



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ทิศ มาตรฐาน และสัญลักษณ์บนแผนที่

เรื่อง องค์ประกอบของแผนที่

วิชา ส22101 ชื่อรายวิชา สังคมศึกษา3 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 เวลา 2 คาบเรียน

ผู้สอน นางสาวสุภารัตน์ น้อยเชีย ครูพี่เลี้ยง อาจารย์อารยา พักละ

---

### มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ส 5.1 เข้าใจลักษณะทางกายภาพของโลก และความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกัน ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหา วิเคราะห์ และสรุปข้อมูลตามกระบวนการทางภูมิศาสตร์ ตลอดจนใช้ภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

### ตัวชี้วัดชั้นปี

ส 5.1 ม.2/2 อธิบายมาตรฐาน ทิศ และสัญลักษณ์

### จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถอธิบายทิศ มาตรฐาน และสัญลักษณ์บนแผนที่ได้ถูกต้อง (K)
2. นักเรียนนำเสนอผลการศึกษาทิศ มาตรฐาน สัญลักษณ์บนแผนที่ได้อย่างถูกต้อง (P)
3. นักเรียนบอกความสำคัญของทิศ มาตรฐาน และสัญลักษณ์บนแผนที่ ที่มีต่อตนเองได้อย่างเหมาะสม (A)

### สาระสำคัญ

ทิศ มาตรฐาน และสัญลักษณ์ คือองค์ประกอบที่สำคัญของแผนที่ การใช้แผนที่เพื่อค้นหาข้อมูลต่างๆ ผู้เรียนจำเป็นต้องมีความรู้ ความเข้าใจ ตลอดจนสามารถอ่านและแปลความหมายของทิศ มาตรฐาน และสัญลักษณ์บนแผนที่ได้อย่างถูกต้อง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

## สาระการเรียนรู้

### ความรู้

- ความหมายของแผนที่ ประเภทของแผนที่ คือแผนที่กายภาพ แผนที่รัฐกิจ และแผนที่เฉพาะเรื่อง
- องค์ประกอบของแผนที่ มาตราส่วน ทิศ และสัญลักษณ์

### ทักษะ/กระบวนการ

- ทักษะการคิดวิเคราะห์
- ทักษะการแก้ปัญหา
- ทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง
- ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

## คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน
4. กล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม

## สมรรถนะสำคัญ

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

## กิจกรรมการเรียนรู้

### กิจกรรมนำเข้าสู่การเรียนรู้

1. ครูนำเสนอรูปภาพ หอนาฬิกาบิ๊กเบน (Big Ben) ประเทศอังกฤษ ชักถามนักเรียนกระตุ้นการเรียนรู้ดังนี้

- นักเรียนคนใดเคยไปท่องเที่ยว หอนาฬิกาบิ๊กเบน (Big Ben) ประเทศอังกฤษบ้าง (แนวคำตอบ เคยไปค่ะ / ไม่เคยไปครับ)
- ครูพูดคุยเกี่ยวกับสถานที่ท่องเที่ยวหอนาฬิกาบิ๊กเบน (Big Ben) ประเทศอังกฤษ ความน่าสนใจและความพิเศษ

2. นักเรียนเล่นเกม วนเข้มนาฬิกา ท่องบิ๊กเบน โดยมีกติกา ดังนี้

- นักเรียน เปิด Google map : หอนาฬิกาบีกเบน ประเทศอังกฤษ ศึกษาแผนที่และบริเวณโดยรอบของ หอนาฬิกาบีกเบน ประเทศอังกฤษ แล้วตอบคำถาม 5 ข้อดังนี้
- 1. จากหอนาฬิกาบีกเบน หากนักเรียนต้องการไปยังแม่น้ำเทมส์นักเรียนต้องเดินทางไปทางทิศใด (แนวคำตอบคือ ทิศตะวันออก)
- 2. นักเรียนอยู่พระราชวังเวสต์มินสเตอร์ ต้องหันไปทางทิศใดจึงจะมองเห็นหอนาฬิกาบีกเบน (แนวคำตอบ ทิศเหนือ )
- 3. ทิศตะวันออกของหอนาฬิกาบีกเบนคืออะไร (แนวคำตอบ แม่น้ำเทมส์)
- 4. นักเรียนเดินทางจากประเทศไทยเพื่อไปท่องเที่ยว หอนาฬิกาบีกเบน นักเรียนต้องเดินทางไปทางทิศใด(แนวคำตอบ ตะวันตกเฉียงเหนือ)
- 5. สิ่งที่สำคัญในการศึกษาแผนที่ที่นักเรียนคิดว่าเป็นสิ่งใด (แนวคำตอบ ทิศ สัญลักษณ์)

3. ครูเชื่อมโยงคำตอบของนักเรียน อธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับความสำคัญของการศึกษาแผนที่

#### กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

3. ครูอธิบายเชื่อมโยง แผนที่เป็นสิ่งสำคัญที่ช่วยในการแก้ไขปัญหาเบื้องต้น และแผนที่มียอดประกอบที่สำคัญที่ช่วยเหลือได้หากนักเรียนหลงทางหรือต้องการเดินทางไปยังสถานที่ต่างๆ โดยใช้สื่อ PowerPoint อธิบายให้นักเรียนมีความเข้าใจในเรื่อง องค์ประกอบของแผนที่ และเอกสารประกอบการเรียนรายวิชาสังคมศึกษา 3 พร้อมทั้งให้นักเรียนจดบันทึกสรุปความรู้เพิ่มเติมลงในสมุด

4. ครูให้นักเรียนสุ่มนักเรียน 1 คนเพื่อตอบคำถามเกี่ยวกับเนื้อหา พร้อมตอบคำถามในเอกสารประกอบการเรียนรายวิชาสังคมศึกษา 3 หน้าที 1,3 และให้นักเรียนคนที่ 1 เลือกเพื่อนในห้องเรียนเพื่อตอบคำถาม ทบทวนความรู้ในข้อต่อไปจนครบทุกข้อ

5. นักเรียนทำกิจกรรม Activity 1 เรื่ององค์ประกอบของแผนที่ ในเอกสารประกอบการเรียนรายวิชาสังคมศึกษา 3 หน้าที 2

6.ครูให้ตัวแทนนักเรียนออกมาเฉลยกิจกรรม Activity 1 เรื่ององค์ประกอบของแผนที่ (นักเรียนที่เป็นตัวแทนออกมาเฉลยกิจกรรมจะได้รับตราปั๊มเพื่อสะสมแลกเปลี่ยนรางวัลพิเศษ)

#### กิจกรรมรวบยอด

7. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเรื่องทิศ มาตราส่วน สัญลักษณ์บนแผนที่ที่มีความสำคัญต่อตนเองอย่างไรบ้าง (แนวคำตอบ : สามารถเข้าใจถึงสัญลักษณ์ต่างๆบนแผนที่ เพื่อที่จะทราบถึงตำแหน่งว่าบริเวณนั้นคืออะไร, สามารถแปลความหมายของแผนที่ได้ เนื่องจาก ทราบถึงองค์ประกอบสำคัญต่างๆของแผนที่, สามารถเข้าใจความหมายของแผนที่เมื่ออ่านหรือเห็นแผนที่ต่างๆ )

#### สื่อการเรียนรู้

1. PowerPoint ประกอบการอธิบาย เรื่ององค์ประกอบของแผนที่
2. Google map

## แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียนวิชาสังคมศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 (อจท.)
2. เอกสารประกอบการเรียนวิชาสังคมศึกษา3 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

## การวัดและประเมินผล

เป้าหมาย	หลักฐาน	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
<b>สาระสำคัญ</b> ทศ มาตราส่วน และสัญลักษณ์ คือองค์ประกอบที่สำคัญของแผนที่ใช้แผนที่เพื่อค้นหาข้อมูลต่างๆ จำเป็นต้องมีความรู้ ความเข้าใจ ตลอดจนสามารถอ่านและแปล ความหมายของทศ มาตราส่วน และสัญลักษณ์บนแผนที่ได้อย่างถูกต้อง	การมีส่วนร่วมในกิจกรรม วนเข้ม นาฬิกา ท่องบีกเบน	แบบประเมินกิจกรรม วนเข้ม นาฬิกา ท่องบีกเบน	ได้คะแนนร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
<b>ตัวชี้วัดชั้นปี</b> ส 5.1 ม.2/2 อธิบายมาตราส่วน ทศ และสัญลักษณ์	Activity 1 เรื่อง องค์ประกอบของแผนที่	แบบประเมินการให้คะแนน Activity 1 เรื่อง องค์ประกอบของแผนที่	ได้คะแนนร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
<b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. มีวินัย</li><li>2. ใฝ่เรียนรู้</li><li>3. มุ่งมั่นในการทำงาน</li><li>4. กล้าคิด กล้าทำ</li></ol> กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม	ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ได้คะแนนร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
<b>สมรรถนะสำคัญ</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. ความสามารถในการสื่อสาร</li><li>2. ความสามารถในการคิด</li><li>3. ความสามารถในการแก้ปัญหา</li><li>4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต</li><li>5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี</li></ol>	ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ	แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ	ได้คะแนนร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์

## บันทึกหลังการสอน

### 1. ผลการสอน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

### 2. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

### 3. ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(อาจารย์อารยา พักละ )

ครูพี่เลี้ยง

ลงชื่อ.....

(นางสาวสุภารัตน์ น้อยเขียว)

นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

ความคิดเห็นของครูพี่เลี้ยง

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(อาจารย์อารยา พักละ)

ครูพี่เลี้ยง



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ทิศ มาตรฐาน และสัญลักษณ์บนแผนที่

เรื่อง การอ่านและแปลความหมายของแผนที่

วิชา ส22101 ชื่อรายวิชา สังคมศึกษา3 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 เวลา 2 คาบเรียน

ผู้สอน นางสาวสุภารัตน์ น้อยเชียย ครูพี่เลี้ยง อาจารย์อารยา พักละ

---

### มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ส 5.1 เข้าใจลักษณะทางกายภาพของโลก และความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกัน ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหา วิเคราะห์ และสรุปข้อมูลตามกระบวนการทางภูมิศาสตร์ ตลอดจนใช้ภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

### ตัวชี้วัดชั้นปี

ส 5.1 ม.2/2 อธิบายมาตรฐาน ทิศ และสัญลักษณ์

### จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถอ่านสัญลักษณ์ที่อยู่ในแผนที่ได้อย่างถูกต้อง (K)
2. นักเรียนสามารถแปลความของแผนที่ได้อย่างถูกต้อง (P)
3. นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้จากการแปลความหมายของแผนที่ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม (A)

### สาระสำคัญ

การอ่านและแปลความหมายของแผนที่ให้เข้าใจ จำเป็นต้องรู้ข้อมูลเบื้องต้นที่เป็นองค์ประกอบของแผนที่และทำความเข้าใจ เพื่อที่จะแปลความหมายและใช้ประโยชน์จากแผนที่ได้อย่างสมบูรณ์

### สาระการเรียนรู้

ความรู้

- การอ่านและแปลความของแผนที่

## ทักษะ/กระบวนการ

- ทักษะการคิดวิเคราะห์
- ทักษะการแก้ปัญหา
- ทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง
- ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

## คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
2. มีวินัย
3. ใฝ่เรียนรู้
4. มุ่งมั่นในการทำงาน
5. กล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม

## สมรรถนะสำคัญ

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

## กิจกรรมการเรียนรู้

### กิจกรรมนำเข้าสู่การเรียนรู้

1. ครูให้นักเรียนดูแผนที่หอไอเฟล (Eiffel Tower) ประเทศฝรั่งเศส พร้อมตั้งคำถามกระตุ้นการเรียนรู้  
ดังนี้

- นักเรียนเห็นอะไรในแผนที่บ้าง (แนวคำตอบแม่น้ำ อาคาร สะพาน เป็นต้น )
- นักเรียนรู้อย่างไรว่าเป็นสิ่งเหล่านั้น (แนวคำตอบ นักเรียนแสดงความคิดเห็นตามความเหมาะสม)

3. ครูเชื่อมโยงคำตอบและนำเข้าสู่บทเรียน

### กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

3. ครูอธิบายเชื่อมโยง การแปลความหมายของแผนที่ ต้องอาศัยความรู้พื้นฐานและการอ่านสัญลักษณ์ให้ถูกต้อง โดยใช้สื่อ PowerPoint อธิบายให้นักเรียนมีความเข้าใจในเรื่อง การอ่านและแปลความหมายของแผนที่ และเอกสารประกอบการเรียนรายวิชาสังคมศึกษา 3 พร้อมทั้งให้นักเรียนจดบันทึกสรุปความรู้เพิ่มเติมลงในสมุด

4. ครูให้นักเรียนทำ Activity 3 เรื่อง การแปลความหมายของแผนที่ ในเอกสารประกอบการเรียนรายวิชาสังคมศึกษา 3 หน้าที่ 7



6.ครูให้ตัวแทนนักเรียนออกมาเฉลยกิจกรรม Activity 3 เรื่อง การแปลความหมายของแผนที่ (นักเรียนที่เป็นตัวแทนออกมาเฉลยกิจกรรมจะได้รับตราป้อมเพื่อสะสมแลกเปลี่ยนรางวัลพิเศษ)

#### กิจกรรมรวบยอด

7. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเรื่องการแปลความหมายของแผนที่ พร้อมให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นการแปลความของแผนที่ที่มีความสำคัญอย่างไรกับตัวนักเรียน (แนวคำตอบ นักเรียนแสดงความคิดเห็น)

#### สื่อการเรียนรู้

1. PowerPoint ประกอบการอธิบาย เรื่อง การแปลความหมายของแผนที่
2. แผนที่หอไอเฟล (Eiffel Tower) ประเทศฝรั่งเศส

#### แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียนวิชาสังคมศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 (อจท.)
2. เอกสารประกอบการเรียนวิชาสังคมศึกษา3 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

#### การวัดและประเมินผล

เป้าหมาย	หลักฐาน	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
<b>สาระสำคัญ</b> การอ่านและแปลความหมายของแผนที่ให้เข้าใจ จำเป็นต้องรู้ข้อมูลเบื้องต้นที่เป็นองค์ประกอบของแผนที่และทำความเข้าใจ เพื่อที่จะแปลความหมายและใช้ประโยชน์จากแผนที่ได้อย่างสมบูรณ์	Creative notebook (สมุดบันทึกของนักเรียน)”	แบบประเมิน Creative notebook (สมุดบันทึกของนักเรียน)”	ได้คะแนน ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
<b>ตัวชี้วัดชั้นปี</b> ส 5.1 ม.2/2 อธิบายมาตราส่วน ทิศ และสัญลักษณ์	Activity 3 เรื่อง การแปลความหมายของแผนที่	แบบประเมิน การให้คะแนน Activity 3 เรื่อง การแปลความหมายของแผนที่	ได้คะแนน ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
<b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b> 1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ 2. มีวินัย	ผลการประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ได้คะแนน ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์

<p>3. ใฝ่เรียนรู้</p> <p>4. มุ่งมั่นในการทำงาน</p> <p>5. กล้าคิด กล้าทำ</p> <p>กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม</p>			
<p><b>สมรรถนะสำคัญ</b></p> <p>1. ความสามารถในการสื่อสาร</p> <p>2. ความสามารถในการคิด</p> <p>3. ความสามารถในการแก้ปัญหา</p> <p>4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต</p> <p>5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี</p>	<p>ผลการประเมิน สมรรถนะสำคัญ</p>	<p>แบบประเมิน สมรรถนะสำคัญ</p>	<p>ได้คะแนน ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์</p>

## บันทึกหลังการสอน

### 1. ผลการสอน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

### 2. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

### 3. ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(อาจารย์อารยา พักละ )

ครูพี่เลี้ยง

ลงชื่อ.....

(นางสาวสุศวรรค์ น้อยเชียว)

นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

ความคิดเห็นของครูพี่เลี้ยง

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(อาจารย์อารยา พักละ)

ครูพี่เลี้ยง



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ทวีปยุโรป

เรื่อง ที่ตั้ง อาณาเขต และขนาดของทวีปยุโรป

วิชา ส22101 ชื่อรายวิชา สังคมศึกษา3 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 เวลา 2 คาบเรียน

ผู้สอน นางสาวสุภารัตน์ น้อยเชียย ครูพี่เลี้ยง อาจารย์อารยา พักละ

---

### มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐานการเรียนรู้ ส 5.1 เข้าใจลักษณะทางกายภาพของโลก และความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกัน ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหา วิเคราะห์ และสรุปข้อมูลตามกระบวนการทางภูมิศาสตร์ ตลอดจนใช้ภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

### ตัวชี้วัดชั้นปี

ส 5.1 ม.2/1 วิเคราะห์ลักษณะทางกายภาพของทวีปยุโรปและทวีปแอฟริกา โดยใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์สืบค้นข้อมูล

### จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนระบุตำแหน่งที่ตั้งและอาณาเขตติดต่อของทวีปยุโรปได้ถูกต้อง (K)
2. นักเรียนเลือกใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในระบุและการอธิบายทำเลที่ตั้ง อาณาเขต และขนาดของทวีปยุโรปได้เหมาะสม (P)
3. นักเรียนระบุความสำคัญของการใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการศึกษาทวีปยุโรปได้อย่างเหมาะสม (A)

### สาระสำคัญ

ที่ตั้ง ขนาด และอาณาเขตทางภูมิศาสตร์ของทวีปยุโรป คือ การศึกษาเรื่องตำแหน่งและพิกัดทางภูมิศาสตร์ของทวีปว่ามีความสัมพันธ์ และมีอาณาเขตที่ติดต่อกับบริเวณใด รวมถึงที่ตั้งทางภูมิศาสตร์ที่สัมพันธ์กับลักษณะการเกิดของปรากฏการณ์ต่างๆทั้งบริเวณภาคพื้นทวีป และภาคพื้นสมุทร

## สาระการเรียนรู้

### ความรู้

- ที่ตั้งของทวีปยุโรป
- ขนาดของทวีปยุโรป
- อาณาเขตของทวีปยุโรป

### ทักษะ/กระบวนการ

- ทักษะการคิดวิเคราะห์
- ทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง
- ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

## คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
2. มีวินัย
3. ใฝ่เรียนรู้
4. มุ่งมั่นในการทำงาน

## สมรรถนะสำคัญ

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

## กิจกรรมการเรียนรู้

### กิจกรรมนำเข้าสู่การเรียนรู้

1. ครูนำแผนที่แต่ละทวีปและแผนที่โลกให้นักเรียนศึกษา จากนั้นตั้งประเด็นคำถามนักเรียนดังนี้
  - จากแผนที่ดังกล่าว นักเรียนเห็นว่าโลกมีทั้งหมดกี่ทวีป (แนวคำตอบ: โลกมี 7 ทวีป)
  - ทวีปยุโรปอยู่ที่ใดในแผนที่ (แนวคำตอบ: อยู่ระหว่างทวีปเอเชียและทวีปแอฟริกา)
  - นักเรียนวิเคราะห์ความแตกต่างของทวีปยุโรป กับทวีปอื่นๆบนโลกมีความแตกต่างกันอย่างไร (แนวคำตอบ: แหว่งๆ เว้าๆ มีทะเลและมหาสมุทรล้อม มีขนาดพื้นที่ขนาดเล็ก )
2. ครูเชื่อมโยงคำตอบของนักเรียนเข้าสู่บทเรียนเรื่องที่ตั้ง อาณาเขต และขนาดของทวีปยุโรป

### กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

3. ครูอธิบายเชื่อมโยงทวีปยุโรปเป็นทวีปที่มีดินแดนขนาดเล็ก อยู่ในซีกโลกเหนือทั้งหมด เปรียบเสมือนคาบสมุทรหนึ่งของทวีปเอเชียคือ เป็นพื้นที่ที่มีแม่น้ำล้อมรอบ 3 ด้าน โดยใช้สื่อ PowerPoint อธิบายให้นักเรียนมีความเข้าใจในเรื่อง ที่ตั้ง อาณาเขต และขนาดของทวีปยุโรป และเอกสารประกอบการเรียน รายวิชาสังคมศึกษา 3 พร้อมทั้งให้นักเรียนจดบันทึกสรุปความรู้เพิ่มเติมลงในสมุด

4. นักเรียนสุ่มหยิบกระดาษจากครู โดยจะมีนักเรียน 8 คนที่ได้กระดาษ โดยนักเรียนที่ได้รับข้อความ จะต้องนำกระดาษที่ได้รับไปแปะบนแผนที่ทวีปยุโรปให้ถูกต้อง โดยกระดาษที่ครูแจกมีข้อความดังนี้

