



รายงาน
การนำเสนอผลงานวิจัยในการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ

ICBTS 2020 INTERNATIONAL ACADEMIC MULTIDISCIPLINARY RESEARCH
CONFERENCE IN CAPE TOWN,
INTERNATIONAL BUSINESS EDUCATION SOCIAL SCIENCES
TOURISM & TECHNOLOGY

ณ เมืองดูเชิร์น สวิตเซอร์แลนด์
11-13 มีนาคม 2563

อารยา พักละ

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
ปีงบประมาณ 2563

คำนำ

มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา มีนโยบายส่งเสริมและสนับสนุนด้านการวิจัย โดยมอบหมายให้สถาบันวิจัยและพัฒนาเป็นหน่วยงานหลักในการพัฒนาศักยภาพบุคลากรด้านการวิจัย การสนับสนุนงบประมาณการวิจัย การสร้างองค์ความรู้จากการวิจัย ตลอดจนส่งเสริมให้นักวิจัยเผยแพร่ผลงานวิจัยทั้งในระดับชาติและนานาชาติ โดยในการเผยแพร่ผลงานวิจัย มหาวิทยาลัยได้จัดตั้งกองทุนพัฒนาบุคลากร เพื่อสนับสนุนงบประมาณในการนำผลงานวิจัยไปเผยแพร่ในรูปแบบต่างๆ เช่น การนำเสนอผลงานวิจัยในการประชุมวิชาการ การตีพิมพ์ในวารสารวิชาการ การประชุมสัมมนา เป็นต้น

ในการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ ณ ICBTS 2020 The International Academic Multidisciplinary Research Conference, The International Conference Business Education Social Sciences Tourism and Technology in Switzerland ณ เมืองลูเซิร์น สวิตเซอร์แลนด์ ระหว่างวันที่ 11-13 มีนาคม 2563 ซึ่งจัดขึ้นโดย The ICBTS Institute Conference Center และมหาวิทยาลัยต่าง ๆ ได้แก่ Wismar University, California State University, Fresno, Ryerson University, University of Sunderland และ Suan Sunandha Rajabhat University ซึ่งข้าพเจ้า นางสาวอารยา พักละ สังกัดโรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ได้รับการตอบรับให้นำบทความงานวิจัย เรื่อง The Development of Learning Achievement and Self-Responsibility Behaviors on the South Africa continent Topic of Grade 9 students of Demonstration School of Suan Sunandha Rajabhat University by Using Google classroom along with Active Learning เข้าร่วมนำเสนอ และได้รับการสนับสนุนงบประมาณในการนำเสนอผลงานวิจัยจากกองทุนพัฒนาบุคลากร มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ซึ่งผลงานวิจัยที่เข้าร่วมนำเสนอในการประชุมวิชาการครั้งนี้สามารถนำมาเป็นตัวชี้วัดการประกันคุณภาพของมหาวิทยาลัยได้

นางสาวอารยา พักละ

16 มีนาคม 2563

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
แบบสรุปผลการนำเสนอผลงานวิจัย กองทุนพัฒนาบุคลากร	1
ข้อมูลการจัดการประชุมวิชาการ	1
- ชื่อการประชุมวิชาการ	3
- หน่วยงานจัดการประชุม	3
- หน่วยงานสนับสนุน	3
- สถานที่ในการประชุม	3
- คณะกรรมการจัดการประชุม	4
- กำหนดการจัดการประชุม	4
- ตารางการนำเสนอ	6
- บทความวิจัยฉบับสมบูรณ์	12
- เอกสารการนำเสนอผลงานวิจัย	17
ภาคผนวก	19
- หนังสือตอบรับการนำเสนอผลงานวิจัย	20
- ประกาศนียบัตร	21
- บันทึกข้อความแจ้งผลการพิจารณาทุนอุดหนุนการนำเสนอผลงานวิจัย	22
- คำสั่งเดินทางไปราชการ	27



**กองทุนพัฒนาบุคลากร
มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
แบบสรุปผลการนำเสนอผลงานวิจัย**

1. ชื่อ – สกุล นางสาวอารยา พักละ

2. สาขาวิชา - สังกัด โรงเรียนสาธิต
3. ประเภทบุคลากร สายวิชาการ สายสนับสนุนวิชาการ เบอร์โทร 092-1546953
4. ขอสรุปการขอรับเงินสนับสนุนการนำเสนอผลงานวิจัย เรื่อง

“The Development of Learning Achievement and Self-Responsibility Behaviors on the South Africa continent Topic of Grade 9 students of Demonstration School of Suan Sunandha Rajabhat University by Using Google classroom along with Active Learning”

5. วันที่ 11 – 13 มีนาคม 2563
6. เมืองลูเซิร์น ประเทศสวิตเซอร์แลนด์

สรุปสาระสำคัญ

ข้าพเจ้าได้รับอนุญาตเดินทางไปราชการ ณ The Radisson Blu Hotel Lucerne, Switzerland เมืองลูเซิร์น ประเทศสวิตเซอร์แลนด์เพื่อเข้าร่วมนำเสนอผลงานวิจัยในการประชุมระดับนานาชาติ The International Academic Multidisciplinary Research Conference ระหว่างวันที่ 11 – 13 มีนาคม 2563 โดยข้าพเจ้าได้นำเสนอผลงานวิจัย เรื่อง “The Development of Learning Achievement and Self-Responsibility Behaviors on the South Africa continent Topic of Grade 9 students of Demonstration School of Suan Sunandha Rajabhat University by Using Google classroom along with Active Learning” โดยได้รับการสนับสนุนงบประมาณในการนำเสนอผลงานวิจัยจากกองทุนพัฒนาบุคลากร มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ซึ่งผลงานวิจัยที่เข้าร่วมนำเสนอในการประชุมวิชาการครั้งนี้สามารถนำมาเป็นตัวชี้วัดการประกันคุณภาพของมหาวิทยาลัยได้ ซึ่งข้าพเจ้าได้นำเสนอเอกสารหลักฐานเกี่ยวกับการนำเสนอผลงานวิจัยดังกล่าวดังต่อไปนี้

ประโยชน์ที่ได้รับจากการนำเสนอผลงานวิจัย ในการประชุมวิชาการระดับนานาชาติในครั้งนี้ คือ

1. ได้พัฒนาทศความเป็นภาษาอังกฤษ และได้ประสบการณ์ในการนำเสนองานวิจัยเป็นภาษาอังกฤษ
2. ได้แลกเปลี่ยนประสบการณ์ในการวิจัยกับนักวิจัยจากประเทศต่าง ๆ
3. ได้รับประสบการณ์ในการนำเสนองานวิจัยในต่างประเทศ
4. สามารถเพิ่มคะแนนตัวชี้วัดระดับตนเอง ระดับโรงเรียน และระดับมหาวิทยาลัย

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านการเรียนการสอน หรือเกี่ยวข้องกับวิชาชีพที่ปฏิบัติงาน

ความรู้และประสบการณ์ในครั้งนี้จะช่วยให้ข้าพเจ้าสามารถพัฒนางานของตนเองโดยการนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับมาปรับใช้ทั้งทางด้านการสอนและงานวิจัยให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ซึ่งจะช่วยพัฒนาโรงเรียนสาธิตและมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทาไปสู่การเป็นสังคมวิชาการมากขึ้น

ลงชื่อ **อารยา พักละ**

(อาจารย์อารยา พักละ)

ผู้นำเสนอผลงานวิจัย

ข้อมูลการจัดการประชุมวิชาการ

ชื่อการประชุมวิชาการ

The International Academic Multidisciplinary Research Conference
 “The International Conference Business Education Social Sciences Tourism and
 Technology in Switzerland”

หน่วยงานจัดการประชุม

The ICBTS Institute Conference Center

หน่วยงานสนับสนุน

1. Wismar University
2. California State University, Fresno
3. Ryerson University
4. University of Sunderland
5. Suan Sunandha Rajabhat University

สถานที่ในการประชุม

11 – 13 March, 2020
 The Radisson Blu Hotel Lucerne, Switzerland

คณะกรรมการจัดการประชุม

INTERNATION ADVISORY COMMITTEE

Academic Advisory Chairs

1. Prof. Dr. Kai Heuer, Wismar University, Germany
2. Prof. Dr. Nitaigour Premchand Mahalik, California State University, Fresno, USA

Conference Coordinator

1. Dr. Chayanan Kerdpitak, ICBTS Conference & Publication, Pennsylvania, USA

INTERNATIONAL COMMITTEE

International Advisory Committee

1. Wittaya Makkham, Suan Sunantha Rajabhat University, Thailand
2. Bob Barrett, American Public University USA
3. Lee Li, York University, Canada
4. Hiromi Ban, Fukui University of Technology, Japan
5. Vipin Nadda, University of Sunderland, London UK

6. Bahadir Gulsun, Yıldız Technical University, Turkey
7. Ali Fuat Guneri, Yıldız Technical University, Turkey
8. Hen Friman, Holon Institute of Technology, Isreal
9. Mohammad Bader Al-Badarnah, Amman University Jordan
10. Douglas J Marshall, USA, Southern University, New Orleans, USA.
11. Raef Jiries Assaf, Devry University, Corona USA.
12. M. Emre ERGÜL, İzmir Ekonomi University, Turkey
13. Cormac Doran, Institute of Technology Blanchardstown, Ireland
14. Jose G. Vargas-Hernandez, Universidad de Guadalajara, Mexico

