PowerPoint เรื่อง ทวีปเอเชีย ประกอบการอธิบาย และเอกสารประกอบการเรียนวิชาภูมิศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 พร้อมทั้งให้นักเรียนจดบันทึกสรุปความรู้เพิ่มเติมลงในสมุด

6. ครูสุ่มตัวแทนนักเรียน หาคำตอบแบบฝึกหัด Activity ที่ 14 เรื่องแผนที่ภูมิภาคเอเชีย จากเอกสารประกอบการเรียน หน้าที่ 47 เพื่อทบทวนความรู้ความเข้าใจของนักเรียน

7. ครูให้นักเรียนดูภาพ วิถีชีวิตชาวอียิปต์ สิ้นค้าสร้างกระแสนิยมของเกาหลีใต้ รถไฟฟ้าความเร็วสูงที่ญี่ปุ่น ย่านอุตสาหกรรมของจีน ศูนย์การค้าฮ่องกงและมาเก๊า จาก PowerPoint ประกอบการสอน เรื่อง ทวีปเอเชีย และอธิบายถึงสภาพสังคมและเศรษฐกิจของภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้

กิจกรรมรวบยอด

8. ครูให้นักเรียนอภิปรายร่วมกัน โดยการตั้งคำถามกระตุ้นความคิดนักเรียน และให้นักเรียนสรุปคำตอบลงในสมุดบันทึก ดังนี้

- ปัจจัยทางกายภาพใดที่ส่งผลให้ภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้มีความเจริญทางด้านสังคมและเศรษฐกิจ (แนวคำตอบ ปัจจัยลักษณะภูมิประเทศและสภาพภูมิอากาศที่แตกต่างกัน ส่งผลให้มีพืชพรรณธรรมชาติที่อุดมสมบูรณ์)
- ปัจจัยทางสังคมใดที่ส่งผลให้ภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้มีความเจริญทางด้านสังคมและเศรษฐกิจ (แนวคำตอบ การมีประชากรอาศัยอย่างหนาแน่น การเป็นแหล่งอารยธรรมที่สำคัญ การพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม ทำให้เป็นภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้เป็นศูนย์กลางเศรษฐกิจที่สำคัญของภูมิภาคเอเชียและของโลก)

9. ครูอธิบายสรุปความรู้เพิ่มเติมให้นักเรียน จากนั้นมอบหมายให้นักเรียนกิจกรรม Activity ที่ 15 เรื่อง เศรษฐกิจและวัฒนธรรมเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ จากเอกสารประกอบการเรียน หน้าที่ 50 เป็นการบ้านและรวบรวมส่งในคาบเรียนถัดไป

สื่อการเรียนรู้

1. PowerPoint เรื่อง ทวีปเอเชีย
2. แอปพลิเคชัน Google Earth

แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียนวิชาสังคมศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 (อจท.)
2. เอกสารประกอบการเรียนวิชาภูมิศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
3. อินเทอร์เน็ต

การวัดและประเมินผล

เป้าหมาย	หลักฐาน	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
<p>สาระสำคัญ</p> <p>การศึกษาภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ซึ่งเป็นแหล่งอารยธรรมโบราณที่สำคัญแห่งหนึ่งของโลก จำเป็นต้องใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ พิกัดทางภูมิศาสตร์และเส้นแบ่งเวลาในการค้นหา วิเคราะห์ และสรุปข้อมูล เพื่อเข้าใจลักษณะทางกายภาพของโลกและความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อม</p>	<p>Creative notebook (สมุดบันทึกของนักเรียน)</p>	<p>แบบประเมินการให้คะแนน Creative notebook</p>	<p>ได้คะแนนร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์</p>
<p>ส 5.1 ม.1/1 สำรวจและระบุทำเลที่ตั้งของกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมในทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลีย และโอเชียเนีย</p> <p>ส 5.2 ม.1/2 วิเคราะห์ปัจจัยทางกายภาพและปัจจัยทางสังคม ที่ส่งผลต่อทำเลที่ตั้งของกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมในทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลีย และโอเชียเนีย</p>	<p>- กิจกรรม Activity ที่ 14 เรื่อง “แผนที่ภูมิภาคเอเชีย”</p> <p>- กิจกรรม Activity ที่ 15 เรื่อง “เศรษฐกิจและวัฒนธรรมเอเชียตะวันออกเฉียงใต้”</p>	<p>- แบบประเมินการให้คะแนน Activity ที่ 14 เรื่อง “แผนที่ภูมิภาคเอเชีย”</p> <p>- แบบประเมินการให้คะแนน Activity ที่ 15 เรื่อง “เศรษฐกิจและวัฒนธรรมเอเชียตะวันออกเฉียงใต้”</p>	<p>ได้คะแนนร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์</p>
<p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. อยู่อย่างพอเพียง 	<p>ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p>	<p>แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p>	<p>ได้คะแนนร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์</p>
<p>สมรรถนะสำคัญ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ความสามารถในการคิด 2. ความสามารถในการแก้ปัญหา 3. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี 	<p>ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ</p>	<p>แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ</p>	<p>ได้คะแนนร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์</p>

บันทึกหลังการสอน

1. ผลการสอน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

3. ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(อาจารย์อารยา พักละ)

ครูพี่เลี้ยง

ลงชื่อ.....

(นางสาวมรกต แซ่वान)

นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

ความคิดเห็นของครูพี่เลี้ยง

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(อาจารย์อารยา พักละ)

ครูพี่เลี้ยง



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ภูมิศาสตร์ทวีปเอเชีย

เรื่อง ภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้

วิชา ส21101 ชื่อรายวิชา สังคมศึกษา 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564

เวลา 2 คาบเรียน

ผู้สอน นางสาวมรกต แซ่वान

ครูพี่เลี้ยง อาจารย์อารยา พักละ

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ส 5.2 เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรค์วิถีการดำเนินชีวิต มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

ตัวชี้วัดชั้นปี

ส 5.1 ม.1/1 สำรวจและระบุทำเลที่ตั้งของกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมในทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลีย และโอเชียเนีย

ส 5.2 ม.1/2 วิเคราะห์ปัจจัยทางกายภาพและปัจจัยทางสังคม ที่ส่งผลต่อทำเลที่ตั้งของกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมในทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลีย และโอเชียเนีย

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถระบุทำเลที่ตั้งของประเทศ เมืองสำคัญ และแหล่งทรัพยากรธรรมชาติของภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ได้อย่างถูกต้อง (K)
2. นักเรียนสามารถวิเคราะห์ปัจจัยทางกายภาพและสังคม ที่ส่งผลต่อทำเลที่ตั้งของกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมของภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ได้ (P)
3. นักเรียนอภิปรายอิทธิพลของลักษณะทางกายภาพที่ส่งผลต่อการดำรงชีวิตของประชากรในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ได้อย่างมีเหตุผล (A)

สาระสำคัญ

การศึกษาภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ซึ่งมีลักษณะภูมิศาสตร์และสังคมที่น่าสนใจ จำเป็นต้องใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ พิกัดทางภูมิศาสตร์และเส้นแบ่งเวลาในการค้นหา วิเคราะห์ และสรุปข้อมูล เพื่อเข้าใจลักษณะทางกายภาพของโลก และความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อม

สาระการเรียนรู้

ความรู้

- ภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้

ทักษะ/กระบวนการ

- ทักษะการคิดวิเคราะห์
- ทักษะการแก้ไขปัญหา
- ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
2. ใฝ่เรียนรู้
3. อยู่อย่างพอเพียง

สมรรถนะสำคัญ

1. ความสามารถในการคิด
2. ความสามารถในการแก้ปัญหา
3. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมนำเข้าสู่การเรียนรู้

1. ครูให้นักเรียนดูวิดีโอเพลง คิดมาก KID MAK “Friend Zone” Soundtrack จากนั้นตั้งคำถาม กระตุ้นความคิดของนักเรียนว่า

- จากการดูวิดีโอเพลงนักเรียนได้ยินภาษาอะไรบ้าง
(แนวคำตอบ ภาษาไทย ภาษาจีน ภาษาลาว ภาษาพม่า ภาษาตากาล็อก เป็นต้น)
- จากดูวิดีโอ ประกอบไปด้วยนักร้องจากประเทศอะไรบ้างในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้
(แนวคำตอบ ไทย ลาว พม่า ฟิลิปปินส์ เวียดนาม มาเลเซีย ฟิลิปปินส์ กัมพูชา)

2. ครูเชื่อมโยงคำตอบของนักเรียน และนำเข้าสู่บทเรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

3. ครูอธิบายเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียนว่า ภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ประกอบไปด้วย 2 ส่วน คือ ส่วนที่เป็นดินแดนคาบสมุทร และส่วนที่เป็นหมู่เกาะ ทำให้ภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้มีลักษณะทางกายภาพที่หลากหลาย โดยใช้สื่อ PowerPoint เรื่อง ทวีปเอเชีย ประกอบการอธิบาย และเอกสารประกอบการเรียนวิชาภูมิศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 พร้อมทั้งให้นักเรียนจดบันทึกสรุปความรู้เพิ่มเติมลงในสมุด

4. นักเรียนทำกิจกรรม Activity ที่ 16 เล่นเกม Southeast Asia : Countries – Map Quiz Game

และบันทึกภาพหน้าจอคะแนนที่ได้ลงใน Google classroom ของชั้นเรียน

กิจกรรมรวบยอด

5. ครูให้นักเรียนดูวิดีโอ TOP 10 SOUTHEAST ASIA จากนั้นตั้งคำถามกระตุ้นความคิดของนักเรียน โดยให้นักเรียนอภิปรายร่วมกันและจดสรุปคำตอบใส่สมุดบันทึกประจำรายวิชาดังนี้

- จากวิดีโอการท่องเที่ยวในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ มีลักษณะภูมิประเทศในแต่ละประเทศที่มีความคล้ายคลึงกันอย่างไรบ้าง
(แนวคำตอบ ประเทศส่วนใหญ่ในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้มีชายฝั่งทะเล)
- ปัจจัยทางภูมิศาสตร์ส่งผลให้ภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้มีความเจริญทางด้านสังคมและเศรษฐกิจได้อย่างไร
(แนวคำตอบ มีภูมิประเทศเป็นที่ราบลุ่มแม่น้ำเหมาะสมแก่การเพาะปลูก และบริเวณที่เป็นที่ราบชายฝั่งเหมาะสมแก่การท่องเที่ยวและบริการ)

6. ครูอธิบายสรุปความรู้เพิ่มเติมให้นักเรียน จากนั้นมอบหมายให้นักเรียนกิจกรรม Activity ที่ 17 เรื่อง เมืองหลวงภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ จากเอกสารประกอบการเรียนหน้าที่ 55 – 56 เป็นการบ้านและรวบรวมส่งในคาบเรียนถัดไป

สื่อการเรียนรู้

1. วิดีโอเพลง คิดมาก KID MAK “Friend Zone” Soundtrack
2. PowerPoint เรื่อง ทวีปเอเชีย
3. เกม Southeast Asia : Countries – Map Quiz Game
4. วิดีโอ TOP 10 SOUTHEAST ASIA

แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียนวิชาสังคมศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 (อจท.)
2. เอกสารประกอบการเรียนวิชาภูมิศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
3. อินเทอร์เน็ต

การวัดและประเมินผล

เป้าหมาย	หลักฐาน	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
<p>สาระสำคัญ</p> <p>การศึกษาภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ซึ่งมีลักษณะภูมิศาสตร์และสังคมที่น่าสนใจ จำเป็นต้องใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ พิกัดทางภูมิศาสตร์และเส้นแบ่งเวลาในการค้นหา วิเคราะห์ และสรุปข้อมูล เพื่อเข้าใจลักษณะทางกายภาพของโลกและความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อม</p>	<p>Creative notebook (สมุดบันทึกของนักเรียน)</p>	<p>แบบประเมินการให้คะแนน Creative notebook</p>	<p>ได้คะแนนร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์</p>
<p>ส 5.1 ม.1/1 สำรวจและระบุทำเลที่ตั้งของกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมในทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลีย และโอเชียเนีย</p> <p>ส 5.2 ม.1/2 วิเคราะห์ปัจจัยทางกายภาพและปัจจัยทางสังคม ที่ส่งผลต่อทำเลที่ตั้งของกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมในทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลีย และโอเชียเนีย</p>	<p>- กิจกรรม Activity ที่ 16 เกม Southeast Asia : Countries – Map Quiz Game</p>	<p>- แบบประเมินการให้คะแนน Activity ที่ 16 เกม Southeast Asia : Countries – Map Quiz Game</p>	<p>ได้คะแนนร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์</p>
<p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. อยู่อย่างพอเพียง 	<p>ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p>	<p>แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p>	<p>ได้คะแนนร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์</p>
<p>สมรรถนะสำคัญ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ความสามารถในการคิด 2. ความสามารถในการแก้ปัญหา 3. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี 	<p>ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ</p>	<p>แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ</p>	<p>ได้คะแนนร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์</p>

บันทึกหลังการสอน

1. ผลการสอน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

3. ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(อาจารย์อารยา พักละ)

ครูพี่เลี้ยง

ลงชื่อ.....