- มหาสมุทรอาร์กติก
- มหาสมุทรแอตแลนติก
- ทะเลเมดิเตอร์เรเนียน
- ทวีปเอเชีย
- นอร์ทเคป ประเทศนอร์เวย์
- แหลมโรคา ประเทศโปรตุเกส
- เกาะครีต ประเทศกรีซ
- เทือกเขาอูราล

5. นักเรียน สามารถเลือกใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ชนิดใดก็ได้ในการสืบค้นเกี่ยวข้องกับข้อความที่ได้รับ และนักเรียนที่ได้กระดาษที่ไม่มีข้อความในกระดาษจะเป็นคนช่วยเหลือพร้อมทั้งเป็นผู้เฉลย

6. นักเรียนทำกิจกรรม เรื่องที่ตั้ง อาณาเขต และขนาดของทวีปยุโรป ในเอกสารประกอบการเรียน รายวิชาสังคมศึกษา 3 หน้าที่ 12

7.ครูให้ตัวแทนนักเรียนออกมาเฉลยกิจกรรม เรื่องที่ตั้ง อาณาเขต และขนาดของทวีปยุโรป (นักเรียนที่เป็นตัวแทนออกมาเฉลยกิจกรรมจะได้รับตราปั๊มเพื่อสะสมแลกเปลี่ยนรางวัลพิเศษ)

### กิจกรรมรวบยอด

8. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเรื่องที่ตั้ง อาณาเขต และขนาดของทวีปยุโรปพร้อมทั้งตั้งคำถามกระตุ้นความคิด พื้นที่ส่วนใหญ่ของทวีปยุโรปอยู่บริเวณซีกโลกเหนือส่งผลดีหรือผลเสียอย่างไร

### สื่อการเรียนรู้

1. PowerPoint ประกอบการอธิบาย เรื่องที่ตั้ง อาณาเขต และขนาดของทวีปยุโรป
2. แผนที่ทวีปและแผนที่โลก
3. กระดาษข้อความดังนี้
  - มหาสมุทรอาร์กติก
  - มหาสมุทรแอตแลนติก
  - ทะเลเมดิเตอร์เรเนียน
  - ทวีปเอเชีย

- นอร์ทเคป ประเทศนอร์เวย์
- แหลมโรคา ประเทศโปรตุเกส
- เกาะครีต ประเทศกรีซ
- เทือกเขาอูราล

### แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียนวิชาสังคมศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 (อจท.)
2. เอกสารประกอบการเรียนวิชาสังคมศึกษา3 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

### การวัดและประเมินผล

เป้าหมาย	หลักฐาน	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
<b>สาระสำคัญ</b> ที่ตั้ง ขนาด และอาณาเขตทางภูมิศาสตร์ของทวีปยุโรป คือ การศึกษาเรื่องตำแหน่งและพิกัดทางภูมิศาสตร์ของทวีปว่ามีความสัมพันธ์และมีอาณาเขตที่ติดต่อกับบริเวณใด รวมถึงที่ตั้งทางภูมิศาสตร์ที่สัมพันธ์กับลักษณะการเกิดของปรากฏการณ์ต่างๆทั้งบริเวณภาคพื้นทวีป และภาคพื้นสมุทร	Creative notebook (สมุดบันทึกของนักเรียน)	แบบประเมิน Creative notebook (สมุดบันทึกของนักเรียน)	ได้คะแนน ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
<b>ตัวชี้วัดชั้นปี</b> ส 5.1 ม.2/1วิเคราะห์ลักษณะทางกายภาพของทวีปยุโรปและทวีปแอฟริกา โดยใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์สืบค้นข้อมูล	กิจกรรม เรื่องที่ตั้งอาณาเขต และขนาดของทวีปยุโรป	แบบประเมิน การให้คะแนน กิจกรรม เรื่องที่ตั้งอาณาเขต และขนาดของทวีปยุโรป	ได้คะแนน ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
<b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b> 1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ 2. มีวินัย 3. ใฝ่เรียนรู้ 4. มุ่งมั่นในการทำงาน	ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ได้คะแนน ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์



<b>สมรรถนะสำคัญ</b> 1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด 3. ความสามารถในการแก้ปัญหา 4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต 5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	ผลการประเมิน สมรรถนะสำคัญ	แบบประเมิน สมรรถนะสำคัญ	ได้คะแนน ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
--	------------------------------	----------------------------	------------------------------------

## บันทึกหลังการสอน

### 1. ผลการสอน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

### 2. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

### 3. ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(อาจารย์อารยา พักละ )

ครูพี่เลี้ยง

ลงชื่อ.....

(นางสาวสุดารัตน์ น้อยเซีย)

นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

ความคิดเห็นของครูพี่เลี้ยง

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(อาจารย์อารยา พักละ)

ครูพี่เลี้ยง



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ทวีปยุโรป

เรื่อง ภูมิภาคทางภูมิศาสตร์ของทวีปยุโรป

วิชา ส22101 ชื่อรายวิชา สังคมศึกษา3 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 เวลา 2 คาบเรียน

ผู้สอน นางสาวสุภารัตน์ น้อยเชีย ครูพี่เลี้ยง อาจารย์อารยา พักละ

### มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐานการเรียนรู้ ส 5.1 เข้าใจลักษณะทางกายภาพของโลก และความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกัน ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหา วิเคราะห์ และสรุปข้อมูลตามกระบวนการทางภูมิศาสตร์ ตลอดจนใช้ภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

### ตัวชี้วัดชั้นปี

ส 5.1 ม.2/1 วิเคราะห์ลักษณะทางกายภาพของทวีปยุโรปและทวีปแอฟริกาโดยใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์สืบค้นข้อมูล

### จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถระบุประเทศในแต่ละภูมิภาคของทวีปยุโรปได้ถูกต้อง(K)
2. นักเรียนสามารถใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ในการแบ่งภูมิภาคของทวีปยุโรปได้อย่างถูกต้อง (P)
3. นักเรียนระบุความสำคัญของการใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการศึกษาทวีปยุโรปได้อย่างเหมาะสม (A)

### สาระสำคัญ

ทวีปยุโรปมีเนื้อที่ไม่กว้างมาก แต่มีการแบ่งเขตประเทศมากถึง 45 ประเทศ มีลักษณะภูมิประเทศ ภูมิอากาศ สังคมและวัฒนธรรม การปกครอง เศรษฐกิจที่แตกต่างกันออกไปในแต่ละภูมิภาค

### สาระการเรียนรู้

#### ความรู้

- ประเทศในภูมิภาคยุโรปเหนือ
- ประเทศในภูมิภาคยุโรปตะวันตก
- ประเทศในภูมิภาคยุโรปตะวันออก

- ประเทศในภูมิภาคยุโรปใต้

#### ทักษะ/กระบวนการ

- ทักษะการคิดวิเคราะห์
- ทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง
- ทักษะการแก้ไขปัญหา
- ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

#### คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
2. มีวินัย
3. ใฝ่เรียนรู้
4. มุ่งมั่นในการทำงาน
5. กล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม

#### สมรรถนะสำคัญ

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

#### กิจกรรมการเรียนรู้

##### กิจกรรมนำเข้าสู่การเรียนรู้

1. นักเรียนศึกษาแผนที่รัฐกิจของทวีปยุโรป โดยครูกำหนดเวลา 1 นาที
2. แบ่งนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่ม กลุ่มละเท่าๆกัน แต่ละกลุ่มร่วมทำกิจกรรมโดยมีรายละเอียดดังนี้
  - สมาชิกในกลุ่มแต่ละคนจะพูดชื่อประเทศในทวีปยุโรปที่ตนเองคิด และโดยคนที่ 2 จะต้องพูดชื่อประเทศที่สมาชิกคนที่ 1 พูดขึ้นด้วย และสมาชิกคนที่ 3 จะต้องพูดชื่อประเทศที่คนที่ 1 และ 2 พูดขึ้นด้วย วนไปจนครบทุกคน
  - กลุ่มที่ชนะจะต้องทำระยะเวลาที่สั้นที่สุด
  - กลุ่มที่ชนะจะได้ตราปั๊มเพื่อสะสมแลกรางวัลพิเศษ
3. ครูเชื่อมโยงประเทศที่นักเรียนเล่นเกมเข้าสู่บทเรียน

##### กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

3. ครูอธิบายเชื่อมโยงทวีปยุโรปเป็นทวีปที่มีการแบ่งออกเป็น 4 ภูมิภาคได้แก่ ยุโรปเหนือ ยุโรปตะวันตก ยุโรปตะวันออก และยุโรปใต้ โดยใช้สื่อ PowerPoint อธิบายให้นักเรียนมีความเข้าใจในเรื่อง

ภูมิภาคทางภูมิศาสตร์ของทวีปยุโรป และเอกสารประกอบการเรียนรายวิชาสังคมศึกษา 3 พร้อมทั้งให้นักเรียน  
จดบันทึกสรุปความรู้เพิ่มเติมลงในสมุด

4. ครูสุ่มนักเรียนเพื่อซักถาม โดยให้นักเรียนตอบคำถามประเทศที่นักเรียนพูดในกิจกรรมกลุ่มอยู่ใน  
ภูมิภาคใดของทวีปยุโรป และตั้งอยู่บริเวณใดของแผนที่

6. นักเรียนทำกิจกรรม Activity4 เรื่อง ฉันทอยู่ที่ไหน ในเอกสารประกอบการเรียนรายวิชาสังคมศึกษา  
3 หน้าที่ 14 โดยปฏิบัติดังนี้

- นักเรียนค้นหาเว็บไซต์ <https://online.seterra.com/en/l/eur>
- นักเรียนคลิก คำว่า **ยุโรป:และประเทศต่างๆ**
- ให้นักเรียนปฏิบัติตามคำสั่งโดนหน้าต่างจะมีการจับเวลา และปรากฏชื่อของประเทศในทวีปยุโรป ให้นักเรียนเลือกคลิกบริเวณที่ตั้งที่คิดว่าตรงกับชื่อประเทศที่ปรากฏและเมื่อคลิกแล้วให้นักเรียนปิดหมด
- เมื่อนักเรียนคลิกที่บริเวณที่ตั้งถูกต้อง ให้นักเรียน Capture แล้วส่งรูปภาพลงใน classroom ของและห้องเรียน
- นักเรียนจะต้องเลือกบริเวณที่ตั้งกับชื่อประเทศที่ปรากฏให้ถูกต้อง คนละ 10 ประเทศ

7.ครูให้ตัวแทนนักเรียนออกมานำเสนอ Activity4 เรื่อง ฉันทอยู่ที่ไหนของนักเรียน (นักเรียนที่เป็น  
ตัวแทนออกมาเฉลยกิจกรรมจะได้รับตราปั๊มเพื่อสะสมแลกเปลี่ยนรางวัลพิเศษ)

#### กิจกรรมรวบยอด

8. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเรื่องภูมิภาคทางภูมิศาสตร์ของทวีปยุโรป มีความสำคัญอย่างไรกับทวีป  
ยุโรป และข้อดีของการแบ่งภูมิภาคของทวีปยุโรป

#### สื่อการเรียนรู้

1. PowerPoint ประกอบการอธิบาย เรื่องภูมิภาคทางภูมิศาสตร์ของทวีปยุโรป
2. แผนที่รัฐกิจของทวีปยุโรป

#### แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียนวิชาสังคมศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 (อจท.)
2. เอกสารประกอบการเรียนวิชาสังคมศึกษา3 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

การวัดและประเมินผล

เป้าหมาย	หลักฐาน	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
<p><b>สาระสำคัญ</b></p> <p>ทวีปยุโรปมีเนื้อที่ไม่กว้างมาก แต่มีการแบ่งเขตประเทศมากถึง 45 ประเทศ มีลักษณะภูมิประเทศ ภูมิอากาศ สังคมและวัฒนธรรม การปกครอง เศรษฐกิจที่แตกต่างกัน ออกไปในแต่ละภูมิภาค</p>	<p>การเข้าร่วมกลุ่มเพื่อทำกิจกรรม</p>	<p>แบบสังเกต พฤติกรรมการ ปฏิบัติการเข้าร่วม กลุ่มเพื่อทำกิจกรรม</p>	<p>ได้คะแนน ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์</p>
<p><b>ตัวชี้วัดชั้นปี</b></p> <p>ส 5.1 ม.2/1 วิเคราะห์ลักษณะทางกายภาพของทวีปยุโรปและทวีปแอฟริกา โดยใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์สืบค้นข้อมูล</p>	<p>กิจกรรม Activity4 เรื่อง ฉันทน์ อยู่ที่ไหน</p>	<p>แบบประเมิน การให้คะแนน กิจกรรม Activity4 เรื่อง ฉันทน์อยู่ที่ไหน</p>	<p>ได้คะแนน ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์</p>
<p><b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์</li> <li>2. มีวินัย</li> <li>3. ใฝ่เรียนรู้</li> <li>4. มุ่งมั่นในการทำงาน</li> <li>5. กล้าคิด กล้าทำ</li> </ol> <p>กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม</p>	<p>ผลการประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์</p>	<p>แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์</p>	<p>ได้คะแนน ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์</p>
<p><b>สมรรถนะสำคัญ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ความสามารถในการสื่อสาร</li> <li>2. ความสามารถในการคิด</li> <li>3. ความสามารถในการแก้ปัญหา</li> <li>4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต</li> <li>5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี</li> </ol>	<p>ผลการประเมิน สมรรถนะสำคัญ</p>	<p>แบบประเมิน สมรรถนะสำคัญ</p>	<p>ได้คะแนน ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์</p>

## บันทึกหลังการสอน

### 1. ผลการสอน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

### 2. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

### 3. ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(อาจารย์อารยา พักละ )

ครูพี่เลี้ยง

ลงชื่อ.....

(นางสาวสุดารัตน์ น้อยเชียย)

นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู







## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ทวีปยุโรป

เรื่อง ลักษณะภูมิประเทศของทวีปยุโรป

วิชา ส22101 ชื่อรายวิชา สังคมศึกษา3 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 เวลา 2 คาบเรียน

ผู้สอน นางสาวสุภารัตน์ น้อยเชียย ครูพี่เลี้ยง อาจารย์อารยา พักละ

---

### มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐานการเรียนรู้ ส 5.1 เข้าใจลักษณะทางกายภาพของโลก และความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกัน ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหา วิเคราะห์ และสรุปข้อมูลตามกระบวนการทางภูมิศาสตร์ ตลอดจนใช้ภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

### ตัวชี้วัดชั้นปี

- ส 5.1 ม.2/1 วิเคราะห์ลักษณะทางกายภาพของทวีปยุโรปและทวีปแอฟริกา โดยใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์สืบค้นข้อมูล
- ส 5.1 ม.2/2 อธิบายมาตราส่วน ทิศ และสัญลักษณ์

### จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถระบุตำแหน่งที่ตั้งภูมิประเทศประเภทต่าง ๆ ในทวีปยุโรปได้ถูกต้อง (K)
2. นักเรียนสามารถเลือกใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ในการอธิบายทำเลที่ตั้ง ลักษณะทางกายภาพ และสังคมของทวีปยุโรปได้เหมาะสม (P)
3. นักเรียนสามารถอภิปรายความสำคัญของภูมิประเทศประเภทต่าง ๆ ที่ส่งผลต่อการดำรงชีวิตของมนุษย์ได้อย่างสมเหตุสมผล(A)

### สาระสำคัญ

ลักษณะภูมิประเทศของทวีปยุโรปแบ่งออกเป็น 6 แบบที่ประกอบไปด้วย ที่ราบ ที่ราบสูง หินฐานทวีป แอ่งทะเลแคสเปียน เทือกเขาและภูเขา และรวมถึงเกาะและหมู่เกาะโดยลักษณะของภูมิประเทศจะมีความแตกต่างกันไปของแต่ละพื้นที่

## สาระการเรียนรู้

### ความรู้

- ลักษณะภูมิประเทศของทวีปยุโรป
- ที่ราบหินฐานทวีปบอลติก
- แอ่งทะเลแคสเปียน
- ที่ราบสูง
- เทือกเขาและภูเขา
- เกาะและหมู่เกาะ

### ทักษะ/กระบวนการ

- ทักษะการคิดวิเคราะห์
- ทักษะการแก้ปัญหา
- ทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง
- ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

## คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
2. มีวินัย
3. ใฝ่เรียนรู้
4. มุ่งมั่นในการทำงาน
5. กล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม

## สมรรถนะสำคัญ

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

## กิจกรรมการเรียนรู้

### กิจกรรมนำเข้าสู่การเรียนรู้

1. นักเรียนเล่นเกมทายภาพปริศนา โดยมีรูปภาพดังนี้
  - เทือกเขาเอลป์
  - แม่น้ำไรน์
  - ทะเลแคสเปียน
  - เกาะไอซ์แลนด์

2. ครูเชื่อมโยงคำตอบของนักเรียนเกี่ยวกับรูปภาพปริศนากับลักษณะภูมิประเทศของทวีปยุโรป และนำเข้าสู่บทเรียน

#### กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

3. ครูอธิบายเชื่อมโยงทวีปยุโรปลักษณะภูมิประเทศของทวีปยุโรป แบ่งออกเป็น 6 แบบ โดยใช้สื่อ PowerPoint อธิบายให้นักเรียนมีความเข้าใจในเรื่อง ลักษณะภูมิประเทศของทวีปยุโรปและเอกสารประกอบการเรียนรายวิชาสังคมศึกษา 3 พร้อมทั้งให้นักเรียนจดบันทึกสรุปความรู้เพิ่มเติมลงในสมุด

4. ครูสุ่มนักเรียนซักถามเกี่ยวกับคำศัพท์ของลักษณะภูมิประเทศในทวีปยุโรปเพื่อเตรียมตัวเล่นกิจกรรมบิงโก

5. นักเรียนทำกิจกรรม Activity 5 เรื่อง บิงโกหรรษาพาตะลุยยุโรป ในเอกสารประกอบการเรียนรายวิชาสังคมศึกษา 3 หน้าที่ 18 โดยปฏิบัติดังนี้

- นักเรียนเลือกคำศัพท์ตามความสนใจและนำคำศัพท์เขียนลงในกระดาษในเอกสารประกอบการเรียนรายวิชาสังคมศึกษา 3
- ครูสุ่มคำศัพท์ หากคำศัพท์ที่ครูสุ่มนักเรียนได้เลือกเขียนในเอกสารประกอบการเรียนให้นักเรียนกากบาททับ
- ครูสุ่มคำศัพท์จนกว่าจะมีนักเรียนบิงโก

7. นักเรียนที่ชนะบิงโกออกมานำเสนอคำศัพท์ที่เขียนในเอกสารประกอบการเรียนรายวิชาสังคมศึกษา 3 พร้อมอธิบายเพิ่มเติมในคำศัพท์ดังกล่าว

#### กิจกรรมรวบยอด

8. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเรื่องลักษณะภูมิประเทศของทวีปยุโรป และนักเรียนยกตัวอย่างลักษณะภูมิประเทศของทวีปยุโรปที่สำคัญของทวีปยุโรป

#### สื่อการเรียนรู้

1. PowerPoint ประกอบการอธิบาย เรื่องลักษณะภูมิประเทศของทวีปยุโรป
2. รูปภาพ กิจกรรมทายภาพปริศนา ดังนี้
  - เทือกเขาเอลป์
  - ที่ราบสูงโบฮีเมีย
  - แม่น้ำไรน์
  - ทะเลแคสเปียน
  - เกาะไอซ์แลนด์

#### แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียนวิชาสังคมศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 (อจท.)
2. เอกสารประกอบการเรียนวิชาสังคมศึกษา3 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

การวัดและประเมินผล

เป้าหมาย	หลักฐาน	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
<p><b>สาระสำคัญ</b></p> <p>ลักษณะภูมิประเทศของทวีปยุโรปแบ่งออกเป็น 6 แบบที่ประกอบไปด้วย ที่ราบ ที่ราบสูง หินฐานทวีป แอ่งทะเลแคสเปียน เทือกเขาและภูเขา และรวมถึงเกาะและหมู่เกาะ โดยลักษณะของภูมิประเทศจะมีความแตกต่างกันไปของแต่ละพื้นที่</p>	<p>Creative notebook (สมุดบันทึกของนักเรียน)”</p>	<p>แบบประเมินการให้คะแนน Creative notebook (สมุดบันทึกของนักเรียน)”</p>	<p>ได้คะแนนร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์</p>
<p><b>ตัวชี้วัดชั้นปี</b></p> <p>ส 5.1 ม.2/1 วิเคราะห์ลักษณะทางกายภาพของทวีปยุโรปและทวีปแอฟริกา โดยใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์สืบค้นข้อมูล</p> <p>ส 5.1 ม.2/2อธิบายมาตราส่วน ทิศ และสัญลักษณ์</p>	<p>Activity 5 เรื่อง บิงโกหารรชาพาตะลุยยุโรป</p>	<p>แบบประเมินการให้คะแนน Activity 5 เรื่อง บิงโกหารรชาพาตะลุยยุโรป</p>	<p>ได้คะแนนร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์</p>
<p><b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์</li> <li>2. มีวินัย</li> <li>3. ใฝ่เรียนรู้</li> <li>4. มุ่งมั่นในการทำงาน</li> <li>5. กล้าคิด กล้าทำ</li> </ol> <p>กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม</p>	<p>ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p>	<p>แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p>	<p>ได้คะแนนร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์</p>
<p><b>สมรรถนะสำคัญ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ความสามารถในการสื่อสาร</li> <li>2. ความสามารถในการคิด</li> <li>3. ความสามารถในการแก้ปัญหา</li> <li>4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต</li> <li>5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี</li> </ol>	<p>ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ</p>	<p>แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ</p>	<p>ได้คะแนนร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์</p>

## บันทึกหลังการสอน

### 1. ผลการสอน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

### 2. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

### 3. ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(อาจารย์อารยา พักละ )

ครูพี่เลี้ยง

ลงชื่อ.....