Academic Review Committee

1. Kai Heuer, Wismar University of Business School, Germany
2. Jose G. Vargas-Hernandez, Universidad de Guadalajara, Mexico
3. Nitaigour Premchand Mahalik, California State University, Fresno, CA USA.
4. Chayanan Kerdpitak, ICBTS Conference & Publication, USA.
5. Hiromi Ban, Fukui University of Technology, Japan
6. Vipin Nadda, University of Sunderland, London UK
7. Bahadir Gulsun, Yıldız Technical University, Turkey
8. Ali Fuat Guneri, Yıldız Technical University, Turkey
9. Hen Friman, Holon Institute of Technology, Isreal
10. Douglas J Marshall, USA, Southern University, New Orleans, USA.
11. Raef Jiries Assaf, Devry University, Corona USA.
12. Asst Prof. Dr. M. Emre ERGÜL, İzmir Ekonomi University, Turkey
13. Cormac Doran, Institute of Technology Blanchardstown, Ireland
14. Bob Barrett, American Public University USA

กำหนดการนำเสนอผลงานวิจัย

The ICBTS Conference Lucerne Program

11 – 13 March, 2020, Lucerne, Switzerland

International Academic Multidisciplinary Research Conference

Proceeding of

**INTERNATIONAL CONFERENCE BUSINESS EDUCATION SOCIAL SCIENCES
TOURISM AND TECHNOLOGY IN LUCERNE**


*Lucerne, Switzerland
11 - 13 March, 2020*



Edited by Kai Heuer, Wismar University, Germany
Charanan Kerdpitak, iBEST Conference & Publication, USA
Nitaigaur Premchand Mahalik, California State University, Fresno, USA
Bob Barrett, American Public University, USA
Vign Nadda, University of Sunderland, United Kingdom

Conference Series 1: ICETS 2019-2020 Switzerland
ISBN 978-616-568-088-2 (electronic book)

The International Conference Business Education Social Sciences Tourism and Technology	
11 Mar 20 08.30 –08.45(M)	REGISTRATION & WELCOME Welcome meeting at The Radisson Blu Hotel Lucerne
09.00 -12.30	<p>Session A1</p> <p>Paper 1 THE DEVELOPMENT OF AN INTEGRATED LEARNING MODEL OF THE DEMONSTRATION SCHOOL SUAN SUNANDHA RAJABHAT UNIVERSITY, BANGKOK, THAILAND Somkiat Korbuakaew, Tubtimthong Korbuakaew</p> <p>Paper 2 THE DEVELOPMENT OF A LEARNING MANAGEMENT PROCESS BASED ON ACTIVE LEARNING CONCEPT TO PROMOTE TEACHER COMPETENCY IN TEAMWORK FOR PRE-SERVICE TEACHERS. Tubtimthong Korbuakaew, Somkiat Korbuakaew</p> <p>Paper 3 DISTRIBUTION OF KNOWLEDGE AND LOCAL WISDOM UNDER PLANT GENETIC CONSERVATION PROJECT. Sudarattana Srima, Watchara sungkobol & Nuttakan Pakprod</p> <p>Paper 4 THE DEVELOPMENT OF COMPUTER MULTIMEDIA ON VOCATIONAL AND TECHNOLOGY SUBJECT BY PACKAGING DESIGN FOR DEMONSTRATION SCHOOL OF SUAN SUNANDHA RAJABHAT UNIVERSITY’S STUDENTS. Sarawut Yamdee & Sudarat Srima</p> <p>Paper 5 THE EFFECTS OF USING ENGLISH GAMES TO DEVELOP LISTENING AND SPEAKING SKILLS AND SATISFACTION TOWARDS ENGLISH STUDYING OF GRADE 9 STUDENTS Dr.Phuwitch Ngwiline1 & Pornsirin Haruansong</p> <p>Paper 6 INCREASING THE EFFICIENCY FOR MAINTENANCE AND TAKING CARE OF COMPUTER SUPPLIES AT ENGLISH PROGRAM OF DEMONSTRATION SCHOOL OF SUAN SUNANDHA RAJABHAT UNIVERSITY. Pakorn Chansuriyawong, Sawitree Phewngam, & Watchara Sungkhobol</p> <p>Paper 7 MOTIVATIONAL STRATEGIES – ENHANCING CHINESE LANGUAGE SKILLS. Maythavee Saksitphiphat</p> <p>Paper 8 COMPARISON OF ENGLISH LEARNING ACHIEVEMENT ON CREATING NEW SENTENCES TO HAVE THE SAME MEANING AS THE GIVEN SENTENCES BEFORE AND AFTER USING THE SKILL TRAINING OF GRADE 12 STUDENTS DEMONSTRATION SCHOOL OF SUANSUNANDHA RAJABHAT UNIVERSITY. Pornsirin Haruansong & Phuwitch Ngwiline</p> <p>Paper 9 A STUDY OF MATHEMATICS LEARNING ACHIEVEMENT ON “LINEAR EQUATION SYSTEM” OF GRADE 9 STUDENTS AT DEMONSTRATION SCHOOL OF SUANSUNANDHA RAJABHAT UNIVERSITY BY USING PROBLEM BASED LEARNING.</p>

The International Conference Business Education Social Sciences Tourism and Technology	
	<p>Sopaphan Vechakul & Araya Pakla</p> <p>Paper 10 THE DEVELOPMENT OF LEARNING ACHIEVEMENT AND SELFRESPONSIBILITY BEHAVIORS ON THE SOUTH AFRICA CONTINENT TOPIC OF GRADE 9 STUDENTS OF DEMONSTRATION SCHOOL OF SUAN SUNANDHA RAJABHAT UNIVERSITY BY USING GOOGLE CLASSROOM ALONG WITH ACTIVE LEARNING.</p> <p>Araya Pakla & Sopaphan Vechakul</p>
12.31-13.30	Lunch
13.31 – 15.30	<p>Session A2</p> <p>Paper 1 ULTIMEDIA LESSON DEVELOPMENT: MELODIC INSTRUMENTS IN STRING QUARTET FOR GRADE-8 STUDENTS, DEMONSTRATION SCHOOL OF SUAN SUNANDHA RAJABHAT UNIVERSITY.</p> <p>Nantinee Nakdontre & Yuttana Ruttanasuwan</p> <p>Paper 2 A STUDY OF ARGUMENT SKILLS BY USING AQUESTIONNAIRE TEST THROUGH SCIENTIFIC AND NON-SCIENTIFIC CONCEPTS OF GRADE 9 STUDENTS.</p> <p>Pawinee Rattanakorn & Pattamaporn Kaewkhongkha</p> <p>Paper 3 THE DEVELOPMENT OF INSTRUCTION ON FIRST AID AND PATIENT TRANSPORT BY USING THE LEARNING CENTER TECHNIQUE OF GRADE 7 STUDENTS AT DEMONSTRATION SCHOOL OF SUAN SUNANDHA RAJABHAT UNIVERSITY.</p> <p>Arisa Sinthu & Konkamol Chuchoy</p> <p>Paper 4 EXPLORING THE JOB SATISFACTION AND ORGANIZATIONAL COMMITMENT OF THE PERSONNEL AT THE DEMONSTRATION SCHOOL OF SUAN SUNANDHA RAJABHAT UNIVERSITY.</p> <p>Pimnatchaya Naksumpurana & Somkiat Korbuakaew</p> <p>Paper 5 FACTORS AFFECTING THE DECISION MAKING OF PARENTS ON CHOOSING THE DEMONSTRATION SCHOOL OF SUAN SUNANDHA RAJABHAT UNIVERSITY (JUNIOR SECONDARY SCHOOL)</p> <p>Wimon Rakree & Sudarat Srima</p> <p>Paper 6 A STUDY OF LIBRARY USAGE AND USAGE NEEDS OF GRADE 10 STUDENTH, DEMONSTRATION SCHOOL OF SUAN SUNANDHA RAJABHAT UNIVERSITY.</p> <p>Woranuch Phromwong & Sudarat Srima</p> <p>Paper 7 ERSONNELS’ SATISFACTION TOWARDS BUILDING AND FACILITY MANAGEMENT OF DEMONSTRATION SCHOOL OF SUAN SUNANDHA RAJABHAT UNIVERSITY.</p> <p>Arun Sumdee</p>