(นางสาวมรกต แซ่वान)

นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

ความคิดเห็นของครูพี่เลี้ยง

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(อาจารย์อารยา พักละ)

ครูพี่เลี้ยง



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ภูมิศาสตร์ทวีปเอเชีย

เรื่อง ภูมิภาคเอเชียใต้

วิชา ส21101 ชื่อรายวิชา สังคมศึกษา 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564

เวลา 2 คาบเรียน

ผู้สอน นางสาวมรกต แซ่वान

ครูพี่เลี้ยง อาจารย์อารยา พักละ

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ส 5.2 เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรค์วิถีการดำเนินชีวิต มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

ตัวชี้วัดชั้นปี

ส 5.1 ม.1/1 สำรวจและระบุทำเลที่ตั้งของกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมในทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลีย และโอเชียเนีย

ส 5.2 ม.1/2 วิเคราะห์ปัจจัยทางกายภาพและปัจจัยทางสังคม ที่ส่งผลต่อทำเลที่ตั้งของกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมในทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลีย และโอเชียเนีย

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถระบุทำเลที่ตั้งของประเทศ เมืองสำคัญ และแหล่งทรัพยากรธรรมชาติของภูมิภาคเอเชียใต้ได้อย่างถูกต้อง (K)
2. นักเรียนสามารถใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์วิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อทำเลที่ตั้งของกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมของภูมิภาคเอเชียใต้ได้ (P)
3. นักเรียนสามารถเห็นความสำคัญของการใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการสืบค้นข้อมูลของภูมิภาคเอเชียใต้ (A)

สาระสำคัญ

การศึกษาภูมิภาคเอเชียใต้ที่มีลักษณะภูมิประเทศหลากหลาย จำเป็นต้องใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ พิกัดทางภูมิศาสตร์และเส้นแบ่งเวลาในการค้นหา วิเคราะห์ และสรุปข้อมูล เพื่อเข้าใจลักษณะทางกายภาพของโลก และความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อม

สาระการเรียนรู้

ความรู้

- ภูมิภาคเอเชียใต้

ทักษะ/กระบวนการ

- ทักษะการคิดวิเคราะห์
- ทักษะการแก้ไขปัญหา
- ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
2. ใฝ่เรียนรู้
3. อยู่อย่างพอเพียง

สมรรถนะสำคัญ

1. ความสามารถในการคิด
2. ความสามารถในการแก้ปัญหา
3. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมนำเข้าสู่การเรียนรู้

1. ครูเปิดภาพแผนที่ชมพูทวีป จากนั้นตั้งคำถามกระตุ้นความคิดของนักเรียนว่า
 - นักเรียนรู้จักชมพูทวีปหรือไม่ แล้วชมพูทวีปในปัจจุบันคือประเทศอะไร
(แนวคำตอบ ประเทศอินเดีย ศรีลังกา เนปาล บังกลาเทศ ปากีสถาน ภูฏาน เป็นต้น)

2. ครูเชื่อมโยงคำตอบของนักเรียน และนำเข้าสู่บทเรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

3. ครูอธิบายเข้าสู่บทเรียนว่า ภูมิภาคเอเชียใต้ เป็นภูมิภาคที่มีความหลากหลายทางด้านเชื้อชาติ ศาสนา ภาษา และชนชั้นวรรณะ โดยใช้สื่อ PowerPoint เรื่อง ทวีปเอเชีย ประกอบการอธิบาย และเอกสารประกอบการเรียนวิชาภูมิศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 พร้อมทั้งให้นักเรียนจดบันทึกความรู้เพิ่มเติมลงในสมุด

4. ครูให้นักเรียนศึกษาแผนที่ภูมิประเทศของเอเชียใต้ และให้นักเรียนทำกิจกรรม Activity ที่ 19 เรื่อง ภูมิประเทศเอเชียใต้ จากเอกสารประกอบการเรียน หน้า ที่ 61 โดยครูจะกำหนดชื่อสถานที่ต่างๆ ให้นักเรียนใน PowerPoint เรื่อง ทวีปเอเชีย และให้นักเรียนเลือกสถานที่ต่างๆ ไปตอบในแผนที่ในกิจกรรม

กิจกรรมรวบยอด

5. ครูสุ่มตัวแทนนักเรียนเฉลยกิจกรรม Activity ที่ 19 เรื่องภูมิประเทศเอเชียใต้

6. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายในประเด็นคำถามกระตุ้นความคิด ต่อไปนี้

- นักเรียนคิดว่าลักษณะทางกายภาพส่งผลต่อกิจกรรมทางเศรษฐกิจของเอเชียได้อย่างไร
(แนวคำตอบ มีลักษณะภูมิประเทศเป็นดินดอนสามเหลี่ยมแม่น้ำ ทำให้เหมาะแก่การทำการเกษตรแบบยังชีพ เช่น อ้อย ข้าว, มีลักษณะภูมิประเทศเป็นชายฝั่งทะเลและหมู่เกาะขนาดใหญ่ ทำให้มีการทำประมงที่ก้าวหน้ามากที่สุด โดยเฉพาะอินเดีย, การมีทรัพยากรแร่ธาตุที่สำคัญต่างๆ ทำให้ภูมิภาคเอเชียได้มีอุตสาหกรรมที่เจริญก้าวหน้า เช่น เหล็กและถ่านหิน)
- นักเรียนคิดว่าบริเวณใดที่ประชากรอาศัยอยู่อย่างหนาแน่นมากที่สุดในภูมิภาค
(แนวคำตอบ บริเวณดินดอนสามเหลี่ยมปากแม่น้ำคงคา เพราะเป็นพื้นที่อุดมสมบูรณ์ เหมาะสำหรับตั้งถิ่นฐานและประกอบอาชีพ และมีความเชื่อว่าแม่น้ำคงคาเป็นแม่น้ำศักดิ์สิทธิ์)
- นักเรียนคิดว่าลักษณะทางกายภาพมีอิทธิพลต่อสังคมของภูมิภาคเอเชียได้อย่างไร
(แนวคำตอบ ลักษณะภูมิประเทศบริเวณราบลุ่มแม่น้ำของภูมิภาค เป็นแหล่งอารยธรรมโบราณที่สำคัญ และยังเป็นแหล่งกำเนิดศาสนาฮินดู นอกจากนี้ยังมีความเชื่อและเคารพในแม่น้ำคงคา ว่าเป็นแม่น้ำศักดิ์สิทธิ์ ซึ่งมีอิทธิพลต่อความคิดความเชื่อของประชากรในภูมิภาค)

7. ครูอธิบายสรุปความรู้เพิ่มเติมให้นักเรียน

สื่อการเรียนรู้

1. ภาพแผนที่ชมพูทวีป
2. เกม South Asia: Country – Map Quiz Game
3. PowerPoint เรื่อง ทวีปเอเชีย

แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียนวิชาสังคมศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 (อจท.)
2. เอกสารประกอบการเรียนวิชาภูมิศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
3. อินเทอร์เน็ต

การวัดและประเมินผล

เป้าหมาย	หลักฐาน	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
<p>สาระสำคัญ</p> <p>การศึกษาภูมิภาคเอเชียใต้ที่มีลักษณะภูมิประเทศหลากหลาย จำเป็นต้องใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ พิกัดทางภูมิศาสตร์ และเส้นแบ่งเวลาในการค้นหาวิเคราะห์ และสรุปข้อมูล เพื่อเข้าใจลักษณะทางกายภาพของโลก และความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อม</p>	<p>Creative notebook (สมุดบันทึกของนักเรียน)</p>	<p>แบบประเมินการให้คะแนน Creative notebook</p>	<p>ได้คะแนนร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์</p>
<p>ส 5.1 ม.1/1 สำรวจและระบุทำเลที่ตั้งของกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมในทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลีย และโอเชียเนีย</p> <p>ส 5.2 ม.1/2 วิเคราะห์ปัจจัยทางกายภาพและปัจจัยทางสังคมที่ส่งผลต่อทำเลที่ตั้งของกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมในทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลีย และโอเชียเนีย</p>	<p>- กิจกรรม Activity ที่ 19 เรื่อง ภูมิภาคเอเชียใต้</p>	<p>- แบบประเมินการให้คะแนน Activity ที่ 19 เรื่องภูมิภาคเอเชียใต้</p>	<p>ได้คะแนนร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์</p>
<p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. อยู่อย่างพอเพียง 	<p>ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p>	<p>แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p>	<p>ได้คะแนนร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์</p>
<p>สมรรถนะสำคัญ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ความสามารถในการคิด 2. ความสามารถในการแก้ปัญหา 3. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี 	<p>ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ</p>	<p>แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ</p>	<p>ได้คะแนนร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์</p>

บันทึกหลังการสอน

1. ผลการสอน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

3. ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(อาจารย์อารยา พักละ)

ครูพี่เลี้ยง

ลงชื่อ.....

(นางสาวมรกต แซ่वान)

นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

ความคิดเห็นของครูพี่เลี้ยง

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(อาจารย์อารยา พักละ)

ครูพี่เลี้ยง



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ภูมิศาสตร์ทวีปเอเชีย

เรื่อง ภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้

วิชา ส21101 ชื่อรายวิชา สังคมศึกษา 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564

เวลา 2 คาบเรียน

ผู้สอน นางสาวมรกต แซ่ว่าน

ครูพี่เลี้ยง อาจารย์อารยา พักละ

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ส 5.2 เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรค์วิถีการดำเนินชีวิต มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

ตัวชี้วัดชั้นปี

ส 5.1 ม.1/1 สำรวจและระบุทำเลที่ตั้งของกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมในทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลีย และโอเชียเนีย

ส 5.2 ม.1/2 วิเคราะห์ปัจจัยทางกายภาพและปัจจัยทางสังคม ที่ส่งผลต่อทำเลที่ตั้งของกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมในทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลีย และโอเชียเนีย

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถระบุทำเลที่ตั้งของประเทศ เมืองสำคัญ และแหล่งทรัพยากรธรรมชาติของภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ได้อย่างถูกต้อง (K)
2. นักเรียนสามารถใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์วิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อทำเลที่ตั้งของกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมของภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ได้ (P)
3. นักเรียนสามารถเห็นความสำคัญของการใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการสืบค้นข้อมูลของภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (A)

สาระสำคัญ

การศึกษาภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ที่มีลักษณะทางภูมิศาสตร์ที่โดดเด่น จำเป็นต้องใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ พิกัดทางภูมิศาสตร์และเส้นแบ่งเวลาในการค้นหา วิเคราะห์ และสรุปข้อมูล เพื่อเข้าใจลักษณะทางกายภาพของโลก และความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อม

สาระการเรียนรู้

ความรู้

- ภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้

ทักษะ/กระบวนการ

- ทักษะการคิดวิเคราะห์
- ทักษะการแก้ไขปัญหา
- ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
2. ใฝ่เรียนรู้
3. อยู่อย่างพอเพียง

สมรรถนะสำคัญ

1. ความสามารถในการคิด
2. ความสามารถในการแก้ปัญหา
3. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมนำเข้าสู่การเรียนรู้

1. ครูเปิดภาพหมู่เกาะต้นปาล์ม (The Palm Islands) จากนั้นตั้งคำถามกระตุ้นความคิดของนักเรียนว่า
- นักเรียนรู้จักหมู่เกาะต้นปาล์ม (The Palm Islands) หรือไม่ แล้วนักเรียนคิดว่าหมู่เกาะต้นปาล์มอยู่ในภูมิภาคอะไร (แนวคำตอบ ภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ เป็นต้น)

2. ครูเชื่อมโยงคำตอบของนักเรียน และนำเข้าสู่บทเรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

3. ครูอธิบายเชื่อมโยงคำตอบของนักเรียนว่า ดินแดนเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ เป็นดินที่เรียกว่า ตะวันออกกลาง ซึ่งประกอบไปด้วยประเทศและเมืองสำคัญต่างๆ โดยใช้สื่อ PowerPoint เรื่อง ทวีปเอเชีย ประกอบการอธิบาย และเอกสารประกอบการเรียนวิชาภูมิศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 พร้อมทั้งให้นักเรียนจดบันทึกความรู้เพิ่มเติมลงในสมุด

4. ครูจัดกิจกรรม “Bingo ตะลุย ดินแดนอาหรับ” โดยมีขั้นตอนดังนี้

- 4.1 ครูให้นักเรียนเขียนชื่อเมืองหลวงต่างๆ ที่สำคัญในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ลงในตารางบิงโก ใน Activity ที่ 20 จากเอกสารประกอบการเรียน หน้าที่ 64

4.2 ครูใช้โปรแกรมสไลด์จับฉลากชื่อ ประเทศต่างๆ ในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ หากนั่นคนใดเขียนชื่อ เมืองหลวงของประเทศนั้น ให้ทำการกากบาท ทับชื่อเมืองหลวงนั้น