(นางสาวสุดารัตน์ น้อยเชียย)

นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

ความคิดเห็นของครูพี่เลี้ยง

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(อาจารย์อารยา พักละ)

ครูพี่เลี้ยง



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ทวีปยุโรป

เรื่อง ลักษณะภูมิอากาศและพืชพรรณธรรมชาติ

วิชา ส22101 ชื่อรายวิชา สังคมศึกษา3 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 เวลา 2 คาบเรียน

ผู้สอน นางสาวสุดารัตน์ น้อยเชียว ครูพี่เลี้ยง อาจารย์อารยา พักละ

### มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐานการเรียนรู้ ส 5.1 เข้าใจลักษณะทางกายภาพของโลก และความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกัน ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหา วิเคราะห์ และสรุปข้อมูลตามกระบวนการทางภูมิศาสตร์ ตลอดจนใช้ภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

### ตัวชี้วัดชั้นปี

ส 5.1 ม.2/1 วิเคราะห์ลักษณะทางกายภาพของทวีปยุโรปและทวีปแอฟริกา โดยใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์สืบค้นข้อมูล

### จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถอธิบายปัจจัยต่าง ๆ ที่มีอิทธิพลต่อภูมิอากาศของทวีปยุโรปได้ถูกต้อง (K)
2. นักเรียนสามารถใช้แผนที่กายภาพของทวีปยุโรป ในการวิเคราะห์ปัจจัยที่มีผลต่อลักษณะภูมิอากาศของทวีปยุโรปได้อย่างถูกต้อง (P)
3. นักเรียนสามารถบอกประโยชน์ของความหลากหลายของภูมิอากาศในทวีปยุโรปที่มีผลต่อสภาพสังคมของยุโรปได้สมเหตุสมผล (A)

### สาระสำคัญ

ทวีปยุโรปมีลักษณะภูมิอากาศที่โดดเด่น และเป็นทวีปเดียวที่ไม่มีภูมิอากาศเขตร้อนและทะเลทรายเหมือนทวีปอื่น ๆ และแต่ละภูมิภาคมีลักษณะภูมิอากาศที่แตกต่างกันหลายเขต เนื่องจากปัจจัยควบคุมภูมิอากาศที่แตกต่างกันอีกทั้งยังส่งผลต่อลักษณะพืชพรรณธรรมชาติที่มีความแตกต่างในแต่ละภูมิภาค



## สาระการเรียนรู้

### ความรู้

ปัจจัยควบคุมภูมิอากาศของทวีปยุโรป

- ตำแหน่งที่ตั้งตามละติจูด
- ทิศทางลมประจำปี
- ความสูงต่ำของผิวโลก
- ความใกล้ไกลทะเล
- พายุหมุนนอกเขตร้อน
- กระแสน้ำในมหาสมุทร

เขตภูมิอากาศของทวีปยุโรป

- ภูมิอากาศแบบทุนดรา
- ภูมิอากาศแบบเมดิเตอร์เรเนียน
- ภูมิอากาศแบบกึ่งอาร์กติก
- ภูมิอากาศแบบกึ่งแห้งแล้งเขตอบอุ่น
- ภูมิอากาศแบบชื้นภาคพื้นทวีป
- ภูมิอากาศแบบที่สูง
- ภูมิอากาศแบบชื้นภาคพื้นสมุทรชายฝั่งตะวันตก

พืชพรรณธรรมชาติ

ทักษะ/กระบวนการ

- ทักษะการคิดวิเคราะห์
- ทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง
- ทักษะการแก้ไขปัญหา
- ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

## คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
2. มีวินัย
3. ใฝ่เรียนรู้
4. มุ่งมั่นในการทำงาน
5. กล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม

## สมรรถนะสำคัญ

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

## กิจกรรมการเรียนรู้

### กิจกรรมนำเข้าสู่การเรียนรู้

1. ครูนำเสนอภาพเขตภูมิอากาศของทวีปยุโรป <http://go.grolier.com/atlas?id=mtlr026>  
ตั้งคำถามกระตุ้นการเรียนรู้ ดังนี้

- นักเรียนเห็นอะไรในรูปภาพดังกล่าว (แนวคำตอบ : เห็นสีแต่ละพื้นที่ที่แตกต่างกัน)
- ปัจจัยใดบ้างที่ส่งผลให้สีมีความแตกต่างกัน (แนวคำตอบ : ทำเลที่ตั้ง ลมประจำถิ่น การวางตัวของเทือกเขา ความใกล้ไกลจากทะเล และกระแสน้ำในมหาสมุทร)

2. ครูเชื่อมโยงคำตอบของนักเรียนและนำเข้าสู่บทเรียน

### กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

3. ครูอธิบายเชื่อมโยงปัจจัยที่ส่งผลต่อลักษณะภูมิอากาศและการเจริญเติบโตของพืชพรรณของทวีปยุโรป โดยใช้สื่อ PowerPoint อธิบายให้นักเรียนมีความเข้าใจในเรื่อง ลักษณะภูมิอากาศและพืชพรรณธรรมชาติ และเอกสารประกอบการเรียนรายวิชาสังคมศึกษา 3 พร้อมทั้งให้นักเรียนจดบันทึกรายละเอียดสรุปเนื้อหาลงในสมุด

4. นักเรียนทำกิจกรรมแยะ ต่อ คำให้สมบูรณ์ โดยมีรายละเอียดดังนี้

- นักเรียนจับกลุ่มกลุ่มละ 4 คนเท่าๆ กัน พร้อมส่งตัวแทนออกมาจับของเอกสาร
- สมาชิกในกลุ่มทุกคนร่วมกันศึกษารายละเอียดของข้อมูลลักษณะภูมิอากาศของทวีปยุโรป
- ของเอกสารที่ครูแจกประกอบไปด้วยประโยคที่เว้นว่างเพื่อให้นักเรียนนำข้อความที่เป็นกระดากมาเติมให้เป็นประโยคที่สมบูรณ์
- โดยแต่ละกลุ่มจะต้องแข่งขัน กติกาคือทุกกลุ่มจะมีเวลาในการในแต่ละข้อคือ 1 นาที ในการหาคำตอบของคำในประโยคที่หายไปเพื่อมาเติมให้เป็นประโยคที่สมบูรณ์ กลุ่มที่ตอบถูกและใช้เวลาเร็วที่สุดเป็นลำดับที่ 1 ได้ 3 คะแนน กลุ่มที่ตอบถูกและใช้เวลาเร็วที่สุดเป็นลำดับที่ 2 ได้ 2 คะแนน กลุ่มที่ตอบถูกและใช้เวลาเร็วที่สุดเป็นลำดับที่ 3 ได้ 1 คะแนน โดยจะมีการแข่งขันทั้งหมด 5 ข้อ
- กลุ่มที่ชนะจะได้รับตราปั๊มเพื่อนำไปสะสมแลกเป็นการ์ดพิเศษ

5. นักเรียนกลุ่มที่มีคะแนนรวมเป็นลำดับที่ 1 , 2 , 3 ส่งตัวแทนออกนำเสนอประโยคกลุ่มละ 1 ประโยคพร้อมบอกเทคนิคในการหาคำตอบ

### กิจกรรมรวบยอด

6. ครูใช้คำถามในการสรุปความคิดของนักเรียน โดยใช้คำถามดังนี้

- ความหลากหลายทางภูมิอากาศเกิดมาจากปัจจัยใด (แนวคำตอบ : ทำเลที่ตั้ง ละติจูด)

- ความหลากหลายทางภูมิอากาศในทวีปยุโรป มีผลต่อวิถีชีวิตของคนยุโรปอย่างไรบ้าง (แนวคำตอบ : พืชพรรณธรรมชาติ อาหาร ที่อยู่อาศัย การเลี้ยงสัตว์)
- นักเรียนคิดว่าเราสามารถใช้ประโยชน์จากความหลากหลายของภูมิอากาศในการพัฒนาทวีปยุโรปได้อย่างไรบ้าง (แนวคำตอบ : ให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น)

### สื่อการเรียนรู้

1. PowerPoint ประกอบการอธิบาย เรื่องลักษณะภูมิอากาศและพืชพรรณธรรมชาติ
2. รูปภาพเขตภูมิอากาศของทวีปยุโรป <http://go.grolier.com/atlas?id=mtlr026>
3. ซองกระดาษ ประกอบด้วย กระดาษข้อความ บัตรคำ

### แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียนวิชาสังคมศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 (อจท.)
2. เอกสารประกอบการเรียนวิชาสังคมศึกษา3 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

การวัดและประเมินผล

เป้าหมาย	หลักฐาน	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
<p><b>สาระสำคัญ</b></p> <p>ทวีปยุโรปมีลักษณะภูมิอากาศที่โดดเด่น และเป็นทวีปเดียวที่ไม่มีภูมิอากาศเขตร้อนและทะเลทรายเหมือนทวีปอื่น ๆ และแต่ละภูมิภาคมีลักษณะภูมิอากาศที่แตกต่างกันหลายเขต เนื่องจากปัจจัยควบคุมภูมิอากาศที่แตกต่างกันอีกทั้งยังส่งผลต่อลักษณะพืชพรรณธรรมชาติที่มีความแตกต่างในแต่ละภูมิภาค</p>	<p>แบบฝึกทักษะ หน้า 20 และ 22</p>	<p>แบบประเมิน การให้คะแนน แบบฝึกทักษะ หน้า 20 และ 22</p>	<p>ได้คะแนน ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์</p>
<p><b>ตัวชี้วัดชั้นปี</b></p> <p>ส 5.1 ม.2/1 วิเคราะห์ลักษณะทางกายภาพของทวีปยุโรป และทวีปแอฟริกา โดยใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์สืบค้นข้อมูล</p>	<p>กิจกรรมแปะ ต่อดำ ให้สมบูรณ์</p>	<p>แบบประเมิน การให้คะแนน กิจกรรมแปะ ต่อดำ ให้สมบูรณ์</p>	<p>ได้คะแนน ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์</p>
<p><b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์</li> <li>2. มีวินัย</li> <li>3. ใฝ่เรียนรู้</li> <li>4. มุ่งมั่นในการทำงาน</li> <li>5. กล้าคิด กล้าทำ</li> </ol> <p>กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม</p>	<p>ผลการประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p>	<p>แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p>	<p>ได้คะแนน ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์</p>
<p><b>สมรรถนะสำคัญ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ความสามารถในการสื่อสาร</li> <li>2. ความสามารถในการคิด</li> <li>3. ความสามารถในการแก้ปัญหา</li> <li>4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต</li> <li>5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี</li> </ol>	<p>ผลการประเมิน สมรรถนะสำคัญ</p>	<p>แบบประเมิน สมรรถนะสำคัญ</p>	<p>ได้คะแนน ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์</p>

## บันทึกหลังการสอน

### 1. ผลการสอน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

### 2. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

### 3. ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(อาจารย์อารยา พักละ )

ครูพี่เลี้ยง

ลงชื่อ.....

(นางสาวสุดารัตน์ น้อยเชียย)

นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

ความคิดเห็นของครูพี่เลี้ยง

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(อาจารย์อารยา พักละ)

ครูพี่เลี้ยง



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ทวีปยุโรป

เรื่อง ลักษณะทรัพยากรธรรมชาติ

วิชา ส22101 ชื่อรายวิชา สังคมศึกษา3 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 เวลา 2 คาบเรียน

ผู้สอน นางสาวสุดารัตน์ น้อยเชียย ครูพี่เลี้ยง อาจารย์อารยา พักละ

---

### มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐานการเรียนรู้ ส 5.1 เข้าใจลักษณะทางกายภาพของโลก และความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกัน ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหา วิเคราะห์ และสรุปข้อมูลตามกระบวนการทางภูมิศาสตร์ ตลอดจนใช้ภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

### ตัวชี้วัดชั้นปี

ส 5.1 ม.2/1 วิเคราะห์ลักษณะทางกายภาพของทวีปยุโรป และทวีปแอฟริกาโดยใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์สืบค้นข้อมูล

### จุดประสงค์การเรียนรู้

1. วิเคราะห์และจำแนกลักษณะทรัพยากรธรรมชาติของทวีปยุโรปได้ (K)
2. ใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์สืบค้นเกี่ยวกับลักษณะทรัพยากรธรรมชาติของทวีปยุโรปได้ (P)
3. เห็นคุณค่าการใช้ทรัพยากรให้เกิดประสิทธิภาพและคุ้มค่าได้เหมาะสม (A)

### สาระสำคัญ

ทรัพยากรธรรมชาติของทวีปยุโรปมีลักษณะแตกต่างกันไปตามเขตภูมิประเทศ และภูมิอากาศ ประเภททรัพยากรที่สำคัญของทวีปยุโรปที่ประกอบไปด้วย ดิน แหล่งน้ำ แร่พลังงาน ป่าไม้และสัตว์ป่า เครื่องมือทางภูมิศาสตร์สามารถนำไปใช้ในการสืบค้นข้อมูล เพื่อวิเคราะห์ลักษณะทรัพยากรธรรมชาติของทวีปยุโรปได้

## สาระการเรียนรู้

### ความรู้

ทรัพยากรธรรมชาติของทวีปยุโรป

1. ดิน
2. แหล่งน้ำ
3. แร่และพลังงาน
4. ป่าไม้และสัตว์ป่า

ทักษะ/กระบวนการ

- ทักษะการคิดวิเคราะห์
- ทักษะการแก้ปัญหา
- ทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง
- ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

## คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
2. มีวินัย
3. ใฝ่เรียนรู้
4. มุ่งมั่นในการทำงาน
5. กล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม

## สมรรถนะสำคัญ

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

## กิจกรรมการเรียนรู้

### กิจกรรมนำเข้าสู่การเรียนรู้

1. ครูตั้งคำถาม นักเรียนคิดว่าทรัพยากรทางธรรมชาติในทวีปยุโรปมีอะไรบ้าง (แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มกลุ่มละเท่าๆกัน) กติกาในการเล่นกิจกรรมมีดังนี้
  - สมาชิกแต่ละแถวร่วมกันเขียนทรัพยากรทางธรรมชาติในทวีปยุโรปบนExcel online โดยกำหนดระยะเวลา 2 นาที
  - กลุ่มใดที่สามารถเขียนทรัพยากรธรรมชาติได้มากที่สุดจะได้รับตราปั๊มสะสมแลกรางวัลพิเศษ



## 2. ครูเชื่อมโยงคำตอบของนักเรียนและนำเข้าสู่บทเรียน

### กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

3. ครูอธิบายเชื่อมโยงลักษณะของทรัพยากรทางธรรมชาติที่มีความแตกต่างกันในแต่ละภูมิภาคที่มีความเด่นที่แตกต่างกัน โดยใช้สื่อ PowerPoint อธิบายให้นักเรียนมีความเข้าใจในเรื่อง ลักษณะทรัพยากรธรรมชาติ และเอกสารประกอบการเรียนรายวิชาสังคมศึกษา 3 พร้อมทั้งให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหน้า 23-24

4. ครูให้นักเรียนจับกลุ่ม 5 กลุ่มกลุ่มละเท่าๆกัน โดยสมมุติในแต่ละกลุ่มเป็นบุคคลที่มีส่วนเกี่ยวข้องและมีหน้าที่พัฒนาการท่องเที่ยว การอนุรักษ์ในยุโรปลงในกระดาษฟลิปชาร์ท โดยสมาชิกแต่ละกลุ่มจะมีบทบาทและหน้าที่ที่แตกต่างกัน โดยมีบทบาทดังนี้

- คณะรัฐมนตรีของ UN
- ประธานาธิบดีแต่ละประเทศ
- ตำรวจ
- ประชาชน
- นักเรียน

5. นักเรียนส่งตัวแทนมาจับฉลากหัวข้อโดยมีรายละเอียดหัวข้อดังนี้

- ทรัพยากรดิน
- ทรัพยากรแหล่งน้ำ
- ทรัพยากรแร่และแหล่งพลังงาน
- ทรัพยากรป่าไม้
- ทรัพยากรที่เป็นสัตว์ที่โดดเด่น

6. นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอหัวข้อที่จับฉลาก

### กิจกรรมรวบยอด

6. นักเรียนสรุปความรู้โดยทำกิจกรรม Activity 6 เรื่อง the natural resources ในเอกสารประกอบการเรียนรายวิชาสังคมศึกษา 3 หน้า 25

### สื่อการเรียนรู้

1. PowerPoint ประกอบการอธิบาย เรื่อง ลักษณะทรัพยากรธรรมชาติ
2. กระดาษฟลิปชาร์ท
3. ฉลากหัวข้อดังนี้
  - ทรัพยากรดิน
  - ทรัพยากรแหล่งน้ำ
  - ทรัพยากรแร่และแหล่งพลังงาน

- ทรัพยากรป่าไม้
- ทรัพยากรที่เป็นสัตว์ที่โดดเด่น

#### 4. หมวกบทบาท

- คณะรัฐมนตรีของ UN
- ประธานาธิบดีแต่ละประเทศ
- ตำรวจ
- ประชาชน
- นักเรียน

#### แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียนวิชาสังคมศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 (อจท.)
2. เอกสารประกอบการเรียนวิชาสังคมศึกษา3 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

การวัดและประเมินผล

เป้าหมาย	หลักฐาน	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
<p><b>สาระสำคัญ</b></p> <p>ทรัพยากรธรรมชาติของทวีปยุโรปมีลักษณะแตกต่างกันไปตามเขตภูมิประเทศ และภูมิอากาศ ประเภททรัพยากรที่สำคัญของทวีปยุโรปที่ประกอบไปด้วย ดิน แหล่งน้ำ แร่ พลังงาน ป่าไม้ และสัตว์ป่า เครื่องมือทางภูมิศาสตร์สามารถนำไปใช้ในการสืบค้นข้อมูลเพื่อวิเคราะห์ลักษณะทรัพยากรธรรมชาติของทวีปยุโรปได้</p>	<p>การมีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่ม</p>	<p>แบบสังเกต พฤติกรรม การปฏิบัติ</p>	<p>ได้คะแนนร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์</p>
<p><b>ตัวชี้วัดชั้นปี</b></p> <p>ส 5.1 ม.2/1 วิเคราะห์ลักษณะทางกายภาพของทวีปยุโรป และทวีปแอฟริกาโดยใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์สืบค้นข้อมูล</p>	<p>Activity 6 เรื่อง the natural resources</p>	<p>แบบประเมิน การให้คะแนน Activity 6 เรื่อง the natural resources</p>	<p>ได้คะแนนร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์</p>
<p><b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์</li> <li>2. มีวินัย</li> <li>3. ใฝ่เรียนรู้</li> <li>4. มุ่งมั่นในการทำงาน</li> <li>5. กล้าคิด กล้าทำ</li> </ol> <p>กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม</p>	<p>ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p>	<p>แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p>	<p>ได้คะแนนร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์</p>
<p><b>สมรรถนะสำคัญ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ความสามารถในการสื่อสาร</li> <li>2. ความสามารถในการคิด</li> <li>3. ความสามารถในการแก้ปัญหา</li> <li>4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต</li> <li>5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี</li> </ol>	<p>ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ</p>	<p>แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ</p>	<p>ได้คะแนนร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์</p>

## บันทึกหลังการสอน

### 1. ผลการสอน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

### 2. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

### 3. ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(อาจารย์อารยา พักละ )

ครูพี่เลี้ยง

ลงชื่อ.....