The International Conference Business Education Social Sciences Tourism and Technology	
	<p>Paper 8 A STUDY OF ACHIEVEMENT BY USING CAI IN THE TOPIC OF REPRODUCTIVE SYSTEM FOR PRATHOM 6 STUDENTS, DEMONSTRATION SCHOOL, SUAN SUNANDHA RAJABHAT UNIVERSITY. Witsanu Samunya & Siriluck Learthirunsap</p>
<p>12 Mar 20 09.00 -12.30</p>	<p>Session B1</p> <p>Paper 1 A STUDY OF ACADEMIC ACHIEVEMENT OF THE FIRST YEAR STUDENTS OF THE FACULTY OF EDUCATION OF SUAN SUNANDHA RAJABHAT UNIVERSITY SELECTED BY THE TCAS SYSTEM. Tanawat Srisiriwat</p> <p>Paper 2 A STUDY OF SATISFACTION WITH THE ORDINARY BOY SCOUT AND GIRL GUIDE SUBJECT OF STUDENTS OF THE DEMONSTRATION SCHOOL OF SUANSUNANDHA RAJABHAT UNIVERSITY. Samart Sangnoi</p> <p>Paper 3 THE USAGE OF P.I.L. ACTIVE LEARNING MODEL ON BODY ORGAN SYSTEM OF GRADE 6 SCIENCE CLASS OF DEMONSTRATION SCHOOL, SUAN SUNANDHA RAJABHAT UNIVERSITY, BANGKOK, THAILAND. Natapon Youpensuk & Narumon Laiprasertporn</p> <p>Paper 4 THE DEVELOPMENT OF GRADE 3 STUDENTS' MATHEMATICAL CREATIVE THINKING BY USING GAME 24. Weerayuth Plailek & Teeraporn Plailek</p> <p>Paper 5 THE DEVELOPMENT OF MATHEMATICS TEACHERS' ENGLISH CLASSROOM LANGUAGE USAGE BY USING ELECTRONIC BOOK. Teeraporn Plailek & Weerayuth Plailek</p> <p>Paper 6 THE DEVELOPMENT READING SKILLS BY USING READING SKILLS PRACTICAL SET OF PRIMARY 6 STUDENT OF DEMONSTRATION SCHOOL OF SUAN SUNANDHA RAJABHAT UNIVERSITY. Winita Naeprakhon & Chatchadaporn Kanpro</p> <p>Paper 7 INCREASING THE ACADEMIC ACHIEVEMENT IN ART WITH THE DEVELOPMENT OF CREATIVITY BY USING PORTFOLIO OF GRADE 6 STUDENTS. Pawinee Sorawech</p> <p>Paper 8 MATHEMATICAL ACHIEVEMENT THE DEVELOPMENT OF BY USING EQUATION SKILLS TRAINING OF PRIMARY 6 STUDENTS OF DEMONSTRATION SCHOOL OF SUAN SUNANDHA RAJABHAT UNIVERSITY. Suthira Sapcharoen & Pattra Untinagon</p> <p>Paper 9 THE DEVELOPMENT OF LEARNING ACHIEVEMENT IN COOKING CLASS BY USING WEDPAC TEACHING MODEL FOR PRIMARY 6 STUDENTS OF DEMONSTRATION SCHOOL OF SUAN SUNANDHA RAJABHAT UNIVERSITY.</p>

The International Conference Business Education Social Sciences Tourism and Technology	
	<p>Salukchit Suksa-ard</p> <p>Paper 10 THE DEVELOPMENT OF LEARNING ACHIEVEMENT IN THE PRESENT SIMPLE TENSE OF PRATHOM SUKSA 3 STUDENTS, DEMONSTRATION SCHOOL OF SUAN SUNANDHA RAJABHAT UNIVERSITY BY USING THE “3RS” TEACHING PROCESS.</p> <p>Tippawon Patchana & Natnicha Thanachai</p>
12.31-13.30	Lunch
13.31-15.30	<p>Session B2</p> <p>Paper 1 DEVELOPMENT LEARNING ACHIEVEMENT IN COMPUTER SUBJECT USING SCRATCH PROGRAMING LANGUAGE IN TEACHING MANAGEMENT FOR PRATOM 6 STUDENTS, DEMONSTRATION SCHOOL, SUAN SUNANDHA RAJABHAT UNIVERSITY.</p> <p>Siriluck Learthirunsap, Witsanu Samunya</p> <p>Paper 2 DEVELOPMENT OF LEARNING ACHIEVEMENT IN CHINESE SUBJECT USING CHINESE GAME WRITING SKILL DRILL EXERCISE FOR GRADE 4/2 STUDENTS, DEMONSTRATION SCHOOL, SUAN SUNANDHA RAJABHAT UNIVERSITY, BANKOK THAILAND.</p> <p>Somchit Sriphanason & Butsirin Jewpanich</p> <p>Paper 3 LEARNING ABILITY AND THE RETENTION OF ENGLISH VOCABULARY THROUGH GAMES OF PRIMARY 2 STUDENTS OF DEMONSTRATION SCHOOL OF SUAN SUNANDHA RAJABHAT UNIVERSITY.</p> <p>Natnicha Thanachai¹ & Tippawon Patchana</p> <p>Paper 4 FACTORS EFFECTED LEARNER’S DEVELOPMENT ACTIVITIES AT DEMONSTRATION SCHOOL OF SUAN SUNANDHA RAJABHAT UNIVERSITY.</p> <p>Supaporn Ruangdet & Watchara Sungkobel</p> <p>Paper 5 ENGLISH LEARNING ACHIEVEMENT BY USING 4EI MODEL OF PRIMARY 1 STUDENTS OF DEMONSTRATION SCHOOL OF SUAN SUNANDHA RAJABHAT UNIVERSITY.</p> <p>Butsirin Jewpanich & Somchit Sriphanason</p> <p>Paper 6 THE DEVELOPMENT OF SOCIAL SKILLS OF GRADE 1 STUDENTS USING SOCIAL STUDIES, RELIGION AND CULTURE LESSON PLAN EMPHASIZED ON LEARNING TOGETHER TECHNIQUE WITH SOCIAL SKILL SCENARIO.</p> <p>Phimpaphai Chiuphae & Praipon Seangchan</p> <p>Paper 7 LEARNING ACHIEVEMENT OF SOCIAL STUDIES, RELIGION AND CULTURE SUBJECT BY USING EAST TEACHING MODEL OF PRIMARY 6 STUDENTS AT DEMONSTRATION SCHOOL, SUAN SUNANDHA RAJABHAT UNIVERSITY.</p> <p>Praiporn Saengchan & Phimpaphai Chiuphae</p>

The International Conference Business Education Social Sciences Tourism and Technology	
	<p>Paper 8 THE FACTORS EFFECTED TO SUCCESS IN EDUCATIONAL ASSURANCE PROCEDURES IN ACADEMIC YEAR 2018, DEMONSTRATION SCHOOL, SUAN SUNANDHA RAJABHAT UNIVERSITY. Maunkwan Jaronghnu & Tanawat Srisiriwat</p>
<p>13 Mar 20 09.00 -12.30</p>	<p>Session C1</p> <p>Paper 1 A COMPARISON OF LEARNING ACHIEVEMENT USING CIPPA MODEL FOR GRADE 4 STUDENTS OF DEMONSTRATION SCHOOL OF SUAN SUNANDHA RAJABHAT UNIVERSITY, BANGKOK, THAILAND. Nungrutai Camhongsa & Natapon Youpensuk</p> <p>Paper 2 MEDIA USAGE IN LEARNING MANAGEMENT TO DEVELOP THAI CLASSICAL DANCE SKILLS FOR GRADE 5 STUDENTS, DEMONSTRATION SCHOOL, SUAN SUNANDHA RAJABHAT UNIVERSITY, BANGKOK, THAILAND. Katteeya Charoensuk, Suparanee Sarasa & Suparanee Sarasa</p> <p>Paper 3 MOTIVATION OF LEARNING MANAGEMENT TO ADJUST ATTITUDE TOWARDS THAI CLASSICAL MUSIC CLASS OF GRADE 5 STUDENTS, DEMONSTRATION SCHOOL, SUAN SUNANDHA RAJABHAT UNIVERSITY, BANGKOK, THAILAND. Suparanee Sarasa & Katteeya Charoensuk</p> <p>Paper 4 DEVELOPMENT MATHEMATICS LEARNING ACHIEVEMENT OF GRADE 5 STUDENTS, DEMONSTRATION SCHOOL OF SUAN SUNANDHA RAJABHAT UNIVERSITY BY USING PISZAA TEACHING MODEL. Pattra Untinagon & Suthira Sapcharoen</p> <p>Paper 5 A STUDY OF SATISFACTION WITH INTEGRATED INSTRUCTION OF STUDENTS OF THE PRIMARY DEMONSTRATION SCHOOL OF SUANSUNANDHA RAJABHAT UNIVERSITY. Pichai Niyomtham</p> <p>Paper 6 SOLVING READING FOR MAIN IDEA PROBLEM BY THINKING ALOUD TECHNIQUE OF STUDENTS FROM CLASS ½ DEMONSTRATION SCHOOL OF SUAN SUNANDHA RAJABHAT UNIVERSITY. Jaruan Pimpanuach</p> <p>Paper 7 THE DEVELOPMENT OF SUMMARY WRITING BY USING ROLEPLAY ACTIVITIES FOR LITERATURE ABOUT KHUN CHANG KHUN PHAEN ON THE WHOLE LANGUAGE APPROACH FOR GRADE 12 AT THE DEMONSTRATION SCHOOL OF SUAN SUNANDHA RAJABHAT UNIVERISTY. Bualak Petchngam</p> <p>Paper 8 THE DEVELOPMENT OF THAI LANGUAGE READING SKILLS BY USING SNAKE-LADDERGAME FOR PRIMARY 1 STUDENTS OF DEMONSTRATION SCHOOL OF SUAN SUNANDHA RAJABHAT UNIVERSITY. Chatchadaporn Kanprao & Winita Naepkhone</p>

The International Conference Business Education Social Sciences Tourism and Technology	
	Paper 9 A COMPARISON OF SCIENCE SUBJECT LEARNING ACHIEVEMENT OF PRIMARY 3 STUDENTS TAUGHT BY 4 MAT SYSTEM LEARNING MANAGEMENT AND ORDINARY LEARNING MANAGEMENT. Narumon Laiprasertporn & Nungrutai Camhongsa