4.3 นักเรียนคนใดบิงโกเป็นคนแรก จะเป็นผู้ชนะและได้รับรางวัลพิเศษจากครูผู้สอน

5. ครูให้นักเรียนดูแผนที่ที่ตั้งอาณาเขตภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้จากหนังสือเรียน และใช้ PowerPoint เรื่อง ทวีปเอเชียอธิบายเพิ่มเติมถึงลักษณะภูมิประเทศ ภูมิอากาศ และทรัพยากรธรรมชาติในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้

6. ครูให้นักเรียนศึกษาแผนที่ภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ จากนั้นให้นักเรียนตอบคำถามในแบบฝึกหัด หน้าที่ 65 ร่วมกัน

กิจกรรมรวบยอด

7. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายในประเด็นคำถามกระตุ้นความคิด ต่อไปนี้

- นักเรียนคิดว่าภูมิภาคนี้มีความได้เปรียบทางภูมิศาสตร์อย่างไรบ้าง
(แนวคำตอบ มีตำแหน่งที่ตั้งอยู่ในคาบสมุทรอาหรับ ทำให้ภูมิภาคนี้อุดมสมบูรณ์ไปด้วยทรัพยากรธรรมชาติที่สำคัญ คือ ปิโตรเลียมและก๊าซธรรมชาติ, ตั้งอยู่ในเขตภูมิประเทศแบบลุ่มน้ำไทกริส – ยูเฟรติส ซึ่งเป็นแหล่งอารยธรรมเมโสโปเตเมีย และเหมาะแก่การเพาะปลูก)
- ลักษณะทางกายภาพของภูมิภาคตะวันออกกลาง ส่งผลต่อการดำเนินชีวิตและกิจกรรมทางเศรษฐกิจของประชากรในภูมิภาคอย่างไร
(แนวคำตอบ เศรษฐกิจของภูมิภาคขึ้นอยู่กับลักษณะทางกายภาพและทรัพยากรธรรมชาติ โดยเฉพาะการพึ่งพาการส่งออกอุตสาหกรรมน้ำมัน ซึ่งเป็นรายได้สำคัญของภูมิภาค)

8. ครูอธิบายสรุปความรู้เพิ่มเติมให้นักเรียน และมอบหมายให้นักเรียนทำกิจกรรม Activity ที่ 21 จากเอกสารประกอบการสอน หน้าที่ 67 เป็นการบ้าน

สื่อการเรียนรู้

1. ภาพหมู่เกาะต้นปาล์ม
2. PowerPoint เรื่อง ทวีปเอเชีย
3. โปรแกรมสไลด์

แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียนวิชาสังคมศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 (อจท.)
2. เอกสารประกอบการเรียนวิชาภูมิศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
3. อินเทอร์เน็ต

การวัดและประเมินผล

เป้าหมาย	หลักฐาน	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
<p>สาระสำคัญ</p> <p>การศึกษาภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ที่มีลักษณะทางภูมิศาสตร์ที่โดดเด่น จำเป็นต้องใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ พิกัดทางภูมิศาสตร์และเส้นแบ่งเวลาในการค้นหา วิเคราะห์ และสรุปข้อมูล เพื่อเข้าใจลักษณะทางกายภาพของโลก และความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อม</p>	<p>Creative notebook (สมุดบันทึกของนักเรียน)</p>	<p>แบบประเมิน การให้คะแนน Creative notebook</p>	<p>ได้คะแนน ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์</p>
<p>ส 5.1 ม.1/1 สํารวจและระบุทำเลที่ตั้งของกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมในทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลีย และโอเชียเนีย</p> <p>ส 5.2 ม.1/2 วิเคราะห์ปัจจัยทางกายภาพและปัจจัยทางสังคมที่ส่งผลต่อทำเลที่ตั้งของกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมในทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลีย และโอเชียเนีย</p>	<p>- กิจกรรม Activity ที่ 20 เรื่อง “ภูมิภาคตะวันออกเฉียงใต้”</p>	<p>- แบบประเมินการให้คะแนน Activity ที่ 20 เรื่อง “ภูมิภาคตะวันออกเฉียงใต้”</p>	<p>ได้คะแนน ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์</p>
<p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. อยู่อย่างพอเพียง 	<p>ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p>	<p>แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p>	<p>ได้คะแนน ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์</p>
<p>สมรรถนะสำคัญ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ความสามารถในการคิด 2. ความสามารถในการแก้ปัญหา 3. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี 	<p>ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ</p>	<p>แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ</p>	<p>ได้คะแนน ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์</p>

บันทึกหลังการสอน

1. ผลการสอน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

3. ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(อาจารย์อารยา พักละ)

ครูพี่เลี้ยง

ลงชื่อ.....

(นางสาวมรกต แซ่वान)

นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

ความคิดเห็นของครูพี่เลี้ยง

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(อาจารย์อารยา พักละ)

ครูพี่เลี้ยง



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ภูมิศาสตร์ทวีปเอเชีย

เรื่อง ภูมิภาคเอเชียกลาง

วิชา ส21101 ชื่อรายวิชา สังคมศึกษา 1 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 เวลา 2 คาบเรียน

ผู้สอน นางสาวมรกต แซ่वान ครูพี่เลี้ยง อาจารย์อารยา พักละ

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ส 5.2 เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรค์วิถีการดำเนินชีวิต มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

ตัวชี้วัดชั้นปี

ส 5.1 ม.1/1 สำรองและระบุทำเลที่ตั้งของกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมในทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลีย และโอเชียเนีย

ส 5.2 ม.1/2 วิเคราะห์ปัจจัยทางกายภาพและปัจจัยทางสังคม ที่ส่งผลต่อทำเลที่ตั้งของกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมในทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลีย และโอเชียเนีย

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถระบุทำเลที่ตั้งของประเทศ เมืองสำคัญ และแหล่งทรัพยากรธรรมชาติของภูมิภาคเอเชียกลางได้อย่างถูกต้อง (K)
2. นักเรียนสามารถใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์วิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อทำเลที่ตั้งของกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมของภูมิภาคเอเชียกลางได้ (P)
3. นักเรียนสามารถอภิปรายเชิงภูมิศาสตร์เรื่อง อิทธิพลของลักษณะทางกายภาพที่ส่งผลต่อการดำรงชีวิตของประชากรในภูมิภาคเอเชียกลางได้อย่างสร้างสรรค์ (A)

สาระสำคัญ

การศึกษาภูมิภาคเอเชียกลางที่เคยมองอยู่กับดินแดนบางส่วนที่ตั้งอยู่ในทวีปยุโรป จำเป็นต้องใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ พิกัดทางภูมิศาสตร์และเส้นแบ่งเวลาในการค้นหา วิเคราะห์ และสรุปข้อมูล เพื่อเข้าใจลักษณะทางกายภาพของโลก และความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อม

สาระการเรียนรู้

ความรู้

- ภูมิภาคเอเชียกลาง

ทักษะ/กระบวนการ

- ทักษะการคิดวิเคราะห์
- ทักษะการแก้ไขปัญหา
- ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
2. ใฝ่เรียนรู้
3. อยู่อย่างพอเพียง

สมรรถนะสำคัญ

1. ความสามารถในการคิด
2. ความสามารถในการแก้ปัญหา
3. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมนำเข้าสู่การเรียนรู้

1. ครูเปิดแผนที่ทวีปเอเชีย จากนั้นตั้งคำถามกระตุ้นความคิดของนักเรียนว่า
 - แผนที่ทวีปเอเชีย นักเรียนคิดว่าภูมิภาคส่วนใดในทวีปเอเชียที่ไม่มีทางออกจากทะเล (แนวคำตอบ ภูมิภาคเอเชียกลาง)
 - นักเรียนคิดว่าภูมิภาคเอเชียกลางมีลักษณะที่เป็นสิ่งที่น่าสังเกตอย่างไร (แนวคำตอบ ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาอิสลาม, ชื่อหลายประเทศลงท้ายด้วยคำว่า “สถาน”)

2. ครูเชื่อมโยงคำตอบของนักเรียน และนำเข้าสู่บทเรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

3. อธิบายเชื่อมโยงคำตอบของนักเรียนว่า ภูมิภาคเอเชียกลางเคยเป็นภูมิภาคที่เคยรวมอยู่กับดินแดนบางส่วนที่ตั้งอยู่ในทวีปยุโรป เป็นประเทศสหภาพโซเวียต ต่อมาได้ประกาศตนแยกออกเป็นสาธารณรัฐอิสระเพื่อปกครองตนเอง โดยใช้สื่อ PowerPoint เรื่อง ทวีปเอเชีย ประกอบการอธิบาย และเอกสารประกอบการเรียน วิชาภูมิศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 พร้อมทั้งให้นักเรียนจดบันทึกความรู้เพิ่มเติมลงในสมุด

4. ครูอธิบายเพิ่มเติมว่าภูมิภาคเหล่านี้เคยเป็นเส้นทางของเส้นทางสายไหม ที่เชื่อมการค้าของจีนกับยุโรปในอดีตเคยเป็นดินแดนที่มีความเจริญทางด้านเศรษฐกิจ

5. ครูยกตัวอย่างข่าวมาให้นักเรียนอ่านและตอบคำถามเกี่ยวกับ “ซ็อก ทะเลสาบยักษ์เอเชียกลางหดตัวรุนแรง-จ่อแห้งถาวร” จากนั้นใช้ PowerPoint เรื่องทวีปเอเชียอธิบายเพิ่มเติมถึงลักษณะภูมิประเทศ ภูมิอากาศ ในภูมิภาคเอเชียกลาง

กิจกรรมรวบยอด

6. นักเรียนดูวีดิโอรายการเปิดเลนส์ส่องโลก ตอน เรื่องเล่าของภูมิภาคเอเชียกลาง

7. นักเรียนอภิปรายสรุปความรู้ที่ได้จากการดูวีดิโอ รายการเปิดเลนส์ส่องโลก ตอน เรื่องเล่าของภูมิภาคเอเชียกลาง ถึงปัจจัยทางภูมิประเทศและภูมิอากาศที่มีอิทธิพลต่อการดำรงชีวิตของประชากรในภูมิภาคเอเชียกลาง ลงในสมุดบันทึกประจำรายวิชา

8. ครูทบทวนความรู้ เรื่องภูมิภาคต่างๆในทวีปเอเชียให้นักเรียนเพิ่มเติม

9. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน เรื่องภูมิภาคในทวีปเอเชีย ในรูปแบบ Google Forms

สื่อการเรียนรู้

1. แผนที่ทวีปเอเชีย
2. PowerPoint เรื่อง ทวีปเอเชีย
3. วีดิโอรายการเปิดเลนส์ส่องโลก ตอน เรื่องเล่าของภูมิภาคเอเชียกลาง
4. แบบทดสอบหลังเรียน เรื่องภูมิภาคในทวีปเอเชีย

แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียนวิชาสังคมศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 (อจท.)
2. เอกสารประกอบการเรียนวิชาภูมิศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
3. อินเทอร์เน็ต

การวัดและประเมินผล

เป้าหมาย	หลักฐาน	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
<p>สาระสำคัญ</p> <p>การศึกษาภูมิภาคเอเชียกลางที่เคยรวมอยู่กับดินแดนบางส่วนที่ตั้งอยู่ในทวีปยุโรป จำเป็นต้องใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ พิกัดทางภูมิศาสตร์และเส้นแบ่งเวลาในการค้นหา วิเคราะห์ และสรุปข้อมูล เพื่อเข้าใจลักษณะทางกายภาพของโลก และความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อม</p>	<p>Creative notebook (สมุดบันทึกของนักเรียน)</p>	<p>แบบประเมินการให้คะแนน Creative notebook</p>	<p>ได้คะแนนร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์</p>
<p>ส 5.1 ม.1/1 สํารวจและระบุทำเลที่ตั้งของกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมในทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลีย และโอเชียเนีย</p> <p>ส 5.2 ม.1/2 วิเคราะห์ปัจจัยทางกายภาพและปัจจัยทางสังคมที่ส่งผลต่อทำเลที่ตั้งของกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมในทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลีย และโอเชียเนีย</p>	<p>- กิจกรรม Activity ที่ 21 เรื่อง “ภูมิภาคตะวันออกกลาง”</p>	<p>- แบบประเมินการให้คะแนน Activity ที่ 21 เรื่อง “ภูมิภาคตะวันออกกลาง”</p>	<p>ได้คะแนนร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์</p>
<p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. อยู่อย่างพอเพียง 	<p>ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p>	<p>แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p>	<p>ได้คะแนนร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์</p>
<p>สมรรถนะสำคัญ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ความสามารถในการคิด 2. ความสามารถในการแก้ปัญหา 3. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี 	<p>ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ</p>	<p>แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ</p>	<p>ได้คะแนนร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์</p>

บันทึกหลังการสอน

1. ผลการสอน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

3. ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(อาจารย์อารยา พักละ)

ครูพี่เลี้ยง

ลงชื่อ.....