(นางสาวสุดารัตน์ น้อยเชียย)

นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

ความคิดเห็นของครูพี่เลี้ยง

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(อาจารย์อารยา พักละ)

ครูพี่เลี้ยง



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ทวีปยุโรป

เรื่อง ลักษณะประชากร สังคมและวัฒนธรรม

วิชา ส22101 ชื่อรายวิชา สังคมศึกษา3 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 เวลา 2 คาบเรียน

ผู้สอน นางสาวสุภารัตน์ น้อยเชีย ครูพี่เลี้ยง อาจารย์อารยา พักละ

---

### มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐานการเรียนรู้ ส 5.1 เข้าใจลักษณะทางกายภาพของโลก และความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกัน ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหา วิเคราะห์ และสรุปข้อมูลตามกระบวนการทางภูมิศาสตร์ ตลอดจนใช้ภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

### ตัวชี้วัดชั้นปี

ส 5.2 ม.2/2 วิเคราะห์ปัจจัยทางกายภาพและปัจจัยทางสังคมที่ส่งผลต่อทำเลที่ตั้งของกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมในทวีปยุโรปและทวีปแอฟริกา

### จุดประสงค์การเรียนรู้

- อธิบายการตั้งถิ่นฐาน การกระจาย และการเปลี่ยนแปลงประชากรในทวีปยุโรปได้ (K)
- ใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์สืบค้นเกี่ยวกับลักษณะประชากร สังคมและวัฒนธรรมของทวีปยุโรปได้ (P)
- เห็นคุณค่าของการศึกษาเกี่ยวกับลักษณะประชากร สังคมและวัฒนธรรมของทวีปยุโรปเพิ่มมากขึ้น (A)

### สาระสำคัญ

ลักษณะทางกายภาพของทวีปยุโรปมีอิทธิพลต่อประชากร สังคม และวัฒนธรรมของทวีปยุโรป ลักษณะประชากรเป็นกลุ่มชาติพันธุ์คอเคซอยด์ ผิวขาว จมูกโด่ง รูปร่างสูงใหญ่ สภาพทางสังคมของยุโรปมีลักษณะเป็นสังคมเมือง สังคมของผู้ได้รับการศึกษา ผู้คนมีมาตรฐานการดำรงชีวิตสูง สำหรับลักษณะทางวัฒนธรรมมีความแตกต่างกันไปตามสภาพแวดล้อมและเชื้อชาติของประชากรแต่ละประเทศ

## สาระการเรียนรู้

### ความรู้

ลักษณะประชากรของทวีปยุโรป  
การตั้งถิ่นฐานและการกระจายของประชากร  
การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างทางประชากร  
สังคมและวัฒนธรรมของทวีปยุโรป

### ทักษะ/กระบวนการ

- ทักษะการคิดวิเคราะห์
- ทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง
- ทักษะการแก้ไขปัญหา
- ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

## คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
2. มีวินัย
3. ใฝ่เรียนรู้
4. มุ่งมั่นในการทำงาน
5. กล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม

## สมรรถนะสำคัญ

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

## กิจกรรมการเรียนรู้

### กิจกรรมนำเข้าสู่การเรียนรู้

1. นักเรียนวาดรูปลักษณะของประชากรในทวีปยุโรปตามความคิดหรือตามประสบการณ์ที่ได้พบเจอ
2. ครูสุ่มนักเรียนออกมานำเสนอรูปภาพลักษณะประชากรพร้อมอธิบายรูปดังกล่าว
2. ครูเชื่อมโยงคำตอบของนักเรียนและนำเข้าสู่บทเรียน

### กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

3. ครูอธิบายเชื่อมโยงทวีปยุโรปมีจำนวนประชากรมากเป็นอันดับ 3 ของโลก รองจากทวีปเอเชียและแอฟริกา แต่เป็นทวีปที่มีความหนาแน่นของประชากรมาก ลักษณะของประชากรมีความแตกต่างจากทวีปเอเชีย รวมถึงลักษณะทางสังคมก็มีความแตกต่างกัน โดยใช้สื่อ PowerPoint อธิบายให้นักเรียนมีความเข้าใจในเรื่อง

ลักษณะประชากร สังคมและวัฒนธรรม และเอกสารประกอบการเรียนรายวิชาสังคมศึกษา 3 พร้อมทั้งให้นักเรียนตอบคำถามในหน้า 28 และสรุปความรู้ลงในสมุด

4. ครูและนักเรียนร่วมกันอ่านและแปลความหมายบทความเกี่ยวกับลักษณะประชากรในทวีปยุโรป หน้า 30 และนักเรียนทำ Activity 8 เรื่อง ใครคือฉัน แล้วฉันคือใครในทวีปยุโรป

6. ครูสุ่มนักเรียนออกมาเฉลย (นักเรียนที่เป็นตัวแทนจะได้รับตราปั๊มเพื่อสะสมแลกรางวัลพิเศษ)

#### กิจกรรมรวบยอด

6. นักเรียนสรุปความรู้ลักษณะประชากร สังคมและวัฒนธรรมพร้อมทั้งร่วมกันแสดงความคิดเห็นในหัวข้อดังต่อไปนี้

- นักเรียนคิดว่าลักษณะประชากรของทวีป ยุโรปมีความแตกต่างกับลักษณะประชากรของประเทศไทยอย่างไร (แนวคำตอบ : คนไทยจะเป็นกลุ่มคนผิวเหลือง แต่คนยุโรปจะเป็นกลุ่มคนผิวขาว)
- นักเรียนคิดว่าลักษณะสังคมและวัฒนธรรมของทวีปยุโรปหากนำมาใช้ในประเทศไทยจะส่งผลดีหรือผลเสียอย่างไร

#### สื่อการเรียนรู้

1. PowerPoint ประกอบการอธิบาย เรื่อง ลักษณะประชากร สังคมและวัฒนธรรม

#### แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียนวิชาสังคมศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 (อจท.)
2. เอกสารประกอบการเรียนวิชาสังคมศึกษา3 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

#### การวัดและประเมินผล

เป้าหมาย	หลักฐาน	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
สาระสำคัญ ลักษณะทางกายภาพของทวีปยุโรปมีอิทธิพลต่อประชากร สังคม และวัฒนธรรมของทวีปยุโรป ลักษณะประชากรเป็นกลุ่มชาติพันธุ์ คอเคซอยด์ ผิวขาว จมูกโด่ง รูปร่างสูงใหญ่ สภาพทางสังคมของยุโรปมีลักษณะเป็นสังคมเมือง สังคมของผู้ได้รับการศึกษา ผู้คนมีมาตรฐานการดำรงชีวิตสูง สำหรับลักษณะทาง	Creative notebook (สมุดบันทึกของนักเรียน)	แบบประเมิน การให้คะแนน Creative notebook	ได้คะแนน ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์



วัฒนธรรมมีความแตกต่างกันไปตามสภาพแวดล้อมและเชื้อชาติของประชากรแต่ละประเทศ			
<b>ตัวชี้วัดชั้นปี</b> ส 5.1 ม.2/1 วิเคราะห์ลักษณะทางกายภาพของทวีปยุโรป และทวีปแอฟริกาโดยใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์สืบค้นข้อมูล	Activity8 เรื่อง ใครคือฉัน แล้วฉันคือใคร ในทวีปยุโรป	แบบประเมิน การให้คะแนน Activity8 เรื่อง ใครคือฉัน แล้วฉันคือใคร ในทวีปยุโรป	ได้คะแนน ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
<b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b> 1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ 2. มีวินัย 3. ใฝ่เรียนรู้ 4. มุ่งมั่นในการทำงาน 5. กล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม	ผลการประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ได้คะแนน ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
<b>สมรรถนะสำคัญ</b> 1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด 3. ความสามารถในการแก้ปัญหา 4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต 5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	ผลการประเมิน สมรรถนะสำคัญ	แบบประเมิน สมรรถนะสำคัญ	ได้คะแนน ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์

## บันทึกหลังการสอน

### 1. ผลการสอน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

### 2. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

### 3. ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(อาจารย์อารยา พักละ )  
ครูพี่เลี้ยง

ลงชื่อ.....

(นางสาวสุดารัตน์ น้อยเชียว)  
นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพรู





## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ทวีปยุโรป

เรื่อง ลักษณะเศรษฐกิจ

วิชา ส22101 ชื่อรายวิชา สังคมศึกษา3 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 เวลา 2 คาบเรียน

ผู้สอน นางสาวสุภารัตน์ น้อยเชีย ครูพี่เลี้ยง อาจารย์อารยา พักละ

### มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐานการเรียนรู้ ส 5.1 เข้าใจลักษณะทางกายภาพของโลก และความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกัน ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหา วิเคราะห์ และสรุปข้อมูลตามกระบวนการทางภูมิศาสตร์ ตลอดจนใช้ภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

### ตัวชี้วัดชั้นปี

ส 5.2 ม.2/1 สำรวจและระบุทำเลที่ตั้งของกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมในทวีปยุโรป และทวีปแอฟริกา

### จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อธิบายลักษณะทั่วไปทางเศรษฐกิจของทวีปยุโรปได้ (K)
2. ใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์สืบค้นเกี่ยวกับลักษณะเศรษฐกิจของทวีปยุโรปได้ (P)
3. เห็นคุณค่าของการศึกษาเกี่ยวกับลักษณะเศรษฐกิจของทวีปยุโรปเพิ่มมากขึ้น (A)

### สาระสำคัญ

ทวีปยุโรปนับได้ว่าเป็นทวีปที่มีความเจริญทางด้านเศรษฐกิจอย่างมาก ไม่ว่าจะเป็นทางด้านอุตสาหกรรม เกษตรกรรม และพานิชกรรมมากกว่าทวีปอื่น ลักษณะทางเศรษฐกิจของทวีปยุโรปนั้นขึ้นอยู่กับปัจจัยสำคัญหลายประการ ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงทางธรรมชาติและปัญหาสิ่งแวดล้อม

### สาระการเรียนรู้

ความรู้

ลักษณะทางเศรษฐกิจของยุโรป

เกษตรกรรม

อุตสาหกรรม

พาณิชยกรรม

การคมนาคม

ทักษะ/กระบวนการ

- ทักษะการคิดวิเคราะห์
- ทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง
- ทักษะการแก้ไขปัญหา
- ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

### คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
2. มีวินัย
3. ใฝ่เรียนรู้
4. มุ่งมั่นในการทำงาน
5. กล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม

### สมรรถนะสำคัญ

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

### กิจกรรมการเรียนรู้

#### กิจกรรมนำเข้าสู่การเรียนรู้

1. ครูตั้งคำถามกระตุ้นการเรียนรู้ นักเรียนคิดว่าทวีปยุโรปประชากรมีการประกอบอาชีพได้บ้าง (แนวคำตอบ ประกอบอาชีพธุรกิจส่วนตัว การเกษตร ประมง)

2. ครูเชื่อมโยงคำตอบของนักเรียนและเข้าสู่บทเรียน

#### กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

3. ครูอธิบายเชื่อมโยง ลักษณะทางเศรษฐกิจของทวีปยุโรปนั้นขึ้นอยู่กับปัจจัยสำคัญหลายประการ ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงทางธรรมชาติและปัญหาสิ่งแวดล้อม โดยใช้สื่อ PowerPoint อธิบายให้นักเรียนมีความเข้าใจในเรื่อง ลักษณะเศรษฐกิจ และเอกสารประกอบการเรียนรายวิชาสังคมศึกษา 3 พร้อมทั้งให้นักเรียนสรุปความรู้ลงในสมุด

4. ครูแจกการ์ดรูปภาพและการ์ดข้อความเศรษฐกิจในทวีปยุโรปให้กับนักเรียนทุกคนในห้องเรียนคนละ 2 การ์ด เพื่อเล่นกิจกรรมทบทวนความรู้ มีขั้นตอนการเล่นดังนี้

- นักเรียนได้รับการ์ดคนละ 2 การ์ด

- ครูสุ่มข้อความในกล่อง หากการ์ดที่นักเรียนได้รับมีความสัมพันธ์กับข้อความที่ครูสุ่มให้นักเรียนยกการ์ดขึ้น และส่งการ์ดมาหน้าห้องเรียน(ตัวอย่างเช่น ประโยคคือดอกเกอร์แบงค์ นักเรียนที่มีการ์ดรูปภาพการประมง หรือข้อความการประมงให้นักเรียนส่งการ์ดมาหน้าห้องเรียน )
- นักเรียนทำกิจกรรม Activity 9 เรื่อง เศรษฐกิจของทวีปยุโรป
- นักเรียนที่มีการ์ดเหลือเป็น 2 คนสุดท้าย จะต้องเป็นคนเฉลย Activity 9 เรื่อง เศรษฐกิจของทวีปยุโรป

#### กิจกรรมรวบยอด

6. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้รับ พร้อมแสดงความคิดเห็นว่าเศรษฐกิจของทวีปยุโรปมีความสำคัญอย่างไรต่อเศรษฐกิจประเทศไทย

#### สื่อการเรียนรู้

1. PowerPoint ประกอบการอธิบาย เรื่อง ลักษณะเศรษฐกิจ
2. การ์ดรูปภาพและการ์ดข้อความเศรษฐกิจในทวีปยุโรป

#### แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียนวิชาสังคมศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 (อจท.)
2. เอกสารประกอบการเรียนวิชาสังคมศึกษา3 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

#### การวัดและประเมินผล

เป้าหมาย	หลักฐาน	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
<b>สาระสำคัญ</b> ทวีปยุโรปนับได้ว่าเป็นทวีปที่มีความเจริญทางด้านเศรษฐกิจอย่างมาก ไม่ว่าจะเป็นทางด้านอุตสาหกรรม เกษตรกรรม และพานิชกรรมมากกว่าทวีปอื่น ลักษณะทางเศรษฐกิจของทวีปยุโรปนั้นขึ้นอยู่กับปัจจัยสำคัญหลายประการส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงทางธรรมชาติและปัญหาสิ่งแวดล้อม	การมีส่วนร่วมในกิจกรรมทบทวนความรู้	แบบสังเกตพฤติกรรมปฏิบัติ	ได้คะแนนร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์

<b>ตัวชี้วัดชั้นปี</b> ส 5.1 ม.2/1 วิเคราะห์ลักษณะทางกายภาพของทวีปยุโรป และทวีปแอฟริกาโดยใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์สืบค้นข้อมูล	Activity 9 เรื่องเศรษฐกิจของทวีปยุโรป	แบบประเมินการให้คะแนน Activity 9 เรื่องเศรษฐกิจของทวีปยุโรป	ได้คะแนนร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
<b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b> 1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ 2. มีวินัย 3. ใฝ่เรียนรู้ 4. มุ่งมั่นในการทำงาน 5. กล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม	ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ได้คะแนนร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
<b>สมรรถนะสำคัญ</b> 1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด 3. ความสามารถในการแก้ปัญหา 4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต 5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ	แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ	ได้คะแนนร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์

## บันทึกหลังการสอน

### 1. ผลการสอน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

### 2. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

### 3. ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(อาจารย์อารยา พักละ )

ครูพี่เลี้ยง

ลงชื่อ.....

(นางสาวสุดารัตน์ น้อยเชียว)

นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู







## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ทวีปแอฟริกา

เรื่อง ที่ตั้ง ขนาด และอาณาเขต

วิชา ส22101 ชื่อรายวิชา สังคมศึกษา3 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 เวลา 2 คาบเรียน

ผู้สอน นางสาวสุดารัตน์ น้อยเซีย ครูพี่เลี้ยง อาจารย์อารยา พักละ

---

### มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐานการเรียนรู้ ส 5.1 เข้าใจลักษณะทางกายภาพของโลก และความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกัน ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหา วิเคราะห์ และสรุปข้อมูลตามกระบวนการทางภูมิศาสตร์ ตลอดจนใช้ภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

### ตัวชี้วัดชั้นปี

ส 5.2 ม.2/1 สำรวจและระบุทำเลที่ตั้งของกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมในทวีปยุโรป และทวีปแอฟริกา

### จุดประสงค์การเรียนรู้

1. วิเคราะห์ที่ตั้ง ขนาด และลักษณะภูมิประเทศของทวีปแอฟริกาได้ (K)
2. เลือกใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในระบุและการอธิบายทำเลที่ตั้ง อาณาเขต และขนาดของทวีปแอฟริกาได้เหมาะสม (P)
3. เห็นคุณค่าของการศึกษาที่ตั้ง ขนาด อาณาเขต และลักษณะภูมิประเทศของทวีปแอฟริกาเพิ่มมากขึ้น (A)

### สาระสำคัญ

ที่ตั้ง ขนาด และอาณาเขตทางภูมิศาสตร์ของทวีปแอฟริกา คือ การศึกษาเรื่องตำแหน่งและพิกัดทางภูมิศาสตร์ของทวีปว่ามีความสัมพันธ์ และมีอาณาเขตที่ติดต่อกับบริเวณใด รวมถึงที่ตั้งทางภูมิศาสตร์ที่สัมพันธ์กับลักษณะการเกิดของปรากฏการณ์ต่าง ๆ ทั้งบริเวณภาคพื้นทวีป และภาคพื้นสมุทร

## สาระการเรียนรู้

### ความรู้

- ที่ตั้งของทวีปแอฟริกา
- อาณาเขตของทวีปแอฟริกา
- ขนาดของทวีปแอฟริกา

### ทักษะ/กระบวนการ

- ทักษะการคิดวิเคราะห์
- ทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง
- ทักษะการแก้ไขปัญหา
- ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

## คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
2. มีวินัย
3. ใฝ่เรียนรู้
4. มุ่งมั่นในการทำงาน
5. กล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม

## สมรรถนะสำคัญ

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

## กิจกรรมการเรียนรู้

### กิจกรรมนำเข้าสู่การเรียนรู้

1. นักเรียนเล่นเกมเปิดภาพปริศนา โดยมีรูปภาพปริศนาดังนี้
  - มัมมี่
  - ทะเลทราย
  - ป่าเมซอน
  - อูฐ

2. ครูตั้งคำถามกระตุ้นการเรียนรู้ จากเกมภาพปริศน่านักเรียนคิดว่ารูปภาพปริศนาดังกล่าวเราสามารถพบเจอได้ในทวีปใด (แนวคำตอบคือ ทวีปแอฟริกา)

3. ครูเชื่อมโยงคำตอบนักเรียนและเข้าสู่บทเรียน

#### กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

3. ครูอธิบายเชื่อมโยง แอฟริกาเป็นทวีปที่ใหญ่เป็นอันดับสองของโลก เป็นทวีป ทวีปมีด " หรือ " ภาพทวีปความล้ำหลังทางด้านเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม ประกอบกับประชากรส่วนใหญ่เป็นคนผิวดำ โดยใช้สื่อ PowerPoint อธิบายให้นักเรียนมีความเข้าใจในเรื่องที่ตั้ง ขนาด และอาณาเขตทวีปแอฟริกาและเอกสารประกอบการเรียนรายวิชาสังคมศึกษา 3 พร้อมทั้งให้นักเรียนทำแบบฝึกทักษะในหน้า 43

4. ครูเปิดวิดีโอเรื่อง mummy จาก <https://www.youtube.com/watch?v=9gD0K7oH92U> นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความเชื่อการทำมัมมี่

5. นักเรียนและครูร่วมกันเฉลยแบบฝึกทักษะหน้า 46

#### กิจกรรมรวบยอด

6.นักเรียนทบทวนความรู้เรื่องที่ตั้ง ขนาด และอาณาเขตทวีปแอฟริกาโดยการเล่นเกม kahoot

### สื่อการเรียนรู้

1. PowerPoint ประกอบการอธิบาย เรื่อง ลักษณะเศรษฐกิจ
2. การ์ดรูปภาพและการ์ดข้อความเศรษฐกิจในทวีปยุโรป
3. เกม kahoot ตั้ง ขนาด และอาณาเขตทวีปแอฟริกา

### แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียนวิชาสังคมศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 (อจท.)
2. เอกสารประกอบการเรียนวิชาสังคมศึกษา3 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

### การวัดและประเมินผล

เป้าหมาย	หลักฐาน	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
<b>สาระสำคัญ</b> ที่ตั้ง ขนาด และอาณาเขตทางภูมิศาสตร์ของทวีปแอฟริกา คือ การศึกษาเรื่องตำแหน่งและพิกัดทางภูมิศาสตร์ของทวีปว่ามีความสัมพันธ์และมีอาณาเขตที่ติดต่อกับบริเวณใด รวมถึงที่ตั้งทางภูมิศาสตร์ที่สัมพันธ์กับลักษณะการเกิดของปรากฏการณ์	แบบฝึกทักษะในหน้า 43	แบบประเมิน การให้คะแนน แบบฝึกทักษะในหน้า 43	ได้คะแนน ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์

ต่าง ๆ ทั้งบริเวณภาคพื้นทวีป และ ภาคพื้นสมุทร			
<b>ตัวชี้วัดชั้นปี</b> ส 5.1 ม.2/1 วิเคราะห์ลักษณะ ทางกายภาพของทวีปยุโรป และทวีป แอฟริกาโดยใช้เครื่องมือทาง ภูมิศาสตร์สืบค้นข้อมูล	แบบฝึกทักษะหน้า 46	แบบประเมิน การให้คะแนน แบบฝึกทักษะหน้า 46	ได้คะแนน ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
<b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b> 1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ 2. มีวินัย 3. ใฝ่เรียนรู้ 4. มุ่งมั่นในการทำงาน 5. กล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม	ผลการประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	ได้คะแนน ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
<b>สมรรถนะสำคัญ</b> 1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด 3. ความสามารถในการแก้ปัญหา 4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต 5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	ผลการประเมิน สมรรถนะสำคัญ	แบบประเมิน สมรรถนะสำคัญ	ได้คะแนน ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์

## บันทึกหลังการสอน

### 1. ผลการสอน

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

### 2. ปัญหาและอุปสรรค

.....  
.....  
.....  
.....