บทความวิจัยฉบับสมบูรณ์

The Development of Learning Achievement and Self-Responsibility Behaviors on the South Africa continent
Topic of Grade 9 students of Demonstration School of Suan Sunandha Rajabhat University by Using Google
classroom along with Active Learning

Araya Pakla¹ and Sopaphan Vechakul²

Suan Sunandha Rajabhat University, Bangkok, Thailand

Araya.pa@ssru.ac.th, sopaphan.wa@ssru.ac.th

ABSTRACT

This experimental research aimed to develop learning achievement in South Africa by using Google classroom along with Active learning to compare the learning achievement of students on South Africa lesson. The data was collected before and after using the Google classroom with Active learning to learn of students' satisfaction toward the use of Google classroom along with Active learning and to develop self-responsibility in Social Studies subject on South Africa lesson by using Google classroom along with Active learning. The target group used in the research was 10 students of Mattayomsuksa 3, 2019 academic year, Demonstration School of Suan Sunandha Rajabhat University. The target group is chosen by purposive selection because the students did not pass the standard. The research instruments consisted of a lesson plans with the implementation of Google classroom teaching method with Active learning on South Africa lesson, pre-and-post achievement test, and satisfaction questionnaire on the use of Google classroom with Active learning and the student's responsibility behavior after using Google classroom. The content validity is checked by means of IOC (Item Objective Congruence Index). The means and standard deviation are used for the analysis and presentation of data. The study indicated that the learning achievement on South Africa's principles lesson by using Google classroom with Active learning, before learning the mean was at $\bar{X} = 3.12$ and the standard deviation was $SD = 0.58$. This is because the use of Google classroom with Active learning allowed students to research and practice together in finding answers on their own for activities in Google classroom. As a results, students had developed their learning potential effectively after students have studied by using Google classroom with Active learning. The students' learning achievement increased by comparison with the pre-test, the mean was $\bar{X} = 5.95$ and the standard deviation was $SD = 0.69$. The students were satisfied with the use of Google classroom with Active Learning. Overall, the average of $\bar{X} = 4.83$ with the SD deviation = 0.28 and the result of the record of student's responsibility behavior after using Google classroom passed the evaluation of 95% meaning that most of the students had a total score between 6-10 points from all the 5 times of the assignments. Google classroom along with Active learning implementation are suitable for developing potentials of the learners. Google classroom can help developed students to improve themselves and encourage them to be more responsible for the tasks assigned. In this regard, active learning will increase the motivation for learning resulting in a better learning atmosphere so that students can understand the lesson easier and be more attentive which corresponds to the National Education Act 2010, Section 24 stating that teaching and learning must take into account on the differences between people, individual thinking process and their problem-solving management from real experiences in the teaching style that implements Active learning.

Keywords: South America, Google classroom, active Learning

Introduction

From the circumstances and environmental contexts affecting the education development of the country, the advancement of information and communication technology which has made leaps that affects the country's economy and society. The direction of national development according to the National Economic and Social Development Plan must create immunity in order for Thailand to keep up with changes in various situations in the future. The development of youth's potential is an important factor which is in accordance with the National Education Act, Section 28 stating that education must develop balance for people in knowledge, ability, virtue and social responsibility. The Next Generation Education requires a variety of teaching materials that are suitable for the ever-changing world and required to be proper for the new generation of students according to the 12th National Development Plan (2017-2021) increasing educational opportunities through technology.

After studying and investigating the problems in the classroom, it was found that the students had low achievement in social studies, South Africa lesson, because this topic has quite a lot of contents. Students must analyze the relationship between physical and social characteristics of South Africa. In addition, the load of contents had made the teaching so boating that it caused students to become uninterested in the topic and that the whole thing had eventually failed to attract students. Some students lacked of the responsibility for the work assigned to them. They failed to meet the given deadline. As a result, students have low academic performance in social studies. This is also because the old teaching style and the given tasks that had disappeared from time to time which are the main reason why students are not responsible for submitting their assigned work.

Ruksit Suttipong (2560) After the world has changed, the quality of individuals or human capital is crucial in 21st century. Therefore, to prepare Thai people for the future, the quality education system and teachers have an important factor in encouraging the learning of Thai learners.

In addition, the change in paradigm of teachers needs to accompany with the changing generation in order to improve the quality of people to compete with others and meet the requirement of the country.

According to the aforementioned problems, the researcher saw the importance of knowledge on South Africa lesson that it is a basic knowledge for further education in the students' future in high school. South Africa is a country with diverse physicality and is one of the most important aspects of the world. Therefore, teaching and learning that is diverse and student-centered is important to learners and learning achievement of students. Technology is also an important part of students' development to learn quickly, conveniently and easily.

METHODOLOGY

The purposes of this research are studying the learning accomplishment of students in the chapter of South Africa continent by using Google classroom with Active learning in learning management, comparing the results of students in the South Africa continent by Google classroom with Active learning, and studying students' satisfaction of Google classroom with Active learning in the chapter of South Africa continent. The group of study is ten students in Matthayom 3/4, in 2019 school year of Demonstration School of Suan Sunandha Rajabhat University, Office of Education, in Bangkok by purposive selection. Researchers worked in three steps as the following: Step 1 is studied and searched about Active learning from the related reports by bringing variable teaching techniques to use and blending them for each student, which would encourage learners to adapt skills to use and can connect knowledge for solving problems in their daily lives. In addition, we studied the theories and principals for creating activity to google classroom, and brought google classroom creating classwork to use with Active learning, which was the emphasizing of the importance of students relating to Core Curriculum Basic Education 2008. Moreover, we brought learning tools and indicators to use and to be the frame concept in creating activity on google classroom of South Africa with Active learning. Step 2 is developed Active learning and learning google classroom. In creating activity on google classroom, first step is making 3 sets of learning scheme, which were appropriate to the group of study and related to Active learning and google classroom. There are the processes of step 2: Studied the theories that relate to creating learning activities, and then adapted to use to create learning activities. Studied Core Curriculum Basic Education 2008 and Learning Management Manual in social study subject for the principals, course objectives, curriculum's structure, time management, contents and criteria to be the frame concept in making activity on google classroom. Next, analyzed Core Curriculum Basic Education 2008 and Learning Management Manual in social study subject of Matthayom 3 class for making activity google classroom on the topic South Africa. After that, brought activity google classroom to calculate for Item-Objective Congruence Index (IOC) with the inspection of three experts. Then, reviewed and corrected them. Finally, brought them to use with ten students in Matthayom 3/4 of Demonstration School of Suan Sunandha Rajabhat University by using two hour a week for three weeks, which is six hours total. Step 3 is evaluating and measuring students' learning results of South Africa continent of the Google classroom with Active learning. In the first step, researchers studied the related papers, and then built up the exams for evaluation, which had the contents about South Africa continent as the following; The physical aspects of South Africa, The economic, social, cultural and demographic aspects of South Africa. They are four-choice question exams with forty questions, inspected by Item-Objective Congruence Index (IOC) from three experts. Then, reviewed and corrected them. After that, brought them to use with the group of study. In creating survey of students' satisfaction in using google classroom, researchers studied related papers and techniques for creating questions to determine the contents of questions and satisfaction of google classroom. Then, made satisfaction questions, which had five rating scales. In each assignment, there were ten questions, inspected by Item-Objective Congruence Index (IOC) from three experts. Finally, brought them to use with ten students in Matthayom 3/4 of Demonstration School of Suan Sunandha Rajabhat University.

Results

The purpose of this research was to improve students' learning achievement on South African lesson by using Google classroom with Active Learning by comparing students' learning achievement both before and after learning by using Google classroom with Active learning, to also study students' satisfaction toward the use of Google classroom together with Active learning and to develop responsible behavior in the social studies on South Africa lesson using Google classroom with learning Active learning.

Table 1

(1) The average standard deviation of student learning achievement scores by using Google classroom together with Active learning

Students	Scores (40 Points)
Student 1	12
Student 2	15
Student 3	15
Student 4	11
Student 5	13

Student 6	12
Student 7	12
Student 8	12
Student 9	12
Student 10	11
\bar{x}	3.12
S.D.	0.58

Table 1: It was found that all students had learning achievement scores after using Google classroom with the mean of 3.12 and the standard deviation of 0.58. Students had better achievement in South Africa lesson after using a set of activities and Active Learning.

Table 2

Comparing the mean and the standard deviations of students' learning achievement scores before and after using Google classroom individually.

Student	Pre-study (40 Points)	Post-study (40 Points)
Student 1	12	24
Student 2	15	22
Student 3	15	26
Student 4	11	21
Student 5	13	21
Student 6	12	28
Student 7	12	22
Student 8	12	28
Student 9	12	25
Student 10	11	21
\bar{x}	3.12	5.95
S.D.	0.58	0.69

From the table 2, the learning achievement score of the post-study was $\bar{x} = 3.12$ with the standard deviation = 0.58 which is higher than the pre-study scores with the mean of $\bar{x} = 5.95$ and the standard deviation = 0.69.