(นางสาวมรกต แซ่वान)

นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

ความคิดเห็นของครูพี่เลี้ยง

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(อาจารย์อารยา พักละ)

ครูพี่เลี้ยง



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 ภูมิศาสตร์ทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย

เรื่อง ประเทศออสเตรเลีย

วิชา ส21101 ชื่อรายวิชา สังคมศึกษา 1 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 เวลา 2 คาบเรียน

ผู้สอน นางสาวมรกต แซ่वान ครูพี่เลี้ยง อาจารย์อารยา พักละ

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ส 5.2 เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรค์วิถีการดำเนินชีวิต มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

ตัวชี้วัดชั้นปี

ส 5.1 ม.1/1 สำรวจและระบุทำเลที่ตั้งของกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมในทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลีย และโอเชียเนีย

ส 5.2 ม.1/2 วิเคราะห์ปัจจัยทางกายภาพและปัจจัยทางสังคม ที่ส่งผลต่อทำเลที่ตั้งของกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมในทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลีย และโอเชียเนีย

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถระบุทำเลที่ตั้งของประเทศในทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนียได้ถูกต้อง (K)
2. นักเรียนสามารถวิเคราะห์ลักษณะทางกายภาพที่ส่งผลต่อลักษณะทางสังคมและวัฒนธรรมของทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนียได้ถูกต้อง (P)
3. นักเรียนสามารถอภิปรายเชิงภูมิศาสตร์เรื่อง อิทธิพลของลักษณะทางกายภาพที่ส่งผลต่อการดำรงชีวิตของประชากรในทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนียได้อย่างสร้างสรรค์ (A)

สาระสำคัญ

ทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนียเป็นทวีปขนาดเล็ก ได้ชื่อว่า ทวีปแห่งเกาะ แต่มีลักษณะทางกายภาพที่เหมาะสมต่อการตั้งถิ่นฐาน ทำปศุสัตว์และอุตสาหกรรมขนาดเล็กเพื่อส่งออก อีกทั้งประชากรยังมีคุณภาพส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาด้านเศรษฐกิจอย่างรวดเร็ว

สาระการเรียนรู้

ความรู้

- ภูมิภาคประเทศทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย

ทักษะ/กระบวนการ

- ทักษะการคิดวิเคราะห์
- ทักษะการแก้ไขปัญหา
- ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
2. ใฝ่เรียนรู้
3. อยู่อย่างพอเพียง

สมรรถนะสำคัญ

1. ความสามารถในการคิด
2. ความสามารถในการแก้ปัญหา
3. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมนำเข้าสู่การเรียนรู้

1. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน เรื่อง ทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย จำนวน 15 ข้อ ในรูปแบบ Google forms
2. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับภูมิหลังของทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย จากนั้นตั้งคำถามเพื่อกระตุ้นความสนใจของนักเรียนว่า
 - ทำไมคนออสเตรเลียส่วนใหญ่จึงมีชาติพันธุ์เกี่ยวข้องกับชาวยุโรป (แนวคำตอบ เพราะเริ่มแรกชาวอังกฤษนำนักโทษและผู้อพยพมาตั้งถิ่นฐาน หลังจากนั้นชาวยุโรปชาติอื่นๆอพยพมาเรื่อยๆ)
 - ถ้าหากพูดถึงประเทศออสเตรเลีย นักเรียนจะนึกถึงสิ่งใดบ้าง (แนวคำตอบ จิงโจ้ หมูเกาะ หมีโคอาลา ไฟป่า เมืองซิดนีย์ เป็นต้น)
3. ครูเชื่อมโยงคำตอบของนักเรียน และนำเข้าสู่บทเรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

4. อธิบายเชื่อมโยงคำตอบของนักเรียนว่าทวีปนี้มีขนาดเล็กที่สุดเมื่อเทียบกับทวีป โดยใช้สื่อ PowerPoint เรื่อง ทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย ประกอบการอธิบาย และเอกสารประกอบการเรียนวิชา ภูมิศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 พร้อมทั้งให้นักเรียนจดบันทึกความรู้เพิ่มเติมลงในสมุด

5. นักเรียนช่วยกันสืบค้นจากแผนที่รัฐกิจทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย จากหนังสือเรียน และระบุตำแหน่งที่ตั้งของประเทศ และเมืองสำคัญต่างๆ ของทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย ในกิจกรรม Activity ที่ 22 เรื่อง ตำแหน่งที่ตั้งทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย ในเอกสารประกอบการเรียนหน้าที่ 72

6. ครูอธิบายอธิบายเพิ่มเติมถึงลักษณะทางกายภาพของของทวีปออสเตรเลียว่า แบ่งเป็น 6 รัฐ ซึ่งประกอบไปด้วยเมืองสำคัญต่างๆ โดยใช้สื่อ PowerPoint เรื่อง ทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย และเอกสารประกอบการเรียนรายวิชาภูมิศาสตร์ ม.1 ประกอบการบรรยาย

กิจกรรมรวบยอด

7. นักเรียนฟังเพลง Australia Country Song จากนั้นให้นักเรียนทำแบบทดสอบกิจกรรม Activity ที่ 23 เรื่อง Australia Cities and States จากเอกสารประกอบการเรียนหน้าที่ 73 และให้นักเรียนบันทึกหน้าจอบทเรียนที่ได้ลงใน Google classroom

8. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เพิ่มเติม

สื่อการเรียนรู้

1. แบบทดสอบก่อนเรียน เรื่อง ทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย
2. PowerPoint เรื่อง ทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย
3. เพลง Australia Country Song

แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียนวิชาสังคมศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 (อจท.)
2. เอกสารประกอบการเรียนวิชาภูมิศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
3. อินเทอร์เน็ต

การวัดและประเมินผล

เป้าหมาย	หลักฐาน	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
<p>สาระสำคัญ</p> <p>ทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนียเป็นทวีปขนาดเล็ก ได้ชื่อว่า ทวีปแห่งเกาะ แต่มีลักษณะทางกายภาพที่เหมาะสมต่อการตั้งถิ่นฐาน ทำปศุสัตว์และอุตสาหกรรมขนาดเล็กเพื่อส่งออก อีกทั้งประชากรยังมีคุณภาพส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาด้านเศรษฐกิจอย่างรวดเร็ว</p>	<p>แบบทดสอบกิจกรรม Activity ที่ 23 เรื่อง Australia Cities and States</p>	<p>แบบประเมินการให้คะแนน Activity ที่ 23 เรื่อง Australia Cities and States</p>	<p>ได้คะแนนร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์</p>
<p>ส 5.1 ม.1/1 สำรวจและระบุทำเลที่ตั้งของกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมในทวีปเอเชีย</p> <p>ส 5.2 ม.1/2 วิเคราะห์ปัจจัยทางกายภาพและปัจจัยทางสังคมที่ส่งผลต่อทำเลที่ตั้งของกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมในทวีปเอเชีย</p>	<p>- กิจกรรม Activity ที่ 22 เรื่อง “ตำแหน่งที่ตั้งทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย”</p>	<p>- แบบประเมินการให้คะแนน Activity ที่ 22 เรื่อง “ตำแหน่งที่ตั้งทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย”</p>	<p>ได้คะแนนร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์</p>
<p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. อยู่อย่างพอเพียง 	<p>ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p>	<p>แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p>	<p>ได้คะแนนร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์</p>
<p>สมรรถนะสำคัญ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ความสามารถในการคิด 2. ความสามารถในการแก้ปัญหา 3. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี 	<p>ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ</p>	<p>แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ</p>	<p>ได้คะแนนร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์</p>

บันทึกหลังการสอน

1. ผลการสอน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

3. ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(อาจารย์อารยา พักละ)

ครูพี่เลี้ยง

ลงชื่อ.....

(นางสาวมรกต แซ่वान)

นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

ความคิดเห็นของครูพี่เลี้ยง

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(อาจารย์อารยา พักละ)

ครูพี่เลี้ยง



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 16

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 ภูมิศาสตร์ทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย

เรื่อง ภูมิประเทศออสเตรเลีย

วิชา ส21101 ชื่อรายวิชา สังคมศึกษา 1 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 เวลา 2 คาบเรียน

ผู้สอน นางสาวมรกต แซ่वान ครูพี่เลี้ยง อาจารย์อารยา พักละ

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ส 5.2 เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรค์วิถีการดำเนินชีวิต มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

ตัวชี้วัดชั้นปี

ส 5.1 ม.1/1 สำรวจและระบุทำเลที่ตั้งของกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมในทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลีย และโอเชียเนีย

ส 5.2 ม.1/2 วิเคราะห์ปัจจัยทางกายภาพและปัจจัยทางสังคม ที่ส่งผลต่อทำเลที่ตั้งของกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมในทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลีย และโอเชียเนีย

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถระบุลักษณะภูมิประเทศออสเตรเลียได้อย่างถูกต้อง (K)
2. นักเรียนสามารถวิเคราะห์ลักษณะทางกายภาพที่ส่งผลต่อลักษณะทางสังคมและวัฒนธรรมของประเทศออสเตรเลียได้ถูกต้อง (P)
3. นักเรียนสามารถอภิปรายเชิงภูมิศาสตร์เรื่อง อิทธิพลของลักษณะทางกายภาพที่ส่งผลต่อการดำรงชีวิตของประชากรในประเทศออสเตรเลียได้อย่างสร้างสรรค์ (A)

สาระสำคัญ

ทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนียเป็นทวีปขนาดเล็ก ได้ชื่อว่า ทวีปแห่งเกาะ แต่มีลักษณะทางกายภาพที่เหมาะสมต่อการตั้งถิ่นฐาน ทำปศุสัตว์และอุตสาหกรรมขนาดเล็กเพื่อส่งออก อีกทั้งประชากรยังมีคุณภาพส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาด้านเศรษฐกิจอย่างรวดเร็ว

สาระการเรียนรู้

ความรู้

- ภูมิประเทศประเทศออสเตรเลีย

ทักษะ/กระบวนการ

- ทักษะการคิดวิเคราะห์
- ทักษะการแก้ไขปัญหา
- ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
2. ใฝ่เรียนรู้
3. อยู่อย่างพอเพียง

สมรรถนะสำคัญ

1. ความสามารถในการคิด
2. ความสามารถในการแก้ปัญหา
3. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมนำเข้าสู่การเรียนรู้

1. นักเรียนเล่นเกม “เท็กซัสไปไหนดีครับ” โดยใช้สื่อ PowerPoint เรื่อง “เท็กซัสไปไหน” เพื่อทบทวนความรู้เรื่อง ประเทศและเมืองสำคัญในประเทศออสเตรเลีย โดยมีขั้นตอนดังนี้

1.1 นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็น 2 กลุ่ม ตามจำนวนแถวที่นั่งในห้องเรียน

1.2 ครูให้แต่ละกลุ่มส่งตัวแทน กลุ่มละ 1 คน มายืนหน้าชั้นเรียน โดยการหันหลังให้กระดาน ทำหน้าที่เป็นคนขับเท็กซัส และคอยถามเพื่อนว่า “ไปไหนดีครับ /ค่ะ”

1.3 ครูจะทำการเปิดแผ่นป้ายสถานที่สำคัญต่างๆ ในประเทศออสเตรเลียผ่านสื่อ PowerPoint โดยให้เพื่อนในกลุ่มที่รับบทบาทเป็นผู้โดยสารเป็นผู้ใบ้คำพร้อมๆกัน เช่น “ไปเมืองแคนเบอร์รา” นักเรียนที่ทำหน้าที่เป็นผู้ขับเท็กซัสจะต้องตอบว่าเป็นรัฐใดในประเทศออสเตรเลีย

1.4 คนขับเท็กซัสกลุ่มใดเป็นผู้ตอบถูกก่อนคนแรก จะได้รับโอกาสในการเปิดแผ่นป้าย และเลือกสมาชิกของทีมตรงข้ามมาอยู่ฝ่ายตนได้ครั้งละ 5 คน

1.5 กลุ่มใดที่มีคะแนนสะสมมากที่สุดจะเป็นฝ่ายชนะ

2. นักเรียนดูวิดีโอ Australia | Destination World จากนั้นครูตั้งคำถามกระตุ้นความคิดของนักเรียน

- จากการรับชมวิดีโอ นักเรียนสังเกตเห็นลักษณะภูมิประเทศ และทรัพยากรธรรมชาติใน

ประเทศออสเตรเลียอย่างไรบ้าง

(แนวคำตอบ ที่ราบสูงและทะเลทราย หมู่เกาะ ป่าดิบชื้น ทุ่งหญ้าสะวันนา เป็นต้น)

3. ครูเชื่อมโยงคำตอบของนักเรียน และนำเข้าสู่บทเรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

4. อธิบายเชื่อมโยงคำตอบของนักเรียนว่าพื้นที่ส่วนใหญ่ของทวีปออสเตรเลียเป็นทะเลทราย โดยใช้สื่อ PowerPoint เรื่อง ทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย ประกอบการอธิบาย และเอกสารประกอบการเรียนวิชา ภูมิศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 พร้อมทั้งให้นักเรียนจดบันทึกความรู้เพิ่มเติมลงในสมุด