### 3. ข้อเสนอแนะ

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....

(อาจารย์อารยา พักละ )

ครูพี่เลี้ยง

ลงชื่อ.....

(นางสาวสุดารัตน์ น้อยเชีย)

นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

ความคิดเห็นของครูพี่เลี้ยง

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(อาจารย์อารยา พักละ)

ครูพี่เลี้ยง



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ทวีปแอฟริกา

เรื่อง ภูมิภาคทางภูมิศาสตร์ของทวีปแอฟริกา

วิชา ส22101 ชื่อรายวิชา สังคมศึกษา3 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 เวลา 2 คาบเรียน

ผู้สอน นางสาวสุภารัตน์ น้อยชัย ครูพี่เลี้ยง อาจารย์อารยา พักละ

---

### มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐานการเรียนรู้ ส 5.1 เข้าใจลักษณะทางกายภาพของโลก และความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกัน ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหา วิเคราะห์ และสรุปข้อมูลตามกระบวนการทางภูมิศาสตร์ ตลอดจนใช้ภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

### ตัวชี้วัดชั้นปี

ส 5.2 ม.2/1 สำรวจและระบุทำเลที่ตั้งของกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมในทวีปยุโรป และทวีปแอฟริกา

### จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถระบุประเทศในแต่ละภูมิภาค ของทวีปแอฟริกาได้ถูกต้อง(K)
2. นักเรียนสามารถใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ในการแบ่งภูมิภาคของทวีปแอฟริกาได้อย่างถูกต้อง(P)
3. นักเรียนสามารถระบุความสำคัญของการแบ่งภูมิภาคของทวีปแอฟริกาได้เหมาะสม(A)

### สาระสำคัญ

ทวีปแอฟริกา มีเนื้อที่กว้างใหญ่ ประกอบด้วย 54 ประเทศ มีลักษณะภูมิประเทศ ภูมิอากาศ สังคม และวัฒนธรรม การปกครอง และเศรษฐกิจที่แตกต่างกันออกไป

### สาระการเรียนรู้

ความรู้

- ภูมิภาคแอฟริกาเหนือ
- ภูมิภาคแอฟริกาตะวันตก
- ภูมิภาคแอฟริกาตะวันออก



- ภูมิภาคแอฟริกากลาง
- ภูมิภาคแอฟริกาใต้

#### ทักษะ/กระบวนการ

- ทักษะการคิดวิเคราะห์
- ทักษะการแก้ปัญหา
- ทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง
- ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

#### คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
2. มีวินัย
3. ใฝ่เรียนรู้
4. มุ่งมั่นในการทำงาน
5. กล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม

#### สมรรถนะสำคัญ

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

#### กิจกรรมการเรียนรู้

##### กิจกรรมนำเข้าสู่การเรียนรู้

1. นักเรียนเล่นเกมทายชื่อธงชาติ โดยธงชาติมีดังนี้
  - ธงชาติชูดาน
  - ธงชาติคองโก
  - ธงชาติลิเบีย
  - ธงชาติเคนยา
2. ครูเฉลยเกมธงชาติพร้อมทั้งอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับประเทศเหล่านั้นอยู่ในภูมิภาคใดของทวีปแอฟริกา
3. ครูเชื่อมโยงคำตอบและนำเข้าสู่บทเรียน

### กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

4. ครูอธิบายเชื่อมโยง แอฟริกาประกอบด้วยภูมิภาคทั้งหมด 5 ภูมิภาคประกอบไปด้วยประเทศต่างๆ โดยใช้สื่อ PowerPoint อธิบายให้นักเรียนมีความเข้าใจในเรื่องภูมิภาคทางภูมิศาสตร์และเอกสารประกอบการเรียนรายวิชาสังคมศึกษา 3 พร้อมทั้งให้นักเรียนสรุปความรู้เพิ่มเติมลงในสมุด

5. นักเรียนเล่นเกม ตัวอักษรท่องแอฟริกา โดยมีกติกาดังนี้

- ให้นักเรียนแบ่งออกเป็น 4กลุ่มเท่าๆกัน โดยจะมีการแข่งขัน 2 รอบ รอบแรก เป็นสาย A หาผู้ชนะมาแข่งกับ สายที่2 คือสาย B ที่เป็นผู้ชนะในสายนั้นๆ จนหาทีมผู้ชนะเพียงหนึ่งเดียว
- ให้นักเรียนส่งตัวแทนออกมาสุ่มตัวอักษรภาษาอังกฤษที่กำหนดและพูดชื่อประเทศที่มีอยู่ในทวีปแอฟริกา โดยนักเรียนแต่ละกลุ่มสลับตัวแทนกันออกมา
- กำหนดเวลาเล่นเกม 3นาที กลุ่มใดสามารถบอกชื่อประเทศที่อยู่ในทวีปแอฟริกาได้มากที่สุดจะเป็นกลุ่มที่ชนะ

5. นักเรียนทำกิจกรรม Activity10 เรื่อง แอฟริกาบ้านฉัน ในเอกสารประกอบการเรียนรายวิชาสังคมศึกษา 3 หน้า 47

6. ครูสุ่มนักเรียนออกมาเฉลยกิจกรรม Activity10 เรื่อง แอฟริกาบ้านฉัน

### กิจกรรมรวบยอด

7. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปภูมิภาคทางภูมิศาสตร์ของทวีปแอฟริกา ชักถามเพื่อทบทวนความรู้โดยมีคำถามดังนี้

- เมืองหลวงของเคนยาคือเมืองอะไร (แนวคำตอบ กรุงไนโรบี )
- เมืองหลวงของมาลีคือเมืองอะไร (แนวคำตอบ บามาโก )
- เมืองหลวงของลิเบียคือเมืองอะไร (แนวคำตอบ ตริโปลี )
- เมืองหลวงของรวันดาคือเมืองอะไร (แนวคำตอบ คิกาลี )

### สื่อการเรียนรู้

1. PowerPoint ประกอบการอธิบาย เรื่อง ภูมิภาคทางภูมิศาสตร์
2. ตัวอักษรภาษาอังกฤษ

### แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียนวิชาสังคมศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 (อจท.)
2. เอกสารประกอบการเรียนวิชาสังคมศึกษา3 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

การวัดและประเมินผล

เป้าหมาย	หลักฐาน	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
<p><b>สาระสำคัญ</b></p> <p>ทวีปแอฟริกา มีเนื้อที่กว้างใหญ่ ประกอบด้วย 54 ประเทศ มีลักษณะภูมิประเทศ ภูมิอากาศ สังคมและวัฒนธรรม การปกครอง และเศรษฐกิจที่แตกต่างกันออกไป</p>	<p>การมีส่วนร่วมในกิจกรรม</p>	<p>แบบสังเกต พฤติกรรม การปฏิบัติ</p>	<p>ได้คะแนน ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์</p>
<p><b>ตัวชี้วัดชั้นปี</b></p> <p>ส 5.1 ม.2/1 วิเคราะห์ลักษณะทางกายภาพของทวีปยุโรป และทวีปแอฟริกา โดยใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์สืบค้นข้อมูล</p>	<p>Activity10 เรื่อง แอฟริกาบ้านฉัน</p>	<p>แบบประเมิน การให้คะแนน Activity10 เรื่อง แอฟริกาบ้านฉัน</p>	<p>ได้คะแนน ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์</p>
<p><b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์</li> <li>2. มีวินัย</li> <li>3. ใฝ่เรียนรู้</li> <li>4. มุ่งมั่นในการทำงาน</li> <li>5. กล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม</li> </ol>	<p>ผลการประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p>	<p>แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p>	<p>ได้คะแนน ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์</p>
<p><b>สมรรถนะสำคัญ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ความสามารถในการสื่อสาร</li> <li>2. ความสามารถในการคิด</li> <li>3. ความสามารถในการแก้ปัญหา</li> <li>4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต</li> <li>5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี</li> </ol>	<p>ผลการประเมิน สมรรถนะสำคัญ</p>	<p>แบบประเมิน สมรรถนะสำคัญ</p>	<p>ได้คะแนน ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์</p>

## บันทึกหลังการสอน

### 1. ผลการสอน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

### 2. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

### 3. ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(อาจารย์อารยา พักละ )

ครูพี่เลี้ยง

ลงชื่อ.....

(นางสาวสุดารัตน์ น้อยเชียย)

นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

ความคิดเห็นของครูพี่เลี้ยง

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(อาจารย์อารยา พักละ)

ครูพี่เลี้ยง



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ทวีปแอฟริกา

เรื่อง ลักษณะภูมิประเทศของทวีปแอฟริกา

วิชา ส22101 ชื่อรายวิชา สังคมศึกษา3 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 เวลา 2 คาบเรียน

ผู้สอน นางสาวสุภารัตน์ น้อยเชียย ครูพี่เลี้ยง อาจารย์อารยา พักละ

---

### มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐานการเรียนรู้ ส 5.1 เข้าใจลักษณะทางกายภาพของโลก และความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกัน ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหา วิเคราะห์ และสรุปข้อมูลตามกระบวนการทางภูมิศาสตร์ ตลอดจนใช้ภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

### ตัวชี้วัดชั้นปี

ส 5.2 ม.2/1 สำรวจและระบุทำเลที่ตั้งของกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมในทวีปยุโรป และทวีปแอฟริกา

### จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ระบุตำแหน่งที่ตั้งภูมิประเทศประเภทต่าง ๆ ในทวีปแอฟริกาได้ถูกต้อง (K)
2. เลือกใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ในการอธิบายทำเลที่ตั้ง ลักษณะทางกายภาพ และสังคมของทวีปแอฟริกาได้เหมาะสม (P)
3. เห็นคุณค่าความสำคัญของภูมิประเทศประเภทต่าง ๆ ที่ส่งผลต่อการดำรงชีวิตของมนุษย์ได้อย่างสมเหตุสมผล (A)

### สาระสำคัญ

ทวีปแอฟริกาเป็นพื้นแผ่นดินเก่า มีอายุมากกว่า 160 ล้านปี ผ่านกระบวนการการเปลี่ยนแปลงทางธรณีวิทยามานาน ลักษณะภูมิประเทศของทวีปแอฟริกาแบ่งออกเป็น 7 แบบที่ประกอบไปด้วย 1.ที่ราบสูง 2.ทะเลทรายและซาเฮล 3.แอ่งแผ่นดิน 4.ที่สูงและที่ราบสูง 5.หุบเขาทรุด 6.ภูเขาและเทือกเขา 7.เกาะและหมู่เกาะ โดยลักษณะของภูมิประเทศจะมีความแตกต่างกันไปของแต่ละพื้นที่

## สาระการเรียนรู้

### ความรู้

- ลักษณะภูมิประเทศของทวีปแอฟริกา

### ทักษะ/กระบวนการ

- ทักษะการคิดวิเคราะห์
- ทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง
- ทักษะการแก้ไขปัญหา
- ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

## คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
2. มีวินัย
3. ใฝ่เรียนรู้
4. มุ่งมั่นในการทำงาน
5. กล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม

## สมรรถนะสำคัญ

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา

## กิจกรรมการเรียนรู้

### กิจกรรมนำเข้าสู่การเรียนรู้

1. นักเรียนดูวิดีโอเรื่อง ผจญภัยสุดขั้ว กับ แบร์กริล - ตอน ทะเลทรายซาฮารา
2. ครูซักถามในประเด็นที่เกี่ยวกับวิดีโอ ดังนี้
  - นักเรียนคิดว่าการผจญภัยในวิดีโอเป็นสถานที่ใด (แนวคำตอบ ทะเลทราย )
  - นักเรียนคิดว่าเราสามารถพบเจอลักษณะภูมิประเทศแบบทะเลทรายได้ในทวีปใดบ้าง (แนวคำตอบ ทวีปแอฟริกา)
3. เชื่อมโยงคำตอบของนักเรียนและนำเข้าสู่บทเรียน

### กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

4. ครูอธิบายเชื่อมโยงลักษณะภูมิประเทศของทวีปแอฟริกาแบ่งออกเป็น 7 แบบ โดยใช้สื่อ PowerPoint อธิบายให้นักเรียนมีความเข้าใจในเรื่อง ลักษณะภูมิประเทศของทวีปแอฟริกา และเอกสารประกอบการเรียนรายวิชาสังคมศึกษา 3 พร้อมทั้งให้นักเรียนสรุปความรู้เพิ่มเติมลงในสมุด

5. นักเรียนเล่นเกมกิจกรรม “วางให้ถูกที่” โดยมีรายละเอียดดังนี้
  - แบ่งนักเรียนออกเป็น 3 กลุ่มกลุ่มละเท่าๆกัน

- ครูแจกกระดาษฟลิบชาร์ทและข้อความที่เกี่ยวข้องกับลักษณะภูมิประเทศ
- นักเรียนแต่ละกลุ่มกำหนดหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่มซึ่งประกอบไปด้วย คนที่1 มีหน้าที่วาดรูปทวีปแอฟริกาในกระดาษฟลิบชาร์ท สมาชิกที่เหลือมีหน้าที่ช่วยกันค้นหา ข้อความลักษณะภูมิประเทศนำไปแปะบนแผนที่ทวีปแอฟริกาที่สมาชิกในกลุ่มให้ถูกต้องตามตำแหน่ง
- กลุ่มแรกและวางตำแหน่งถูกต้องจะได้รับตราป้อมเพื่อนำไปสะสมแลกการ์ดพิเศษ 3 ดวง กลุ่มที่สองที่วางถูกต้องตำแหน่งจะได้รับตราป้อม 2ดวง และกลุ่มสุดท้ายได้รับตราป้อม 1 ดวง ตามลำดับ
- ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลย กิจกรรม“วางให้ถูกที่”พร้อมทั้งทำแบบฝึกทักษะเพื่อทบทวนความรู้ในเอกสารประกอบการเรียนรายวิชาสังคมศึกษา 3 Activity 13 เรื่อง เกาะ แก่ง แอ่ง ประเทศ

#### กิจกรรมรวบยอด

7. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้และร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับลักษณะภูมิประเทศในทวีปยุโรปและประเทศไทยมีความแตกต่างหรือมีความเหมือนกันอย่างไร

#### สื่อการเรียนรู้

1. PowerPoint ประกอบการอธิบาย เรื่อง ลักษณะภูมิประเทศของทวีปแอฟริกา
2. กระดาษฟลิบชาร์ทและข้อความที่เกี่ยวข้องกับลักษณะภูมิประเทศ

#### แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียนวิชาสังคมศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 (อจท.)
2. เอกสารประกอบการเรียนวิชาสังคมศึกษา3 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3



การวัดและประเมินผล

เป้าหมาย	หลักฐาน	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
<p><b>สาระสำคัญ</b></p> <p>ทวีปแอฟริกาเป็นพื้นแผ่นดินเก่า มีอายุมากกว่า 160 ล้านปี ผ่านกระบวนการการเปลี่ยนแปลงทางธรณีวิทยามานาน ลักษณะภูมิประเทศของทวีปแอฟริกาแบ่งออกเป็น 7 แบบที่ประกอบไปด้วย 1.ที่ราบสูง 2.ทะเลทรายและซาเฮล 3.แอ่งแผ่นดิน 4.ที่สูงและที่ราบสูง 5.หุบเขาทรุด 6.ภูเขาและเทือกเขา 7.เกาะและหมู่เกาะ โดยลักษณะของภูมิประเทศจะมีความแตกต่างกันไปของแต่ละพื้นที่</p>	<p>การมีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่ม และหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย</p>	<p>แบบสังเกต พฤติกรรมการมีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่ม</p>	<p>ได้คะแนนร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์</p>
<p><b>ตัวชี้วัดชั้นปี</b></p> <p>ส 5.1 ม.2/1 วิเคราะห์ลักษณะทางกายภาพของทวีปยุโรป และทวีปแอฟริกาโดยใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์สืบค้นข้อมูล</p>	<p>Activity 13 เรื่อง เกาะ แก่ง แอ่ง ประเทศ</p>	<p>แบบประเมิน การให้คะแนน Activity 13 เรื่อง เกาะ แก่ง แอ่ง ประเทศ</p>	<p>ได้คะแนนร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์</p>
<p><b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์</li> <li>2. มีวินัย</li> <li>3. ใฝ่เรียนรู้</li> <li>4. มุ่งมั่นในการทำงาน</li> <li>5. กล้าคิด กล้าทำ</li> </ol> <p>กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม</p>	<p>ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p>	<p>แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p>	<p>ได้คะแนนร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์</p>
<p><b>สมรรถนะสำคัญ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ความสามารถในการสื่อสาร</li> <li>2. ความสามารถในการคิด</li> <li>3. ความสามารถในการแก้ปัญหา</li> </ol>	<p>ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ</p>	<p>แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ</p>	<p>ได้คะแนนร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์</p>

## บันทึกหลังการสอน

### 1. ผลการสอน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

### 2. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

### 3. ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(อาจารย์อารยา พักละ )

ครูพี่เลี้ยง

ลงชื่อ.....