Table 3

Mean and the standard deviation of students' satisfaction toward the use of Google classroom along with Active learning

List	\bar{x}	S.D.	Meaning
1. Convenience on viewing previous teaching content	5	0	Great
2. Encourage students to get more involved in making comments on lessons via Google classroom	5	0	Great
3. Supporting students' organization of the given assignments	5	0	Great

4. Interesting use of Google classroom that can attract students' attention	5	0	Great
5. Help reduce the cost used on the assignments	4.33	0.57	Good
6. Making group collaboration possible via the use of Google classroom	4.67	0.57	Great
7. The Google classroom is accessible and can be conveniently connected to regardless of types of devices and places.	5	0	Great
8. Safe and environment-friendly	5	0	Great
9. Easy to use and help boost communication between teacher and students	5	0	Great
10. Suitable use of Google classroom for the learning and teaching	4.33	0.57	Good
Total	4.83	0.17	Great

From Table 3, it is found that the students are satisfied with the use of Google classroom along with Active learning which could be interpreted as being suitable in the highest level of $\bar{x} = 4.83$, S.D. = 0.17.

(2) Results of students' responsible behavior observation after using Google classroom of Mathayomsuksa 3/4 students at Demonstration School, Suan Sunandha Rajabhat University

(3) The responsible behavior after using Google classroom indicated students' improved punctuality and responsibility on the given tasks which was measured based on the students' work submission. The 95 percent of students passed the assessment with the total score ranging from 6-10 points from all 5 assignments. Therefore, after using Google classroom, students were more responsible on submitting their work passing the criteria set by the researcher.

Conclusion and Future Work

From the research, the problem was that the students did not pass the criteria in the social studies subject on South Africa lesson the most as the lesson comes with a variety of topics. Students must analyze the relationship between the physical and social characteristics of South Africa. In addition, teaching is not interesting and unable to attract learners. Students lacked responsibility for the work assigned to them. They failed to hand it work before the given deadline. As a result, students have low learning achievement in social studies.

The method to solve the low learning achievement problem by using Google classroom combined with Active learning in which the researchers developed the model to suit the condition of the discovered problems by designing activities in Google classroom along with the implementation of Active learning. It can be seen that such implementation can help improve the teaching as a mean to achieve better learning achievement of the students. This is in accordance with the research of Ziti Aiyah Putate and others (2018) which studied Google Classroom Application in Learning Development and Responsibilities Behaviors of Mathayom 1 Students, Room 10, Pattani Bejamarachuti School. The study found that after using Google Classroom, the mean of the post-study was significantly higher than before at the level of 0.5 and was in line with Mr. Surasak Thipphimolsuk's research which studied the use of Google Classroom in the development of teaching computer graphic course for student mathayomsuksa 5. The study found that after using Google Classroom the average scores after study is higher than before passing the set criteria by studying using Google classroom in combination with Active learning. It can be seen that the learning achievement can be improved as shown in the 40 items pre-test and post-test with 4 choices of the South Africa lesson. The reason is that learning management with the use of Google classroom combined with Active learning helps students to be able to learn by themselves via devices that can access the Google classroom which is in accordance with Yanada Siraphat Phada (2010) and Chaweewan Kaew Saiha (2010) stating that teaching by Active Learning to improve students' performance which is significantly higher than before learning at .05.

(2) Regarding the satisfaction toward the use of Google classroom, it was found that the students were satisfied with the use of google classroom together with Active learning which is suitable at the highest level of $\bar{x} = 4.83$, SD = 0.17 which was consistent with the research of Sumana Sukaphan stating that the satisfaction toward teaching and learning with online classrooms via Google Classroom, students were more satisfied than online learning via website.

(3) Regarding the responsible behavior of students after using Google classroom, it is found that students improved themselves and were responsible for the assignments and dateline of submission which is in line with Aiyah, Putate, and others (2018). The results of the student's responsible behavior assessment were at 96.88 percent with the raw score ranging between 4-6 points from 3 assignments and is in accordance with Piyamas Kaew-in Kha (2017) which found that students are satisfied with the work submission through the Google classroom system at the highest level.

ACKNOWLEDGEMENTS

I would like to express my sincere thanks to Suan Sunandha Rajabhat University for invaluable help throughout this research.

REFERENCES

- [1] Ministry of Education (2008) - Core Curriculum in the Social Studies Subjects. Religion and culture, The Teachers' Council of Lat Phrao, Bangkok.
- [2] Ministry of Education (2010), - National Education Act in 1999 and additional corrections, No. 3, with the relevant ministerial regulations and the Education Act in 2002, Suviriyars, printing workshop of transferring and packaging institution, Bangkok.
- [3] See dtee ai-sór Bpoo dtè (2018) - Google classroom Application in Learning development and Responsibilites Behaviors of Mathayom 1 students, Room 10, Pattani Benjamarachutit School
- [4] Patcharaporn Faimuewei (2014) – Achievement and Satisfaction of students Exposed to Google Classroom in BNS 102: Culture and Health
- [5] Piyamas Kaew-in Kha (2017) - Computer and Information for Work by using Google Classroom Students of the 1st Year Diploma in Information Technology Program
- [6] Sumana Sukaphan (2018) Comparing teaching technique innovation by Google Classroom and online courses on the teaching website
- [7] Romthanika Faimuenwai and Pritsana Rodsreedda () Learning Achievement and Students' Satisfaction toward Instruction via Google Classroom in the BNS 102 Course (Culture and Health)
- [8] Ruksit Suttipong (2017) A new paradigm in education and development of Thailand teachers in the digital age
- [9] Yananda Sirapattada (2010) - Development of learning behaviors and learning results of students in Marketing principles subject by Active learning, Marketing Executive Department, Suan Sunandha Rajabhat University, Bangkok.
- [10] Surasak Tippimon (2017) - The use Google Classroom in the development of teaching computer graphic course for student mathayomsuksa 5

เอกสารประกอบการนำเสนอผลงานวิจัย (PowerPoint)

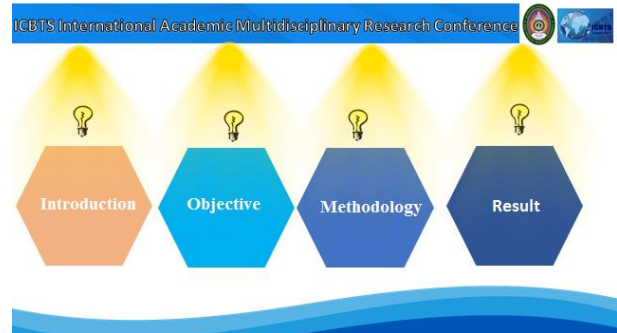
ICBTS International Academic Multidisciplinary Research Conference

The Development of Learning Achievement and Self-Responsibility Behaviors on the South Africa continent Topic of Grade 9 students
Of Students in Matthayom 3/4 of
Demonstration School of Suan Sunandha Rajabhat University

By using Assignments with Active learning





Bhice Aranya Pukha
Suan Sunandha Rajabhat University, Thailand



ICBTS International Academic Multidisciplinary Research Conference

Introduction

After studying and investigating the problems in the classroom, it was found that the students had low achievement in social studies, South Africa lesson, because this topic has quite a lot of contents. Students must analyze the relationship between physical and social characteristics of South Africa. In addition, the load of contents had made the teaching so boring that it caused students to become uninterested in the topic and that the whole thing had eventually failed to attract students. Some students lacked the responsibility for the work assigned to them. They failed to meet the given deadline. As a result, students have low academic performance in social studies. This is also because the old teaching style and the given tasks that had disappeared from time to time which are the main reason why students are not responsible for submitting their assigned work.



ICBTS International Academic Multidisciplinary Research Conference


Objective

- 1 To improve the results of school learning in social study on the topic of morals of Buddhism religious day by using assignment with Active learning.
- 2 To compare its previous results to after results.
- 3 To study the satisfaction of students in using the assignments and Active learning.

ICBTS International Academic Multidisciplinary Research Conference

Methodology

The group of study is five students in Matthayom 3/4, in 2019 school year of Demonstration School of Suan Sunandha Rajabhat University, Office of Education, in Bangkok by purposive selection.



ICBTS International Academic Multidisciplinary Research Conference

Methodology

Instrument

The purposes of this research are studying the learning accomplishment of students in the chapter of South Africa continent by using Google classroom with Active learning in learning management



ICBTS International Academic Multidisciplinary Research Conference

Methodology

Researchers worked in three steps as the following

- Step 1 is studied and searched about Active learning from the related reports
- Step 2 is developed Active learning and learning google classroom.
- Step 3 is evaluating and measuring students' learning results of South Africa continent of the Google classroom with Active learning.