5. นักเรียนช่วยกันสืบค้นจากแผนที่รัฐกิจทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย จากหนังสือเรียนและระบุตำแหน่งที่ตั้งของลักษณะภูมิประเทศที่สำคัญในแบบฝึกหัด เรื่อง ลักษณะภูมิประเทศออสเตรเลียจากเอกสารประกอบการเรียนหน้าที่ 76

กิจกรรมรวบยอด

6. ครูสุ่มตัวแทนนักเรียน ร่วมกันเฉลยแบบฝึกหัดจากเอกสารประกอบการเรียนหน้าที่ 76

7. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เพิ่มเติม

สื่อการเรียนรู้

1. PowerPoint เกม “เท็กซัสไปไหนดีครับ”
2. วีดีโอ Australia | Destination World
3. PowerPoint เรื่อง ทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย

แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียนวิชาสังคมศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 (อจท.)
2. เอกสารประกอบการเรียนวิชาภูมิศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
3. อินเทอร์เน็ต

การวัดและประเมินผล

เป้าหมาย	หลักฐาน	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
<p>สาระสำคัญ</p> <p>ทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนียเป็นทวีปขนาดเล็ก ได้ชื่อว่า ทวีปแห่งเกาะ แต่มีลักษณะทางกายภาพที่เหมาะสมต่อการตั้งถิ่นฐาน ทำปศุสัตว์และอุตสาหกรรมขนาดเล็กเพื่อส่งออก อีกทั้งประชากรยังมีคุณภาพส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาด้านเศรษฐกิจอย่างรวดเร็ว</p>	<p>แบบทดสอบกิจกรรม Activity ที่ 23 เรื่อง Australia Cities and States</p>	<p>แบบประเมินการให้คะแนน Activity ที่ 23 เรื่อง Australia Cities and States</p>	<p>ได้คะแนนร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์</p>
<p>ส 5.1 ม.1/1 สำรวจและระบุทำเลที่ตั้งของกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมในทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลีย และโอเชียเนีย</p> <p>ส 5.2 ม.1/2 วิเคราะห์ปัจจัยทางกายภาพและปัจจัยทางสังคมที่ส่งผลต่อทำเลที่ตั้งของกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมในทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลีย และโอเชียเนีย</p>	<p>- แบบฝึกหัด เรื่อง ลักษณะภูมิประเทศ ออสเตรเลีย</p>	<p>- แบบประเมินการให้คะแนนแบบฝึกหัด เรื่อง ลักษณะภูมิประเทศ ออสเตรเลีย</p>	<p>ได้คะแนนร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์</p>
<p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. อยู่อย่างพอเพียง 	<p>ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p>	<p>แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p>	<p>ได้คะแนนร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์</p>
<p>สมรรถนะสำคัญ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ความสามารถในการคิด 2. ความสามารถในการแก้ปัญหา 3. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี 	<p>ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ</p>	<p>แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ</p>	<p>ได้คะแนนร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์</p>

บันทึกหลังการสอน

1. ผลการสอน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

3. ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(อาจารย์อารยา พักละ)

ครูพี่เลี้ยง

ลงชื่อ.....

(นางสาวมรกต แซ่वान)

นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

ความคิดเห็นของครูพี่เลี้ยง

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(อาจารย์อารยา พักละ)

ครูพี่เลี้ยง



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 17

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 ภูมิศาสตร์ทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย

เรื่อง ลักษณะภูมิประเทศหมู่เกาะโอเชียเนีย

วิชา ส21101 ชื่อรายวิชา สังคมศึกษา 1 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 เวลา 2 คาบเรียน

ผู้สอน นางสาวมรกต แซ่วาน ครูพี่เลี้ยง อาจารย์อารยา พักละ

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ส 5.2 เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรค์วิถีการดำเนินชีวิต มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

ตัวชี้วัดชั้นปี

ส 5.1 ม.1/1 สำรวจและระบุทำเลที่ตั้งของกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมในทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลีย และโอเชียเนีย

ส 5.2 ม.1/2 วิเคราะห์ปัจจัยทางกายภาพและปัจจัยทางสังคม ที่ส่งผลต่อทำเลที่ตั้งของกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมในทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลีย และโอเชียเนีย

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถระบุลักษณะภูมิประเทศหมู่เกาะโอเชียเนียได้อย่างถูกต้อง (K)
2. นักเรียนสามารถวิเคราะห์ลักษณะทางกายภาพที่ส่งผลต่อลักษณะทางสังคมและวัฒนธรรมของหมู่เกาะโอเชียเนียได้ถูกต้อง (P)
3. นักเรียนสามารถอภิปรายเชิงภูมิศาสตร์เรื่อง อิทธิพลของลักษณะทางกายภาพที่ส่งผลต่อการดำรงชีวิตของประชากรในหมู่เกาะโอเชียเนียได้อย่างสร้างสรรค์ (A)

สาระสำคัญ

ทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนียเป็นทวีปขนาดเล็ก ได้ชื่อว่า ทวีปแห่งเกาะ แต่มีลักษณะทางกายภาพที่เหมาะสมต่อการตั้งถิ่นฐาน ทำปศุสัตว์และอุตสาหกรรมขนาดเล็กเพื่อส่งออก อีกทั้งประชากรยังมีคุณภาพส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาด้านเศรษฐกิจอย่างรวดเร็ว

สาระการเรียนรู้

ความรู้

- ลักษณะทางกายภาพของประเทศนิวซีแลนด์
- ลักษณะทางกายภาพของประเทศปาปัวนิวกินี

ทักษะ/กระบวนการ

- ทักษะการคิดวิเคราะห์
- ทักษะการแก้ไขปัญหา
- ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
2. ใฝ่เรียนรู้
3. อยู่อย่างพอเพียง

สมรรถนะสำคัญ

1. ความสามารถในการคิด
2. ความสามารถในการแก้ปัญหา
3. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมนำเข้าสู่การเรียนรู้

1. ครูให้นักเรียนดูวิดีโอ Beautiful Oceania จากนั้นตั้งคำถามกระตุ้นความคิดของนักเรียน
 - จากการรับชมวิดีโอ นักเรียนสังเกตเห็นลักษณะภูมิประเทศของโอเชียเนียอย่างไรบ้าง (แนวคำตอบ ทะเล หมู่เกาะ เป็นต้น)

2. ครูเชื่อมโยงคำตอบของนักเรียน และนำเข้าสู่บทเรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

3. อธิบายเชื่อมโยงคำตอบของนักเรียนว่าพื้นที่ส่วนใหญ่ของทวีปออสเตรเลียเป็นทะเลทราย โดยใช้สื่อ PowerPoint เรื่อง ทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย ประกอบการอธิบาย และเอกสารประกอบการเรียนวิชา ภูมิศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 พร้อมทั้งให้นักเรียนจดบันทึกความรู้เพิ่มเติมลงในสมุด
4. นักเรียนฟังเพลง Oceania/Oceania Continent/Oceania Geography
5. นักเรียนช่วยสืบค้นจากแผนที่ลักษณะภูมิประเทศหมู่เกาะโอเชียเนียจากหนังสือเรียน จากนั้นให้นักเรียนทำกิจกรรม Activity ที่ 26 Oceania: Countries and Territories - Map Quiz Game และ Oceania

Countries จากเอกสารประกอบการเรียนหน้าที่ 78 และบันทึกคะแนนที่ได้ลงใน Google classroom ของชั้นเรียน

กิจกรรมรวบยอด

6. ครูมอบหมายให้นักเรียนทำใบงาน เรื่อง AUSTRALIA – OCEANIA เป็นการบ้านและรวบรวมส่งที่หัวหน้าห้องในคาบเรียนถัดไป
7. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เพิ่มเติม

สื่อการเรียนรู้

1. วีดีโอ Beautiful Oceania
2. PowerPoint เรื่อง ทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย
3. เพลง Oceania/Oceania Continent/Oceania Geography

แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียนวิชาสังคมศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 (อจท.)
2. เอกสารประกอบการเรียนวิชาภูมิศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
3. อินเทอร์เน็ต

การวัดและประเมินผล

เป้าหมาย	หลักฐาน	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
<p>สาระสำคัญ</p> <p>ทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนียเป็นทวีปขนาดเล็ก ได้ชื่อว่าทวีปแห่งเกาะ แต่มีลักษณะทางกายภาพที่เหมาะสมต่อการตั้งถิ่นฐาน ทำปศุสัตว์และอุตสาหกรรมขนาดเล็ก เพื่อส่งออก อีกทั้งประชากรยังมีคุณภาพส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาด้านเศรษฐกิจอย่างรวดเร็ว</p>	<p>Creative notebook (สมุดบันทึกของนักเรียน)</p>	<p>แบบประเมินการให้คะแนน Creative notebook</p>	<p>ได้คะแนนร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์</p>
<p>ส 5.1 ม.1/1 สํารวจและระบุทำเลที่ตั้งของกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมในทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลีย และโอเชียเนีย</p> <p>ส 5.2 ม.1/2 วิเคราะห์ปัจจัยทางกายภาพและปัจจัยทางสังคม ที่ส่งผลต่อทำเลที่ตั้งของกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมในทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลีย และโอเชียเนีย</p>	<p>- ใบงานเรื่อง AUSTRALIA – OCEANIA</p>	<p>- แบบประเมินการให้คะแนนใบงานเรื่อง AUSTRALIA – OCEANIA</p>	<p>ได้คะแนนร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์</p>
<p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. อยู่อย่างพอเพียง 	<p>ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p>	<p>แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p>	<p>ได้คะแนนร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์</p>
<p>สมรรถนะสำคัญ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ความสามารถในการคิด 2. ความสามารถในการแก้ปัญหา 3. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี 	<p>ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ</p>	<p>แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ</p>	<p>ได้คะแนนร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์</p>

บันทึกหลังการสอน

1. ผลการสอน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

3. ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(อาจารย์อารยา พักละ)

ครูพี่เลี้ยง

ลงชื่อ.....

(นางสาวมรกต แซ่वान)

นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

ความคิดเห็นของครูพี่เลี้ยง

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(อาจารย์อารยา พักละ)

ครูพี่เลี้ยง



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 18

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 ภูมิศาสตร์ทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย

เรื่อง ลักษณะภูมิอากาศและพืชพรรณธรรมชาติทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย

วิชา ส21101 ชื่อรายวิชา สังคมศึกษา 1 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 เวลา 2 คาบเรียน

ผู้สอน นางสาวมรกต แซ่ว่าน ครูพี่เลี้ยง อาจารย์อารยา พักละ

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ส 5.2 เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรค์วิถีการดำเนินชีวิต มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

ตัวชี้วัดชั้นปี

ส 5.1 ม.1/1 สำรองและระบุทำเลที่ตั้งของกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมในทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลีย และโอเชียเนีย

ส 5.2 ม.1/2 วิเคราะห์ปัจจัยทางกายภาพและปัจจัยทางสังคม ที่ส่งผลต่อทำเลที่ตั้งของกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมในทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลีย และโอเชียเนีย

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนอธิบายลักษณะของภูมิอากาศพืชพรรณธรรมชาติและทรัพยากรธรรมชาติของทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนียได้ (K)
2. วิเคราะห์อิทธิพลของภูมิอากาศที่มีผลต่อพืชพรรณธรรมชาติและการดำเนินชีวิตของประชากรในทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนียได้ (P)
3. นักเรียนสามารถเสนอแนวทางการประยุกต์ใช้ความรู้เรื่องเขตภูมิอากาศได้อย่างเหมาะสม (A)

สาระสำคัญ

ทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนียเป็นทวีปขนาดเล็ก ได้ชื่อว่า ทวีปแห่งเกาะ แต่มีลักษณะทางกายภาพที่เหมาะสมต่อการตั้งถิ่นฐาน ทำปศุสัตว์และอุตสาหกรรมขนาดเล็กเพื่อส่งออก อีกทั้งประชากรยังมีคุณภาพส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาด้านเศรษฐกิจอย่างรวดเร็ว

สาระการเรียนรู้

ความรู้

- ลักษณะภูมิอากาศและเขตภูมิอากาศของทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย
- ลักษณะพืชพรรณธรรมชาติของทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย

ทักษะ/กระบวนการ

- ทักษะการคิดวิเคราะห์
- ทักษะการแก้ไขปัญหา
- ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
2. ใฝ่เรียนรู้
3. อยู่อย่างพอเพียง

สมรรถนะสำคัญ

1. ความสามารถในการคิด
2. ความสามารถในการแก้ปัญหา
3. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมนำเข้าสู่การเรียนรู้

1. ครูเปิดภาพต้นยูคาลิปตัส จากนั้นตั้งคำถามกระตุ้นความคิดของนักเรียนว่า

- นักเรียนรู้จักต้นไม้ข้างต้นหรือไม่ (แนวคำตอบ ต้นยูคาลิปตัส)
- นักเรียนคิดว่าต้นยูคาลิปตัสมีถิ่นกำเนิดมาจากทวีปหรือประเทศอะไร (แนวคำตอบ ประเทศออสเตรเลีย)