(นางสาวสุดารัตน์ น้อยเชียย)

นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

ความคิดเห็นของครูพี่เลี้ยง

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(อาจารย์อารยา พักละ)

ครูพี่เลี้ยง



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ทวีปแอฟริกา

เรื่อง ลักษณะภูมิอากาศของทวีปแอฟริกา

วิชา ส22101 ชื่อรายวิชา สังคมศึกษา3 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 เวลา 2 คาบเรียน

ผู้สอน นางสาวสุภารัตน์ น้อยเชียย ครูพี่เลี้ยง อาจารย์อารยา พักละ

---

### มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐานการเรียนรู้ ส 5.1 เข้าใจลักษณะทางกายภาพของโลก และความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกัน ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหา วิเคราะห์ และสรุปข้อมูลตามกระบวนการทางภูมิศาสตร์ ตลอดจนใช้ภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

### ตัวชี้วัดชั้นปี

ส 5.2 ม.2/1 สำรวจและระบุทำเลที่ตั้งของกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมในทวีปยุโรป และทวีปแอฟริกา

### จุดประสงค์การเรียนรู้

1. วิเคราะห์และจำแนกลักษณะภูมิอากาศและพืชพรรณธรรมชาติของทวีปแอฟริกาได้ (K)
2. ใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์สืบค้นเกี่ยวกับลักษณะภูมิอากาศและพืชพรรณธรรมชาติของทวีปแอฟริกาได้ (P)
3. เห็นคุณค่าของการศึกษาลักษณะภูมิอากาศและพืชพรรณธรรมชาติของทวีปแอฟริกาเพิ่มมากขึ้น (A)

### สาระสำคัญ

ลักษณะภูมิอากาศและพืชพรรณธรรมชาติของทวีปแอฟริกา ส่วนใหญ่จะมีพื้นที่แห้งแล้ง ส่งผลต่อความเป็นอยู่ของประชากรในทวีป ส่วนมากจะอยู่ทางตอนเหนือสุดและใต้สุดของทวีป ซึ่งมีอากาศแบบเมดิเตอร์เรเนียน มีภูมิอากาศแบบทุ่งหญ้าสะวันนาอยู่บริเวณตอนเหนือและใต้แนวศูนย์สูตร เนื่องจากปัจจัยควบคุมภูมิอากาศที่แตกต่างกัน

## สาระการเรียนรู้

### ความรู้

- ปัจจัยควบคุมภูมิอากาศของทวีปแอฟริกา
- เขตภูมิอากาศและพืชพรรณธรรมชาติ

### ทักษะ/กระบวนการ

- ทักษะการคิดวิเคราะห์
- ทักษะการแก้ปัญหา
- ทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง
- ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

## คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
2. มีวินัย
3. ใฝ่เรียนรู้
4. มุ่งมั่นในการทำงาน
5. กล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม

## สมรรถนะสำคัญ

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

## กิจกรรมการเรียนรู้

### กิจกรรมนำเข้าสู่การเรียนรู้

1. ครูเปิดวิดีโอโดราเอมอนตอนทำการบ้านกลางทะเลทรายซาฮารา จาก

<https://www.youtube.com/watch?v=fpQ-STX6zWo>

2. ชักถามนักเรียนเกี่ยวกับวิดีโอ นักเรียนเห็นลักษณะภูมิอากาศแบบใดบ้างจากวิดีโอที่รับชม(แนวคำตอบ ภูมิอากาศร้อนชื้น ภูมิอากาศแบบทะเลทราย เป็นต้น )

3. เชื่อมโยงคำตอบของนักเรียนและนำเข้าสู่บทเรียน

### กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

4. ครูอธิบายเชื่อมโยงลักษณะภูมิอากาศของทวีปแอฟริกาแบ่งออกเป็น 10 แบบ โดยใช้สื่อ PowerPoint อธิบายให้นักเรียนมีความเข้าใจในเรื่องลักษณะภูมิประเทศของทวีปแอฟริกา และเอกสารประกอบการเรียนรายวิชาสังคมศึกษา 3 พร้อมทั้งให้นักเรียนสรุปความรู้เพิ่มเติมลงในสมุด

5. แบ่งนักเรียนออกเป็น 10 กลุ่ม กลุ่มละเท่าๆ ส่งตัวแทนออกมาจับฉลากหัวข้อ โดยมีหัวข้อดังนี้

- |                                 |  |
|---------------------------------|--|
| ภูมิภาคแบบร้อนชื้นแถบศูนย์สูตร  | ภูมิภาคแบบเขตร้อน                        |
| ภูมิภาคแบบสะวันนา               | ภูมิภาคแบบทะเลทรายเขตร้อน                |
| ภูมิภาคแบบทะเลทรายเขตอบอุ่น     | ภูมิภาคแบบกึ่งแห้งแล้งเขตร้อน            |
| ภูมิภาคแบบกึ่งแห้งแล้งเขตอบอุ่น | ภูมิภาคแบบเมดิเตอร์เรเนียน               |
| ภูมิภาคแบบชื้นภาคพื้นทวีป       | ภูมิภาคแบบชื้นภาคพื้นสมุทรชายฝั่งตะวันตก |

- แต่ละกลุ่มใช้เครื่องมือวัดทางภูมิศาสตร์ในการสอบค้นหาความรู้เพื่อเติมในหัวข้อที่ได้รับมอบหมาย และเขียนสรุปลงในกระดาษปริบชาร์ท
- แต่ละกลุ่มออกมานำเสนอผลงาน

6. นักเรียนทำกิจกรรม Activity 14 เรื่อง ภูมิภาค ในเอกสารประกอบการเรียนรายวิชาสังคมศึกษา 3 หน้า 56

7. ครูสุ่มนักเรียนออกมาเฉลยกิจกรรม Activity 14 เรื่อง ภูมิภาค  
กิจกรรมรวบยอด

7. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปภูมิภาคของทวีปแอฟริกา และร่วมกันแสดงความคิดเห็น หากนักเรียนสามารถแลกเปลี่ยนภูมิภาคระหว่างไทยกับทวีปแอฟริกาได้ 1 ภูมิภาค นักเรียนจะเลือกภูมิภาคแบบใด เพราะอะไร(แนวคำตอบ นักเรียนแสดงความคิดเห็น)

### สื่อการเรียนรู้

1. PowerPoint ประกอบการอธิบาย เรื่อง ภูมิภาคของทวีปแอฟริกา
2. กระดาษปริบชาร์ท

### แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียนวิชาสังคมศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 (อจท.)
2. เอกสารประกอบการเรียนวิชาสังคมศึกษา3 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

### การวัดและประเมินผล

เป้าหมาย	หลักฐาน	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
สาระสำคัญ ลักษณะภูมิภาคและพืชพรรณ ธรรมชาติของทวีปแอฟริกา ส่วน ใหญ่จะมีพื้นที่แห้งแล้ง ส่งผลต่อ ความเป็นอยู่ของประชากรในทวีป	การให้ความร่วมมือ ในกิจกรรมกลุ่ม	แบบสังเกต พฤติกรรม	ได้คะแนน ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์

<p>ส่วนมากจะอยู่ทางตอนเหนือสุดและใต้สุดของทวีป ซึ่งมีอากาศแบบเมดิเตอร์เรเนียน มีภูมิอากาศแบบทุ่งหญ้าสะวันนาอยู่บริเวณตอนเหนือและใต้แนวศูนย์สูตร เนื่องจากปัจจัยควบคุมภูมิอากาศที่แตกต่างกัน</p>			
<p><b>ตัวชี้วัดชั้นปี</b></p> <p>ส 5.1 ม.2/1 วิเคราะห์ลักษณะทางกายภาพของทวีปยุโรป และทวีปแอฟริกาโดยใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์สืบค้นข้อมูล</p>	<p>Activity 14 เรื่อง ภูมิอากาศ</p>	<p>แบบประเมิน การให้คะแนน Activity 14 เรื่อง ภูมิอากาศ</p>	<p>ได้คะแนน ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์</p>
<p><b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์</li> <li>2. มีวินัย</li> <li>3. ใฝ่เรียนรู้</li> <li>4. มุ่งมั่นในการทำงาน</li> <li>5. กล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม</li> </ol>	<p>ผลการประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p>	<p>แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p>	<p>ได้คะแนน ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์</p>
<p><b>สมรรถนะสำคัญ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ความสามารถในการสื่อสาร</li> <li>2. ความสามารถในการคิด</li> <li>3. ความสามารถในการแก้ปัญหา</li> <li>4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต</li> <li>5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี</li> </ol>	<p>ผลการประเมิน สมรรถนะสำคัญ</p>	<p>แบบประเมิน สมรรถนะสำคัญ</p>	<p>ได้คะแนน ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์</p>

## บันทึกหลังการสอน

### 1. ผลการสอน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

### 2. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

### 3. ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(อาจารย์อารยา พักละ )

ครูพี่เลี้ยง

ลงชื่อ.....

(นางสาวสุดารัตน์ น้อยเชียย)

นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู



ความคิดเห็นของครูพี่เลี้ยง

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(อาจารย์อารยา พักละ)

ครูพี่เลี้ยง



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ทวีปแอฟริกา

เรื่อง ลักษณะทรัพยากรธรรมชาติ

วิชา ส22101 ชื่อรายวิชา สังคมศึกษา3 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563

เวลา 2 คาบเรียน

ผู้สอน นางสาวสุภารัตน์ น้อยเชีย ครูพี่เลี้ยง อาจารย์อารยา พักละ

---

### มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐานการเรียนรู้ ส 5.1 เข้าใจลักษณะทางกายภาพของโลก และความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกัน ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหา วิเคราะห์ และสรุปข้อมูลตามกระบวนการทางภูมิศาสตร์ ตลอดจนใช้ภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

### ตัวชี้วัดชั้นปี

ส 5.2 ม.2/1 สำรวจและระบุทำเลที่ตั้งของกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมในทวีปยุโรปและทวีปแอฟริกา

### จุดประสงค์การเรียนรู้

1. วิเคราะห์และจำแนกลักษณะทรัพยากรธรรมชาติของทวีปแอฟริกาได้ (K)
2. ใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์สืบค้นเกี่ยวกับลักษณะทรัพยากรธรรมชาติของทวีปแอฟริกาได้ (P)
3. เห็นคุณค่าของการศึกษาเกี่ยวกับลักษณะทรัพยากรธรรมชาติของทวีปแอฟริกาเพิ่มมากขึ้น (A)

### สาระสำคัญ

ทรัพยากรธรรมชาติของทวีปแอฟริกา มีลักษณะแตกต่างกันไปตามเขตภูมิประเทศ และภูมิอากาศ ประเภททรัพยากรที่สำคัญของทวีปยุโรปที่ประกอบไปด้วย ดิน แหล่งน้ำ แร่พลังงาน ป่าไม้และสัตว์ป่า เครื่องมือทางภูมิศาสตร์สามารถนำไปใช้ในการสืบค้นข้อมูล เพื่อวิเคราะห์ลักษณะทรัพยากรธรรมชาติของทวีปยุโรปได้

## สาระการเรียนรู้

### ความรู้

- ทรัพยากรธรรมชาติของทวีปแอฟริกา
  - ดิน
  - แหล่งน้ำ
  - แร่และพลังงาน
  - ป่าไม้และสัตว์ป่า

### ทักษะ/กระบวนการ

- ทักษะการคิดวิเคราะห์
- ทักษะการแก้ปัญหา
- ทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง
- ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

## คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
2. มีวินัย
3. ใฝ่เรียนรู้
4. มุ่งมั่นในการทำงาน
5. กล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม

## สมรรถนะสำคัญ

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

## กิจกรรมการเรียนรู้

### กิจกรรมนำเข้าสู่การเรียนรู้

1. นักเรียนดูวิดีโอเรื่อง Africa Revealed: What are the big five? จาก <https://www.youtube.com/watch?v=Nocn0vESfyo>
2. นักเรียนร่วมกันตอบคำถามในวิดีโอที่รับชม สัตว์ใดบ้างที่เป็น Big 5 Africa (แนวคำตอบ ช้าง, ควายป่า, แรด, เสือดาว และสิงโต )
3. เชื่อมโยงคำตอบของนักเรียนและนำเข้าสู่บทเรียน

### กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

4. ครูอธิบายเชื่อมโยงทรัพยากรธรรมชาติของทวีปแอฟริกาที่มีลักษณะแตกต่างกันไปตามเขตภูมิประเทศ โดยใช้สื่อ PowerPoint อธิบายให้นักเรียนมีความเข้าใจในเรื่องลักษณะทรัพยากรธรรมชาติ และเอกสารประกอบการเรียนรายวิชาสังคมศึกษา 3 พร้อมทั้งให้นักเรียนสรุปความรู้เพิ่มเติมลงในสมุด

5. แบ่งนักเรียนออกเป็น 4 กลุ่ม เท่าๆกัน ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมาจับฉลากโดยมีหัวข้อดังนี้

- ดิน
- แหล่งน้ำ
- แร่และพลังงาน
- ป่าไม้และสัตว์ป่า

6. นักเรียนสวมบทบาทเป็นมัคคุเทศก์แนะนำทรัพยากรธรรมชาติของทวีปแอฟริกา ที่แต่ละกลุ่มจับฉลากได้ โดยสมาชิกทุกคนในกลุ่มจะต้องมีบทบาทในการนำเสนอหน้าชั้นเรียน

6. นักเรียนทบทวนความรู้โดยทำกิจกรรม Activity 15 เรื่อง แร่ธาตุและแหล่งพลังงาน ในเอกสารประกอบการเรียนรายวิชาสังคมศึกษา 3 หน้า 61

7. ครูสุ่มนักเรียนออกมาเฉลยกิจกรรม Activity 15 เรื่อง แร่ธาตุและแหล่งพลังงาน(นักเรียนที่ออกมาเฉลยจะได้รับตราปั๊มเพื่อสะสมแลกรางวัลพิเศษ)

### กิจกรรมรวบยอด

7. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปทรัพยากรธรรมชาติของทวีปแอฟริกาและร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความแตกต่างของลักษณะทรัพยากรในทวีปแอฟริกาที่มีความแตกต่างกัน

### สื่อการเรียนรู้

1. PowerPoint ประกอบการอธิบาย เรื่อง ทรัพยากรธรรมชาติของทวีปแอฟริกา

### แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียนวิชาสังคมศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 (อจท.)
2. เอกสารประกอบการเรียนวิชาสังคมศึกษา3 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

การวัดและประเมินผล

เป้าหมาย	หลักฐาน	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
<p><b>สาระสำคัญ</b></p> <p>ทรัพยากรธรรมชาติของทวีปแอฟริกา มีลักษณะแตกต่างกันไปตามเขตภูมิประเทศ และภูมิอากาศ ประเภททรัพยากรที่สำคัญของทวีปยุโรปที่ประกอบไปด้วย ดิน แหล่งน้ำ แร่พลังงาน ป่าไม้ และสัตว์ป่า เครื่องมือทางภูมิศาสตร์สามารถนำไปใช้ในการสืบค้นข้อมูล เพื่อวิเคราะห์ลักษณะทรัพยากรธรรมชาติของทวีปยุโรปได้</p>	<p>Creative notebook (สมุดบันทึกของนักเรียน)</p>	<p>แบบประเมินการให้คะแนน Creative notebook</p>	<p>ได้คะแนนร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์</p>
<p><b>ตัวชี้วัดชั้นปี</b></p> <p>ส 5.1 ม.2/1 วิเคราะห์ลักษณะทางกายภาพของทวีปยุโรป และทวีปแอฟริกา โดยใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์สืบค้นข้อมูล</p>	<p>Activity 15 เรื่อง แร่ธาตุและแหล่งพลังงาน</p>	<p>แบบประเมินการให้คะแนน Activity 15 เรื่อง แร่ธาตุและแหล่งพลังงาน</p>	<p>ได้คะแนนร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์</p>
<p><b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์</li> <li>2. มีวินัย</li> <li>3. ใฝ่เรียนรู้</li> <li>4. มุ่งมั่นในการทำงาน</li> <li>5. กล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม</li> </ol>	<p>ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p>	<p>แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p>	<p>ได้คะแนนร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์</p>
<p><b>สมรรถนะสำคัญ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ความสามารถในการสื่อสาร</li> <li>2. ความสามารถในการคิด</li> <li>3. ความสามารถในการแก้ปัญหา</li> <li>4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต</li> <li>5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี</li> </ol>	<p>ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ</p>	<p>แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ</p>	<p>ได้คะแนนร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์</p>

## บันทึกหลังการสอน

### 1. ผลการสอน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

### 2. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

### 3. ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(อาจารย์อารยา พักละ )

ครูพี่เลี้ยง

ลงชื่อ.....

(นางสาวสุดารัตน์ น้อยเชียย)

นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู





## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ทวีปแอฟริกา

เรื่อง ลักษณะประชากร สังคมและวัฒนธรรม

วิชา ส22101 ชื่อรายวิชา สังคมศึกษา3 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 เวลา 2 คาบเรียน

ผู้สอน นางสาวสุภารัตน์ น้อยเชียย ครูพี่เลี้ยง อาจารย์อารยา พักละ

---

### มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐานการเรียนรู้ ส 5.1 เข้าใจลักษณะทางกายภาพของโลก และความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกัน ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหา วิเคราะห์ และสรุปข้อมูลตามกระบวนการทางภูมิศาสตร์ ตลอดจนใช้ภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

### ตัวชี้วัดชั้นปี

ส 5.2 ม.2/2 วิเคราะห์ปัจจัยทางกายภาพและปัจจัยทางสังคมที่ส่งผลต่อทำเลที่ตั้งของกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมในทวีปยุโรปและทวีปแอฟริกา

### จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อธิบายการตั้งถิ่นฐาน การกระจาย และการเปลี่ยนแปลงประชากรในทวีปแอฟริกาได้ (K)
2. ใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์สืบค้นเกี่ยวกับลักษณะประชากร สังคมและวัฒนธรรมของทวีปแอฟริกาได้ (P)
3. เห็นคุณค่าของการศึกษาเกี่ยวกับลักษณะประชากร สังคมและวัฒนธรรมของทวีปแอฟริกาเพิ่มมากขึ้น (A)

### สาระสำคัญ

ทวีปแอฟริกามีจำนวนประชากรมากเป็นอันดับ 2 ของโลกรองจากทวีปเอเชีย ลักษณะทางกายภาพของทวีปแอฟริกามีอิทธิพลต่อประชากร สังคม และวัฒนธรรมของทวีปแอฟริกา ลักษณะประชากรเป็นกลุ่มเชื้อชาตินิกรอยด์และกลุ่มคอเคซอยด์ การศึกษาเชื้อชาติ ภาษา และศาสนาทำให้เข้าใจความแตกต่างของสังคมและวัฒนธรรมในทวีปแอฟริกาได้ดีขึ้น



## สาระการเรียนรู้

### ความรู้

- ลักษณะประชากรของทวีปยุโรป
- การตั้งถิ่นฐานและการกระจายของประชากร
- การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างทางประชากร

### ทักษะ/กระบวนการ

- ทักษะการคิดวิเคราะห์
- ทักษะการแก้ปัญหา
- ทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง
- ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

## คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
2. มีวินัย
3. ใฝ่เรียนรู้
4. มุ่งมั่นในการทำงาน
5. กล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม

## สมรรถนะสำคัญ

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

## กิจกรรมการเรียนรู้

### กิจกรรมนำเข้าสู่การเรียนรู้

1. ครูนำเสนอข่าว ความตายของ "จอร์จ ฟลอยด์" จากคดีเหยียดผิวจาก

<https://www.youtube.com/watch?v=icwHo2EI0Us>

2. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับคนผิวดำและคนผิวขาว และซักถามนักเรียนเกี่ยวกับลักษณะของ "จอร์จ ฟลอยด์" นักเรียนคิดว่าเขาเป็นชาวอะไร (แนวคำตอบ แอฟริกา ยูเคน เป็นต้น)

3. เชื่อมโยงคำตอบของนักเรียนและนำเข้าสู่บทเรียน

### กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

4. ครูอธิบายเชื่อมโยง ลักษณะประชากรเป็นกลุ่มเชื้อชาตินิกรอยด์และกลุ่มคอเคซอยด์มีภาษามากกว่า 5000 ภาษาทั้งนี้เนื่องมาจากแอฟริกา มีชนเผ่าที่หลากหลาย โดยใช้สื่อ PowerPoint อธิบายให้

นักเรียนมีความเข้าใจในเรื่อง ลักษณะประชากร สังคมและวัฒนธรรม และเอกสารประกอบการเรียนรายวิชา สังคมศึกษา 3 พร้อมทั้งให้นักเรียนสรุปความรู้เพิ่มเติมลงในสมุด

5. นักเรียนทบทวนโดยทำ Activity16 เรื่อง ชนเผ่า

6. ครูสุ่มนักเรียนออกมานำเสนอ Activity16 เรื่อง ชนเผ่า(นักเรียนที่ออกมานำเสนอจะได้รับตราปั๊ม เพื่อสะสมแลกรางวัลพิเศษ)

#### กิจกรรมรวบยอด

7. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป ลักษณะประชากร สังคมและวัฒนธรรม และร่วมกันบอกแนวทางการอยู่ร่วมกันของคนในสังคมที่มีความหลากหลาย

#### สื่อการเรียนรู้

1. PowerPoint ประกอบการอธิบาย เรื่อง ลักษณะประชากร สังคมและวัฒนธรรม

#### แหล่งการเรียนรู้

- หนังสือเรียนวิชาสังคมศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 (อจท.)
- เอกสารประกอบการเรียนวิชาสังคมศึกษา3 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

#### การวัดและประเมินผล

เป้าหมาย	หลักฐาน	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
<p><b>สาระสำคัญ</b></p> <p>ทวีปแอฟริกามีจำนวนประชากรมากเป็นอันดับ 2 ของโลกรองจากทวีปเอเชีย ลักษณะทางกายภาพของทวีปแอฟริกามีอิทธิพลต่อประชากร สังคม และวัฒนธรรมของทวีปแอฟริกา ลักษณะประชากรเป็นกลุ่มเชื้อชาติ นิกรอยด์ และกลุ่มคอเคซอยด์ การศึกษาเชื้อชาติ ภาษา และศาสนาทำให้เข้าใจความแตกต่างของสังคมและวัฒนธรรมในทวีปแอฟริกาได้ดีขึ้น</p>	<p>Creative notebook (สมุดบันทึกของนักเรียน)</p>	<p>แบบประเมินการให้คะแนน Creative notebook</p>	<p>ได้คะแนนร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์</p>

<b>ตัวชี้วัดชั้นปี</b> ส 5.2 ม.2/2 วิเคราะห์ปัจจัยทาง กายภาพและปัจจัยทางสังคมที่ส่งผล ต่อทำเลที่ตั้งของกิจกรรมทาง เศรษฐกิจและสังคมในทวีปยุโรปและ ทวีปแอฟริกา	Activity16 เรื่อง ชน เผ่า	แบบประเมิน การให้คะแนน Activity16 เรื่อง ชน เผ่า	ได้คะแนน ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
<b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b> 1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ 2. มีวินัย 3. ใฝ่เรียนรู้ 4. มุ่งมั่นในการทำงาน 5. กล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม	ผลการประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	ได้คะแนน ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
<b>สมรรถนะสำคัญ</b> 1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด 3. ความสามารถในการแก้ปัญหา 4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต 5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	ผลการประเมิน สมรรถนะสำคัญ	แบบประเมิน สมรรถนะสำคัญ	ได้คะแนน ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์

## บันทึกหลังการสอน

### 1. ผลการสอน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

### 2. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

### 3. ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(อาจารย์อารยา พักละ )

ครูพี่เลี้ยง

ลงชื่อ.....