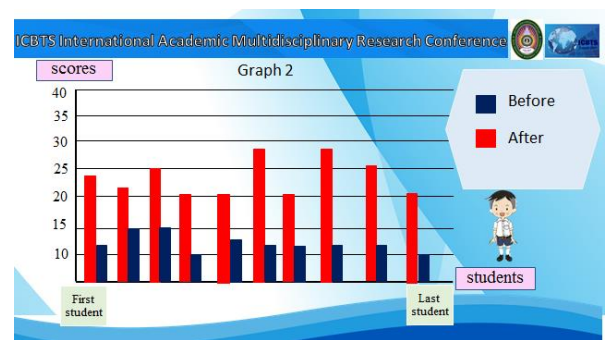
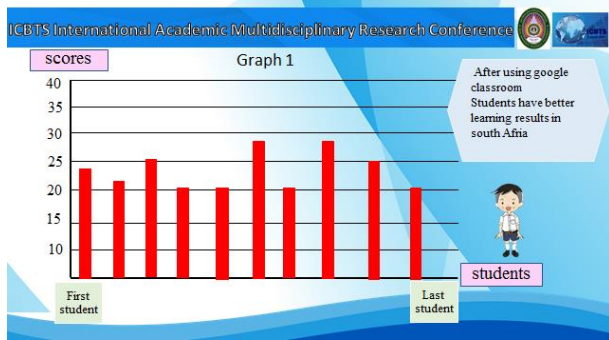


ICBTS International Academic Multidisciplinary Research Conference

Result

To compare the previous results on the topic of South Africa to after results

to study students' satisfaction of google classroom with Active learning on the topic of South Africa



ICBTS International Academic Multidisciplinary Research Conference

To study students' satisfaction of assignment series with Active learning on the topic of morals of Buddhism religious day

STUDENTS' SATISFACTION TO GOOGLE CLASSROOM SERIES WITH ACTIVE LEARNING

All students have excellent satisfaction of assignment series ($\bar{x} = 4.83, SD = 0.17$).

ICBTS International Academic Multidisciplinary Research Conference

Thank you

The International Academic Multidisciplinary Research Conference
Suan Sunandha Rajabhat University, Thailand

anyap.p@su-sru.ac.th

ภาคผนวก
เอกสารประกอบการนำเสนอ

หนังสือตอบรับการนำเสนอผลงานวิจัย



225 Wilmington West Chester Pike, Chadds Ford, Pennsylvania, 19317, USA.
Phone +1 610 427 1258 Email: info@ibestconference.com Phone (Inter Phone) 087 028 7287

Letter of Acceptance and Invitation

October 31, 2019

Name: Miss Araya Pakla
Institution: Suan Sunandha Rajabhat University
Address: 1 U-Thong Nok Road, Dusit, Bangkok, 10300
Country: Thailand

Title of paper presentation: The Development of Learning Achievement and Self-Responsibility Behaviors on the South Africa Continent Topic of Grade 9 Students of Demonstration School of Suan Sunandha Rajabhat University by Using Google Classroom along with Active Learning

Reference: LU20-1209
Registration Deadline: 15 December 2019

Dear: Miss Araya Pakla

I am pleased to inform you that your submission was subjected to a double-blind review process, and the reviewers accepted the above for oral presentation at the International Conference Business Education Social Sciences Tourism and Technology

These simultaneous conferences will be held at the Radisson Blu Hotel Lucerne, Lakefront Centre, 6005 Luzern, Switzerland from March 11 - 13, 2020 with more information on our website.

Our conferences attendees and presenters are from major universities worldwide, offering participants the chance to share knowledge for development their research and academic network with many others in their field. We look forward to seeing you there.

The registration fee does not include food and lodging.

Best Regards

Prof. Nitaigour P. Mahalik Ph.D
ICBTS Conference Coordinator
Email: conferenceteam@icbtsconference.com

ประกาศนียบัตร



บันทึกข้อความขอรับทุนอุดหนุนการเผยแพร่ผลงานวิจัย
บันทึกข้อความแจ้งผลการพิจารณาทุนอุดหนุนการนำเสนอผลงานวิจัย

โรงเรียนมัธยมสาธิต

เลขที่รับ ๑๐/๒๕๖๓
 วันที่ ๒ มี.ค. ๖๓
 เวลา ๐๙:๕๐ น.



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ ฝ่ายกองทุนพัฒนาบุคลากร กองบริหารงานบุคคล โทร ๐๒-๑๖๐๑๐๓๕

ที่ บบ. ๒๒๕๕.๖ **วันที่** ๒๔ ธันวาคม ๒๕๖๒

เรื่อง แจ้งมติที่ประชุมกองทุนพัฒนาบุคลากร ของผู้รับทุนอุดหนุนการนำเสนอผลงานวิจัย ณ ประเทศ สวิตเซอร์แลนด์

เรียน ผู้รับทุนอุดหนุนการนำเสนอผลงานวิจัย ณ ประเทศสวิตเซอร์แลนด์

ตามที่คณะกรรมการบริหารกองทุนพัฒนาบุคลากร ได้ประชุมครั้งที่๑๔/๒๕๖๒ เมื่อวันที่ ๑๘ ธันวาคม ๒๕๖๒ ระเบียบวาระที่ ๕.๔ (๖๐ - ๑๐๐) การขอสนับสนุนค่าใช้จ่ายการนำเสนอผลงานวิจัยของบุคลากร เพื่อเข้าร่วม ในการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ The ๒๐๑๙ ICBS International Academic Multidisciplinary Research Conference in Zuceme โดยการนำเสนอผลงานวิชาการอยู่ในฐานข้อมูล Google Scholar ระหว่างวันที่ ๑๑ - ๑๓ มีนาคม ๒๕๖๓ ประเทศสวิตเซอร์แลนด์ นั้น

คณะกรรมการฯ พิจารณาแล้ว มีมติอนุมัติทุนอุดหนุนการนำเสนอผลงานวิจัย จำนวน ๔ คิน ๕ วัน เนื่องจาก เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา เรื่อง หลักเกณฑ์ และวิธีการจัดสรรเงินสนับสนุนบุคลากรเพื่อเสนอ ผลงานวิจัย ภายในประเทศ หรือต่างประเทศ ตามข้อ ๔.๗.๑ การนำเสนอผลงานวิจัยระดับนานาชาติ ครั้งที่ ๑ จะต้องมี รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceeding) ปรากฏในฐานข้อมูล Google Scholar หรือสูงกว่า เป็นราย บทความ และต้องอ้างอิงผลงานวิจัยของบุคลากร ในมหาวิทยาลัยที่ปรากฏในฐานข้อมูล Google Scholar โดยอนุมัติ ทุนตั้งรายการต่อไปนี้

๑. ค่าลงทะเบียน เบิกจ่ายตามจริง จำนวนเงินไม่เกิน ๑๐,๐๐๐ บาท (หนึ่งหมื่นบาทถ้วน)
๒. ค่าเดินทางโดยสารเครื่องบินไป - กลับ ค่าที่พัก ค่าเบี้ยเลี้ยง จำนวนเงินไม่เกิน ๓๐,๐๐๐ บาท (สามหมื่นบาทถ้วน)

- ค่าโดยสารเครื่องบินไป - กลับ	๔๐,๐๐๐	บาท
- ค่าที่พัก (๓,๑๒๕ บาท x ๔ คิน)	๑๒,๕๐๐	บาท
- ค่าเบี้ยเลี้ยง (๒,๑๐๐ บาท x ๕ วัน)	๑๐,๕๐๐	บาท

รวมเป็นจำนวนเงินรายละเอียด ๔๐,๐๐๐ บาท (สี่หมื่นบาทถ้วน) ทั้งนี้ การเบิกจ่ายให้เป็นไปตามระเบียบ กระบวนการคลัง ว่าด้วยการเบิกค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปราชการ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๔ และพระราชกฤษฎีกาค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปราชการ (ฉบับที่ ๙) พ.ศ. ๒๕๖๐ (เรื่องระยะเวลาการเดินทาง, อัตราค่าเช่าที่พัก และอื่นๆ) (ตั้งเอกสาร แนบ) โดยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

ลำดับที่	ชื่อ - นามสกุล/สังกัด	ชื่อบทความวิจัย
----------	-----------------------	-----------------