2. ครูเปิดแผนที่ลักษณะภูมิประเทศทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย จากนั้นถามคำถามว่านักเรียนเห็นความแตกต่างทางภูมิประเทศหรือไม่ ถ้ามีความแตกต่าง นักเรียนคิดว่าจะมีผลต่อลักษณะภูมิอากาศหรือไม่อย่างไร

3. ครูเชื่อมโยงคำตอบของนักเรียน และนำเข้าสู่บทเรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

4. ครูเชื่อมโยงคำตอบของนักเรียน โดยใช้ภาพแผนที่เขตภูมิอากาศในทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย พร้อมทั้งอธิบายเชื่อมโยงว่าทวีปนี้ มีลักษณะภูมิอากาศทั้งหมด 8 เขต ซึ่งการที่มีลักษณะทางภูมิอากาศที่แตกต่างกัน ทำให้มีพืชพรรณธรรมชาติและทรัพยากรธรรมชาติที่แตกต่างกัน โดยใช้สื่อ PowerPoint เรื่อง ทวีป

ออสเตรเลียและโอเชียเนีย ประกอบการอธิบาย และเอกสารประกอบการเรียนวิชาภูมิศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 พร้อมทั้งให้นักเรียนจดบันทึกความรู้เพิ่มเติมลงในสมุด

5. ครูจัดกิจกรรม “The Climate of Australia and Oceania” โดยมีขั้นตอนดังนี้

5.1 ให้นักเรียนแต่ละคนรับบัตรสถานการณ์คนละ 1 ใบ โดยการคละกันซึ่งสถานการณ์มีทั้งหมด 8 สถานการณ์

5.2 ให้นักเรียนศึกษาบัตรสถานการณ์ที่ได้รับและตอบว่าสถานการณ์นั้นคือเขตภูมิอากาศแบบใดในทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย ลงหลังบัตรสถานการณ์นั้น พร้อมเขียนชื่อ/เลขที่

5.3 ครูจะให้นักเรียนนักเรียนที่ได้รับบัตรสถานการณ์เดียวกัน ไปอยู่กลุ่มเดียวกันเป็นกลุ่มบ้าน โดยให้นักเรียนสมาชิกกลุ่มบ้านแต่ละกลุ่มแลกเปลี่ยนคำตอบระหว่างกัน โดยเป็นแลกเปลี่ยนความคิดของตนเองในกลุ่ม

6. ครูผู้สอนตั้งคำถามกระตุ้นความคิดของนักเรียนว่า จากการศึกษาลักษณะทางภูมิศาสตร์ และลักษณะกายภาพจะส่งผลต่อทรัพยากรธรรมชาติในทวีปเอเชียและโอเชียเนียอย่างไร

7. ครูจัดกิจกรรม “ทรัพยากรธรรมชาติบ้านฉัน” โดยมีขั้นตอนดังนี้

7.1 ครูให้นักเรียนตัวแทนกลุ่มบ้านมารับของกิจกรรมและอุปกรณ์จากครูผู้สอน ซึ่งประกอบไปด้วยภาพลักษณะทรัพยากรธรรมชาติต่างๆ เช่น จิงโจ้ โคอาลา นกกีวี แกะ ดินภูเขาไฟ ยูคาลิปตัส ต้นมะพร้าว แก๊สธรรมชาติ ตามลำดับกลุ่มบ้าน

7.2 นักเรียนในแต่ละกลุ่มบ้านช่วยกันวิเคราะห์ทรัพยากรธรรมชาติบ้านตนเองกับประเด็นที่กำหนดต่อไปนี้ลงกระดาษบุรุษ พร้อมตกแต่งให้สวยงามและรวบรวมส่งท้ายคาบเรียน

- ชื่อทรัพยากรธรรมชาติ
- ตั้งอยู่ที่ประเทศอะไร/ ตั้งอยู่บริเวณอะไร
- มีลักษณะภูมิอากาศอย่างไร
- ความสำคัญของทรัพยากรธรรมชาติ

กิจกรรมรวบยอด

8. ครูมอบหมายให้นักเรียนทำกิจกรรม Activity ที่ 27 เรื่องภูมิอากาศทวีปออสเตรเลียโอเชียเนีย จากเอกสารประกอบการสอนหน้าที่ 78 เป็นการบ้านรวบรวมส่งในคาบเรียนต่อไป

สื่อการเรียนรู้

1. ภาพต้นยูคาลิปตัส
2. แผนที่ลักษณะภูมิประเทศทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย
3. PowerPoint เรื่อง ทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย
4. กิจกรรม “The Climate of Australia and Oceania”
5. กิจกรรม “ทรัพยากรธรรมชาติบ้านฉัน”

แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียนวิชาสังคมศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 (อจท.)
2. เอกสารประกอบการเรียนวิชาภูมิศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
3. อินเทอร์เน็ต

การวัดและประเมินผล

เป้าหมาย	หลักฐาน	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
<p>สาระสำคัญ</p> <p>ทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนียเป็นทวีปขนาดเล็ก ได้ชื่อว่าทวีปแห่งเกาะ แต่มีลักษณะทางกายภาพที่เหมาะสมต่อการตั้งถิ่นฐาน ทำปศุสัตว์และอุตสาหกรรมขนาดเล็กเพื่อส่งออก อีกทั้งประชากรยังมีคุณภาพส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาด้านเศรษฐกิจอย่างรวดเร็ว</p>	<p>กิจกรรม</p> <p>“ทรัพยากรธรรมชาติบ้านฉัน”</p>	<p>แบบประเมิน</p> <p>การให้คะแนน</p> <p>กิจกรรม</p> <p>“ทรัพยากรธรรมชาติบ้านฉัน”</p>	<p>ได้คะแนน</p> <p>ร้อยละ 60</p> <p>ผ่านเกณฑ์</p>
<p>ส 5.1 ม.1/1 สํารวจและระบุทำเลที่ตั้งของกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมในทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลีย และโอเชียเนีย</p> <p>ส 5.2 ม.1/2 วิเคราะห์ปัจจัยทางกายภาพและปัจจัยทางสังคม ที่ส่งผลต่อทำเลที่ตั้งของกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมในทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลีย และโอเชียเนีย</p>	<p>- กิจกรรม Activity ที่ 27 เรื่องภูมิอากาศทวีปออสเตรเลียโอเชียเนีย</p>	<p>- แบบประเมินการให้คะแนน Activity ที่ 27 เรื่องภูมิอากาศทวีปออสเตรเลียโอเชียเนีย</p>	<p>ได้คะแนน</p> <p>ร้อยละ 60</p> <p>ผ่านเกณฑ์</p>
<p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์</p> <p>2. ใฝ่เรียนรู้</p> <p>3. อยู่อย่างพอเพียง</p>	<p>ผลการประเมิน</p> <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p>	<p>แบบประเมิน</p> <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p>	<p>ได้คะแนน</p> <p>ร้อยละ 60</p> <p>ผ่านเกณฑ์</p>
<p>สมรรถนะสำคัญ</p> <p>1. ความสามารถในการคิด</p> <p>2. ความสามารถในการแก้ปัญหา</p> <p>3. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี</p>	<p>ผลการประเมิน</p> <p>สมรรถนะสำคัญ</p>	<p>แบบประเมิน</p> <p>สมรรถนะสำคัญ</p>	<p>ได้คะแนน</p> <p>ร้อยละ 60</p> <p>ผ่านเกณฑ์</p>

บันทึกหลังการสอน

1. ผลการสอน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

3. ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(อาจารย์อารยา พักละ)

ครูพี่เลี้ยง

ลงชื่อ.....

(นางสาวมรกต แซ่वान)

นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

ความคิดเห็นของครูพี่เลี้ยง

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(อาจารย์อารยา พักละ)

ครูพี่เลี้ยง



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 19

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 ภูมิศาสตร์ทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย

เรื่อง ประชากรและเศรษฐกิจทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย

วิชา ส21101 ชื่อรายวิชา สังคมศึกษา 1 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564

เวลา 2 คาบเรียน

ผู้สอน นางสาวมรกต แซ่वान

ครูพี่เลี้ยง อาจารย์อารยา พักละ

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ส 5.2 เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรค์วิถีการดำเนินชีวิต มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

ตัวชี้วัดชั้นปี

ส 5.1 ม.1/1 สำรวจและระบุทำเลที่ตั้งของกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมในทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลีย และโอเชียเนีย

ส 5.2 ม.1/2 วิเคราะห์ปัจจัยทางกายภาพและปัจจัยทางสังคม ที่ส่งผลต่อทำเลที่ตั้งของกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมในทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลีย และโอเชียเนีย

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนอธิบายลักษณะประชากรและเศรษฐกิจทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนียได้อย่างถูกต้อง (K)
2. นักเรียนสามารถวิเคราะห์ปัจจัยทางกายภาพที่ส่งผลต่อสภาพเศรษฐกิจและสังคมทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนียได้อย่างถูกต้อง (P)
3. นักเรียนเห็นความสำคัญของการศึกษาประชากรที่ส่งผลต่อเศรษฐกิจและสังคมของทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย (A)

สาระสำคัญ

ทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนียเป็นทวีปขนาดเล็ก ได้ชื่อว่า ทวีปแห่งเกาะ แต่มีลักษณะทางกายภาพที่เหมาะสมต่อการตั้งถิ่นฐาน ทำปศุสัตว์และอุตสาหกรรมขนาดเล็กเพื่อส่งออก อีกทั้งประชากรยังมีคุณภาพส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาด้านเศรษฐกิจอย่างรวดเร็ว

สาระการเรียนรู้

ความรู้

- ลักษณะประชากรทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย
- ลักษณะสังคมและวัฒนธรรมทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย

ทักษะ/กระบวนการ

- ทักษะการคิดวิเคราะห์
- ทักษะการแก้ไขปัญหา
- ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
2. ใฝ่เรียนรู้
3. อยู่อย่างพอเพียง

สมรรถนะสำคัญ

1. ความสามารถในการคิด
2. ความสามารถในการแก้ปัญหา
3. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมนำเข้าสู่การเรียนรู้

1. ครูทบทวนความรู้เดิมของนักเรียน โดยการสุ่มตัวแทนนักเรียนเฉลยกิจกรรม Activity ที่ 27 เรื่อง ภูมิอากาศทวีปออสเตรเลียโอเชียเนีย

2. ครูให้นักเรียนดูวิดีโอ Where You Are (Thai) - Moana | โมอาน่า ผจญภัยตำนานหมู่เกาะทะเลใต้ จากนั้นตั้งคำถามกระตุ้นความคิดของนักเรียนว่า

- จากวิดีโอให้นักเรียนเห็นสภาพสังคมของหมู่เกาะทะเลใต้ในการ์ตูนเรื่อง Moana อย่างไรบ้าง (แนวคำตอบ มีความเป็นกลุ่มชนเผ่าดั้งเดิม เชื่อเรื่องผู้นำ)
- นักเรียนคิดว่าการ์ตูนเรื่อง Moana น่าจะคือบริเวณใดในโลก (แนวคำตอบ โอเชียเนีย)

3. ครูเชื่อมโยงคำตอบของนักเรียน และนำเข้าสู่บทเรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

4. ครูเชื่อมโยงคำตอบของนักเรียน ทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย เป็นทวีปที่มีประชากรที่หลากหลาย เชื้อชาติและหลายกลุ่มชาติพันธุ์ซึ่งจะส่งผลต่อสภาพสังคมและเศรษฐกิจของทวีป โดยใช้สื่อ PowerPoint เรื่อง

ทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย ประกอบการอธิบาย และเอกสารประกอบการเรียนวิชาภูมิศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 พร้อมทั้งให้นักเรียนจดบันทึกความรู้เพิ่มเติมลงในสมุด

5. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม Activity ที่ 29 เรื่องเศรษฐกิจทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย ในเอกสารประกอบการสอน หน้า 83 จากนั้นครูสุ่มตัวแทนนักเรียนอธิบายคำตอบในกิจกรรม Activity ที่ 29

กิจกรรมรวบยอด

6. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนเรื่อง ทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนียในรูปแบบ Google form

7. ครูมอบหมายให้นักเรียนทำกิจกรรม Activity ที่ 28 เรื่องประชากรทวีปออสเตรเลียโอเชียเนีย จากเอกสารประกอบการสอนหน้า 81 และกิจกรรม Activity ที่ 30 เรื่องสถานที่ท่องเที่ยวที่น่าสนใจทวีปออสเตรเลียโอเชียเนีย จากเอกสารประกอบการสอนหน้า 84 เป็นการบ้านรวบรวมส่งในคาบเรียนต่อไป

สื่อการเรียนรู้

1. วีดีโอ Where You Are (Thai) - Moana | โมอาน่า ผจญภัยตำนานหมู่เกาะทะเลใต้
2. PowerPoint เรื่อง ทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย
3. แบบทดสอบหลังเรียนเรื่อง ทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย

แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียนวิชาสังคมศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 (อจท.)
2. เอกสารประกอบการเรียนวิชาภูมิศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
3. อินเทอร์เน็ต