(นางสาวสุดารัตน์ น้อยเชียย)

นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

ความคิดเห็นของครูพี่เลี้ยง

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(อาจารย์อารยา พักละ)

ครูพี่เลี้ยง



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 16

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ทวีปแอฟริกา

เรื่อง ลักษณะเศรษฐกิจ

วิชา ส22101 ชื่อรายวิชา สังคมศึกษา3 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 เวลา 2 คาบเรียน

ผู้สอน นางสาวสุภารัตน์ น้อยเซีย ครูพี่เลี้ยง อาจารย์อารยา พักละ

---

### มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐานการเรียนรู้ ส 5.1 เข้าใจลักษณะทางกายภาพของโลก และความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกัน ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหา วิเคราะห์ และสรุปข้อมูลตามกระบวนการทางภูมิศาสตร์ ตลอดจนใช้ภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

### ตัวชี้วัดชั้นปี

ส 5.2 ม.2/1 สํารวจและระบุทำเลที่ตั้งของกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมในทวีปยุโรป และทวีปแอฟริกา

### จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อธิบายลักษณะทั่วไปทางเศรษฐกิจของทวีปแอฟริกาได้ (K)
2. ใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์สืบค้นเกี่ยวกับลักษณะเศรษฐกิจของทวีปแอฟริกาได้ (P)
3. เห็นคุณค่าของการศึกษาเกี่ยวกับลักษณะเศรษฐกิจของทวีปแอฟริกาเพิ่มมากขึ้น (A)

### สาระสำคัญ

ทวีปแอฟริกามีเนื้อที่กว้างใหญ่ มีทรัพยากรอุดมสมบูรณ์ มีจำนวนประชากรมาก แต่ละประเทศส่วนใหญ่ยังจัดอยู่ในกลุ่มประเทศที่กำลังพัฒนา ประชากรส่วนใหญ่มีฐานะยากจน และมีความแตกต่างระหว่างกลุ่มประเทศยากจนกับประเทศร่ำรวย ลักษณะทางเศรษฐกิจของทวีปแอฟริกานั้นขึ้นอยู่กับปัจจัยสำคัญหลายประการ ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงทางธรรมชาติและเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ

## สาระการเรียนรู้

### ความรู้

ลักษณะทางเศรษฐกิจของแอฟริกา

เกษตรกรรม

อุตสาหกรรม

การบริการและการท่องเที่ยว

พาณิชย์กรรม

การคมนาคม

ลักษณะการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจของแอฟริกา

ทักษะ/กระบวนการ

- ทักษะการคิดวิเคราะห์

- ทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง

- ทักษะการแก้ไขปัญหา

- ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

## คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
2. มีวินัย
3. ใฝ่เรียนรู้
4. มุ่งมั่นในการทำงาน
5. กล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม

## สมรรถนะสำคัญ

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

## กิจกรรมการเรียนรู้

### กิจกรรมนำเข้าสู่การเรียนรู้

1. นักเรียนดูวิดีโอ เศรษฐกิจในทวีปแอฟริกา จาก

[https://www.youtube.com/watch?time\\_continue=138&v=ogZ5Lx89JxO&feature=emb\\_logo](https://www.youtube.com/watch?time_continue=138&v=ogZ5Lx89JxO&feature=emb_logo)

2. ครูซักถามกระตุ้นการเรียนรู้จากวิดีโอ โดยมีรายละเอียดคำถามดังนี้

- เศรษฐกิจในทวีปแอฟริกามีอะไรบ้าง(แนวคำตอบ เกษตรกรรม การเลี้ยงสัตว์ เป็นต้น)

3. เชื่อมโยงคำตอบของนักเรียนและนำเข้าสู่บทเรียน

#### กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

4. ครูอธิบายเชื่อมโยง ทวีปแอฟริกา มีทรัพยากรอุดมสมบูรณ์ มีจำนวนประชากรมาก แต่แต่ละประเทศส่วนใหญ่ยังจัดอยู่ในกลุ่มประเทศที่กำลังพัฒนา ประชากรส่วนใหญ่มีฐานะยากจน โดยใช้สื่อ PowerPoint อธิบายให้นักเรียนมีความเข้าใจในเรื่อง ลักษณะเศรษฐกิจ และเอกสารประกอบการเรียนรายวิชาสังคมศึกษา 3 พร้อมทั้งให้นักเรียนสรุปความรู้เพิ่มเติมลงในสมุด

5. นักเรียนเล่นเกมกิจกรรมถามมาตอบไปโดยมีกติกาการเล่นดังนี้

- ครูแจกกระดาษเพื่อให้นักเรียนเขียนคำตอบ
- ครูฉายคำถามบนหน้าจอหน้าจอโปรเจคเตอร์
- กำหนดระยะเวลาต่อ 1 คำถาม 30วินาทีเมื่อหมดเวลานักเรียนสลับตรวจคำถามกับเพื่อนข้างๆ มีข้อความทั้งหมด 10 ข้อ

6. นักเรียนทบทวน โดยทำ Activity 17 เรื่อง ตามล่าหาแหล่งแร่ ในเอกสารประกอบการเรียนรายวิชาสังคมศึกษา 3 หน้า69

7. ครูสุ่มนักเรียนเฉลย Activity 17 เรื่อง ตามล่าหาแหล่งแร่ (นักเรียนที่ออกมาเฉลยจะได้รับตราปั๊มเพื่อสะสมแลกรางวัลพิเศษ)

#### กิจกรรมรวบยอด

7. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป เรื่อง เศรษฐกิจของทวีปแอฟริกา และแสดงความคิดเห็นต่อลักษณะเศรษฐกิจของทวีปแอฟริกาเป็นอย่างไรหากแหล่งพลังงานที่เป็นน้ำมันปิโตรเลียมหมดลง

#### สื่อการเรียนรู้

1. PowerPoint ประกอบการอธิบาย เรื่อง ลักษณะเศรษฐกิจ

#### แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียนวิชาสังคมศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 (อจท.)
2. เอกสารประกอบการเรียนวิชาสังคมศึกษา3 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3



การวัดและประเมินผล

เป้าหมาย	หลักฐาน	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
<p><b>สาระสำคัญ</b></p> <p>ทวีปแอฟริกามีเนื้อที่กว้างใหญ่ มีทรัพยากรอุดมสมบูรณ์ มีจำนวนประชากรมาก แต่ละประเทศส่วนใหญ่ยังจัดอยู่ในกลุ่มประเทศที่กำลังพัฒนา ประชากรส่วนใหญ่มีฐานะยากจน และมีความแตกต่างระหว่างกลุ่มประเทศยากจนกับประเทศร่ำรวย ลักษณะทางเศรษฐกิจของทวีปแอฟริกานั้นขึ้นอยู่กับปัจจัยสำคัญหลายประการ ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงทางธรรมชาติและ การเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ</p>	กิจกรรม ถามมาตอบ ไป	แบบประเมิน การให้คะแนน กิจกรรม ถามมาตอบ ไป	ได้คะแนน ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
<p><b>ตัวชี้วัดชั้นปี</b></p> <p>ส 5.2 ม.2/1 สำรวจและระบุทำเลที่ตั้งของกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมในทวีปยุโรป และทวีปแอฟริกา</p>	Activity 17 เรื่อง ตามล่าหาแหล่งแร่	แบบประเมิน การให้คะแนน Activity 17 เรื่อง ตามล่าหาแหล่งแร่	ได้คะแนน ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
<p><b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์</li> <li>2. มีวินัย</li> <li>3. ใฝ่เรียนรู้</li> <li>4. มุ่งมั่นในการทำงาน</li> <li>5. กล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม</li> </ol>	ผลการประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	ได้คะแนน ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
<p><b>สมรรถนะสำคัญ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ความสามารถในการสื่อสาร</li> <li>2. ความสามารถในการคิด</li> <li>3. ความสามารถในการแก้ปัญหา</li> <li>4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต</li> <li>5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี</li> </ol>	ผลการประเมิน สมรรถนะสำคัญ	แบบประเมิน สมรรถนะสำคัญ	ได้คะแนน ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์

## บันทึกหลังการสอน

### 1. ผลการสอน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

### 2. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

### 3. ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(อาจารย์อารยา พักละ )

ครูพี่เลี้ยง

ลงชื่อ.....

(นางสาวสุดารัตน์ น้อยเชียย)

นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

ความคิดเห็นของครูพี่เลี้ยง

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(อาจารย์อารยา พักละ)

ครูพี่เลี้ยง



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 17

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 ภัยพิบัติและการจัดการทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมในทวีปยุโรป  
และทวีปแอฟริกา

เรื่อง ภัยพิบัติในทวีปยุโรป

วิชา ส22101 ชื่อรายวิชา สังคมศึกษา3 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 เวลา 2 คาบเรียน  
ผู้สอน นางสาวสุดารัตน์ น้อยเซีย ครูพี่เลี้ยง อาจารย์อารยา พักละ

---

### มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐานการเรียนรู้ ส 5.1 เข้าใจลักษณะทางกายภาพของโลก และความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อการใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหา วิเคราะห์ และสรุปข้อมูลตามกระบวนการทางภูมิศาสตร์ ตลอดจนใช้ภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐานการเรียนรู้ ส 5.2 เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรควิถีการดำเนินชีวิต มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

### ตัวชี้วัดชั้นปี

- ส 5.1 ม.2/3 วิเคราะห์สาเหตุการเกิดภัยพิบัติและผลกระทบในทวีปยุโรป และทวีปแอฟริกา  
ส 5.2 ม.2/4 วิเคราะห์แนวทางการจัดการภัยพิบัติและการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมในทวีปยุโรป และทวีปแอฟริกาที่ยั่งยืน

### จุดประสงค์การเรียนรู้

1. วิเคราะห์สาเหตุและผลกระทบของการเกิดภัยพิบัติในทวีปยุโรปได้ (K)
2. ใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับภัยพิบัติและแนวทางการจัดการของทวีปยุโรปได้ (P)
3. เห็นคุณค่าของการศึกษาเกี่ยวกับภัยพิบัติและแนวทางการจัดการของทวีปยุโรปเพิ่มมากขึ้น (A)

## สาระสำคัญ

ภัยพิบัติและปัญหาสิ่งแวดล้อมในทวีปยุโรปล้วนส่งผลกระทบต่อชีวิตและทรัพย์สินของประชาชนเป็นอย่างมากทำให้รัฐต้องจัดสรรงบประมาณในการแก้ไขปัญหา การเรียนรู้ภัยพิบัติและปัญหาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในทวีปยุโรป จะทำให้เข้าใจถึงสาเหตุและผลกระทบของปัญหาที่มีต่อมนุษย์และสิ่งแวดล้อม ตลอดจนร่วมเสนอแนวทางการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

## สาระการเรียนรู้

### ความรู้

การเกิดภัยพิบัติของทวีปยุโรป

- อุทกภัย
- คลื่นความร้อน
- แผ่นดินไหว
- ภัยหนาว

### ทักษะ/กระบวนการ

- ทักษะการคิดวิเคราะห์
- ทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง
- ทักษะการแก้ไขปัญหา
- ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

## คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
2. มีวินัย
3. ใฝ่เรียนรู้
4. มุ่งมั่นในการทำงาน
5. กล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม

## สมรรถนะสำคัญ

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

## กิจกรรมการเรียนรู้

### กิจกรรมนำเข้าสู่การเรียนรู้

1. นักเรียนเล่นเกม เต็มตัวอักษรให้เป็นคำที่สมบูรณ์ โดยมีรายละเอียดคำดังนี้
  - F\_o\_\_ = Flood
  - H\_a\_\_a\_e= Heat wave
  - \_\_art\_\_u\_ke=Earthquake
3. เชื่อมโยงคำศัพท์คำตอบของนักเรียนและนำเข้าสู่บทเรียน

### กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

4. ครูอธิบายเชื่อมโยง ภัยพิบัติและปัญหาสิ่งแวดล้อมในทวีปยุโรปล้วนส่งผลต่อชีวิตและทรัพย์สินของประชาชนเป็นอย่างมากทำให้รัฐต้องจัดสรรงบประมาณในการแก้ไขปัญหา โดยใช้สื่อ PowerPoint อธิบายให้นักเรียนมีความเข้าใจในเรื่อง ภัยพิบัติในทวีปยุโรป และเอกสารประกอบการเรียนรายวิชาสังคมศึกษา 3 พร้อมทั้งให้นักเรียนสรุปความรู้เพิ่มเติมลงในสมุด

5. นักเรียนแบ่งออกเป็น 8 กลุ่ม เท่าๆกัน ส่งตัวแทนออกมาจับฉลากหัวข้อ โดยมีหัวข้อดังนี้

- |                 |                                |
|-----------------|--------------------------------|
| - อุทกภัย       | - แนวทางการจัดการอุทกภัย       |
| - คลื่นความร้อน | - แนวทางการจัดการคลื่นความร้อน |
| - แผ่นดินไหว    | - แนวทางการจัดการแผ่นดินไหว    |
| - ภัยหนาว       | - แนวทางการจัดการภัยหนาว       |

6. แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมานำเสนอ แลกเปลี่ยนความรู้กับเพื่อนสมาชิกในห้อง

7. นักเรียนทบทวนความรู้โดยทำ Activity 20 เรื่อง เรื่องเล่าขานนี้ เอกสารประกอบการเรียนรายวิชาสังคมศึกษา 3 หน้า 76

### กิจกรรมรวบยอด

8. ครูและนักเรียนร่วมแสดงความคิดเห็น หากเกิดภัยหนาวในประเทศนักเรียนคิดว่าจะส่งผลดีหรือผลเสียอย่างไร

## สื่อการเรียนรู้

1. PowerPoint ประกอบการอธิบาย เรื่อง ภัยพิบัติในทวีปยุโรป

## แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียนวิชาสังคมศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 (อจท.)
2. เอกสารประกอบการเรียนวิชาสังคมศึกษา3 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

การวัดและประเมินผล

เป้าหมาย	หลักฐาน	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
<p><b>สาระสำคัญ</b></p> <p>ภัยพิบัติและปัญหาสิ่งแวดล้อมในทวีปยุโรปล้วนส่งผลกระทบต่อชีวิตและทรัพย์สินของประชาชนเป็นอย่างมากทำให้รัฐต้องจัดสรรงบประมาณในการแก้ไขปัญหา การเรียนรู้ภัยพิบัติและปัญหาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในทวีปยุโรป จะทำให้เข้าใจถึงสาเหตุและผลกระทบของปัญหาที่มีต่อมนุษย์และสิ่งแวดล้อม ตลอดจนร่วมเสนอแนวทางการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน</p>	<p>การมีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่ม</p>	<p>แบบสังเกตพฤติกรรม</p>	<p>ได้คะแนนร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์</p>
<p><b>ตัวชี้วัดชั้นปี</b></p> <p>ส 5.1 ม.2/3 วิเคราะห์สาเหตุการเกิดภัยพิบัติและผลกระทบในทวีปยุโรป และทวีปแอฟริกา</p> <p>ส 5.2 ม.2/4 วิเคราะห์แนวทางการจัดการภัยพิบัติและการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมในทวีปยุโรป และทวีปแอฟริกาที่ยั่งยืน</p>	<p>Activity 20 เรื่อง เรื่องเล่าชาวนี</p>	<p>แบบประเมินการให้คะแนน Activity 20 เรื่อง เรื่องเล่าชาวนี</p>	<p>ได้คะแนนร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์</p>
<p><b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์</li> <li>2. มีวินัย</li> <li>3. ใฝ่เรียนรู้</li> <li>4. มุ่งมั่นในการทำงาน</li> <li>5. กล้าคิด กล้าทำ</li> </ol> <p>กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม</p>	<p>ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p>	<p>แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p>	<p>ได้คะแนนร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์</p>

<b>สมรรถนะสำคัญ</b> 1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด 3. ความสามารถในการแก้ปัญหา 4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต 5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	ผลการประเมิน สมรรถนะสำคัญ	แบบประเมิน สมรรถนะสำคัญ	ได้คะแนน ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
--	------------------------------	----------------------------	------------------------------------



## บันทึกหลังการสอน

### 1. ผลการสอน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

### 2. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

### 3. ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(อาจารย์อารยา พักละ )

ครูพี่เลี้ยง

ลงชื่อ.....

(นางสาวสุดารัตน์ น้อยเชีย)

นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพรู

ความคิดเห็นของครูพี่เลี้ยง

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(อาจารย์อารยา พักละ)

ครูพี่เลี้ยง



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 18

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 ภัยพิบัติและการจัดการทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมในทวีปยุโรป  
และทวีปแอฟริกา

เรื่อง ภัยพิบัติในทวีปแอฟริกา

วิชา ส22101 ชื่อรายวิชา สังคมศึกษา3 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 เวลา 2 คาบเรียน  
ผู้สอน นางสาวสุดารัตน์ น้อยเซีย ครูพี่เลี้ยง อาจารย์อารยา พักละ

---

### มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐานการเรียนรู้ ส 5.1 เข้าใจลักษณะทางกายภาพของโลก และความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อการใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหา วิเคราะห์ และสรุปข้อมูลตามกระบวนการทางภูมิศาสตร์ ตลอดจนใช้ภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐานการเรียนรู้ ส 5.2 เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรควิถีการดำเนินชีวิต มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

### ตัวชี้วัดชั้นปี

- ส 5.1 ม.2/3 วิเคราะห์สาเหตุการเกิดภัยพิบัติและผลกระทบในทวีปยุโรป และทวีปแอฟริกา  
ส 5.2 ม.2/4 วิเคราะห์แนวทางการจัดการภัยพิบัติและการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมในทวีปยุโรป และทวีปแอฟริกาที่ยั่งยืน

### จุดประสงค์การเรียนรู้

1. วิเคราะห์สาเหตุและผลกระทบของการเกิดภัยพิบัติในทวีปแอฟริกาได้ (K)
2. ใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับภัยพิบัติและแนวทางการจัดการของทวีปแอฟริกาได้อย่างเหมาะสม (P)
3. เห็นคุณค่าของการศึกษาเกี่ยวกับภัยพิบัติและแนวทางการจัดการของทวีปแอฟริกาเพิ่มมากขึ้น (A)

### สาระสำคัญ

ภัยพิบัติและปัญหาสิ่งแวดล้อมในทวีปแอฟริกาล้วนส่งผลกระทบต่อชีวิตและทรัพย์สินของประชาชนเป็นอย่างมาก ทำให้รัฐต้องจัดสรรงบประมาณในการแก้ไขปัญหา การเรียนรู้ภัยพิบัติและปัญหาทรัพยากรธรรมชาติและ

สิ่งแวดล้อมในทวีปแอฟริกา จะทำให้เข้าใจถึงสาเหตุและผลกระทบของปัญหาที่มีต่อมนุษย์และสิ่งแวดล้อม ตลอดจนร่วมเสนอแนวทางการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

## สาระการเรียนรู้

### ความรู้

การเกิดภัยพิบัติของทวีปแอฟริกา

- ภัยแล้งและทุพภิกขภัย
- อุทกภัยในลุ่มแม่น้ำหลัก

### ทักษะ/กระบวนการ

- ทักษะการคิดวิเคราะห์
- ทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง
- ทักษะการแก้ไขปัญหา
- ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

## คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
2. มีวินัย
3. ใฝ่เรียนรู้
4. มุ่งมั่นในการทำงาน
5. กล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม

## สมรรถนะสำคัญ

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

## กิจกรรมการเรียนรู้

### กิจกรรมนำเข้าสู่การเรียนรู้

1. นักเรียนดูวิดีโอข่าวเอธิโอเปียเผชิญภัยแล้งรุนแรงสุดในรอบ 50 ปี" ข่าว onenews จาก <https://www.youtube.com/watch?v=OAVKX-Bnl2Q&t=94s>
2. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวิดีโอ ภัยแล้งที่เกิดขึ้นส่งผลอย่างไรกับประชากรในทวีปแอฟริกา และผลกระทบที่มีต่อประเทศไทย
3. เชื่อมโยงคำตอบของนักเรียนและนำเข้าสู่บทเรียน

### กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

4. ครูอธิบายเชื่อมโยง ภัยพิบัติและปัญหาสิ่งแวดล้อมในทวีปแอฟริกาแล้วส่งผลต่อชีวิตและทรัพย์สินของประชาชนเป็นอย่างมากทำให้รัฐต้องจัดสรรงบประมาณในการแก้ไขปัญหา โดยใช้สื่อ PowerPoint อธิบายให้นักเรียนมีความเข้าใจในเรื่อง ภัยพิบัติในทวีปแอฟริกา และเอกสารประกอบการเรียนรายวิชาสังคมศึกษา 3 พร้อมทั้งให้นักเรียนสรุปความรู้เพิ่มเติมลงในสมุด