๑	รศ.ดร.สมเกียรติ กอบัวแก้ว สังกัด : คณะเทคโนโลยีฯ	The Development of An Integrated Learning Model of the Demonstration School Suan Sunandha Rajabhat University, Bangkok, Thailand
๒	อาจารย์ ดร.สุดารัตน์ ศรีมา สังกัด : รร.สาธิตฯ	Distribution of Knowledge And Local Wisdom Under Plant Genetic Conservation Project
๓	อาจารย์ ดร.ภูวิชญ์ จิวลาย สังกัด : รร.สาธิตฯ	The Effects of Using English Games to Develop Listening and Speaking Skills and Satisfaction Towards English Studying of Grade 9 Students
๔	อาจารย์เมย์ธาวีย์ ศักดิ์ศิษฐ์พัฒน์ สังกัด : รร.สาธิตฯ	Motivational Strategies – Enhancing Chinese Language Skills
๕	อาจารย์ศราวดี แยมดี สังกัด : รร.สาธิตฯ	The Development of Computer Multimedia on Vocational and Technology Subject by Packaging Design for Demonstration School of Suan Sunandha Rajabhat University
๖	อาจารย์จารุวัลย์ พิมพ์นวม สังกัด : รร.สาธิตฯ	Solving Reading for Main Idea Problem by Thinking Aloud Technique of Grade 7 Stndents, Demonstration School of Suan Sunandha Rajabhat University
๗	อาจารย์ ดร.บัวลักษณ์ เพชรงาม สังกัด : รร.สาธิตฯ	The Development of Summary Writing by Using Role-Playing Activities on Literature About Khun Chang Khun Phaen on Whole Language Approach for Grade 12 at The Demonstration School of Suan Sunandha Rajabhat Univeristy
๘	อาจารย์นันทินี นักดนตรี สังกัด : รร.สาธิตฯ	The Development of Computer Multimedia Topic Melody in String Instruments for Grade 8 Students of Demonstration School of Suan Sunandha Rahabhat University
๙	อาจารย์อารยา พักละ สังกัด : รร.สาธิตฯ	The Development of Learning Acheivment and Self-Responsibility Behaviors on the South Africa Continent Topic of Grade 9 Students of Demonstration School of Suansunandha Rajabhat University by Using Google Classroom along with Active Learning
๑๐	อาจารย์โสภภาพรรณ เวชากุล สังกัด : รร.สาธิตฯ	A Study of Mathematics Learning Achievement on Linear Equation System of Grade 9 Students at Demonstration School of Suansunandha Rajabhat University
๑๑	อาจารย์ ดร.ภาวิณี รัตนคอน สังกัด : รร.สาธิตฯ	A Study of Argument Skills by Using a Questionnaire Test Through Scientific and Non-scientific Concepts of Grade 9 Students
๑๒	อาจารย์อริสา สินธุ สังกัด : รร.สาธิตฯ	The development of instruction on first aid and patient transport by using the learning center technique of grade 7 students at Demonstration School of Suansunandha Rajabhat University
๑๓	อาจารย์พรสิรินทร์ หาเรือนทรง สังกัด : รร.สาธิตฯ	Comparison of English Learning Achievement on Creating New Sentences to Have the Same Meaning as the Given Sentences before and after Using the Skill Training of Grade 12 Students of Demonstration School of Suan Sunandha Rajabhat University
๑๔	นางสาววิมล รักรี และอาจารย์ ดร.สุดารัตน์ ศรีมา สังกัด : รร.สาธิตฯ	Factor Influencing the Decision of Secondary Student's Parents To Send the Children To Study At The Demonstration School of Suan Sunandha Rajabhat University
๑๕	นางพิมพ์ณัฐชยา นาคสัมพันธ์ และรศ.ดร.สมเกียรติ กอบัวแก้ว สังกัด : รร.สาธิตฯ	Exploring the Job Satisfaction And Organizational Commitment of The Personnel at The Demonstration School of Suan Sunandha Rajabhat University
๑๖	อาจารย์ภาวิณี ไสระเวช สังกัด : รร.สาธิตฯ	Increasing the Academic Achievement in Art with The Development of Creativity by Using Portfolio of Grade 6 Students.
๑๗	อาจารย์สมจิตร ศรีพนาสนต์ สังกัด : รร.สาธิตฯ	Development of Learning Achievement in Chinese Subject Using Chinese Game Writing Skill Drill Exercise for Grade 4/2 Students,

		Demonstration School, Suan Sunandha Rajabhat University, Bangkok, Thailand
๑๘	อาจารย์ทิพรพรรณ พัฒน์ชนะ สังกัด : รร.สาธิตา	The Development Learning Achievement in English Class Entitled Present Simple Tense by Using Three Rs Teaching Model for Primary 3 Students of Demonstration School of Suan Sunandha Rajabhat University
๑๙	อาจารย์ปรพพร แสงจันทร์ สังกัด : รร.สาธิตา	Learning Achievement of Social Studies, Religion and Culture Subject by Using EAST Teaching Model of Primary 6 Students at Demonstration School, Suan Sunandha Rajabhat University
๒๐	อาจารย์นฤมล หลายประเสริฐพร สังกัด : รร.สาธิตา	A Comparison of Science Subject Learning Achievement of Primary 3 Students Taught by 4 MAT System Learning Management and Ordinary Learning Management
๒๑	อาจารย์ชัชฎาภรณ์ ขาลเพราะ สังกัด : รร.สาธิตา	The Development of Thai Language Reading Skills by Using Snake-Ladder-Game for Primary 1 Students of Demonstration School of Suan Sunandha Rajabhat University
๒๒	อาจารย์ณัฐพล อยู่เป็นสุข สังกัด : รร.สาธิตา	The Usage of P.I.L. Active Learning Model on Body Organ System of Grade 6 Science Class of Demonstration School of Suan Sunandha Rajabhat University, Bangkok, Thailand
๒๓	อาจารย์หนึ่งฤทัย คำหงษา สังกัด : รร.สาธิตา	A Comparison of Learning Achievement Using CIPPA Model for Grade 4 Students of Demonstration School of Suan Sunandha Rajabhat University, Bangkok, Thailand
๒๔	อาจารย์พิมพ์ไพ จิวแพ สังกัด : รร.สาธิตา	The Development of Social Skills of Grade 1 Students Using Social Studies, Religion and Culture Lesson Plan Emphasized on Learning Together Technique with Social Skills Scenario
๒๕	อาจารย์วิชณ สมัญญา สังกัด : รร.สาธิตา	A Study of Achievement by Using CAI in The Topic of Reproductive System for Primary 6 Students of Demonstration School of Suan Sunandha Rajabhat University
๒๖	อาจารย์แคทเธีย เจริญสุข สังกัด : รร.สาธิตา	Media Usage in Learning Management to Develop Thai Classical Dance Skills for Grade 5 Students of Demonstration School of Suan Sunandha Rajabhat University
๒๗	อาจารย์สุภาภรณ์ สารระสา สังกัด : รร.สาธิตา	Motivation of Learning Management to Adjust Attitude Towards Thai Classical Music Class of Grade 5 Students of Demonstration School of Suan Sunandha Rajabhat University
๒๘	อาจารย์วิมิตา แนบประโคน สังกัด : รร.สาธิตา	The Development of Reading Skills by Using Reading Skills Practical Set of Primary 6 Students of Demonstration School of Suan Sunandha Rajabhat University
๒๙	อาจารย์ณัฐณิชา ทนะไชย สังกัด : รร.สาธิตา	Learning Ability and The Retention of English Vocabulary Through Games of Primary 2 Students of Demonstration School of Suan Sunandha Rajabhat University
๓๐	อาจารย์วีรยุทธ พลายเล็ก สังกัด : รร.สาธิตา	The Development of Grade 3 Students Mathematical Creative Thinking by Using Game 24 of Grade 3 Students
๓๑	อาจารย์พิชัย นิยมธรรม สังกัด : รร.สาธิตา	A Study of Satisfaction with Integrated Instruction of Students of The Primary Demonstration School of Suan sunandha Rajabhat University
๓๒	อาจารย์บุตรศรินทร์ จิวพานิชย์ สังกัด : รร.สาธิตา	English Learning Achievement by Using 4EI Model of Primary 1 Students of Demonstration School of Suan Sunandha Rajabhat University
๓๓	อาจารย์ธนวัฒน์ ศรีศิริวัฒน์ สังกัด : รร.สาธิตา	A Study of Academic Achievement of the First Year Students of the Faculty of Education of Suan Sunandha Rajabhat University, Selected by the TCAS System
๓๔	อาจารย์สามารถ แสงน้อย	

	สังกัด : รร.สาธิตา	A Study of Satisfaction with the Ordinary Boy Scout and Girl Guide Subject of Students of The Demonstration School of Suansunandha Rajabhat University
๓๕	อาจารย์ภัทรา อุ่นทินกร สังกัด : รร.สาธิตา	The Development of Mathematics Learning Achievement of Grade 5 Students of Demonstration School of Suan Sunnadh Rajabhat University by Using PISZAA Teaching Model
๓๖	อาจารย์สลักจิตต์ สุขสอาด สังกัด : รร.สาธิตา	The Development of Learning Achievement in Cooking Class by Using WEDPAC Teaching Model for Primary 6 Students of Demonstration School of Suan Sunandha Rajabhat University
๓๗	อาจารย์ศิริลักษณ์ เลิศหริญทรัพย์ สังกัด : รร.สาธิตา	Development Learning Achievement in Computer Subject Using Scratch Programing Language in Teaching Management for Pratorn 6 Students , Demonstration School Suan Sunandha Rajabhat University
๓๘	อาจารย์อรรณี สัมดี สังกัด : รร.สาธิตา	Personnels' Satisfaction Towards Building and Facility Management of Demonstration School of Suan Sunandha Rajabhat University
๓๙	อาจารย์สุธิตา ทรัพย์เจริญ สังกัด : รร.สาธิตา	Mathematical Achievement The Development of by Using Equation Skills Training of Primary 6 Students of Demonstration School of Suan Sunandha Rajabhat University
๔๐	อาจารย์ธีรภรณ์ พลายเล็ก สังกัด : คณะครุศาสตร์	The Development of Mathematics Teachers' English Classroom Language Usage by Using Electronic Book
๔๑	อาจารย์ ดร.ทับทิมทอง กอบัวแก้ว สังกัด : รร.สาธิตา	The Development of A Learning Management Process Based on Active Learning Concept to Promote Teacher Competency in Teamwork for Pre-Service Teachers

หลังจากสิ้นสุดการนำเสนอผลงานวิจัยแล้ว ผู้รับทุนจะต้องดำเนินการตามเงื่อนไข เพื่อเผยแพร่ไปยังสาขา คณะ หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ดังรายละเอียดต่อไปนี้

๑. ทำบันทึกข้อความรายงานการเดินทางไปนำเสนอผลงานวิจัย จำนวน ๑ ฉบับ (เส้นทางเรียน ผู้อำนวยการกองบริหารงานบุคคล)
๒. แบบสรุปผลการนำเสนอผลงานวิจัย (FM-PD-04) (ดั่งเอกสารแนบ) จำนวน ๑ ฉบับ
๓. รูปเล่มรายงานการเดินทางไปนำเสนอผลงานวิจัย จำนวน ๑ เล่ม/คน (สแกนเป็นไฟล์ PDF จำนวน ๑ ไฟลเดอร์) โดยมีรายละเอียดประกอบไปด้วยดังนี้
 - ๓.๑ ปก คำนำ สารบัญ
 - ๓.๒ ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการประชุมวิชาการ
 - ๓.๓ บทความวิจัย (ฉบับสมบูรณ์)
 - ๓.๔ เอกสารประกอบการนำเสนอผลงานวิจัย
 - ๓.๕ ประโยชน์ที่ได้รับจากการนำเสนอผลงานวิจัย
 - ๓.๖ ภาคผนวก
 - ๓.๖.๑ สำเนาหนังสือตอบรับเข้าร่วมการนำเสนอผลงานวิจัย (Invitation Letter และ Acceptance Letter)
 - ๓.๖.๒ สำเนาบันทกต้นเรื่องการขอรับทุนอุดหนุนการนำเสนอผลงานวิจัย
 - ๓.๖.๓ สำเนาแจ้งมติที่ประชุมกองทุนพัฒนาบุคลากร
 - ๓.๖.๔ สำเนาคำสั่งมหาวิทยาลัยฯ เรื่อง อนุญาตให้เดินทางไปราชการ
 - ๓.๖.๕ สำเนาเกียรติบัตร (Certificate)

๓.๖.๖ ภาพกิจกรรมการนำเสนอผลงานวิจัย

๔. รูปเล่มหนังสือประมวลผลการประชุมทางวิชาการ (Proceeding) พร้อมแผ่นซีดีรอม จำนวน ๑ แผ่น (สแกนเป็นไฟล์ PDF จำนวน ๑ โฟลเดอร์) โดยมีรายละเอียดประกอบไปด้วยดังนี้

๔.๑ ปก คำนำ สารบัญ และรายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ (Peer Review)

๔.๒ บทความวิจัยจาก (Proceeding) เลือกเฉพาะบทความวิจัยของท่านเท่านั้น

* ผู้รับทุนอุดหนุนต้องดำเนินการส่งเอกสารตาม ข้อ ๑ - ข้อ ๔ ให้เสร็จสิ้นภายใน ๓๐ วัน นับจากวันที่กลับมาเริ่มปฏิบัติงานวันแรก และท่านต้องปฏิบัติตามประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา เรื่อง หลักเกณฑ์ และวิธีการจัดสรรเงินสนับสนุนบุคลากรเพื่อเสนอผลงานวิจัย ภายในประเทศ หรือต่างประเทศ ข้อ ๔.๗.๑ การนำเสนอผลงานวิจัยระดับนานาชาติ ครั้งที่ ๑ จะต้องมีรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceeding) ปรากฏในฐานข้อมูล Google Scholar หรือสูงกว่า เป็นรายบทความ และต้องอ้างอิงผลงานวิจัยของบุคลากรในมหาวิทยาลัยที่ปรากฏในฐานข้อมูล Google Scholar

* เมื่อสิ้นสุดระยะเวลาการดำเนินงานให้ท่านนำหลักฐานการจ่ายเงินมาทำการเบิกจ่ายเงินอุดหนุนการนำเสนอผลงานวิจัย ให้เสร็จสิ้นภายใน ๑๕ วัน นับจากวันที่กลับมาเริ่มปฏิบัติราชการวันแรก

จึงแจ้งมติที่ประชุมมาเพื่อโปรดทราบ และติดต่อฝ่ายกองทุนพัฒนาบุคลากรเพื่อดำเนินการเบิกจ่ายต่อไป

(นายชานิน นิลอรุณ)

เลขานุการคณะกรรมการกองทุนพัฒนาบุคลากร

24 ธ.ค. 62 เวลา 09:27:00 Non-PKI Server Sign
Signature Code : OABGA-DKARQ-A3AEM-ARAAx

รับทราบ มอบ อธิการแจ้งผู้ได้รับทุน

(รศ.ดร.สมเกียรติ กอบัวแก้ว)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

26 ธ.ค. 62 เวลา 06:59:27 Non-PKI Server Sign
Signature Code : NwBDA-DYAMQ-AwADc-ARgAy

คำสั่งเดินทางไปราชการ



คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

ที่ ๔๓๒/๒๕๖๓

เรื่อง อนุญาตให้ข้าราชการและพนักงานมหาวิทยาลัย เดินทางไปราชการต่างประเทศชั่วคราว

ตามที่โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ได้รับอนุมัติให้จัดโครงการให้คณาจารย์เข้าร่วมประชุมวิชาการระดับนานาชาติ "The 2019 ICBTS International Academic Multidisciplinary Research Conference in Zuceme" โดยเดินทางระหว่างวันที่ 9-16 มีนาคม 2563 ณ ประเทศสวิตเซอร์แลนด์ เพื่อนำมาเป็นตัวชี้วัดการประเมินคุณภาพมหาวิทยาลัยและขับเคลื่อนการจัดอันดับมหาวิทยาลัย

อาศัยคำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาที่ ๔๒๘/๒๕๔๗ สั่ง ณ วันที่ ๓๓ สิงหาคม ๒๕๔๗ เรื่อง มอบอำนาจให้อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ปฏิบัติราชการแทนเลขาธิการคณะกรรมการการอุดมศึกษาให้อธิการบดีมีอำนาจหน้าที่อนุมัติการเดินทางไปราชการต่างประเทศของข้าราชการและลูกจ้างทุกตำแหน่งในสังกัดมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา จึงพิจารณาอนุมัติให้ ข้าราชการและพนักงานมหาวิทยาลัย เดินทางไปราชการต่างประเทศชั่วคราว ตามวัน และสถานที่ดังกล่าวข้างต้น โดยมีสิทธิเบิกจากกองทุนพัฒนาบุคลากรมหาวิทยาลัย ,เงินรายได้ประจำปีงบประมาณ 2563 ,เงินกิจกรรมตามความสนใจ และเงินสอนเสริมโรงเรียนสาธิตฯ

สั่ง ณ วันที่ ๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๓

(รศ.ดร.ฤเดช เกิดวิชัย)

อธิการบดี

03ก.พ.63 ๑๒:19:18.42 Non-PKI Server Sign

Signature Code : NQA0A-EQA0Q-A3ADA-ARAO

รายชื่อพนักงานมหาวิทยาลัย
เดินทางไปราชการต่างประเทศชั่วคราว
โครงการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ "The 2019 ICBTS International Academic
Multidisciplinary Research Conference in Zuceme"
ระหว่างวันที่ 9-16 มีนาคม 2563

1	รศ.ดร.สินเกียรติ	กษบัวแก้ว
2	ผศ.ดร.พันทิมาทอง	กษบัวแก้ว
3	ดร.สุภารัตน์	ศิริมา
4	อาจารย์ศิวาภูมิ	แฉับดี
5	ดร.ภูวิษัญ	วีรสาธ
6	ศุภปรกรณ์	จันทร์วิภาส
7	อาจารย์เมย์ธาวี	ศักดิ์สิทธิ์พิพัฒน์
8	อาจารย์พรวิจิตร	ทวเรศนทพร
9	อาจารย์โสภาคีธรรม	พิมผนวิ
10	อาจารย์ธรรมา	พักละ
11	ดร.บัวฉัตร	เพชรงาม
12	อาจารย์จารุรัตน์	พิมผนวิ
13	อาจารย์ปิ่นทิพย์	นภัคนศรี
14	ดร.ภาวิณี	รัตนศพน
15	อาจารย์อริสา	สินธุ
16	นางพิมพ์ณัฐชยา	นาคสัมพันธ์
17	นางสาววิมล	จักรวิ
18	นางสาววรรณุช	พรภวส์
19	อาจารย์อริญ	สินดี
20	อาจารย์วิษณุ	สินธุญา
21	อาจารย์ธนวัฒน์	ศิริศิริวัฒน์
22	อาจารย์พิชัย	นิยมธรรม
23	อาจารย์สาฬาร	แสงน้อย
24	อาจารย์ณัฐพร	อยู่เป็นสุข
25	อาจารย์วีระยุทธ	พลายเล็ก
26	อาจารย์ธีรารักษ์	พลายเล็ก
27	อาจารย์วิจิตา	น่านประโคน

28	อาจารย์ภาวิณี	โสรเวช
29	อาจารย์สุธิรา	ทรัพย์เจริญ
30	อาจารย์สลักจิตต์	สุขสอาด
31	อาจารย์ทิพวรรณ	พัฒนชนะ
32	อาจารย์ชัชฎาภรณ์	ชวลเพราะ
33	อาจารย์ศิริลักษณ์	เลิศวิญญ์ทรัพย์
34	อาจารย์สมจิตร	ศรีพนาสมนต์
35	อาจารย์ณัฐนิชา	ทนะไชย
36	นางสุภาภรณ์	เรืองเดช
37	อาจารย์บุศรศิริรินทร์	จิพพานิชย์
38	อาจารย์พิมพ์ไพ	จิวแพ
39	อาจารย์ไปรพร	แสงจันทร์
40	นางสาวเหมือนขวัญ	จรงค์หนู
41	อาจารย์นฤมล	หลายประเสริฐพร
42	อาจารย์หนึ่งฤทัย	คำหงษา
43	อาจารย์แคทเธีย	เจริญสุข
44	อาจารย์สุภาภรณ์	สาระสา
45	อาจารย์ภัทรา	อุ๋นทินกร
46	คุณสุจินดา	น่วมเจริญ