การวัดและประเมินผล

เป้าหมาย	หลักฐาน	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
<p>สาระสำคัญ</p> <p>ทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย เป็นทวีปขนาดเล็ก ได้ชื่อว่า ทวีปแห่งเกาะ แต่มีลักษณะทางกายภาพที่เหมาะสมต่อการตั้งถิ่นฐาน ทำปศุสัตว์ และอุตสาหกรรมขนาดเล็กเพื่อส่งออก อีกทั้งประชากรยังมีคุณภาพส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาด้านเศรษฐกิจอย่างรวดเร็ว</p>	<p>แบบทดสอบหลังเรียนเรื่อง ทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย</p>	<p>แบบประเมินการให้คะแนนแบบทดสอบหลังเรียนเรื่อง ทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย</p>	<p>ได้คะแนนร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์</p>
<p>ส 5.1 ม.1/1 สํารวจและระบุทำเลที่ตั้งของกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมในทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย</p> <p>ส 5.2 ม.1/2 วิเคราะห์ปัจจัยทางกายภาพและปัจจัยทางสังคม ที่ส่งผลต่อทำเลที่ตั้งของกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมในทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลีย และโอเชียเนีย</p>	<p>- กิจกรรม Activity ที่ 30 เรื่องสถานที่ท่องเที่ยวที่น่าสนใจทวีปออสเตรเลียโอเชียเนีย</p> <p>- กิจกรรม Activity ที่ 29 เรื่องเศรษฐกิจทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย</p>	<p>- แบบประเมินการให้คะแนน Activity ที่ 30 เรื่องสถานที่ท่องเที่ยวที่น่าสนใจทวีปออสเตรเลียโอเชียเนีย</p> <p>- แบบประเมินการให้คะแนน Activity ที่ 29 เรื่องเศรษฐกิจทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย</p>	<p>ได้คะแนนร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์</p>
<p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. อยู่อย่างพอเพียง 	<p>ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p>	<p>แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p>	<p>ได้คะแนนร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์</p>
<p>สมรรถนะสำคัญ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ความสามารถในการคิด 2. ความสามารถในการแก้ปัญหา 3. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี 	<p>ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ</p>	<p>แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ</p>	<p>ได้คะแนนร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์</p>

บันทึกหลังการสอน

1. ผลการสอน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

3. ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(อาจารย์อารยา พักละ)

ครูพี่เลี้ยง

ลงชื่อ.....

(นางสาวมรกต แซ่वान)

นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

ความคิดเห็นของครูพี่เลี้ยง

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(อาจารย์อารยา พักละ)

ครูพี่เลี้ยง



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 20

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 ภัยพิบัติในทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย

เรื่อง ภัยพิบัติในทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย

วิชา ส21101 ชื่อรายวิชา สังคมศึกษา 1 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 เวลา 2 คาบเรียน

ผู้สอน นางสาวมรกต แซ่วาน ครูพี่เลี้ยง อาจารย์อารยา พักละ

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ส 5.1 เข้าใจลักษณะทางกายภาพของโลกและความสัมพันธ์ของสรรพสิ่ง ซึ่งมีผลต่อกันใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหา วิเคราะห์ และสรุปข้อมูลตามกระบวนการทางภูมิศาสตร์ตลอดจนใช้ภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน ส 5.2 เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรค์วิถีการดำเนินชีวิต มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

ตัวชี้วัดชั้นปี

ส 5.1 ม.1/3 วิเคราะห์สาเหตุการเกิดภัยพิบัติและผลกระทบในทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย

ส 5.2 ม.1/3 วิเคราะห์แนวทางการจัดการภัยพิบัติและการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนียที่ยั่งยืน

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนวิเคราะห์สาเหตุ ผลกระทบและแนวทางการจัดการการเกิดภัยพิบัติในทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลีย และโอเชียเนียได้ (K)
2. นักเรียนสามารถสืบค้นปัญหาจากปฏิสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมทางกายภาพ กับมนุษย์ที่เกิดขึ้นในทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลีย และโอเชียเนียได้ (P)
3. นักเรียนเห็นความสำคัญของการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม (A)

สาระสำคัญ

วิกฤตการณ์ด้านสิ่งแวดล้อมและภัยพิบัติทางธรรมชาติสร้างความเสียหายอย่างมหาศาล มนุษย์จึงจำเป็นต้องเรียนรู้แนวทางการจัดการภัยพิบัติและการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม เพื่ออยู่ร่วมกับธรรมชาติได้อย่างปลอดภัย

สาระการเรียนรู้

ความรู้

- การเกิดภัยพิบัติในทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย
- แนวทางการจัดการภัยพิบัติในทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย

ทักษะ/กระบวนการ

- ทักษะการคิดวิเคราะห์
- ทักษะการแก้ไขปัญหา
- ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
2. ใฝ่เรียนรู้
3. อยู่อย่างพอเพียง

สมรรถนะสำคัญ

1. ความสามารถในการคิด
2. ความสามารถในการแก้ปัญหา
3. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมนำเข้าสู่การเรียนรู้

1. ครูให้นักเรียนพลัดกันเล่าเรื่อง ภัยธรรมชาติที่นักเรียนเคยมีประสบการณ์ตรง หรือจากการบอกเล่า หรือจากแหล่งข้อมูลต่างๆ
2. ครูนำภาพข่าวเกี่ยวกับภัยธรรมชาติที่เกิดขึ้นในทวีปเอเชียและส่งผลกระทบในวงกว้าง จากนั้นตั้งคำถามกระตุ้นความคิดของนักเรียนว่า
 - จากภาพข่าว นักเรียนคิดว่าภัยธรรมชาติเหล่านี้เกิดขึ้นได้อย่างไร
(แนวคำตอบ ปัจจัยธรรมชาติ การกระทำของมนุษย์ เป็นต้น)
3. ครูเชื่อมโยงคำตอบของนักเรียน และนำเข้าสู่บทเรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

4. ครูเชื่อมโยงคำตอบของนักเรียน ภัยพิบัติเป็นภัยที่เกิดขึ้นตามธรรมชาติ สร้างความเสียหายแก่ชีวิตและทรัพย์สิน โดยใช้สื่อ PowerPoint เรื่อง ภัยพิบัติ ประกอบการอธิบาย และเอกสารประกอบการเรียนวิชา ภูมิศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 พร้อมทั้งให้นักเรียนจดบันทึกความรู้เพิ่มเติมลงในสมุด

5. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม Activity ที่ 30 ตอนที่ 1 เรื่องภัยธรรมชาติ ในเอกสารประกอบการสอน หน้า 88 ร่วมกัน

6. ครูให้นักเรียนดูวิดีโอข่าวน้ำท่วมในประเทศไทยและวิดีโอข่าวภัยแล้งในอินเดีย จากนั้นให้นักเรียนวิเคราะห์ความแตกต่างของภัยแล้งและน้ำท่วม ลงในกิจกรรม Activity ที่ 30 ตอนที่ 2 เรื่องภัยธรรมชาติ ในเอกสารประกอบการสอน หน้า 88

7. ครูอธิบายว่าภัยพิบัตินี้สร้างความเสียหายแก่ชีวิตและทรัพย์สิน ดังนั้นควรมีแนวทางการป้องกันและรับมือการเกิดภัยพิบัติ เพื่อให้เกิดความเสียหายแก่ชีวิตและทรัพย์สินน้อยที่สุด โดยใช้สื่อ PowerPoint เรื่อง ภัยพิบัติ ประกอบการอธิบาย

กิจกรรมรวบยอด

6. ครูสุ่มตัวแทนนักเรียนเฉลยกิจกรรม Activity ที่ 31 ตอนที่ 1 เรื่องสาเหตุการเกิดภัยพิบัติธรรมชาติ ในเอกสารประกอบการสอน หน้า 89 ร่วมกัน

7. ครูมอบหมายให้นักเรียนทำกิจกรรม Activity ที่ 32 เรื่องผลกระทบและแนวทางการแก้ไขปัญหาภัยพิบัติธรรมชาติ ในเอกสารประกอบการสอนหน้า 90-91 เป็นการบ้าน

สื่อการเรียนรู้

1. ภาพข่าวเกี่ยวกับภัยธรรมชาติ
2. PowerPoint เรื่อง ภัยพิบัติ
3. วิดีโอข่าวน้ำท่วมในประเทศไทย
4. วิดีโอข่าวภัยแล้งในอินเดีย

แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียนวิชาสังคมศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 (อจท.)
2. เอกสารประกอบการเรียนวิชาภูมิศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
3. อินเทอร์เน็ต

การวัดและประเมินผล

เป้าหมาย	หลักฐาน	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
<p>สาระสำคัญ</p> <p>วิกฤตการณ์ด้านสิ่งแวดล้อมและภัยพิบัติทางธรรมชาติสร้างความเสียหายอย่างมหาศาล มนุษย์จึงจำเป็นต้องเรียนรู้แนวทางการจัดการภัยพิบัติและการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม เพื่ออยู่ร่วมกับธรรมชาติได้อย่างปลอดภัย</p>	<p>Activity ที่ 32 เรื่องผลกระทบและแนวทางการแก้ไขปัญหาภัยพิบัติธรรมชาติ</p>	<p>แบบประเมินการให้คะแนน Activity ที่ 32 เรื่องผลกระทบและแนวทางการแก้ไขปัญหาภัยพิบัติธรรมชาติ</p>	<p>ได้คะแนนร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์</p>
<p>ส 5.1 ม.1/3 วิเคราะห์สาเหตุการเกิดภัยพิบัติและผลกระทบในทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย</p> <p>ส 5.2 ม.1/3 วิเคราะห์แนวทางการจัดการภัยพิบัติและการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนียที่ยั่งยืน</p>	<p>- Activity ที่ 30 เรื่องภัยธรรมชาติ</p> <p>- Activity ที่ 31 เรื่อง สาเหตุการเกิดภัยพิบัติธรรมชาติ</p>	<p>- แบบประเมินการให้คะแนน Activity ที่ 30 เรื่องภัยธรรมชาติ</p> <p>- แบบประเมินการให้คะแนน Activity 31 เรื่อง สาเหตุการเกิดภัยพิบัติธรรมชาติ</p>	<p>ได้คะแนนร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์</p>
<p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. อยู่อย่างพอเพียง 	<p>ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p>	<p>แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p>	<p>ได้คะแนนร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์</p>
<p>สมรรถนะสำคัญ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ความสามารถในการคิด 2. ความสามารถในการแก้ปัญหา 3. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี 	<p>ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ</p>	<p>แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ</p>	<p>ได้คะแนนร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์</p>

บันทึกหลังการสอน

1. ผลการสอน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

3. ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(อาจารย์อารยา พักละ)

ครูพี่เลี้ยง

ลงชื่อ.....

(นางสาวมรกต แซ่वान)

นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

ความคิดเห็นของครูพี่เลี้ยง

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(อาจารย์อารยา พักละ)

ครูพี่เลี้ยง



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 21

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 ภัยพิบัติในทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย

เรื่อง ปัญหาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

วิชา ส21101 ชื่อรายวิชา สังคมศึกษา 1 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 เวลา 2 คาบเรียน

ผู้สอน นางสาวมรกต แซ่วาน ครูพี่เลี้ยง อาจารย์อารยา พักละ

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ส 5.2 เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรค์วิถีการดำเนินชีวิต มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

ตัวชี้วัดชั้นปี

ส 5.2 ม.1/3 สืบค้น อภิปรายประเด็นปัญหาจากปฏิสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมทางกายภาพ กับมนุษย์ที่เกิดขึ้นในทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลีย และโอเชียเนีย

ส 5.2 ม.1/4 วิเคราะห์แนวทางการจัดการภัยพิบัติและการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลีย และโอเชียเนียที่ยั่งยืน

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนวิเคราะห์สาเหตุ ผลกระทบของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลีย และทวีปโอเชียเนียได้ (K)
2. นักเรียนสามารถสืบค้นปัญหาจากปฏิสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมทางกายภาพกับมนุษย์ ที่เกิดขึ้นในทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลีย และโอเชียเนียได้ (P)
3. นักเรียนเห็นความสำคัญของการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม (A)

สาระสำคัญ

วิกฤตการณ์ด้านสิ่งแวดล้อมและภัยพิบัติทางธรรมชาติสร้างความเสียหายอย่างมหาศาล มนุษย์จึงจำเป็นต้องเรียนรู้แนวทางการจัดการภัยพิบัติและการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม เพื่ออยู่ร่วมกับธรรมชาติได้อย่างปลอดภัย

สาระการเรียนรู้

ความรู้

- ปัญหาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
- แนวทางจัดการภัยพิบัติในทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย

ทักษะ/กระบวนการ

- ทักษะการคิดวิเคราะห์
- ทักษะการแก้ไขปัญหา
- ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
2. ใฝ่เรียนรู้
3. อยู่อย่างพอเพียง

สมรรถนะสำคัญ

1. ความสามารถในการคิด
2. ความสามารถในการแก้ปัญหา
3. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมนำเข้าสู่การเรียนรู้

1. ครูสุ่มตัวแทนนักเรียนนำเสนอแผนผังความคิด ผลกระทบและแนวทางการแก้ไขปัญหาภัยพิบัติธรรมชาติ ใน Activity ที่ 32 ตอนที่ 2

2. ครูเปิดภาพสถิติขยะทะเล จากนั้นตั้งคำถามกระตุ้นความคิดของนักเรียนว่า

- นักเรียนคิดว่าวิกฤตปัญหาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมดังกล่าวเกิดขึ้นจากอะไร (แนวคำตอบ เกิดจากมนุษย์ เป็นต้น)
- วิกฤตการณ์ด้านสิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้นดังกล่าว ส่งผลกระทบต่ออย่างไรบ้าง (แนวคำตอบ ระบบนิเวศ สัตว์ทะเล สถานที่ท่องเที่ยว ผู้ประกอบการ เป็นต้น)

3. ครูเชื่อมโยงคำตอบของนักเรียน และนำเข้าสู่บทเรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

4. ครูจัดกิจกรรม “7Rs” โดยมีขั้นตอนดังต่อไปนี้

4.1 ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม 5 กลุ่ม จากนั้นส่งตัวแทนมารับอุปกรณ์คือ แผ่นป้าย 7Rs กับขวด

ใสบรรจุน้ำ

4.2 ครูยกตัวอย่างสถานการณ์ต่างๆให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันวิเคราะห์แนวทางการแก้ปัญหาด้วย 7Rs โดยให้ยกแผนป้ายที่คิดว่าสามารถแก้ปัญหาได้

4.3 หากกลุ่มใดที่ตอบผิดให้ส่งขวดน้ำประจำกลุ่มมาใส่น้ำสีดำที่ครู ซึ่งหากขวดน้ำประจำกลุ่มใดใสสะอาดที่สุดถือเป็นผู้ชนะ

5. ครูให้แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนมาจับสลากลำดับกลุ่ม 1-5 เพื่อศึกษาเกี่ยวกับภัยธรรมชาติ ดังนี้

กลุ่มที่ 1 ศึกษาปัญหาทรัพยากรดิน

กลุ่มที่ 2 ศึกษาปัญหาทรัพยากรน้ำ

กลุ่มที่ 3 ศึกษาทรัพยากรป่าไม้และสัตว์ป่า

กลุ่มที่ 4 ศึกษาทรัพยากรแร่ธาตุและพลังงาน

กลุ่มที่ 5 ศึกษาเรื่องปัญหามลพิษ

6. นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาค้นคว้าข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อจัดทำรายงานโดยมีรายละเอียด ดังนี้

- สาเหตุของปัญหา

- ผลกระทบของปัญหา

- แนวทางการป้องกันและระงับภัย

7. ครูมอบหมายให้แต่ละกลุ่มออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียนในรูปแบบใดก็ได้ตามความสนใจของนักเรียน โดยกำหนดให้กลุ่มละไม่เกิน 10 นาที พร้อมทั้งส่งรูปเล่มรายงานในสัปดาห์ถัดไป

กิจกรรมรวบยอด

8. ครูสรุปความรู้เรื่อง สาเหตุการเกิดภัยพิบัติและปัญหาทรัพยากรธรรมชาติ ผลกระทบและแนวทางการแก้ไขเพิ่มเติม โดยใช้สื่อ PowerPoint เรื่อง ภัยพิบัติ และเอกสารประกอบการเรียนวิชาภูมิศาสตร์ ประกอบการอธิบาย เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเพิ่มเติม

สื่อการเรียนรู้

1. ภาพสถิติขยะทะเล

2. PowerPoint เรื่อง ภัยพิบัติ

3. กิจกรรม “7Rs”

แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียนวิชาสังคมศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 (อจท.)

2. เอกสารประกอบการเรียนวิชาภูมิศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

3. อินเทอร์เน็ต

การวัดและประเมินผล

เป้าหมาย	หลักฐาน	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
<p>สาระสำคัญ</p> <p>วิกฤตการณ์ด้านสิ่งแวดล้อมและภัยพิบัติทางธรรมชาติสร้างความเสียหายอย่างมหาศาล มนุษย์จึงจำเป็นต้องเรียนรู้แนวทางการจัดการภัยพิบัติและการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม เพื่ออยู่ร่วมกับธรรมชาติได้อย่างปลอดภัย</p>	<p>Creative notebook (สมุดบันทึกของนักเรียน)</p>	<p>แบบประเมินการให้คะแนน Creative notebook</p>	<p>ได้คะแนนร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์</p>
<p>ส 5.2 ม.1/3 สืบค้น อภิปรายประเด็นปัญหาจากปฏิสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมทางกายภาพ กับมนุษย์ที่เกิดขึ้นในทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลีย และโอเชียเนีย</p> <p>ส 5.2 ม.1/4 วิเคราะห์แนวทางการจัดการภัยพิบัติและการจัดการทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมในทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลีย และโอเชียเนียที่ยั่งยืน</p>	<p>- รายงานเรื่อง ภัยธรรมชาติ</p>	<p>- แบบประเมินการให้คะแนนรายงานเรื่อง ภัยธรรมชาติ</p>	<p>ได้คะแนนร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์</p>
<p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. อยู่อย่างพอเพียง 	<p>ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p>	<p>แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p>	<p>ได้คะแนนร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์</p>
<p>สมรรถนะสำคัญ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ความสามารถในการคิด 2. ความสามารถในการแก้ปัญหา 3. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี 	<p>ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ</p>	<p>แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ</p>	<p>ได้คะแนนร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์</p>

บันทึกหลังการสอน

1. ผลการสอน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

3. ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(อาจารย์อารยา พักละ)

ครูพี่เลี้ยง

ลงชื่อ.....

(นางสาวมรกต แซ่वान)

นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

ความคิดเห็นของครูพี่เลี้ยง

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(อาจารย์อารยา พักละ)

ครูพี่เลี้ยง



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 22

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 ภัยพิบัติในทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย

เรื่อง ความร่วมมือทางสิ่งแวดล้อมระหว่างประเทศ

วิชา ส21101 ชื่อรายวิชา สังคมศึกษา 1 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 เวลา 2 คาบเรียน

ผู้สอน นางสาวมรกต แซ่वान ครูพี่เลี้ยง อาจารย์อารยา พักละ

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ส 5.2 เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรค์วิถีการดำเนินชีวิต มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

ตัวชี้วัดชั้นปี

ส 5.2 ม.1/4 วิเคราะห์แนวทางการจัดการภัยพิบัติและการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลีย และโอเชียเนียที่ยั่งยืน

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนอธิบายวัตถุประสงค์ของความร่วมมือทางด้านสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติในทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลีย และโอเชียเนียที่ยั่งยืนได้ (K)
2. นักเรียนสามารถวิเคราะห์บทบาทหน้าที่ขององค์กรได้ความร่วมมือทางด้านสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติในทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย (P)
3. นักเรียนเห็นความสำคัญของการร่วมมือกันทางด้านสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติในทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย (A)

สาระสำคัญ

วิกฤตการณ์ด้านสิ่งแวดล้อมและภัยพิบัติทางธรรมชาติสร้างความเสียหายอย่างมหาศาล มนุษย์จึงจำเป็นต้องเรียนรู้แนวทางการจัดการภัยพิบัติและการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม เพื่ออยู่ร่วมกับธรรมชาติได้อย่างปลอดภัย

สาระการเรียนรู้

ความรู้

- ความร่วมมือทางด้านสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ

ทักษะ/กระบวนการ

- ทักษะการคิดวิเคราะห์
- ทักษะการแก้ไขปัญหา
- ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
2. ใฝ่เรียนรู้
3. อยู่อย่างพอเพียง

สมรรถนะสำคัญ

1. ความสามารถในการคิด
2. ความสามารถในการแก้ปัญหา
3. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมนำเข้าสู่การเรียนรู้

1. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอรายงานเรื่อง ภัยธรรมชาติ ตามหัวข้อที่แต่ละกลุ่มได้รับมอบหมาย โดยกำหนดให้กลุ่มละ 10 นาที

2. ครูตั้งคำถามกระตุ้นความคิดของนักเรียนว่า “ปัจจุบันวิกฤตการณ์ทางด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม รวมทั้งภัยธรรมชาติที่ทวีความรุนแรงขึ้น นักเรียนคิดว่าวิธีการใดบ้างในการแก้ปัญหาดังกล่าว”

3. ครูเชื่อมโยงคำตอบของนักเรียน และนำเข้าสู่บทเรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

4. ครูอธิบายเชื่อมโยงและนำเข้าสู่บทเรียนว่า ปัญหาสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติเป็นปัญหาสากลที่ทุกประเทศต้องร่วมมือกันในการแก้ไขในระดับนานาชาติ ซึ่งในทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนียได้เข้าร่วมองค์การนานาชาติต่างๆ ในการพยายามแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อม โดยใช้สื่อ PowerPoint เรื่อง ภัยพิบัติ และเอกสารประกอบการเรียนประกอบการอธิบาย

5. ครูจัดกิจกรรม “สองเรา Save โลก” โดยมีขั้นตอนดังนี้

- 5.1 ให้นักเรียนจับคู่ตามความสมัครใจ จากนั้นให้ส่งตัวแทนมารับแผ่นป้ายสัญลักษณ์องค์กรต่างๆในการร่วมมือทางด้านสิ่งแวดล้อม คู่ละ 1 แผ่นป้าย

5.2 นักเรียนแต่ละคู่ช่วยกันค้นหาข้อมูลว่าสัญลักษณ์นั้นเป็นองค์ในการร่วมมือทางด้านสิ่งแวดล้อมอะไรและมีความสำคัญอย่างไร จากนั้นให้แต่ละคู่มานำเสนอกับครูผู้สอน หากถูกต้องจะถือว่าทั้งสองคนทำภารกิจ Save โลกสมบูรณ์

กิจกรรมรวบยอด

6. ครูสรุปความรู้เรื่อง สาเหตุการเกิดภัยพิบัติและปัญหาทรัพยากรธรรมชาติ ผลกระทบและแนวทางการแก้ไขเพิ่มเติม และองค์การความร่วมมือทางด้านสิ่งแวดล้อม โดยใช้สื่อ PowerPoint เรื่อง ภัยพิบัติ และเอกสารประกอบการเรียนวิชาภูมิศาสตร์ ประกอบการอธิบาย เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเพิ่มเติม

7. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนเรื่อง ปัญหาสิ่งแวดล้อมและการร่วมมือระหว่างประเทศ ในรูปแบบ Google form

8. ครูมอบหมายให้นักเรียนทำกิจกรรม Activity ที่ 33 เรื่อง ปัญหาทรัพยากรธรรมชาติ เป็นการบ้าน และรวบรวมส่งที่หัวหน้าห้อง

สื่อการเรียนรู้

1. กิจกรรม “สองเรา Save โลก”
2. PowerPoint เรื่อง ภัยพิบัติ

แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียนวิชาสังคมศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 (อจท.)
2. เอกสารประกอบการเรียนวิชาภูมิศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
3. อินเทอร์เน็ต

การวัดและประเมินผล

เป้าหมาย	หลักฐาน	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
<p>สาระสำคัญ</p> <p>วิกฤตการณ์ด้านสิ่งแวดล้อมและภัยพิบัติทางธรรมชาติสร้างความเสียหายอย่างมหาศาล มนุษย์จึงจำเป็นต้องเรียนรู้แนวทางการจัดการภัยพิบัติและการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม เพื่ออยู่ร่วมกับธรรมชาติได้อย่างปลอดภัย</p>	<p>Activity ที่ 33 เรื่อง ปัญหาทรัพยากรธรรมชาติ</p>	<p>แบบประเมิน การให้คะแนน Activity ที่ 33 เรื่อง ปัญหาทรัพยากรธรรมชาติ</p>	<p>ได้คะแนน ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์</p>
<p>ส 5.2 ม.1/4 วิเคราะห์แนวทางการจัดการภัยพิบัติและการจัดการทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมในทวีปเอเชีย ทวีป ออสเตรเลีย และโอเชียเนียที่ยั่งยืน</p>	<p>- แบบทดสอบหลังเรียนเรื่อง ปัญหาสิ่งแวดล้อมและการร่วมมือระหว่างประเทศ</p>	<p>- แบบประเมินการให้คะแนน แบบทดสอบหลังเรียนเรื่อง ปัญหาสิ่งแวดล้อมและการร่วมมือระหว่างประเทศ</p>	<p>ได้คะแนน ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์</p>
<p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. อยู่อย่างพอเพียง 	<p>ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p>	<p>แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p>	<p>ได้คะแนน ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์</p>
<p>สมรรถนะสำคัญ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ความสามารถในการคิด 2. ความสามารถในการแก้ปัญหา 3. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี 	<p>ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ</p>	<p>แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ</p>	<p>ได้คะแนน ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์</p>

บันทึกหลังการสอน

1. ผลการสอน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

3. ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(อาจารย์อารยา พักละ)

ครูพี่เลี้ยง

ลงชื่อ.....

(นางสาวมรกต แซ่वान)

นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

ความคิดเห็นของครูพี่เลี้ยง

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(อาจารย์อารยา พักละ)

ครูพี่เลี้ยง