5. นักเรียนสุ่มหยิบบทบาทในการแก้ไขปัญหาภัยพิบัติในทวีปแอฟริกา โดยมีบทบาทดังนี้

- ภัยแล้งและทุพภิกขภัย (รัฐบาล)
- อุทกภัยในลุ่มแม่น้ำหลัก (รัฐบาล)
- ภัยแล้งและทุพภิกขภัย (พลเมืองในประเทศนั้น)
- อุทกภัยในลุ่มแม่น้ำหลัก (พลเมืองในประเทศนั้น)
- ภัยแล้งและทุพภิกขภัย (องค์กรสหประชาชาติ)
- อุทกภัยในลุ่มแม่น้ำหลัก (องค์กรสหประชาชาติ)

6. นักเรียนสรุปแนวทางการแก้ไขปัญหาภัยพิบัติตามบทบาทที่ได้รับลงในสมุด ครูสุ่มนักเรียนออกมานำเสนอ (นักเรียนที่ออกมานำเสนอจะได้รับตราปั๊มเพื่อนำไปแลกรางวัลพิเศษ)

7. นักเรียนทบทวนความรู้โดยทำ Activity 23 เรื่อง ภัยพิบัติในแอฟริกา เอกสารประกอบการเรียนรายวิชาสังคมศึกษา 3 หน้า 81

### กิจกรรมรวบยอด

8. นักเรียนเล่นเกม kahoot เรื่องแนวทางป้องกันภัยในแอฟริกา เพื่อทบทวนความรู้

### สื่อการเรียนรู้

1. PowerPoint ประกอบการอธิบาย เรื่อง ภัยพิบัติในทวีปยุโรป
2. kahoot เรื่องแนวทางป้องกันภัยในแอฟริกา
3. กระดาษบทบาทต่างๆ

### แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียนวิชาสังคมศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 (อจท.)
2. เอกสารประกอบการเรียนวิชาสังคมศึกษา3 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

การวัดและประเมินผล

เป้าหมาย	หลักฐาน	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
<p><b>สาระสำคัญ</b></p> <p>ภัยพิบัติและปัญหาสิ่งแวดล้อมในทวีปแอฟริกา ล้วนส่งผลกระทบต่อชีวิตและทรัพย์สินของประชาชนเป็นอย่างมาก ทำให้รัฐต้องจัดสรรงบประมาณในการแก้ไขปัญหา การเรียนรู้ภัยพิบัติและปัญหาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในทวีปแอฟริกา จะทำให้เข้าใจถึงสาเหตุและผลกระทบของปัญหาที่มีต่อมนุษย์และสิ่งแวดล้อม ตลอดจนร่วมเสนอแนวทางการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน</p>	<p>การแสดงความคิดเห็นแนวทางแก้ไขปัญหามภัยพิบัติในแอฟริกา</p>	<p>แบบสังเกตพฤติกรรม</p>	<p>ได้คะแนนร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์</p>
<p><b>ตัวชี้วัดชั้นปี</b></p> <p>ส 5.1 ม.2/3 วิเคราะห์สาเหตุการเกิดภัยพิบัติและผลกระทบในทวีปยุโรป และทวีปแอฟริกา</p> <p>ส 5.2 ม.2/4 วิเคราะห์แนวทางการจัดการภัยพิบัติและการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมในทวีปยุโรป และทวีปแอฟริกาที่ยั่งยืน</p>	<p>Activity 23 เรื่องภัยพิบัติในแอฟริกา</p>	<p>แบบประเมินการให้คะแนน Activity 23 เรื่องภัยพิบัติในแอฟริกา</p>	<p>ได้คะแนนร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์</p>
<p><b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์</li> <li>2. มีวินัย</li> <li>3. ใฝ่เรียนรู้</li> <li>4. มุ่งมั่นในการทำงาน</li> </ol>	<p>ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p>	<p>แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p>	<p>ได้คะแนนร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์</p>

<p>5. กล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม</p>			
<p><b>สมรรถนะสำคัญ</b>  1. ความสามารถในการสื่อสาร  2. ความสามารถในการคิด  3. ความสามารถในการแก้ปัญหา  4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต  5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี</p>	<p>ผลการประเมิน สมรรถนะสำคัญ</p>	<p>แบบประเมิน สมรรถนะสำคัญ</p>	<p>ได้คะแนน ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์</p>

## บันทึกหลังการสอน

### 1. ผลการสอน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

### 2. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

### 3. ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(อาจารย์อารยา พักละ )

ครูพี่เลี้ยง

ลงชื่อ.....

(นางสาวสุดารัตน์ น้อยเชียย)

นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู



ความคิดเห็นของครูพี่เลี้ยง

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(อาจารย์อารยา พักละ)

ครูพี่เลี้ยง



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 19

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 ภัยพิบัติและการจัดการทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมในทวีปยุโรป  
และทวีปแอฟริกา

เรื่อง ปัญหาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในทวีปยุโรป

วิชา ส22101 ชื่อรายวิชา สังคมศึกษา3 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 เวลา 2 คาบเรียน

ผู้สอน นางสาวสุดารัตน์ น้อยเซีย ครูพี่เลี้ยง อาจารย์อารยา พักละ

---

### มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐานการเรียนรู้ ส 5.1 เข้าใจลักษณะทางกายภาพของโลก และความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อการใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหา วิเคราะห์ และสรุปข้อมูลตามกระบวนการทางภูมิศาสตร์ ตลอดจนใช้ภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐานการเรียนรู้ ส 5.2 เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรควิถีการดำเนินชีวิต มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

### ตัวชี้วัดชั้นปี

- ส 5.1 ม.2/3 วิเคราะห์สาเหตุการเกิดภัยพิบัติและผลกระทบในทวีปยุโรป และทวีปแอฟริกา
- ส 5.2 ม.2/4 วิเคราะห์แนวทางการจัดการภัยพิบัติและการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมในทวีปยุโรป และทวีปแอฟริกาที่ยั่งยืน

### จุดประสงค์การเรียนรู้

1. วิเคราะห์สาเหตุของปัญหาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในทวีปยุโรปได้ (K)
2. ใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของทวีปยุโรปได้ (P)
3. เห็นคุณค่าของการศึกษาเกี่ยวกับปัญหาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของทวีปยุโรปเพิ่มมากขึ้น (A)

### สาระสำคัญ

ทวีปยุโรปมีความเจริญก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยี จึงเกิดการนำทรัพยากรธรรมชาติมาใช้ในการพัฒนาประเทศเป็นจำนวนมาก ส่งผลให้เกิดการเสื่อมโทรมของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

## สาระการเรียนรู้

### ความรู้

ปัญหาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในทวีปยุโรป

- ปัญหาน้ำเน่าเสีย
- ปัญหามลพิษทางอากาศ
- ปัญหาการลดลงของพื้นที่ป่าไม้และสัตว์ป่า

### ทักษะ/กระบวนการ

- ทักษะการคิดวิเคราะห์
- ทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง
- ทักษะการแก้ไขปัญหา
- ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

## คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
2. มีวินัย
3. ใฝ่เรียนรู้
4. มุ่งมั่นในการทำงาน
5. กล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม

## สมรรถนะสำคัญ

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

## กิจกรรมการเรียนรู้

### กิจกรรมนำเข้าสู่การเรียนรู้

1. ครูซักถามนักเรียนในประเด็นดังต่อไปนี้
  - นักเรียนคิดว่าในปี พ.ศ.2563 ที่ผ่านทั่วโลกพบเจอปัญหาอะไรบ้าง (แนวคำตอบ ปัญหาเชื้อไวรัสโควิด ปัญหาPM2.5 ไฟป่า เป็นต้น)
  - นักเรียนพร้อมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสาเหตุของปัญหาดังกล่าว
3. เชื่อมโยงคำตอบของนักเรียนและนำเข้าสู่บทเรียน

### กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

4. ครูอธิบายเชื่อมโยงความเจริญก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยี จึงเกิดการนำทรัพยากรธรรมชาติมาใช้ในการพัฒนาประเทศเป็นจำนวนมากส่งผลต่อสิ่งแวดล้อม โดยใช้สื่อ PowerPoint อธิบายให้นักเรียนมีความเข้าใจในเรื่องปัญหาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในทวีปยุโรป และเอกสารประกอบการเรียนรายวิชาสังคมศึกษา 3 พร้อมทั้งให้นักเรียนสรุปความรู้เพิ่มเติมลงในสมุด

5. นักเรียนทบทวนความรู้โดยทำแบบฝึกทักษะในเอกสารประกอบการเรียนรายวิชาสังคมศึกษา 3 หน้า83-86

6. ครูสุ่มนักเรียนออกมาเฉลยแบบฝึกทักษะ (นักเรียนที่ออกมาเฉลยแบบฝึกทักษะจะได้รับตราปั้มเพื่อแลกรางวัลพิเศษ)

#### กิจกรรมรวบยอด

8. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปปัญหาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในทวีปยุโรป และร่วมกันหาแนวทางการแก้ไขปัญหา

#### สื่อการเรียนรู้

1. PowerPoint ประกอบการอธิบาย เรื่อง ปัญหาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในทวีปยุโรป

#### แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียนวิชาสังคมศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 (อจท.)
2. เอกสารประกอบการเรียนวิชาสังคมศึกษา3 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

#### การวัดและประเมินผล

เป้าหมาย	หลักฐาน	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
สาระสำคัญ ทวีปยุโรปมีความเจริญก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยี จึงเกิดการนำทรัพยากรธรรมชาติมาใช้ในการพัฒนาประเทศเป็นจำนวนมากส่งผลให้เกิดการเสื่อมโทรมของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	การแสดงความ คิดเห็นแนวทางแก้ไข ปัญหาทรัพยากร สิ่งแวดล้อมในทวีป ยุโรป	แบบสังเกต พฤติกรรม	ได้คะแนน ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
ตัวชี้วัดชั้นปี ส 5.1 ม.2/3 วิเคราะห์ สาเหตุการเกิดภัยพิบัติและ	ฝึกทักษะเอกสาร ประกอบการเรียน	แบบประเมิน การให้คะแนน	ได้คะแนน ร้อยละ 60

<p>ผลกระทบในทวีปยุโรป และทวีปแอฟริกา</p> <p>ส 5.2 ม.2/4 วิเคราะห์แนวทางการจัดการภัยพิบัติและการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมในทวีปยุโรป และทวีปแอฟริกาที่ยั่งยืน</p>	<p>รายวิชาสังคมศึกษา</p> <p>3 หน้า83-86</p>	<p>ฝึกทักษะเอกสารประกอบการเรียนรายวิชาสังคมศึกษา</p> <p>3 หน้า83-86</p>	<p>ผ่านเกณฑ์</p>
<p><b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์</li> <li>2. มีวินัย</li> <li>3. ใฝ่เรียนรู้</li> <li>4. มุ่งมั่นในการทำงาน</li> <li>5. กล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม</li> </ol>	<p>ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p>	<p>แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p>	<p>ได้คะแนนร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์</p>
<p><b>สมรรถนะสำคัญ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ความสามารถในการสื่อสาร</li> <li>2. ความสามารถในการคิด</li> <li>3. ความสามารถในการแก้ปัญหา</li> <li>4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต</li> <li>5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี</li> </ol>	<p>ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ</p>	<p>แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ</p>	<p>ได้คะแนนร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์</p>

## บันทึกหลังการสอน

### 1. ผลการสอน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

### 2. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

### 3. ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(อาจารย์อารยา พักละ )

ครูพี่เลี้ยง

ลงชื่อ.....

(นางสาวสุดารัตน์ น้อยเชียย)

นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

ความคิดเห็นของครูพี่เลี้ยง

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(อาจารย์อารยา พักละ)

ครูพี่เลี้ยง



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 20

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 ภัยพิบัติและการจัดการทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมในทวีปยุโรป  
และทวีปแอฟริกา

เรื่อง ปัญหาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในทวีปแอฟริกา

วิชา ส22101 ชื่อรายวิชา สังคมศึกษา3 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 เวลา 2 คาบเรียน  
ผู้สอน นางสาวสุดาวรัตน์ น้อยเซีย ครูพี่เลี้ยง อาจารย์อารยา พักละ

---

### มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐานการเรียนรู้ ส 5.1 เข้าใจลักษณะทางกายภาพของโลก และความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมี  
ผลต่อการใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหา วิเคราะห์ และสรุปข้อมูลตามกระบวนการทาง  
ภูมิศาสตร์ ตลอดจนใช้ภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐานการเรียนรู้ ส 5.2 เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิด  
การสร้างสรรค์วิถีการดำเนินชีวิต มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมเพื่อการ  
พัฒนาที่ยั่งยืน

### ตัวชี้วัดชั้นปี

- |             |   |
|-------------|---|
| ส 5.1 ม.2/3 | วิเคราะห์สาเหตุการเกิดภัยพิบัติและผลกระทบในทวีปยุโรป และทวีปแอฟริกา   |
| ส 5.2 ม.2/4 | วิเคราะห์แนวทางการจัดการภัยพิบัติและการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมใน<br>ทวีปยุโรป และทวีปแอฟริกาที่ยั่งยืน |

### จุดประสงค์การเรียนรู้

1. วิเคราะห์สาเหตุของปัญหาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในทวีปแอฟริกาได้ (K)
2. ใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของทวีป  
แอฟริกาได้ (P)
3. เห็นคุณค่าของการศึกษาเกี่ยวกับปัญหาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของทวีปแอฟริกาเพิ่ม  
มากขึ้น (A)



## สาระสำคัญ

ทวีปแอฟริกา มีทรัพยากรธรรมชาติอุดมสมบูรณ์ แต่ประเทศส่วนใหญ่ยังขาดการบริหารจัดการทรัพยากรที่ดี ทำให้ไม่สามารถนำมาใช้ประโยชน์ได้อย่างมีประสิทธิภาพและก่อให้เกิดปัญหาสิ่งแวดล้อมตามมา ปัจจุบันหลายประเทศได้ตระหนักถึงปัญหาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเพิ่มมากขึ้น

## สาระการเรียนรู้

### ความรู้

ปัญหาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในทวีปแอฟริกา

- ปัญหาการชะล้างพังทลายของดิน
- ปัญหาขาดแคลนน้ำ
- ปัญหาการลักลอบฆ่าสัตว์และการค้าสัตว์ป่า
- ปัญหาขยะและสิ่งปฏิกูล

### ทักษะ/กระบวนการ

- ทักษะการคิดวิเคราะห์
- ทักษะการแก้ปัญหา
- ทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง
- ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

## คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
2. มีวินัย
3. ใฝ่เรียนรู้
4. มุ่งมั่นในการทำงาน
5. กล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม

## สมรรถนะสำคัญ

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

## กิจกรรมการเรียนรู้

### กิจกรรมนำเข้าสู่การเรียนรู้

1. นักเรียนดูวิดีโอ แอ็งค์ล่านอแรด จาก [https://www.youtube.com/watch?v=00NU\\_DqccBc](https://www.youtube.com/watch?v=00NU_DqccBc) ชักถามนักเรียนเกี่ยวกับการลักลอบล่านอแรด ปัจจัยที่ส่งผลให้เกิดการล่านอแรด (แนวคำตอบ ด้านเศรษฐกิจล่าเพื่อเกมกีฬา เป็นต้น)

3. เชื่อมโยงคำตอบของนักเรียนและนำเข้าสู่บทเรียน

### กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

4. ครูอธิบายเชื่อมโยงความเจริญด้านเศรษฐกิจและความต้องการของประชากรที่มีเพิ่มมากขึ้นในทวีปแอฟริกาส่งผลให้เกิดปัญหาด้านต่างๆโดยใช้สื่อ PowerPoint อธิบายให้นักเรียนมีความเข้าใจในเรื่องปัญหาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในทวีปแอฟริกา และเอกสารประกอบการเรียนรายวิชาสังคมศึกษา 3 พร้อมทั้งให้นักเรียนสรุปความรู้เพิ่มเติมลงในสมุด

5. นักเรียนเล่นเกมเพื่อทบทวนความรู้ Activity 24 เรื่อง เพราะเราคู่กัน โดยมีกติกาการเล่นดังนี้

- นักเรียนศึกษาเรื่องภัยพิบัติและการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในทวีปยุโรปและแอฟริกา
- นักเรียนได้รับการ์ด คนละ 2 ใบ โดยมีการ์ดดังนี้ รูปภาพ สถานการณ์ประเทศ แนวทางการแก้ไข การป้องกันตัว
- นักเรียนจะต้องจับคู่การ์ดที่ได้รับให้สอดคล้องกัน เช่น ได้รับการ์ดอุทกภัย นักเรียนจะต้องหากการ์ดที่มีความสอดคล้องกัน อาจจะเป็นประเทศที่เกิดส่วนใหญ่ แนวทางการแก้ไข การป้องกันตัว
- การจับคู่การ์ด นักเรียนเมื่อได้รับการ์ดแล้ว如果不能จับคู่ได้ ครูจะให้สัญญาณในการสลับการ์ดกับเพื่อนเพื่อหาคู่การ์ดให้สมบูรณ์
- นักเรียนเขียนการ์ดที่สามารถคู่กันได้แล้ว ลงในช่องว่างที่กำหนดนักเรียนที่มีการ์ดคู่กันแล้วไปต่อหลังเพื่อนที่คิดว่าจะสามารถจับคู่การ์ดคู่ได้ จนครบ 5 คู่ จะเป็นผู้ชนะ

6. นักเรียนที่ชนะเป็นกลุ่มแรกออกมานำเสนอการ์ดที่จับคู่เพื่อทบทวนความรู้

### กิจกรรมรวบยอด

8. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปปัญหาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในทวีปแอฟริกา และร่วมกันหาแนวทางการแก้ไขปัญหา

## สื่อการเรียนรู้

1. PowerPoint ประกอบการอธิบาย เรื่อง ปัญหาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในทวีปยุโรป

## แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียนวิชาสังคมศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 (อจท.)
2. เอกสารประกอบการเรียนวิชาสังคมศึกษา 3 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

การวัดและประเมินผล

เป้าหมาย	หลักฐาน	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
<p><b>สาระสำคัญ</b></p> <p>ทวีปแอฟริกาทรพยากรธรรมชาติอุดมสมบูรณ์ แต่ประเทศส่วนใหญ่ยังขาดการบริหารจัดการทรัพยากรที่ดี ทำให้ไม่สามารถนำมาใช้ประโยชน์ได้อย่างมีประสิทธิภาพและก่อให้เกิดปัญหาสิ่งแวดล้อมตามมา ปัจจุบันหลายประเทศได้ตระหนักถึงปัญหาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเพิ่มมากขึ้น</p>	<p>Creative notebook (สมุดบันทึกของนักเรียน)</p>	<p>แบบประเมินการให้คะแนน Creative notebook</p>	<p>ได้คะแนนร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์</p>
<p><b>ตัวชี้วัดชั้นปี</b></p> <p>ส 5.1 ม.2/3 วิเคราะห์สาเหตุการเกิดภัยพิบัติและผลกระทบในทวีปยุโรป และทวีปแอฟริกา</p> <p>ส 5.2 ม.2/4 วิเคราะห์แนวทางการจัดการภัยพิบัติและการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมในทวีปยุโรป และทวีปแอฟริกาที่ยั่งยืน</p>	<p>Activity 24 เรื่อง เพราะเรารู้อัน</p>	<p>แบบประเมินการให้คะแนน Activity 24 เรื่อง เพราะเรารู้อัน</p>	<p>ได้คะแนนร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์</p>
<p><b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์</li> <li>2. มีวินัย</li> <li>3. ใฝ่เรียนรู้</li> <li>4. มุ่งมั่นในการทำงาน</li> <li>5. กล้าคิด กล้าทำ</li> </ol> <p>กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม</p>	<p>ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p>	<p>แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p>	<p>ได้คะแนนร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์</p>

<b>สมรรถนะสำคัญ</b> 1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด 3. ความสามารถในการแก้ปัญหา 4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต 5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	ผลการประเมิน สมรรถนะสำคัญ	แบบประเมิน สมรรถนะสำคัญ	ได้คะแนน ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
--	------------------------------	----------------------------	------------------------------------

## บันทึกหลังการสอน

### 1. ผลการสอน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

### 2. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

### 3. ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(อาจารย์อารยา พักละ )

ครูพี่เลี้ยง

ลงชื่อ.....

(นางสาวสุดารัตน์ น้อยเชียย)

นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

ความคิดเห็นของครูพี่เลี้ยง

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(อาจารย์อารยา พักละ)

ครูพี่เลี้ยง

ความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(อาจารย์วรรณ หกประเสริฐ)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม